



HAL
open science

La Revue de la neurodiversité lance son premier appel à propositions!

Marie-Eve Lefebvre, Justine Castonguay-Payant

► To cite this version:

Marie-Eve Lefebvre, Justine Castonguay-Payant. La Revue de la neurodiversité lance son premier appel à propositions!. Revue de la Neurodiversité, 2023, 1 (1). hal-04107712

HAL Id: hal-04107712

<https://hal.science/hal-04107712>

Submitted on 31 May 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

La Revue de la neurodiversité lance son premier appel à propositions! **| *Journal of Neurodiversity releases its first call for proposal!***

Mise en contexte de l'appel de propositions

Depuis la première utilisation du terme « neurodiversité » par la sociologue Judy Singer dans les années 1990, des groupes de soutiens et, plus récemment dans la dernière décennie, des équipes de recherche, se sont appropriés le concept. De manière générale, il inclut notamment : la déficience intellectuelle, les « troubles » de spectre de l'autisme (TSA), déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), d'apprentissage), dys- (dysphasie, dyspraxie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), la douance et d'autres neurodivergences. Plus largement, la neurodiversité est associée à un mouvement grandissant qui peut mener à plusieurs retombées, dont, pour n'en nommer que quelques-unes : la redéfinition de l'identité, l'acceptation des différences neurodéveloppementales, la prise de parole et la défense des droits et intérêts (Chamak, 2010; de Houting, 2019; Kapp et al., 2013; Nicolaidis, 2012; Pellicano et al., 2014). Généralement, ce courant se résume à une conception positive de la neurodivergence, alors qu'un diagnostic peut être revu et valorisé pour ces caractéristiques uniques, augmentant la confiance et la compréhension de soi des personnes neurodivergentes (Gillespie-Lynch et al., 2017; Jones et al., 2014; Woods, 2017). Au sein de la communauté, la chercheuse den Houting (2019) souligne que le mouvement pour la neurodiversité fait écho à de nombreux modèles sociaux du handicap, s'opposant à la réduction des traits neurodivergents pour répondre aux « normes » par l'intervention et la médication. De plus, ces théories soutiennent que les milieux ne sont habituellement pas adaptés et demandent aux personnes neurodivergentes de s'y accommoder pour être incluses (Fougeyrollas, 2010; Nicolaidis, 2012). Autrement, les structures sociales intensifient leurs difficultés et, conséquemment, créer une situation de handicap. Si plusieurs travaux ne s'entendent pas sur une seule et unique définition de la neurodiversité, un nombre grandissant d'acteurs prennent la parole pour valoriser cette conception des différents profils neurodéveloppementaux.

Description de l'appel de propositions

Mise sur pied en 2022, la Revue de la neurodiversité souhaite combler partiellement le vide entourant le mouvement promouvant la neurodiversité dans le paysage scientifique en valorisant et diffusant les travaux de recherche à ce sujet. Dans ce premier appel à texte, la Revue invite les auteurs et autrices à amorcer un dialogue entre les disciplines, les personnes intervenantes et celles touchées de près ou de loin par la neurodiversité. Pour ce faire, la Revue accepte les textes portant sur le thème « Neurodivergences: enjeux d'hier et d'aujourd'hui ». Les manuscrits de cet appel peuvent aborder la notion de temporalité en termes d'époque, de paradigmes d'études dominants au fil du temps, de tendances actuelles ou passées dans la prise en compte de la neurodiversité ou encore à l'évolution des pratiques dans une discipline

ou un champ de recherche. Sans effacer l'histoire, il s'agit de créer un point de rencontre entre « l'avant » et le « maintenant », tout en ayant la possibilité de répondre à certaines questions :

Comment le mouvement promouvant la neurodiversité a-t-il influencé la sensibilité des décideurs, administrateurs et gestionnaires aux enjeux des personnes neurodivergentes?

Au regard d'une meilleure éducation dans la population générale vis-à-vis l'équité, la diversité et l'inclusion, quelles sont les pratiques gagnantes et celles qui doivent être travaillées pour promouvoir la neurodiversité?

Que ce soit sur le plan personnel, professionnel ou social, quels événements ont marqué notre conception de la neurodiversité?

Quels points d'ancrage permettent une meilleure prise en compte de la neurodiversité dans l'espace social, scolaire, professionnel?

Dans le but de se positionner comme une organisation rassembleuse, la Revue sollicite des textes en français et en anglais de la part d'étudiants et d'étudiantes universitaires, de membres du personnel issus de différents milieux de pratiques (enseignement, travail social, psychologie, etc.) ainsi que de chercheuses et chercheurs ayant un intérêt marqué pour la neurodiversité. De plus, des articles professionnels et des témoignages seront aussi acceptés en vue de créer un espace de rencontre et d'échanges entre les sciences, les pratiques professionnelles et les savoirs expérientiels des personnes neurodivergentes elles-mêmes. Ceux-ci peuvent participer à la richesse de cette revue et seront évalués par le comité éditorial afin de faciliter le processus de publication et valoriser ces savoirs. Les contributions attendues peuvent donc s'inscrire au cœur de trois pôles d'intervention : scientifique, communautaire et professionnel.

Pour plus de détail sur les modalités de soumission:

- [Objectif de la revue](#)
- [Gabarit de soumission](#)
- [Normes de présentation](#)
- Pour soumettre un texte, veuillez compléter le gabarit de soumission et nous l'envoyer à : info@revue-neurodiversite.org

Au plaisir de vous lire prochainement,

Marie-Eve Lefebvre et Justine Castonguay-Payant

Fondatrice de la Revue de la neurodiversité

RÉFÉRENCES

- Chamak, B. (2010). Autisme, handicap et mouvements sociaux. *Revue Européenne de Recherche du handicap*, 4(2), 103-115.
- den Houting, J. et Pellicano, E. (2019). A portfolio analysis of autism research funding in Australia, 2008–2017. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(11), 4400–4408. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04155-1>
- Fougeyrollas, P. (2010). *La funambule, le fil et la toile*. Presses de l'Université Laval.
- Gillespie-Lynch, K., Kapp, S. K., Brooks, P. J., Pickens, J. et Schwartzman, B. (2017). Whose expertise is it? Evidence for autistic adults as critical autism experts. *Frontiers in Psychology*, 8(438). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00438>
- Jones, L., Goddard, L., Hill, E. L., Henry, L. A. et Crane, L. (2014). Experiences of receiving a diagnosis of autism spectrum disorder: A survey of adults in the United Kingdom. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44, 3033–3044. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-21613>
- Kapp, S. K., Gillespie-Lynch, K., Sherman, L. E. et Hutman, T. (2013). Deficit, difference, or both? Autism and neurodiversity. *Developmental Psychology*, 49(1), 59–71. <https://doi.org/10.1037/a0028353>
- Nicolaidis, C. (2012). What can physicians learn from the neurodiversity movement? *Virtual Mentor*, 14(1), 503–510. <https://doi.org/10.1001/virtualmentor.2012.14.6.oped1-1206>
- Pellicano, E., Dinsmore, A. et Charman, T. (2014). Views on researcher-community engagement in autism research in the United Kingdom: A mixed-method study. *PLOS ONE*, 9(10), Article e109946. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0109946>
- Woods, R. (2017). Exploring how the social model of disability can be reinvigorated for autism: In response to Jonathan Levitt. *Disability et Society*, 32(7), 1090–1095. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1328157Appel à propositions>