



HAL
open science

Construire de environnements de formation capacitants

Solveig Fernagu

► **To cite this version:**

Solveig Fernagu. Construire de environnements de formation capacitants. Master. Lyon, France. 2022. hal-04105626

HAL Id: hal-04105626

<https://hal.science/hal-04105626>

Submitted on 24 May 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Construire des environnements d'apprentissage capacitants

Solveig FERNAGU

Directrice de recherche HDR en sciences de l'éducation



LINEACT





LINEACT – Laboratoire d’Innovation Numérique pour les Entreprises et les Apprentissages au service de la Compétitivité des Territoires (2 thèmes: apprendre et innover, ingénierie et numérique)

Environnements d’apprentissages

- **Pratiques pédagogiques**
- **Pratiques d’apprentissage**
- **Pratiques d’enseignement**

Une recherche au service de l’ingénierie pédagogique des scolarités et parcours de formation, de la mise en capacité à former, à apprendre, à enseigner...

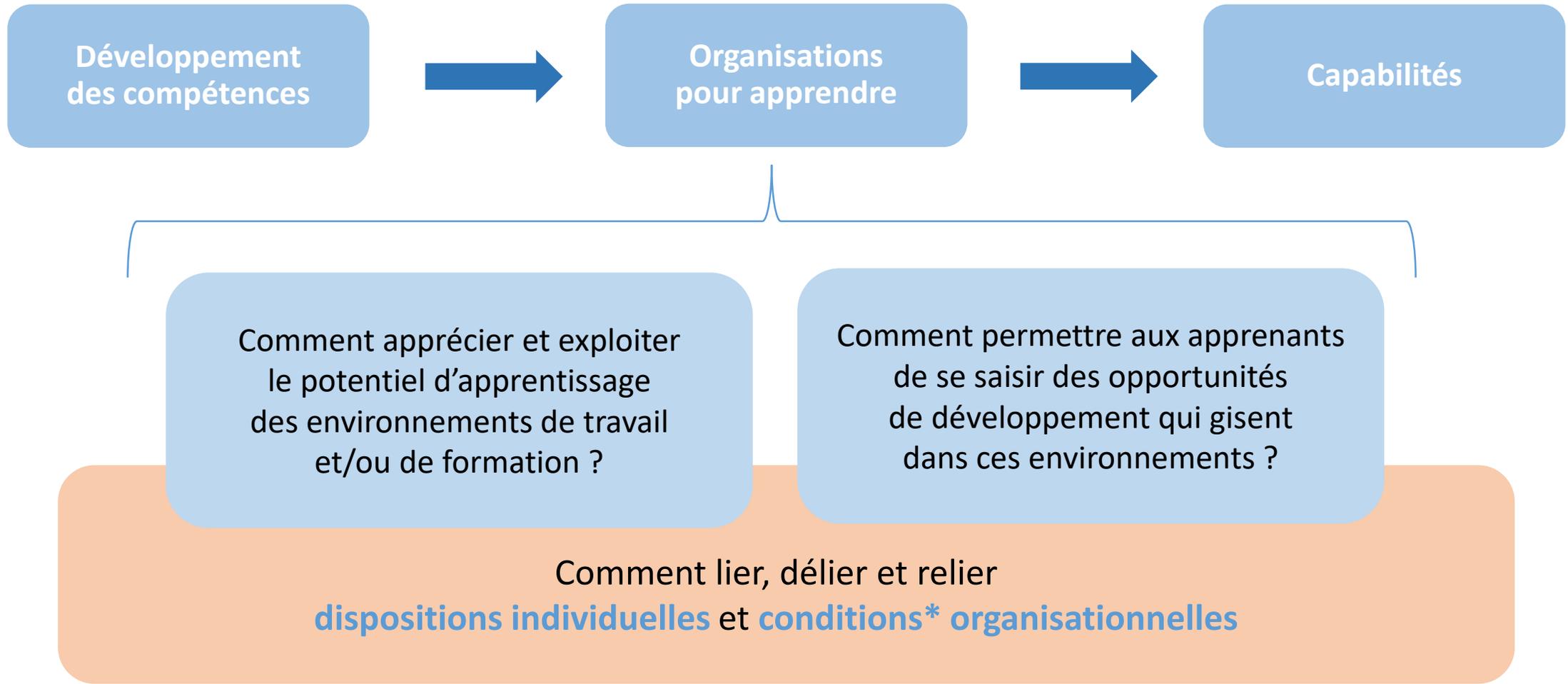
Exemples:

- **Environnement (instrumentés ou non) d’apprentissage: virtuels, immersif, synchrones ou asynchrones, présents ou à distance (fab lab, Jumeaux numériques, Tuteurs interactifs, RV, RA, simulation, etc.)**
- **NEA: Nouveaux environnements d’apprentissages: espaces modulaires, hybridation, etc.**
- **Professionalisation: alternance, Soft skills, pédagogies du projet, etc.**

Un intérêt pour les conditions d’apprentissage en milieu organisationnel

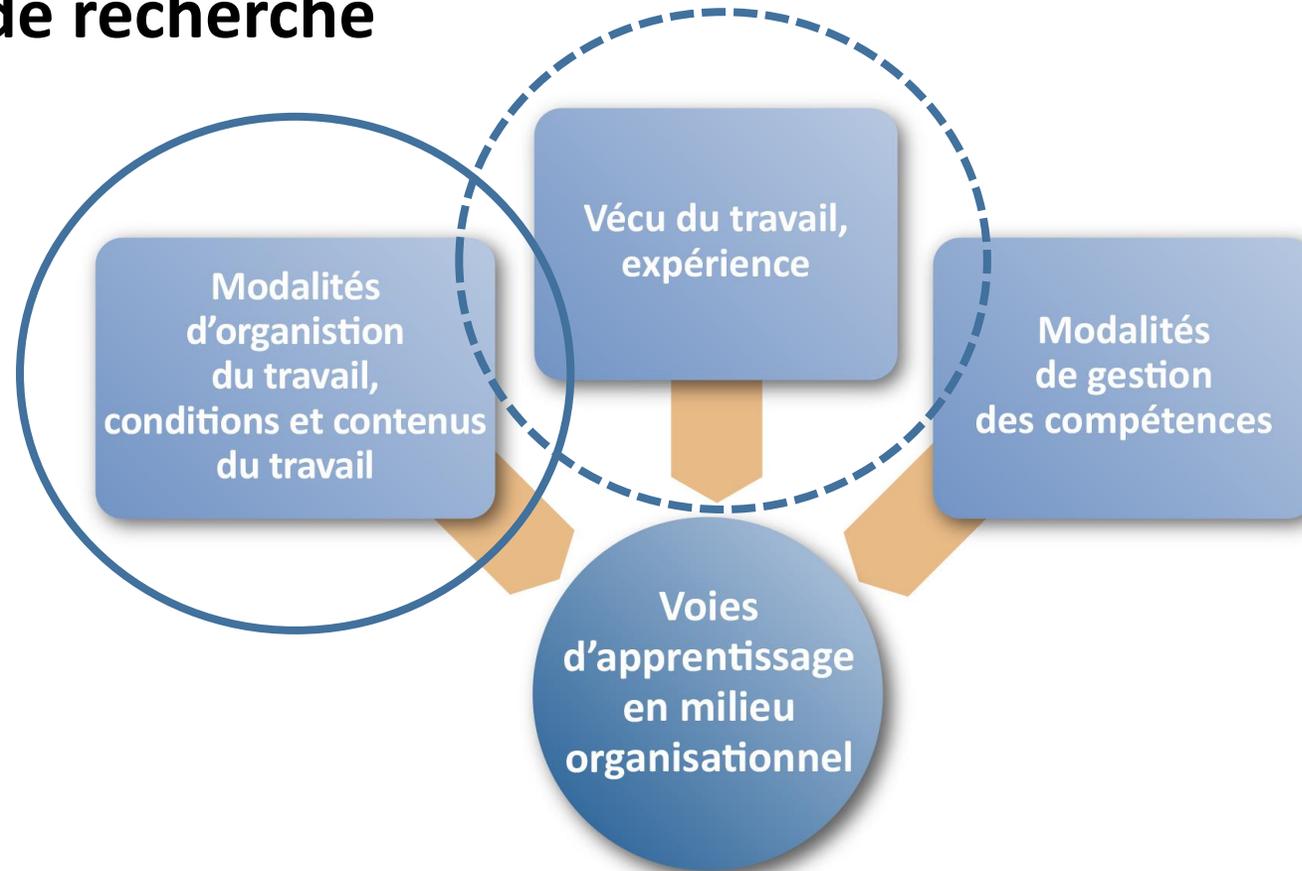
Penser les conditions de l’apprentissage en milieu de travail ou de formation

1. Mes questions de recherche

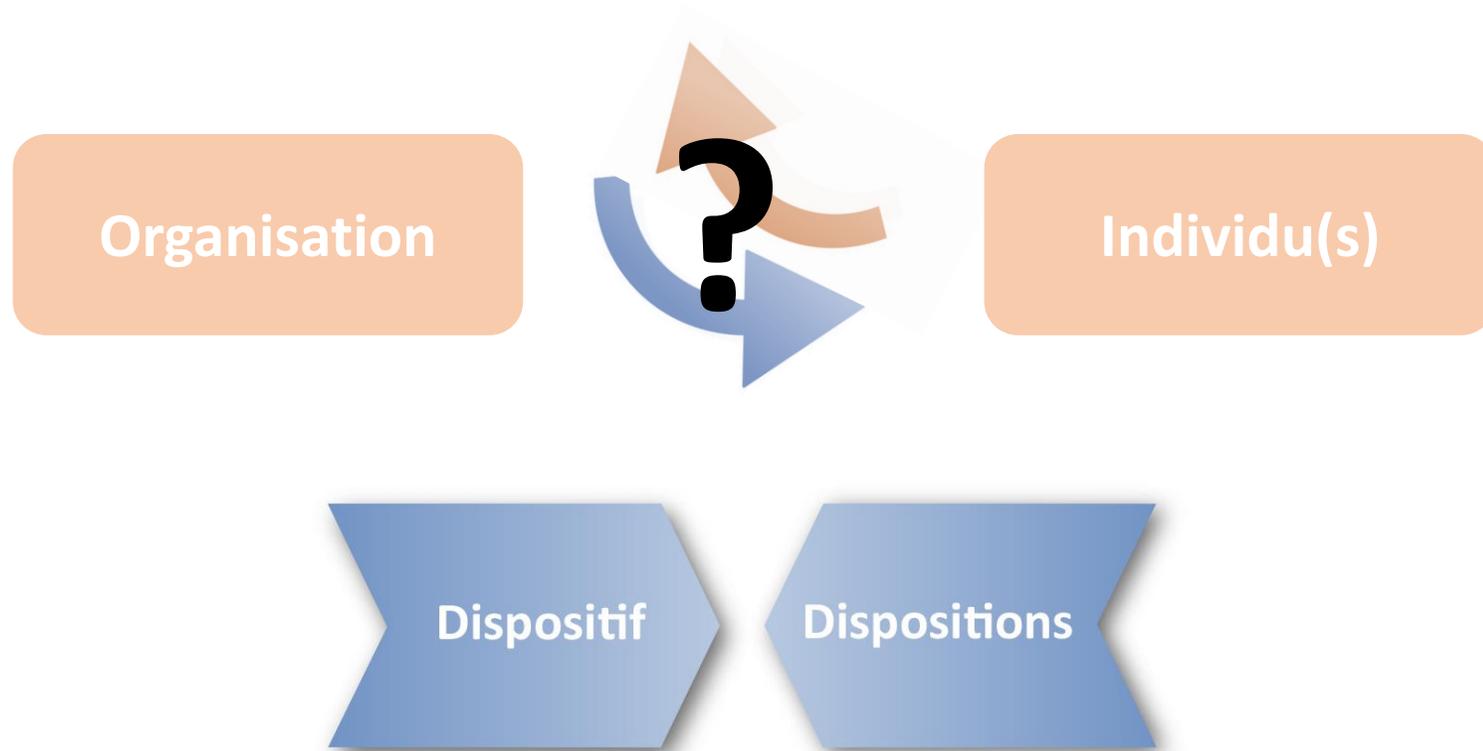


** Dispositions organisationnelles*

2. Mes intérêts de recherche



3. Une préoccupation centrale



4. Objectif de l'intervention

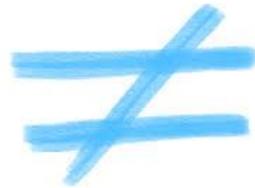


- Approcher la notion de compétence pour mieux situer les enjeux des apports de l'approche par les capacités
- Apprécier l'apport des capacités à la compréhension des situations de formation et de travail

5. Définir les compétences

« La compétence est la mise en œuvre par une personne en **situation**, dans un contexte déterminé, d'un ensemble diversifié mais coordonné de **ressources**; cette mise en œuvre repose sur le choix, la mobilisation et l'organisation de ces ressources et sur les actions pertinentes qu'elles permettent pour un traitement réussi de cette situation. » (Jonnaert, 2004)

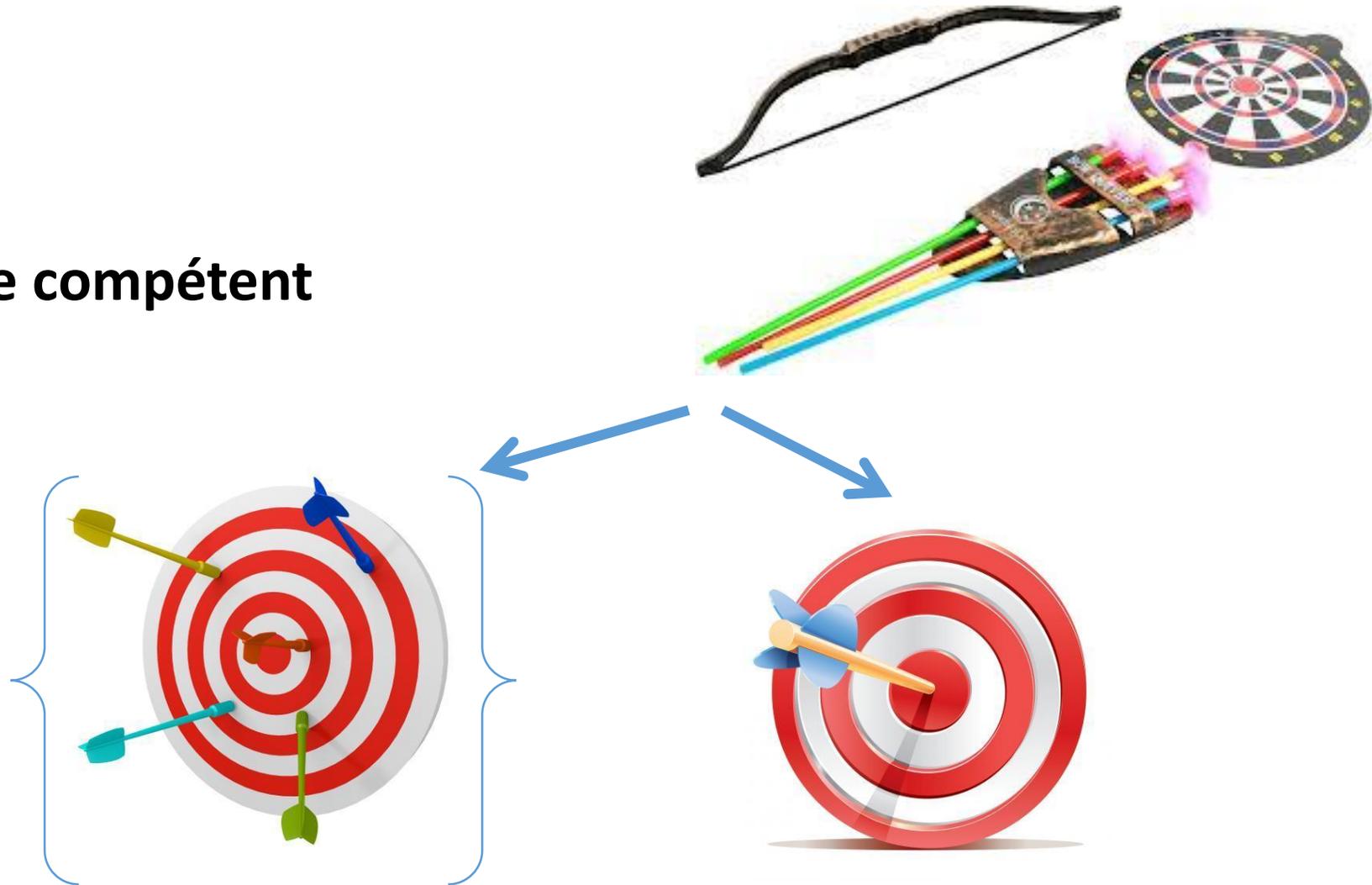
Être compétent



Avoir des compétences

- **Avoir des compétences**

- **Etre compétent**



6. Caractéristiques des compétences

Elles sont **agies**

Elles sont **situées**,
contextualisées

Elles sont
singulières,
personnelles

Elles sont
dynamiques

Elles relèvent d'une
responsabilité
partagée

Elles sont une
combinatoire

7. Les compétences sont situées, contextualisées

Des contextes...

- *Infirmière en gériatrie/infirmière en bloc opératoire*
- *Formateur insertion / Formateur entreprise*
- *Enseignant en lycée/enseignant en collège*

Des situations...

- *Conduire une classe de 2 niveaux différents / un seul niveau*
- *Former des enseignants du 1er ou du second degré*
- *Enseigner au Lycée Meirieu ou au Lycée Ampère*
- *Bénéficier d'une expérience longue ou courte de l'enseignement*

8. Les compétences sont singulières (2)



- Le recoller ?
- Le laisser tel quel ?
- Le retourner ?

Chacun sa manière de réagir aux événements, en fonction du contexte...

d'objets chinois

- Vous êtes ou non bricoleur
- Vous êtes attaché ou non à votre grand mère qui vous l'a offert...
- Vous aimez ou non ce vase ...
- Vous êtes content, enfin l'occasion de s'en débarrasser ...
- Votre grand mère vous en voudra...
- Vous disposez ou non de la bonne colle, etc.

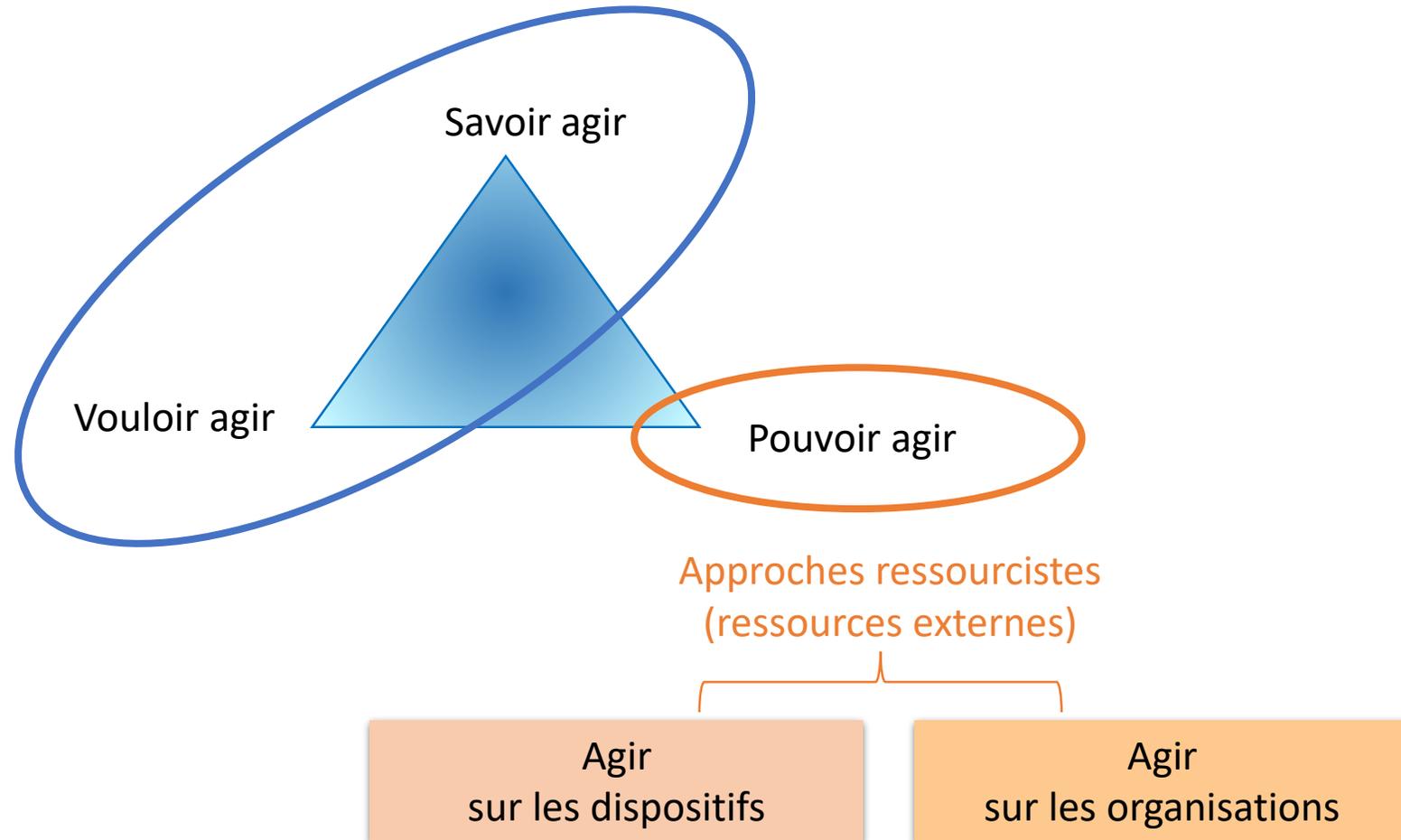


*Une situation est fonction des **possibilités**, des **actions**, et des **intentions** de la personne étant donné les **circonstances** (moment, lieu, conjonctures, etc.) dans lesquelles elle se trouve et des **ressources internes et externes** dont elle dispose »*

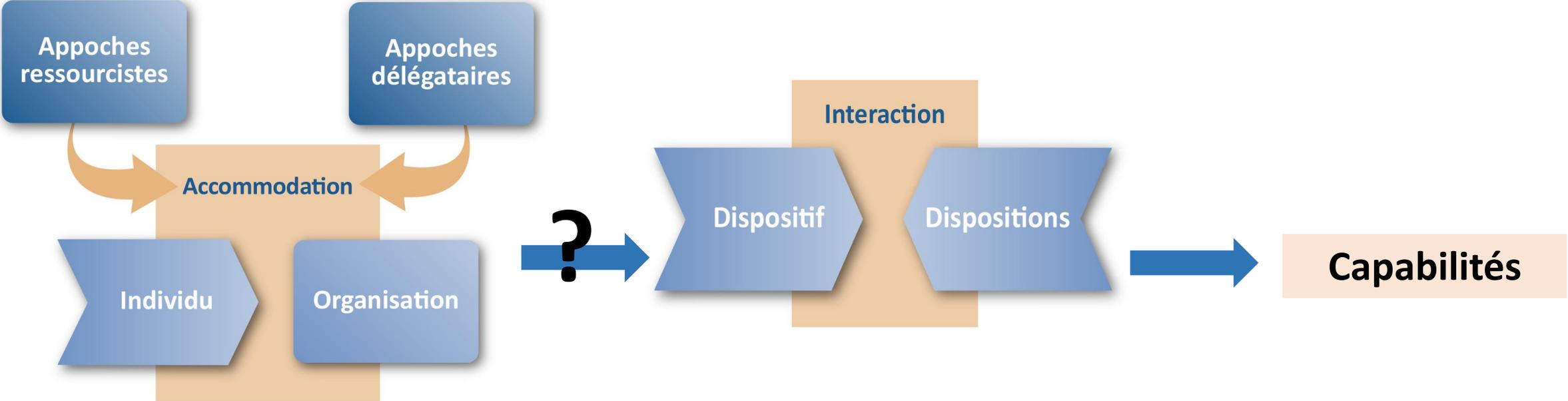
(Masciotra, Medzo, 2010)

9. La pratique des compétences

Approches
dispositionnelles
ou délégataires
(ressources internes)



10. Des compétences aux capacités



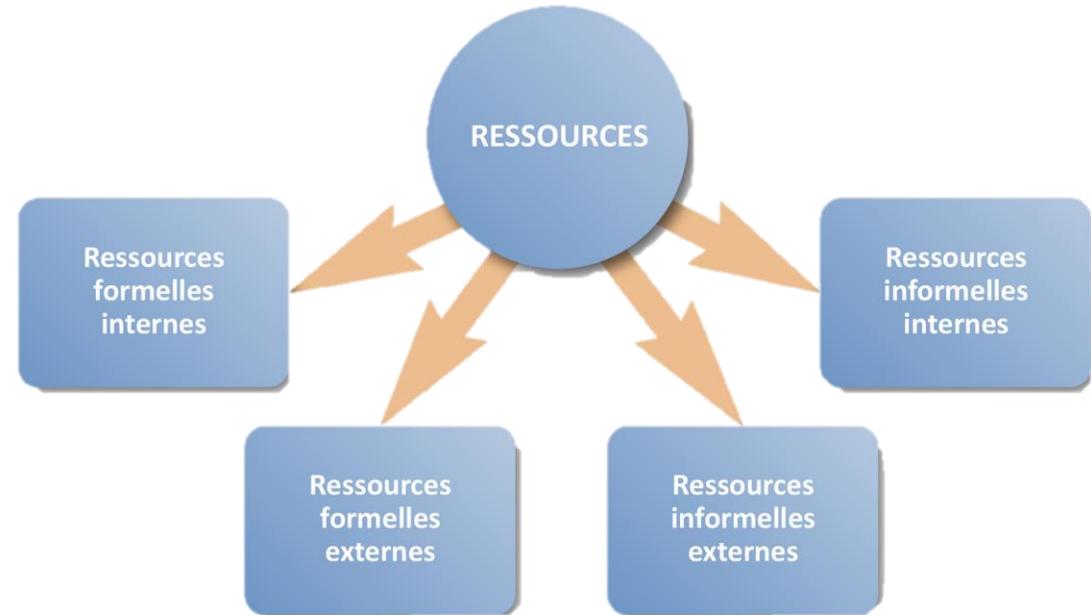
11. Réfléchir ensemble: le développement des compétences

- Concevoir une séquence pédagogique?

1. Ressources disponibles et utilisées

2. Freins et leviers à leur utilisation

3. Ce qui fait que j'ai agi de la manière dont j'ai agi



12. Vers l'approche par les capacités



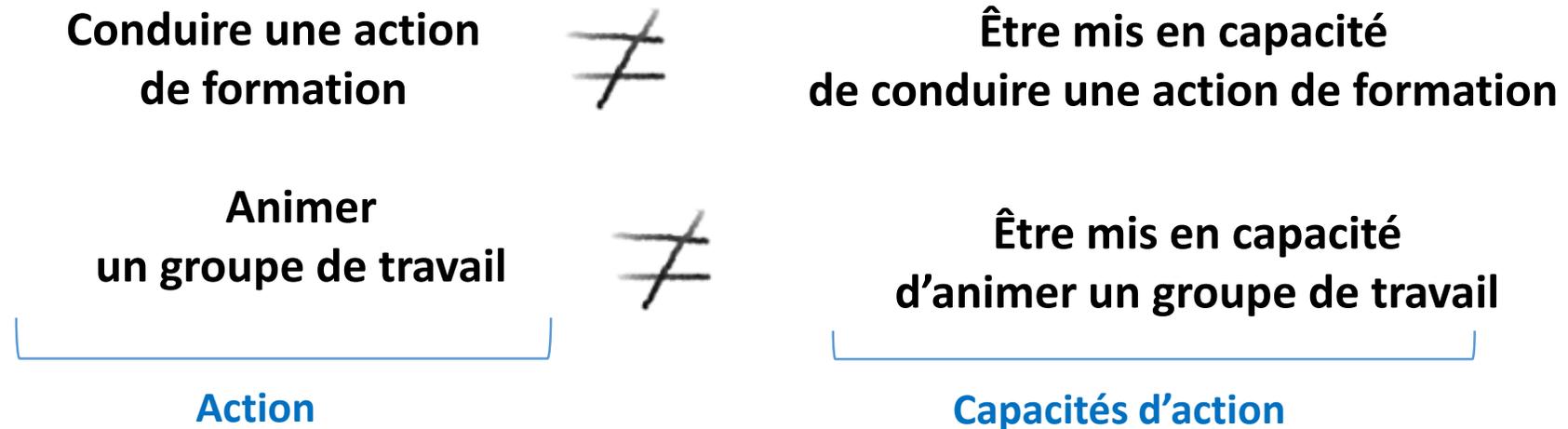
Il ne suffit pas de disposer de ressources pour faire preuve de compétences...

Quid de la transaction qui opère entre

- la ressource d'action et l'action elle-même?
- la ressource d'apprentissage et l'apprentissage lui-même?

13. Les capabilités: une invitation...

- à réfléchir à la dialectique individu-organisation dans les processus de développement professionnel
- à dépasser la « capacité à faire » pour la « mise en capacité à faire »



Une **grille de lecture**
et un **outil d'évaluation** des possibilités de développement



« Les étapes franchies par l'individu dans l'élaboration de sa réponse aux situations sont tout aussi importantes que sa réponse en tant que telle ». (Scallon, 2004)

14. L'approche par les capacités

L'approche par les capacités introduit une réflexion sur les contraintes qui pèsent sur les individus et sur les opportunités dont ils disposent pour agir.

- Ne pas juger les individus à partir du résultat de leurs actions mais porter un regard sur le **processus** qui a conduit à ces résultats
- Porter le regard sur ce que les individus **sont réellement capables de réaliser** au regard des ressources dont ils disposent, de leur conversion en capacités d'action et de choix, en capacités

15. L'approche par les capabilités *(suite)*



- Amartya SEN
- des ressources comme potentiel
- un potentiel transférable grâce à des conversions et des choix
- des environnements favorables ou non, qui mettent en capacité de... de faire ... de choisir ... ou non...
- des environnements capacitants – décapacitants – incapacitants producteurs ou non de capabilités

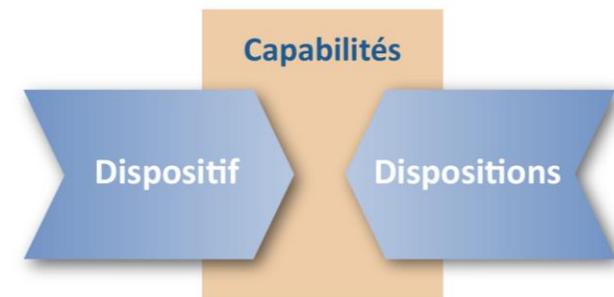
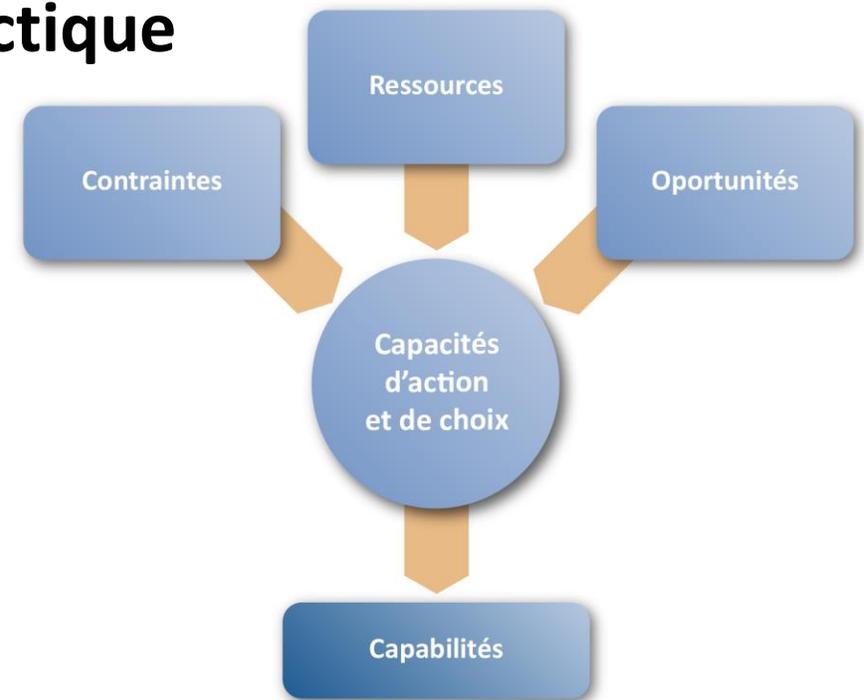
Du pouvoir agir au pouvoir d'agir...

*« Si tu donnes un poisson à un homme, il se nourrira une fois.
Si tu lui apprends à pêcher, il se nourrira toute sa vie »*

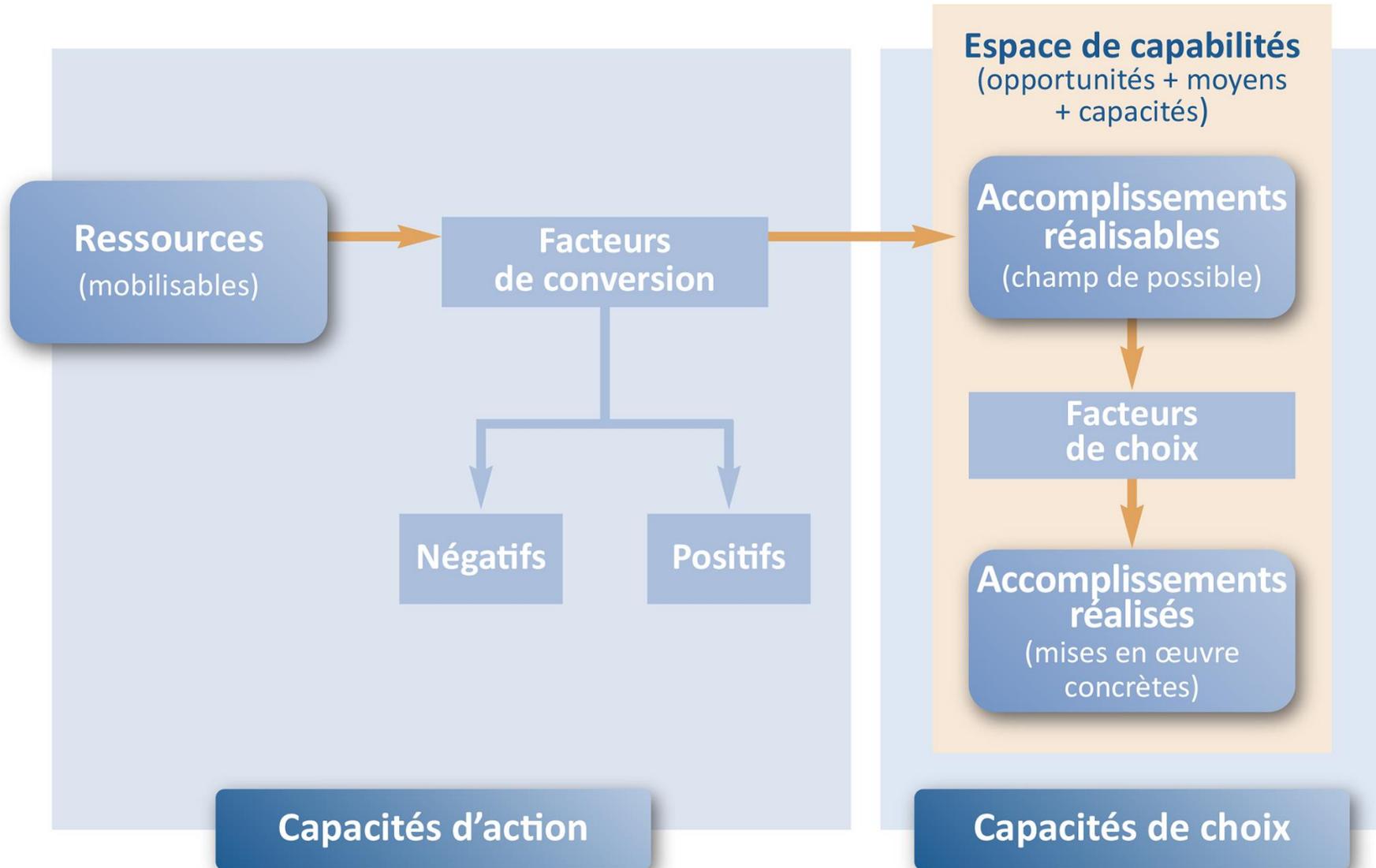
(Proverbe Chinois)

16. Les capacités: un cadre théorique dialectique

- L'approche par les capacités introduit une réflexion sur les contraintes qui pèsent sur les individus et sur les opportunités dont ils disposent pour agir.
- Les capacités définissent un champ de possibles tout à la fois pour l'individu et pour l'organisation
- La capacité s'inscrit dans une démarche qui n'isole ni l'individu, ni les conditions de l'action, ni l'environnement dans lequel se situe l'action.



17. Les capacités: le cadre théorique (suite)



18. Les capacités: illustration

Fonctionnement



Réaliser des études de cas
sur le contrôle routier

Capabilité



Être mis en capacité
de réaliser des études de cas
sur le contrôle routier

19. Les capacités: illustration (suite)

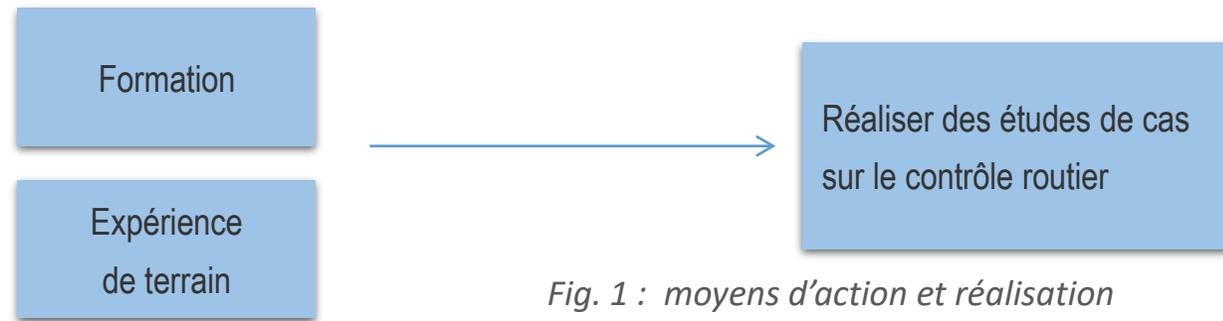


Fig. 2 : moyens d'action, leviers de conversion et réalisation

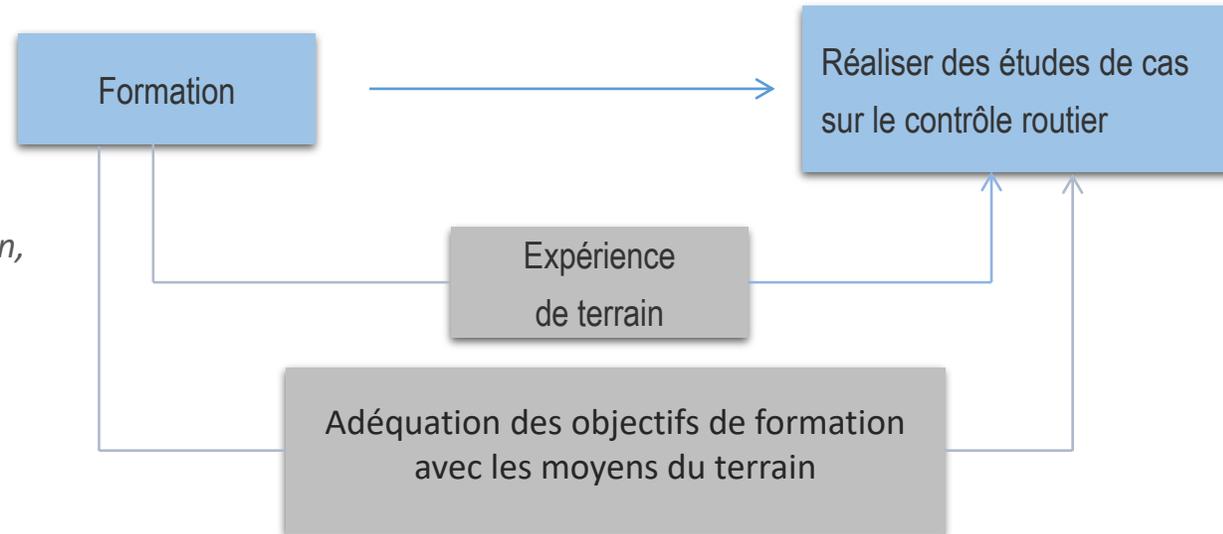
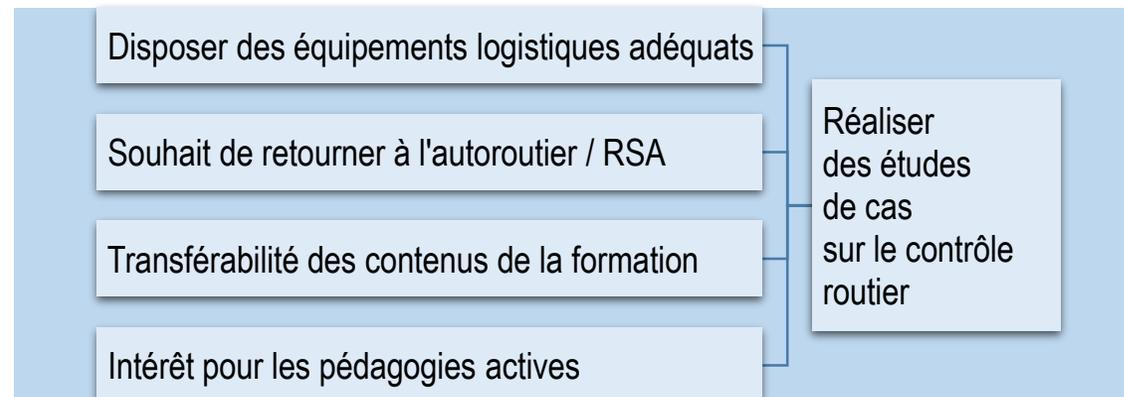
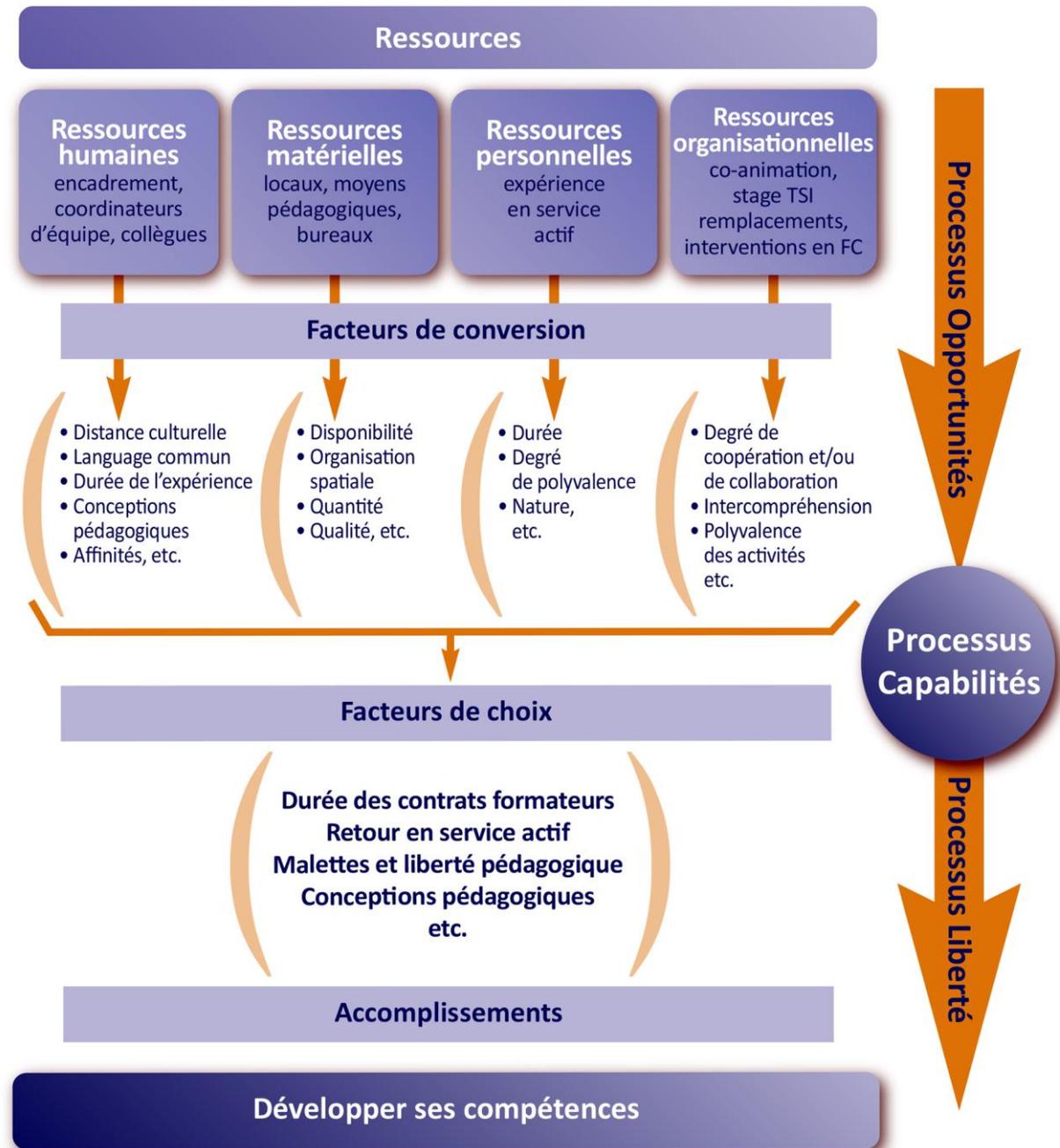


Fig. 3 : exemples de facteurs de choix



20. Les capacités: illustration (suite)



21. Des capacités aux environnements capacitants

- **Il élargit le pouvoir d'agir en favorisant les apprentissages**
- **L'apprentissage devient
une conséquence de l'environnement capacitant**

30. Des capacités aux environnements capacitants

« Un environnement capacitant est un environnement qui permet aux personnes de développer de nouvelles compétences et connaissances, d'élargir leurs possibilités d'action, leur degré de contrôle sur leur tâche et sur la manière dont ils la réalisent, c'est à dire leur autonomie. » (Falzon, 2005)
Un environnement qui favorise l'intelligence des situations

- qui met les personnes **en capacité d'apprendre**
- **d'apprendre à apprendre**
- d'être **acteurs** de leur propre mouvement

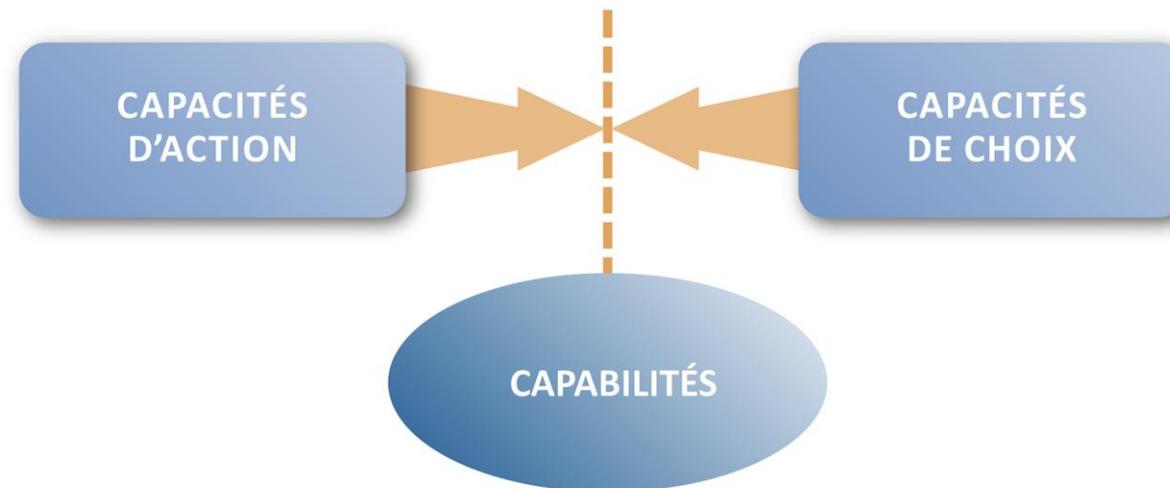
qui donne des **moyens** et des **opportunités** d'apprendre



Développement du POUVOIR/SAVOIR/VOULOIR AGIR
Développement du POUVOIR D'AGIR

31. Environnement capacitant

Un environnement capacitant est un environnement qui permet de développer ses capacités, **qui met en capacité de réaliser... de se réaliser...**



32. Les ressources

- Une ressource n'indique pas ce qu'une personne est en capacité de faire quand elle en dispose, mais
 - dessine des usages possibles
 - dans un contexte donné,
 - en fonction des personnes.

→ le volume de ressources n'est en aucun cas corrélé aux possibilités d'apprentissage et ne préfigure ni de leur utilisation, ni de leur conversion en capacité d'apprentissage

→ une ressource pour l'un ne fait pas forcément ressource pour l'autre

→ une même ressource peut conduire à des usages différenciés

34. Des ressources opérationnalisables et opérantes

humaines

matérielles

organisationnelles

sociales

technologiques

spaciales

DIDACTIQUES

personnelles

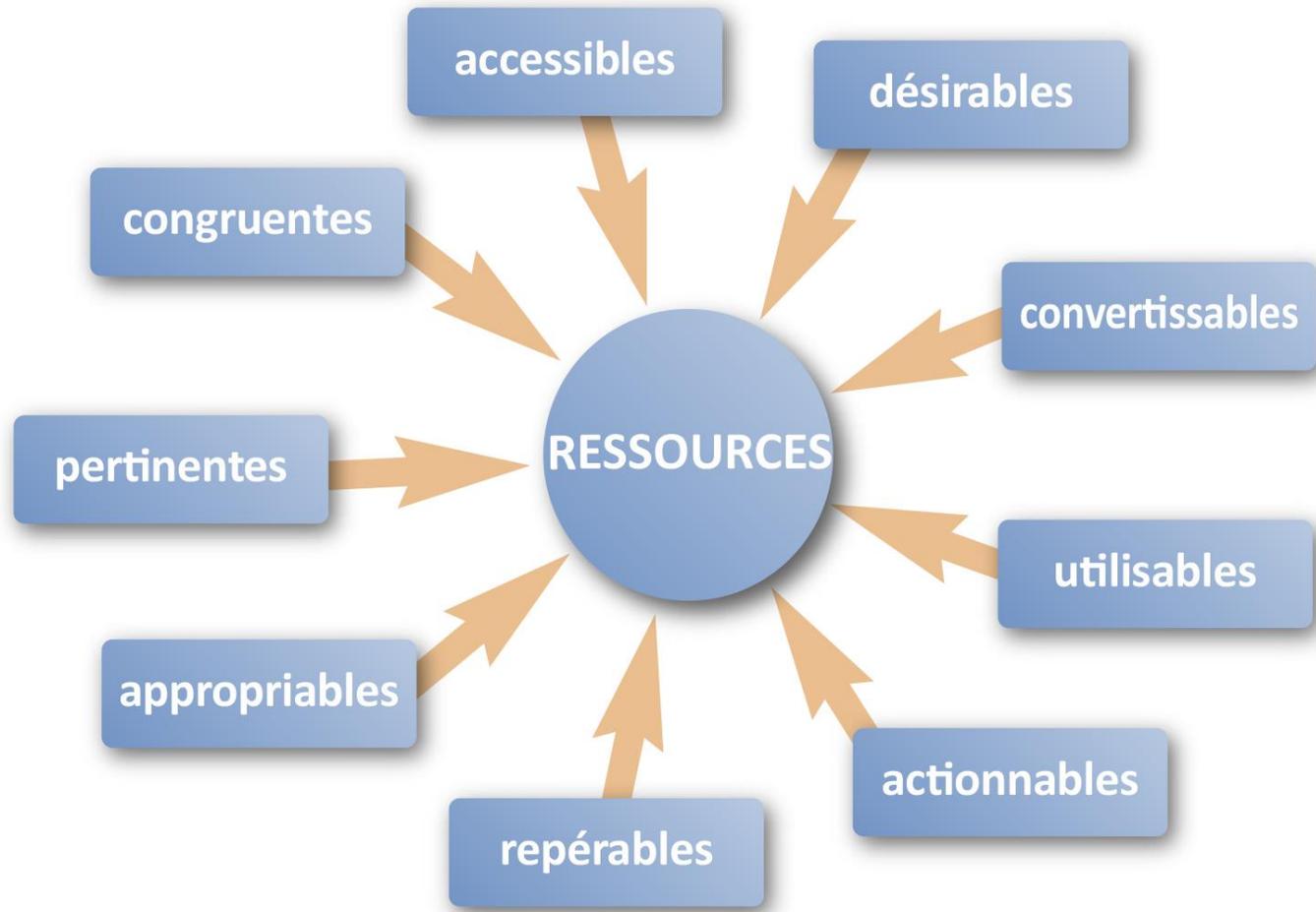
P2DAGOGIQUES.

32. Les ressources

Une ressource n'est une ressource que si :

- elle est (a)perçue (donc repérable),
- peut servir à quelque chose (donc utilisable ou actionnable),
- peut être atteinte (donc accessible),
- est en phase avec ses besoins (donc congruente et pertinente),
- a du sens (donc appropriable), et donne envie (donc désirable).

Une ressource n'est donc pas "ressource" par hasard.



<https://www.youtube.com/watch?v=pJbfoWKWpMI>

