



**HAL**  
open science

## Gestes professionnels des enseignants en IUT en temps de crise : continuités et ruptures

Anita Messaoui, Cécile Redondo

### ► To cite this version:

Anita Messaoui, Cécile Redondo. Gestes professionnels des enseignants en IUT en temps de crise : continuités et ruptures. 10e colloque international en éducation - symposium "De l'intérêt de questionner la décovidisation de la recherche et des pratiques?", Gaëlle Lefer Sauvage, David Risse, May 2023, Montréal, Canada. hal-04096995

**HAL Id: hal-04096995**

**<https://hal.science/hal-04096995>**

Submitted on 14 May 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# Gestes professionnels des enseignants en IUT en temps de crise : continuités et ruptures

Anita MESSAOUI & Cécile REDONDO

CRIFPE 2023

Symposium « De l'intérêt de questionner la covidisation de la recherche ? »



lirdef



Ressources numériques :  
offre, intermédiations, réseaux  
en Institut universitaire de technologie

# Contexte

**Projet ANR Renoir-IUT** : Ressources Numériques Offre Intermédiations et Réseaux en Institut Universitaire Technologique (IUT)

**Problématique** : comment le travail avec et sur les ressources révèle les pratiques professionnelles des enseignants en IUT ?

⇒ Analyser l'activité des enseignants dans un contexte de formation universitaire professionnalisante

**IUT** : formation universitaire de technicien courte (2/3 ans) en France

**Ressources** : tout ce qui permet de *re-sourcer* l'activité des enseignants (Adler, 2000)

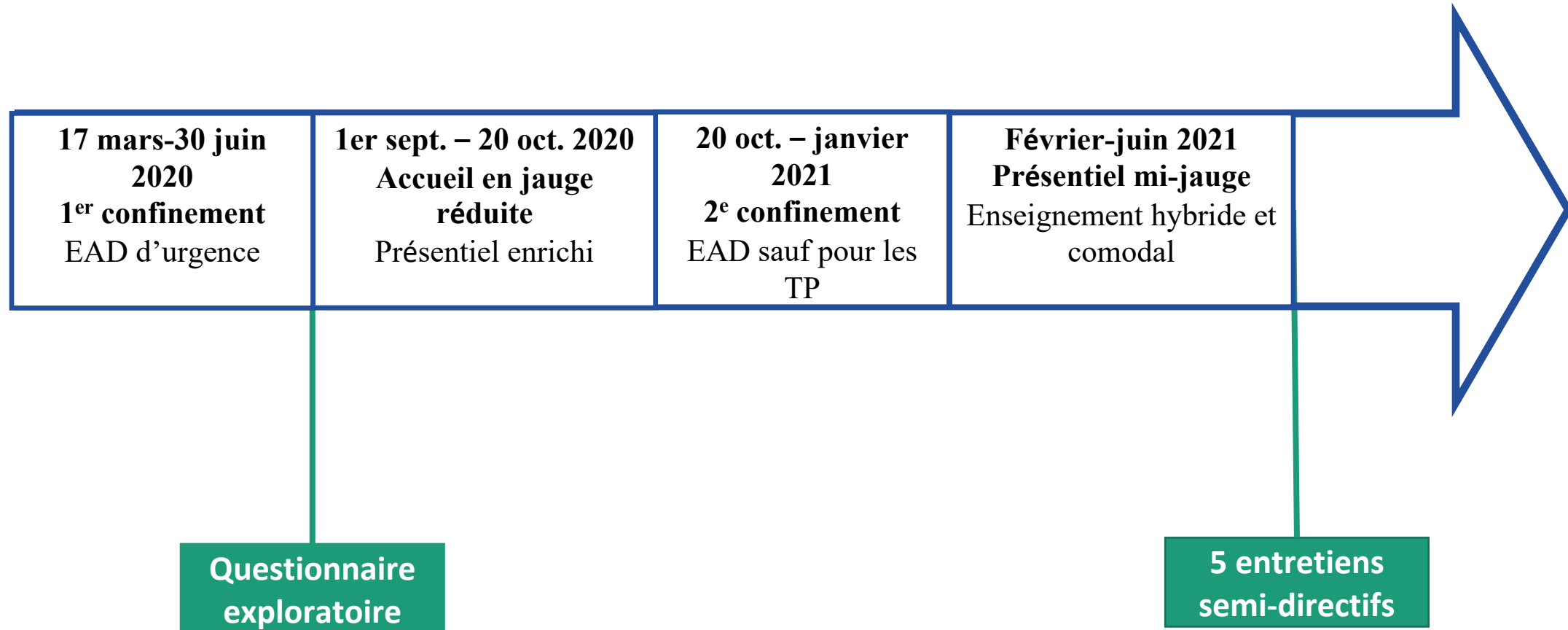
⇒ **Projet de recherche percuter par la crise sanitaire Covid-19** et l'enseignement à distance d'urgence (Hodges et al., 2020)

# Questionnements

- Quelles sont **les évolutions des gestes professionnels** des enseignants en IUT pendant la crise sanitaire ?
- De quelles **préoccupations** témoignent-elles ?
- Peut-on observer une **évolution des connaissances professionnelles** ?

# Une méthodologie en deux temps

Terrain : IUT de Montpellier-Sète

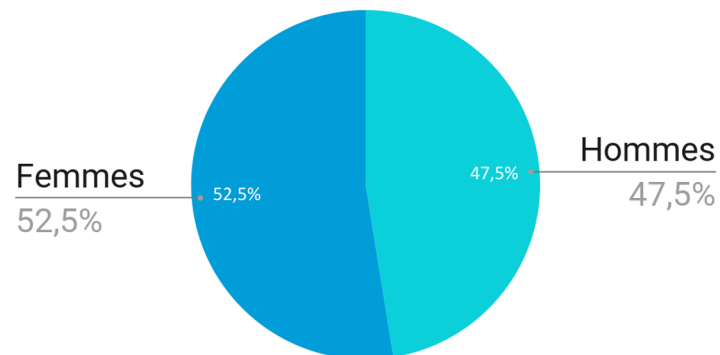
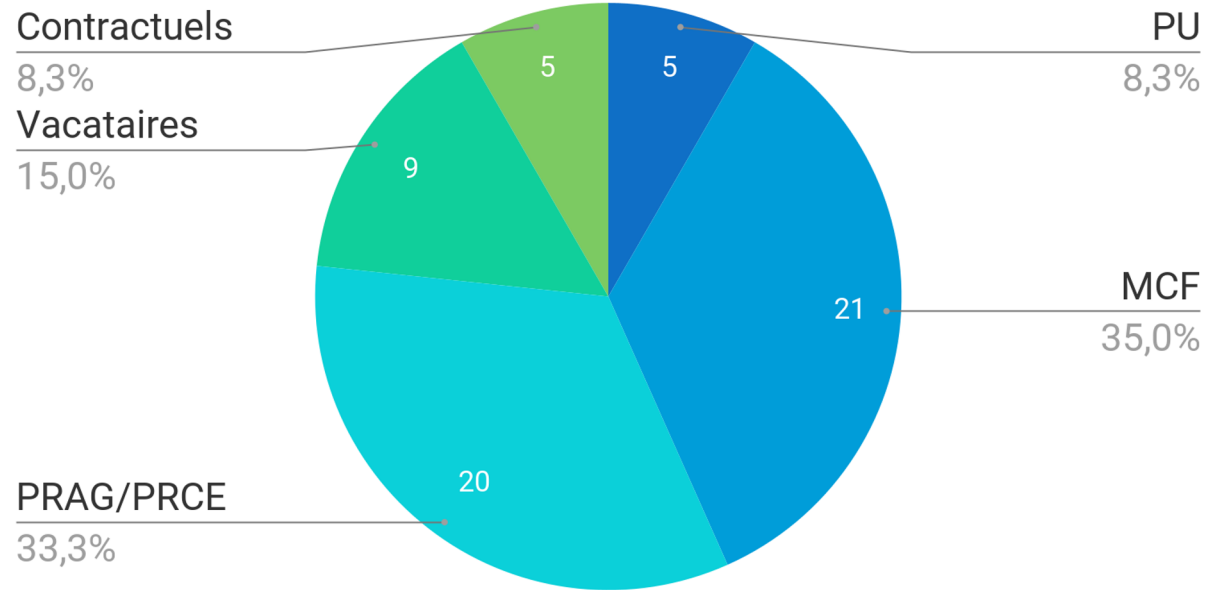


# Méthodologie du questionnaire exploratoire

- Objectif : **identifier les évolutions dans les usages avec les ressources** pendant le confinement
- 23 questions ouvertes et 16 questions fermées
- Diffusion à l'ensemble des enseignants permanents (200) et vacataires (500) de l'IUT de Montpellier-Sète
- 89 réponses, dont **60 exploitables**
- Exploitation des données :
  - Tri à plat et croisé
  - Analyse thématique des questions ouvertes

# Caractéristiques de l'échantillon

## Statut des répondants

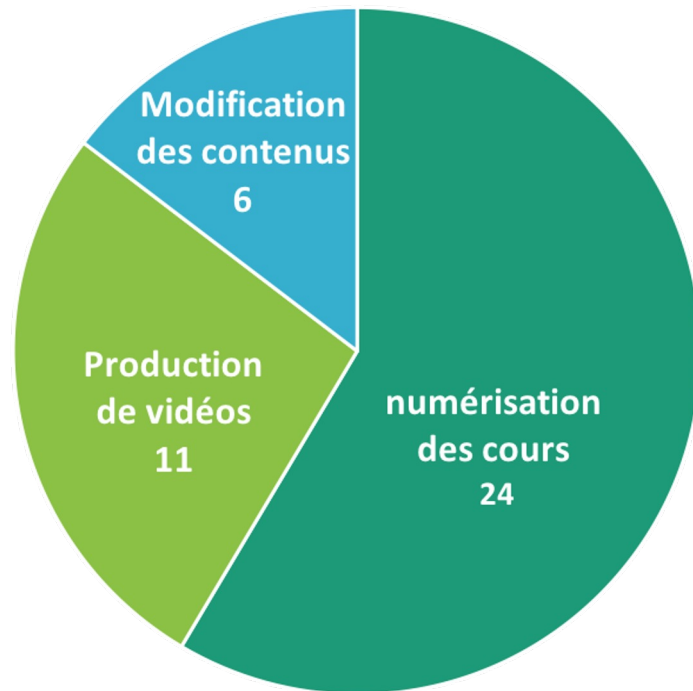


Département d'enseignement	Nbre
Informatique	11
Génie biologique	11
Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	9
Chimie	9
Mesures physiques	8
Techniques de commercialisation	7
Gestion des entreprises et des administrations	3

Discipline enseignée	Nbre
Sciences et technologies	39
Droit, économie et gestion	9
Anglais	7
Expression-communication	5

# Résultats du questionnaire exploratoire

Un renouvellement des ressources d'enseignement en grande partie ou en totalité pour près de 60% des répondants



« développement des questionnaires en ligne »  
« Utilisation de Moodle (quizz, QCM, réponse à compléter), diapo sonorisé, visio... »  
« faire des power-point au lieu d'écrire au tableau »

« Mise en place de vidéos de TP, création de cours commentés »

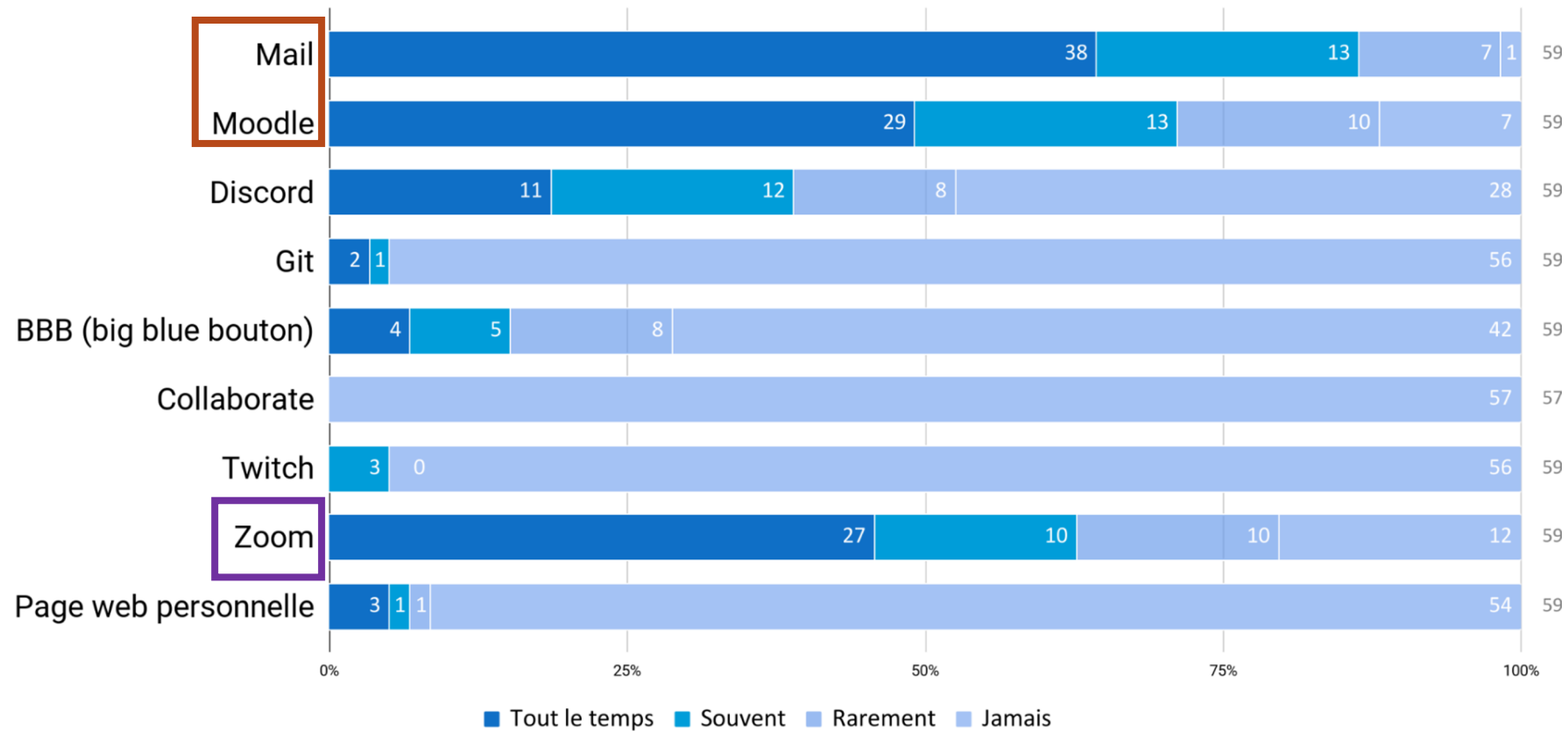
« Je n'avais jamais fait d'enseignement à distance : tous mes cours et les activités qu'ils comprennent sont construits pour du présentiel en petits groupes. Il a fallu repenser les exercices. »

Recodage des réponses à la question ouverte : « Donner un exemple d'évolution particulièrement marquante de vos ressources », 41 réponses.



# Résultats du questionnaire exploratoire

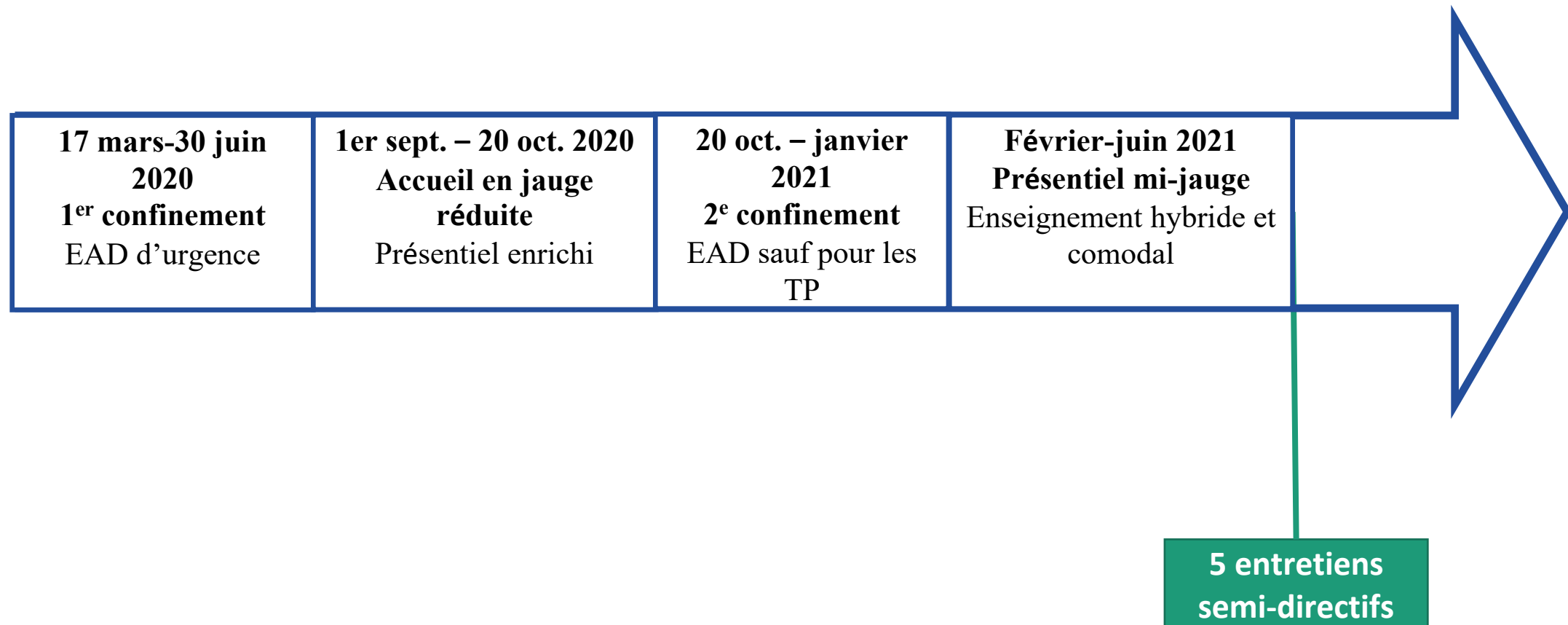
## Une adaptation des outils et des pratiques existantes au nouveau contexte



Parmi les outils suivants, quels sont ceux que vous avez utilisés pour mettre en place la continuité pédagogique ?

# Adaptations et ajustements mis en œuvre par des enseignants en IUT durant la pandémie de covid-19

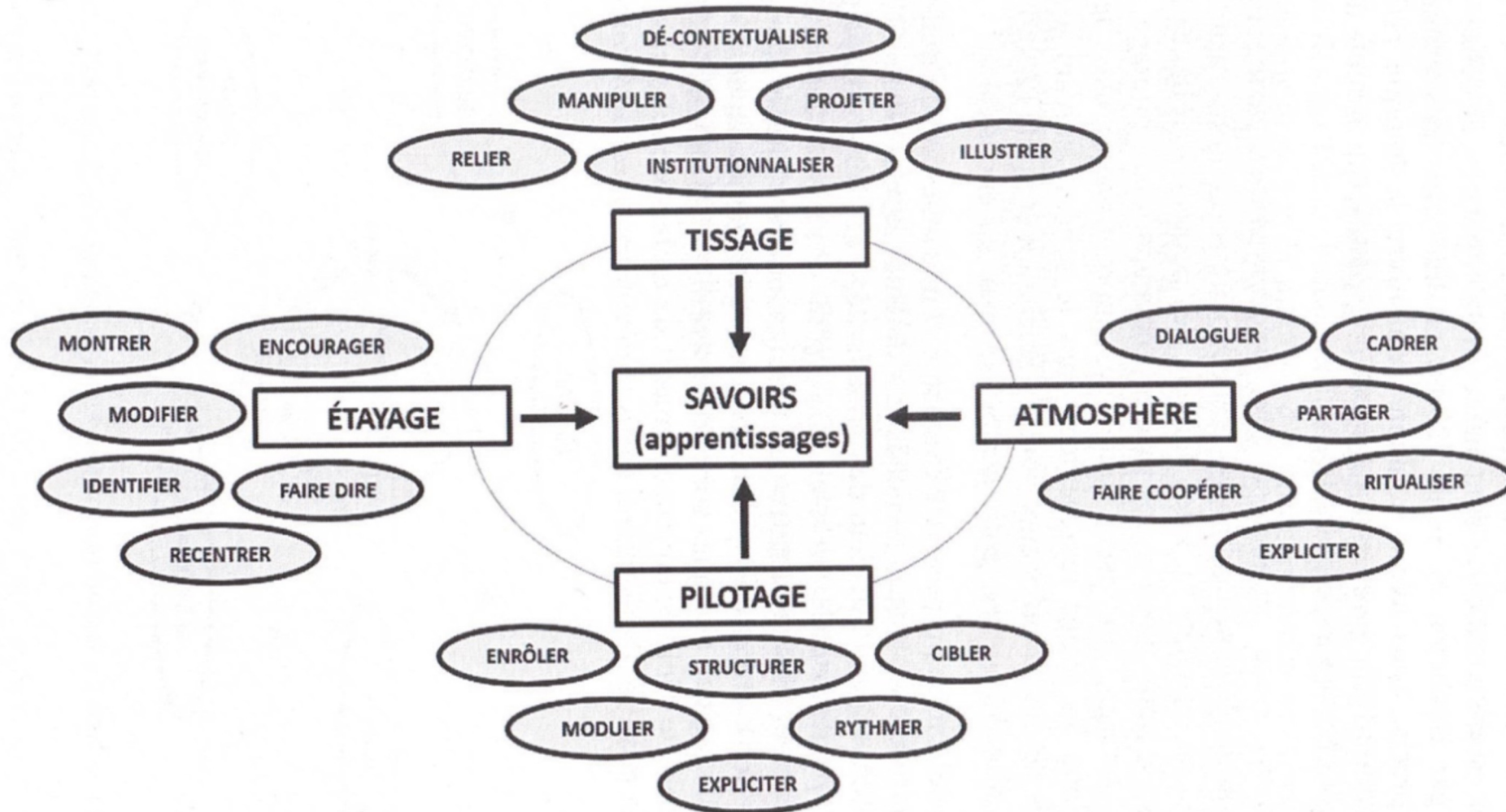
Terrain : IUT de Montpellier-Sète



# Problématique et cadre théorique

Quels sont les préoccupations qui ont motivé les adaptations des enseignements ?

⇒ Modèle du multiagenda (Bucheton et Soulé, 2009) révisé par Saillot (2020) dans sa "théorie des ajustements"



# Méthodologie entretiens à N+ 1

- Parmi les répondants au questionnaire
- Grille d'entretien
  - Description des routines dans la conception des ressources avant ;
  - Évolution des routines avec les modalités successives d'enseignement pour faire face à la crise sanitaire (présentiel, distanciel, hybride) ;
  - Présentation d'une ressource emblématique qui a été conçue pendant le premier confinement et son éventuelle réutilisation.
- Entretiens réalisés en visioconférence, enregistrés puis transcrits intégralement
- Approche : compréhensive et inductive
- Analyse thématique de contenu :
  - Repérer les passages qui témoignent de l'ajustement des gestes professionnels
  - Catégoriser ce qui relève des dimensions pédagogique et didactique

# RÉSULTATS en termes de **préoccupations dominantes**

## Gestes liés au **pilotage** des activités

### **Enrôler les étudiants**

*« Alors l'interaction en visio c'est compliqué quand même (...) au début, quand ils ne se connectent pas, moi après je leur dis : come on, guys, enfin voilà, et bon, il faut attendre cinq minutes, mais au bout de cinq minutes j'en ai 90 % qui allument leur caméra (...) Ensuite, quand on pose une question, ce n'est pas comme en cours où on lève le doigt, là ils ont tendance... il faut les nommer. Si on lance la question comme ça, personne ne va prendre la parole. » (11404, PRAG Anglais)*

### **Maintenir les tâches du présentiel**

*« je n'ai pas donné le PowerPoint aux étudiants avant [...] je leur ai dit : moi je veux que vous écriviez, donc même si on est en distanciel, je vais aller doucement, mais vous écrivez. » (11407, MCF Chimie 2)*

# RÉSULTATS en termes de **préoccupations dominantes**

## Gestes liés à l'étayage

### Répondre aux questions dans le tchat

« *les étudiants n'osent pas poser des questions, par contre, via le tchat, ils en posent plein des questions. Même des fois pendant le cours, je regardais régulièrement mon tchat pour pouvoir répondre, réexpliquer, revenir à la diapo d'avant, donc oui, le tchat, c'est très important pour les étudiants.* » (11407, MCF chimie 2)

### Mettre les ressources à disposition sur Moodle

« *Moodle, je l'utilise pour tous mes modules, parce que j'y mets normalement mes supports TD, j'y mets, par exemple... Alors, je ne le faisais jamais avant, mais depuis le confinement, je mets mes cours, j'ai mis mon cours en ligne après l'avoir dispensé en distanciel, cette année. Et on peut y mettre le fascicule de TP, on peut y mettre des annales, bien sûr, pour qu'ils puissent s'entraîner avec la correction des annales* » (11405, MCF Chimie 1).

# RÉSULTATS en termes de préoccupations minoritaires

## Gestes liés à l'atmosphère et au tissage

### Créer de la convivialité et des interactions :

« *J'aime bien le mail [plutôt que Moodle] parce que c'est plus personnel. Même si j'envoie ça à une cohorte, ça ne fait rien. Je leur dis : hello guys, I hope you're OK, na na na, et tu vois, je trouve ça plus convivial.* » (11404, PRAG Anglais)

« *J'ai utilisé beaucoup les petits groupes, assez souvent (...) je leur envoyais un PDF avec un genre de jeu de plateau dessus, et des dés virtuels, et dans les petits groupes, ils devaient faire le tour du plateau et répondre aux questions. [...] c'est plus dynamique, c'est plus interactif* » (11406, vacataire anglais)

### Illustrer les savoirs

« *j'ai la chance d'avoir une vieille tablette iPad que j'ai connectée à mon ordinateur, ça m'a permis de pouvoir dessiner (...) parce que dessiner les molécules à la souris, c'est pas possible* ». (11405, MCF chimie 1)

## Conclusion et perspective

- **Limites méthodologiques** : faible échantillon
- Être dans une **situation inédite contraint à faire évoluer les pratiques** :
  - ⇒ Forte capacité **d'adaptation** des enseignants en IUT contraint à agir **dans l'urgence**
  - ⇒ Appui sur les pratiques existantes pour en construire de nouvelles (ex. salles virtuelles de travail en groupe)
- Reproduction des dispositifs pédagogique de l'enseignement en présentiel
- Peu d'appropriations des méthodes et outils spécifiques à l'EAD (Villiot-Leclercq, 2021)

**Perspectives** : des changements sur la durée des pratiques numériques ?



# Bibliographie

Adler, J. (2000). Conceptualising Resources as a Theme for Teacher Education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 3(3), 205-224. <https://doi.org/10.1023/A:1009903206236>

Bucheton, D. et Soulé, Y. (2002). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multiagenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3(3), 29-48. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.543>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. et Bond, M. (2020, 27 mars). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educaus review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Messaoui, A. (à paraître). Le développement professionnel des enseignants dans des situations de mutation : une analyse au prisme de l'expertise documentaire. *Recherches en éducation*, 52.

Messaoui, A., Redondo, C., Molina, G. et Pironom, J. (2021). Impact du confinement sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement universitaire technologique en France : une étude exploratoire. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(3), 1-16. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-01>

Redondo, C. et Messaoui, A. (2022). Ajustements didactiques et pédagogiques en contexte post-Covid 19 pour les enseignants d'institut universitaire de technologie. *Contextes et didactiques. Revue semestrielle en sciences de l'éducation*, (19). <https://doi.org/10.4000/ced.3514>

Sailiot, E. (2020). *(S')ajuster au cœur de l'activité d'enseignement-apprentissage : construire une posture d'ajustement*. L'Harmattan.

Villiot-Leclercq, E. (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (30). <http://journals.openedition.org/dms/5203>

Merci pour votre attention 😊

Anita MESSAOUI : [anita.messaoui@umontpellier.fr](mailto:anita.messaoui@umontpellier.fr)

Cécile REDONDO : [cecile.redondo@univ-st-etienne.fr](mailto:cecile.redondo@univ-st-etienne.fr)