



HAL
open science

Usages du numérique en temps de pandémie en IUT : quelle durabilité des pratiques ?

Anita Messaoui

► **To cite this version:**

Anita Messaoui. Usages du numérique en temps de pandémie en IUT : quelle durabilité des pratiques ?. 90ème congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir):Durabilité des savoirs post-pandémie et enjeux pour le travail interventionnel, Riss David, May 2023, Montréal, Canada. hal-04096991

HAL Id: hal-04096991

<https://hal.science/hal-04096991>

Submitted on 14 May 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0
International License

Usages du numérique en temps de pandémie en IUT : quelle durabilité des pratiques ?

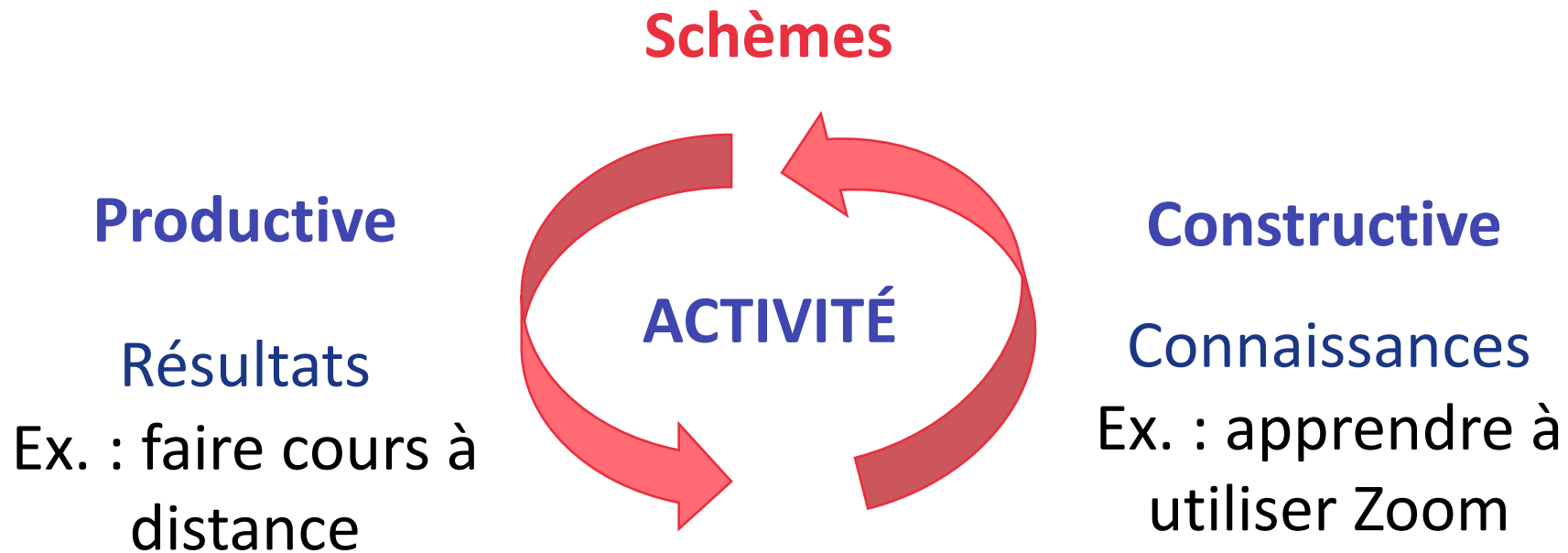
Anita MESSAOUI

ACFAS – 11 mai 2023

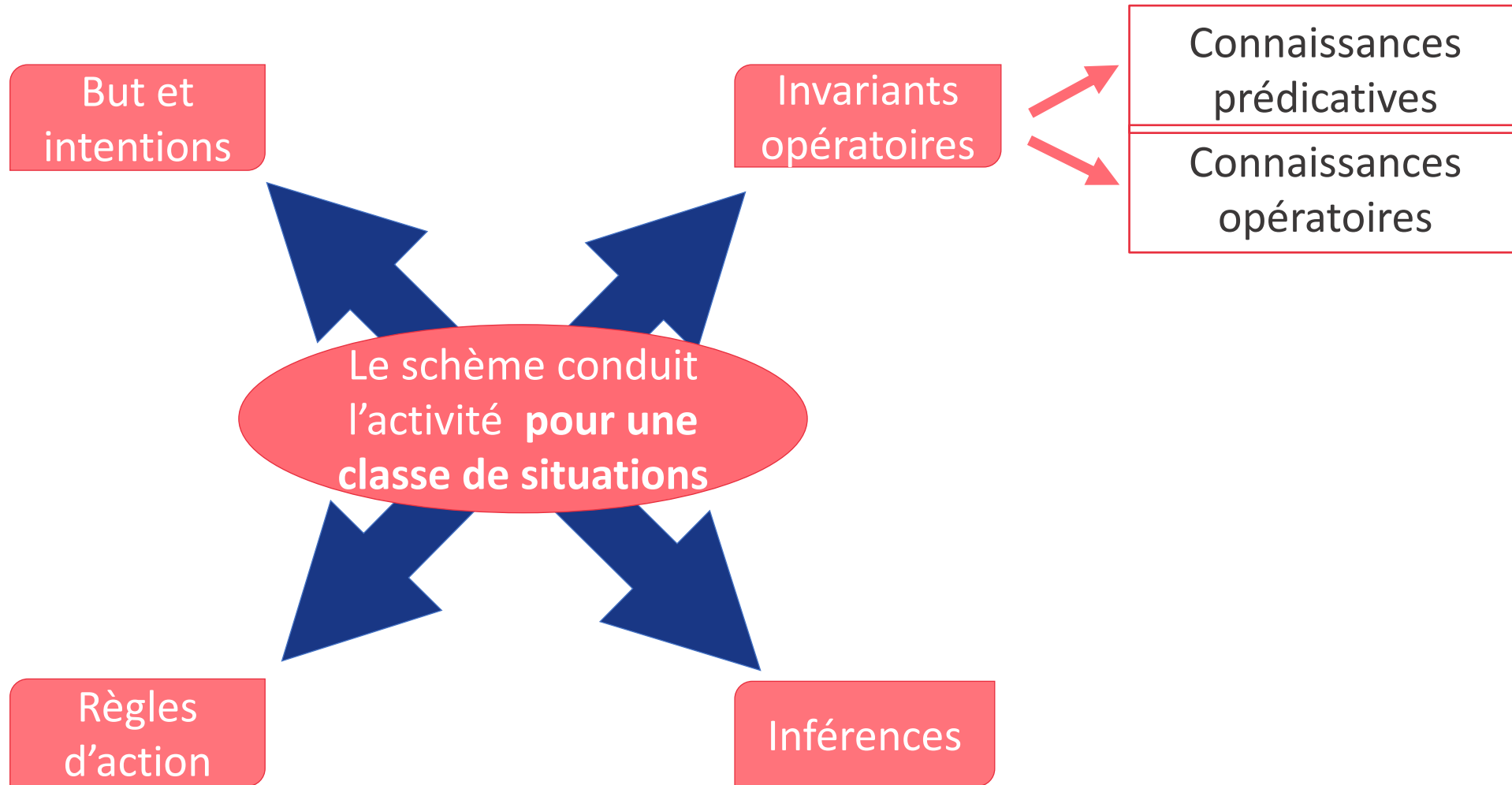


Contexte théorique

Point de vue de la didactique professionnelle (Pastré et al. 2006, Samurçay et Rabardel, 2004)



Le schème, unité d'analyse de l'activité



D'après Vergnaud (2011)

Contexte théorique

Les situations de mutation (Messaoui, 2019) comme accélérateur des transformations des pratiques.

L'adaptation à de nouvelles activités implique :

⇒ des inférences des schèmes existants

⇒ des genèses instrumentales (Rabardel, 1995) et/ou documentaires (Gueudet & Trouche, 2010)

Question de recherche :

Les changements intervenus durant la pandémie sont-ils du registre de l'adaptation ponctuelle ou de la transformation durable ?

Que dit la littérature ?

- Une explosion d'études sur les pratiques enseignantes pendant la pandémie (2020-2022)

Base de données ERIC : plus de 500 articles

Base de données Erudit : 35 articles

- Mais très peu de suivi depuis le retour à l'enseignement présentiel (publication >2023)

Base de données ERIC : plus de 8 articles

Base de données Erudit : 0 article

Que dit la littérature ?

Retour d'expérimentation où des enseignants ont bénéficié d'une formation à l'intégration des technologies à l'enseignement pendant la crise (Callaghan et al., 2023 ; Martin Sanz et al., 2023) :

⇒ Des intentions fortes de poursuivre les adaptations engagées

Pour des enseignants ordinaires du secondaire français (Cordier, 2022)

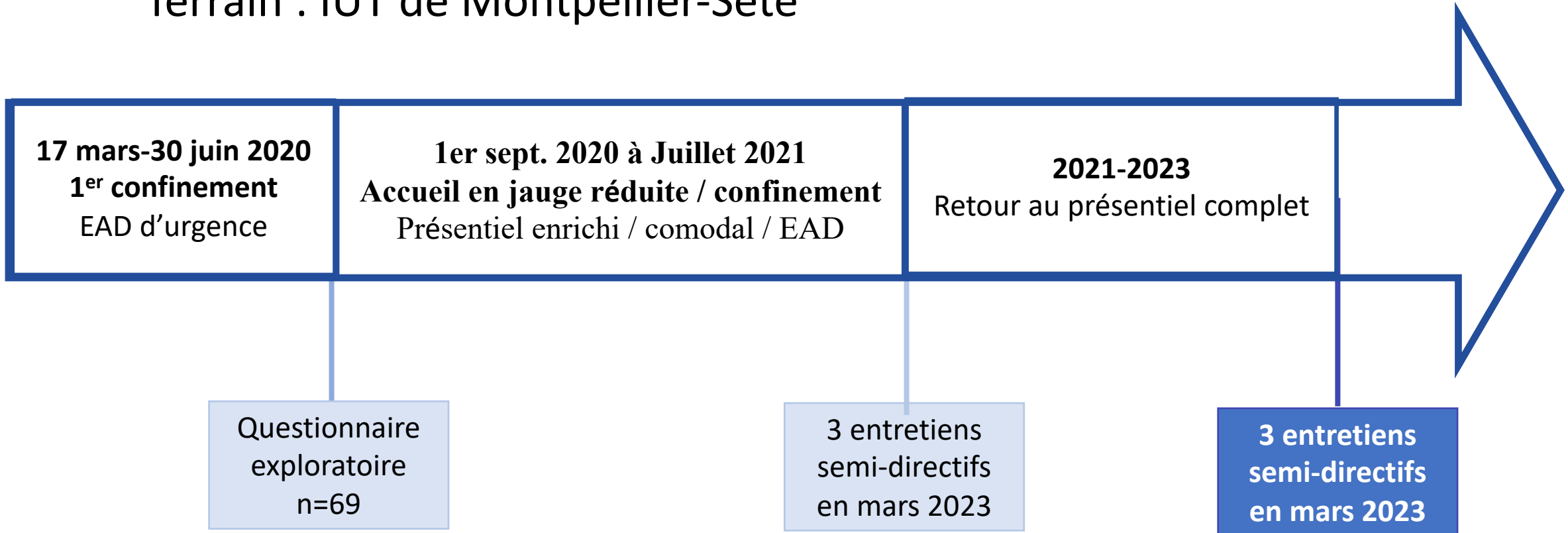
⇒ plus vécu comme une expérience parenthèse

⇒ Les adaptations s'inscrivent dans un processus de socialisation et d'appropriation des dispositifs technologiques à replacer dans le temps long

Hypothèse : le rapport au numérique avant la pandémie joue un rôle dans la transformation des pratiques.

Retour au terrain

Terrain : IUT de Montpellier-Sète



De multiples adaptations, mais une tendance à reproduire les pratiques du présentiel (travaux de Redondo et Messaoui)

Méthodologie : 3 entretiens à n+ 3 ans

Sur les 5 enseignantes déjà suivies, 3 ont accepté un nouvel entretien :

- Quel regard portez-vous sur cette période ?
- A-t-elle laissé des traces dans vos pratiques ?
- Comment décrivez-vous votre rapport au numérique pour l'enseignement ?

Durée : entre 20 minutes et 1 heure.

Transcription intégrale et analyse thématique.

Profil des enseignantes

11404

Enseignante PRAG

Anglais

Ancienneté : 23 ans

Pratique numérique avant
la pandémie



11407

Enseignante-chercheure

Chimie

Expérience : 23 ans

Pratique numérique avant
la pandémie



11408

Vacataire

Communication

Expérience : 17 ans

Pratique numérique avant
la pandémie



Que reste-t-il de cette expérience ?

Un soulagement du retour au présentiel

« *c'est tellement mieux en présentiel ! Rien ne vaut le présentiel. Et c'est vrai que finalement on a quasiment abandonné complètement les pratiques à distance.* » (11407, MCF Chimie)

« Encore une fois, pour moi, la visio et les outils informatiques que j'ai pu développer, c'est pour pallier au rien, en fait. *Donc c'est mieux que rien, mais ça n'est certainement pas mieux qu'un cours en présentiel* » (11404, PRAG anglais)

Que reste-t-il de cette expérience ?

Un abandon des pratiques mises en place pendant le confinement pour 2 sur 3

« Après j'ai pas l'impression que je maîtrise tout à 100 %. Sur Moodle il y a plein de trucs que je ne maîtrise pas, mais je trouve que là ce que je maîtrise ça me suffit. Mais effectivement **le fait d'avoir été face à ça, à cette expérience-là**, c'est-à-dire en deux mois de covid où on était tous donc en 2020 là où on avait été tous confinés, oui évidemment **ça m'a boosté. Ça, c'est sûr.** »
(11404 PRAG Anglais)

Exemples de situation :

Évaluation formative en groupe, car gain de temps avec la correction automatique

Création d'un cours Moodle pour diffuser des ressources

Que reste-t-il de cette expérience ?

Une augmentation de la confiance en soi par rapport aux usages des outils numériques

« La pandémie m'a enlevé ce truc, de me dire que j'avais un peu peur de ces outils-là. Voilà que j'étais capable de le faire, même si je l'utilisais avant. Ça, c'est évident. » (14408, vacataire en communication)

« disons que je maîtrise mieux oui. Je suis plus à l'aise et oui je m'en sers plus [...] de ces outils-là » (11404 PRAG Anglais)

Que reste-t-il de cette expérience ?

Une participation accrue aux formations proposées par l'institution

« J'ai regardé l'autre fois j'ai suivi une formation en ligne là de trois quarts d'heure sur Challenge Me. » (11404 PRAG Anglais)

« Je sais que j'ai un collègue qui utilise pas mal les questionnaires dans l'amphi où ils regardent directement les statistiques de réponse (..). J'avais trouvé ça intéressant à un moment, j'avais fait une formation et finalement j'ai pas passé le cap. » (11407 MCF Chimie)

Discussion

- Période de pandémie vécue comme une parenthèse;
- une sacralisation des cours en présentiel;
- un effet de rattrapage pour l'enseignante qui n'avait pas intégré les outils numériques dans sa pratique.

⇒ Le contexte ne fait pas tout

Les variables qui semblent influentes :

- L'intégration des outils numériques avant la pandémie
- La participation à des formations
- Le gain personnel (temps, efficacité...)
- Le gain pour les étudiant·es ?

Perspectives

- Des questions méthodologiques : méthodes de collecte ? Taille de l'échantillon ? Passer du qualitatif au quantitatif ?
- Quelle place de la formation dans l'accompagnement du changement ?
- Quelle place de la socialisation par les pairs dans le changement des pratiques ?

Bibliographie

- Callaghan, R., Joubert, J. et Engelbrecht, J. (2023). Using Enaction to Evolve from Pre-COVID to Post-COVID Pedagogy: A Case Study with South African Mathematics Teachers. *ZDM: Mathematics Education*, 55(1), 193-206.
- Cordier, A. (2023). Enseignants face à « la provocation de la distance ». Dans *Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?*, 282-292. <https://shs.hal.science/halshs-04044245>
- Gueudet, G. et Trouche, L. (2010). Des ressources aux documents, travail du professeur et genèses documentaires. Dans G. Gueudet et L. Trouche (dir.), *Ressources vives : Le travail documentaire des professeurs en mathématiques* (p. 57-74). PUR.
- Martin Sanz, N., Urías, M. D. V., Salgado, L. N., Benítez, N. V. et Martínez, M. C. V. (2023). Educate to Transform: An Innovative Experience for Faculty Training. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1613-1635.
- Messaoui, A., Redondo, C., Molina, G. et Pironom, J. (2021). Impact du confinement sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement universitaire technologique en France : une étude exploratoire. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(3), 1-16. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-01>
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (154), 145-198. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin.
- Redondo, C. et Messaoui, A. (2022). Ajustements didactiques et pédagogiques en contexte post-Covid 19 pour les enseignants d'institut universitaire de technologie. *Contextes et didactiques. Revue semestrielle en sciences de l'éducation*, (19), article 19. <https://doi.org/10.4000/ced.3514>
- Samurçay, R. et Rabardel, P. (2004). Modèles pour l'analyse de l'activité et des compétences: propositions. Dans R. Samurçay et P. Pastré (dir.), *Recherches en didactique professionnelle* (p. 163-180).
- Vergnaud, G. (2011). Au fond de l'action, la conceptualisation. Dans J. M. Barbier (dir.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (3e ed., p. 275-292). Presses Universitaires de France.

Merci de votre attention !

Des questions ?

