



HAL
open science

R&D d'un kit de scénarisation pédagogique pour instrumenter et former les enseignants à l'évaluation

Emmanuel Burguete, Régis Forgione

► To cite this version:

Emmanuel Burguete, Régis Forgione. R&D d'un kit de scénarisation pédagogique pour instrumenter et former les enseignants à l'évaluation. Le printemps de la recherche en éducation 2023 : " L'évaluation à l'école : défis et enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation ", Jun 2023, Paris, France. Réseau des INSPE, 2023. hal-04096554

HAL Id: hal-04096554

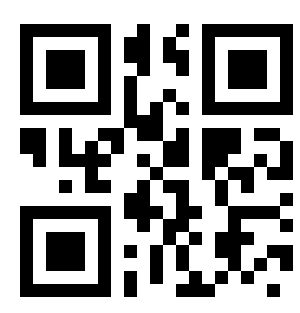
<https://hal.science/hal-04096554v1>

Submitted on 12 May 2023

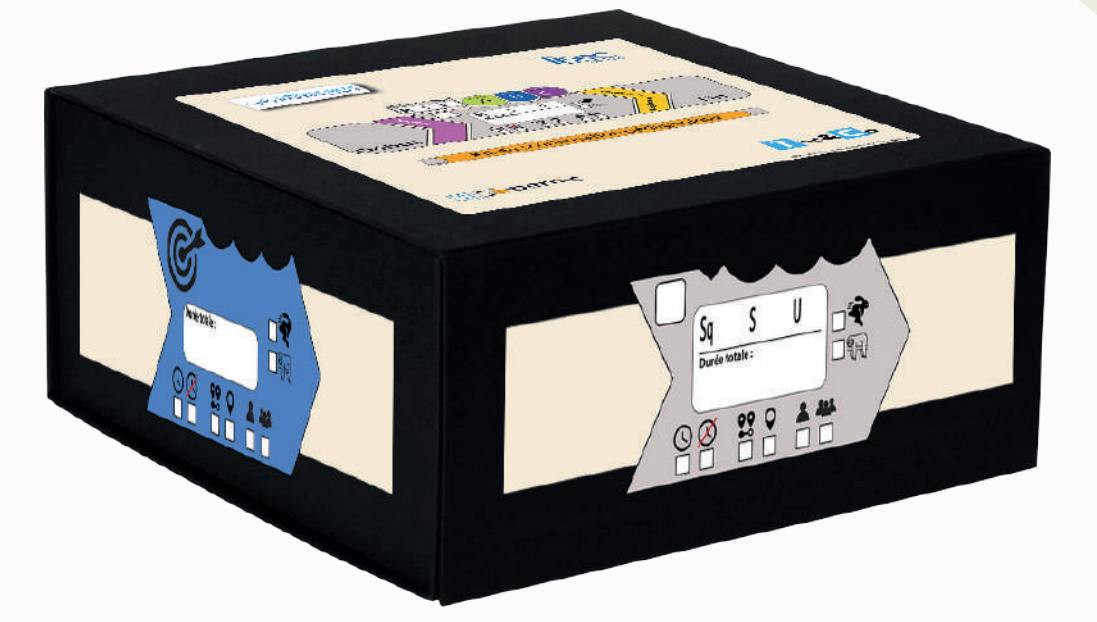
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright



Doctorants en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), ED 519, LISEC, équipe Tec&Co (UR2310)
 Emmanuel Burguete (Dir. : Bernard Coulibaly et Vassilis Komis), Régis Forgione (Dir. : Pascal Marquet)
 Contact : emmanuel.burguete@uha.fr



Laboratoire Interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication LISEC | UR 2310
 Université de Strasbourg
Tec&Co
 EQUIPE DU LISEC



Contexte

Selon De Ketele (2011), «l'évaluation est un processus qui consiste à recueillir des informations pertinentes, valides et fiables» pour les enseignants comme pour les élèves. Les usages de l'évaluation ne devraient donc pas se résumer à la seule attribution d'une note (De Ketele, 2010) et d'un rang de classement, mais être au service de l'élève.

De plus, qu'elles soient diagnostiques, formatives ou sommatives, les évaluations doivent être scénarisées de façons stratégiques. La formation des enseignants à l'évaluation devient la première étape pour améliorer les compétences et les connaissances des apprenants.

Pour opérationnaliser cette démarche, une méthodologie de scénarisation pédagogique basée sur le microlearning (fig. 1, 2 et 3) a été élaborée puis concrétisée sous forme d'un kit matériel dans le cadre d'une thèse de SEF (Burguete et al., 2022).

Objectif R&D et question de recherche (QR)

Objectif : concevoir et développer un outil de scénarisation pédagogique utile, utilisable et acceptable (Renaud, 2020) pour la formation des enseignants et des ingénieurs pédagogiques.

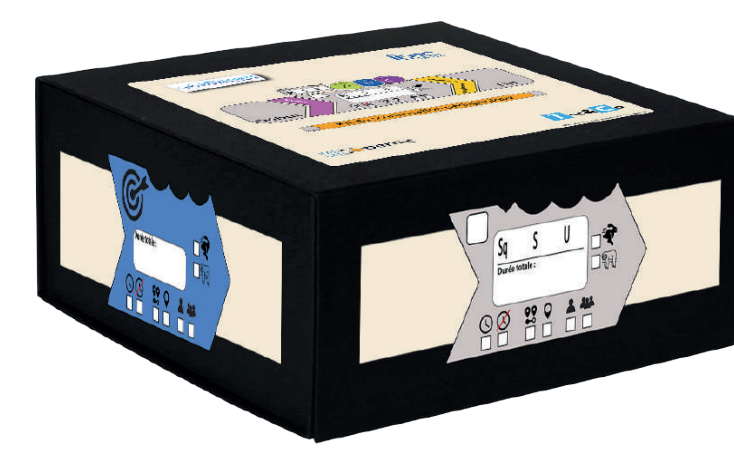
QR : la méthodologie de scénarisation pédagogique basée sur le microlearning portée par le kit est-elle utile, utilisable et acceptable par les enseignants ?

Matériel et méthode

Conception d'un kit définitif selon une démarche itérative de design dite de prototypage rapide (Basque & Bondarenko, 2022).

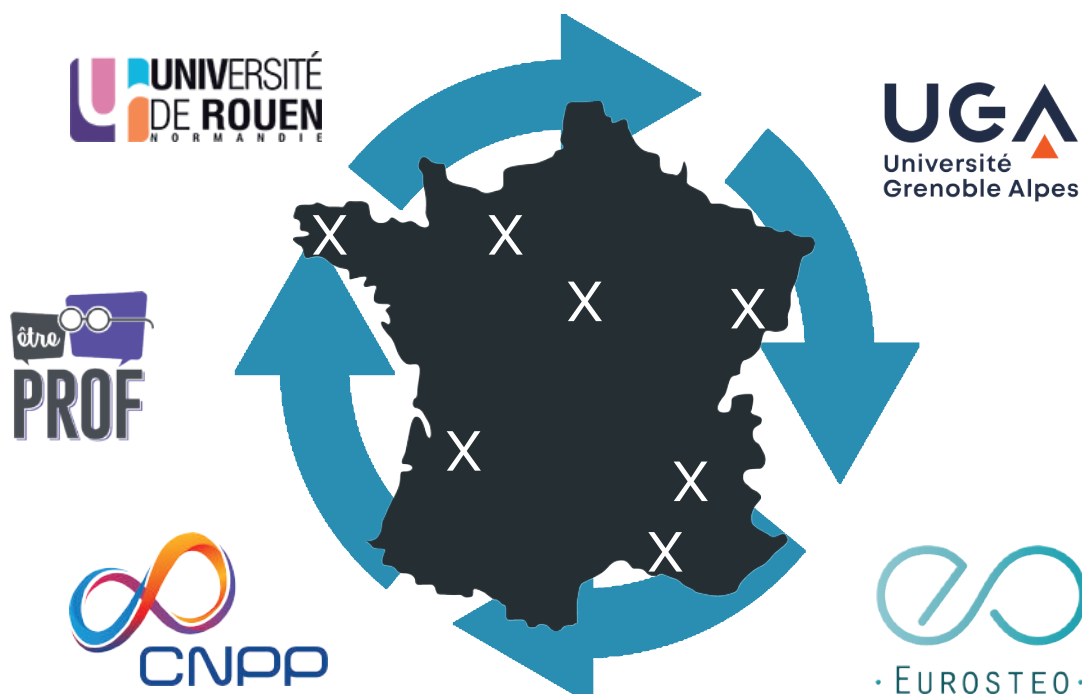
Des prototypes sont testés en contexte ordinaire dans 11 centres en France dans un processus de conception continuée dans l'usage (Renaud, 2020). Les données permettant de proposer des modifications sont récoltées de façon agile lors des formations, avec des questionnaires et lors d'entretiens.

Phase 1



26 exemplaires : conception et réalisation du prototype v. 1.7.2 (2020-2022)

Phase 2



11 centres de tests : formations, questionnaires sur les usages, entretiens

Phase 3



Version définitive (fin 2023)

Le microlearning

(d'après Torgerson, 2021)

Expérience éducative courte ciblée et efficace

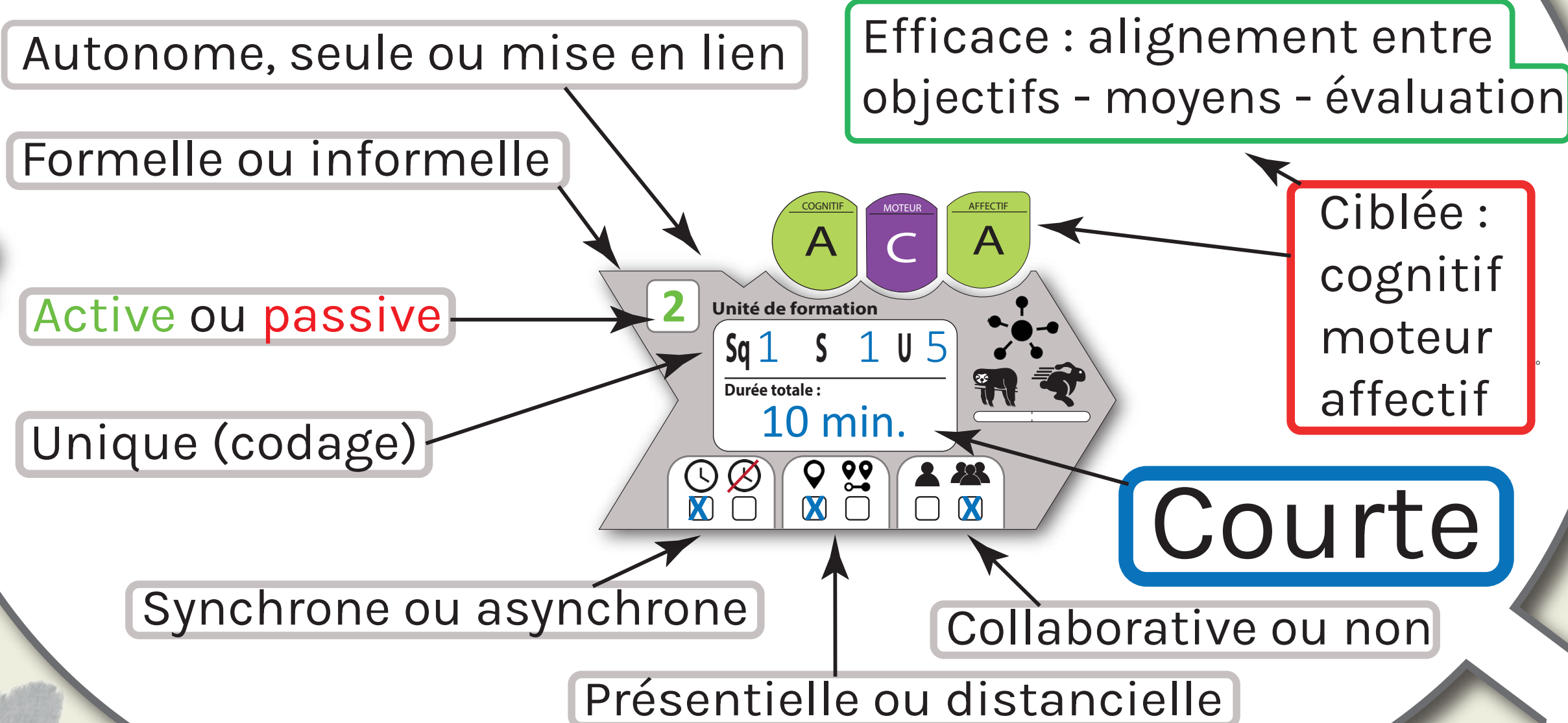


Fig. 1 : Expérience éducative

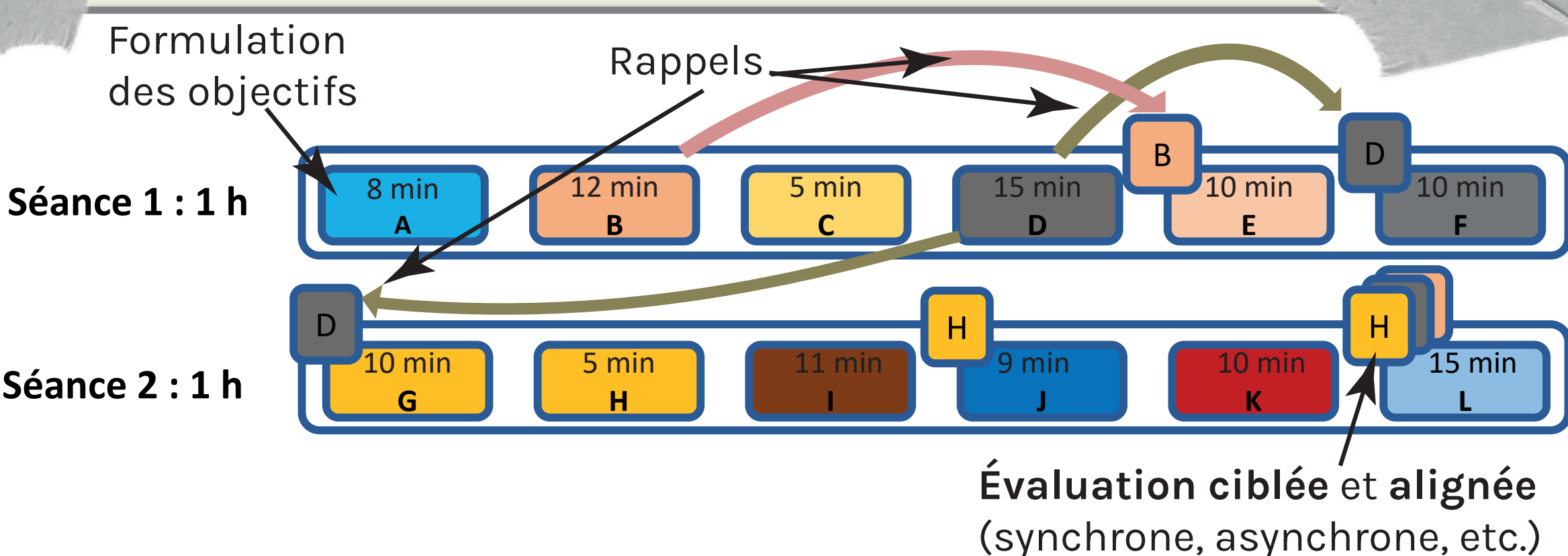
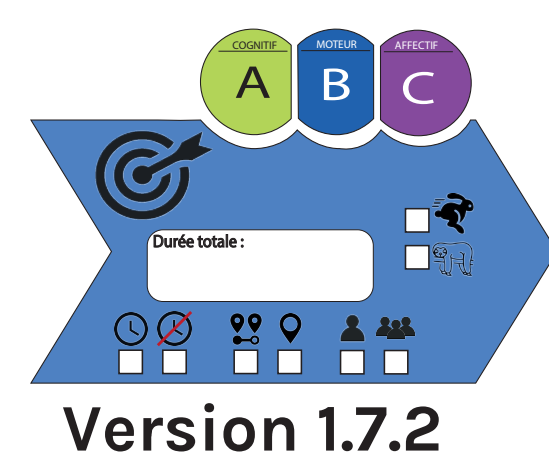


Fig. 2 : Exemple simplifié d'un apprentissage distribué avec le microlearning sur deux séances

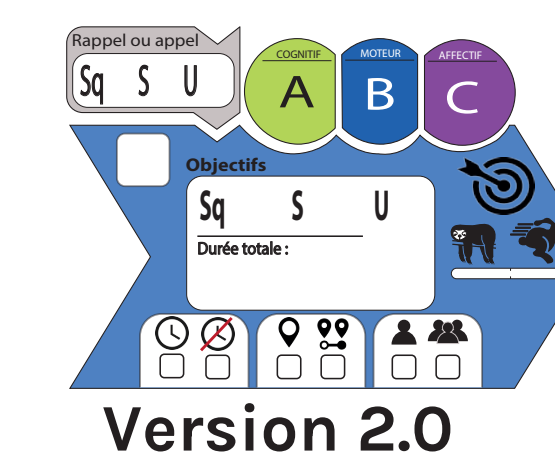
Résultats des phases 1 et 2 (février 2023)

Après une phase 1 de conception (revue de littérature) et de réalisation (Fablab), la phase 2 permet de proposer aux centres de tests de nouveaux prototypes après analyse et synthèse de leurs retours (formation au kit, questionnaires, entretiens).

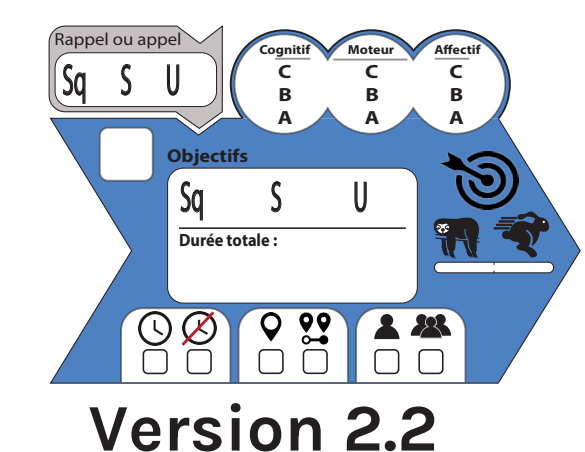
Les commentaires sur l'utilisabilité ont amené à modifier les pièces du kit dans plusieurs versions, sur des aspects esthétiques comme fonctionnels. Par exemple, dans la première version du prototype, les pièces bleues relatives aux objectifs ne pouvaient être mises en lien ni codées (Séquence -> Séance -> Unité de formation).



Version 1.7.2



Version 2.0



Version 2.2

Discussion et conclusion

L'objectif principal du kit est de permettre de modéliser et/ou d'analyser, seul ou en groupe, de façon visuelle, la distribution et la scénarisation d'activités pédagogiques synchrones ou asynchrones, qu'elles soient en mode distanciel, présentiel ou hybride (fig. 2 et 3).

Enseignant débutant
 Formation initiale aux pratiques d'enseignement (évaluation, engagement, mémorisation, etc.)
Enseignant
 Analyse de pratique, développement professionnel
Formateur d'enseignants
 Ingénierie pédagogique, posture d'accompagnement

L'évolution du prototype a permis de simplifier certains usages qui étaient perçus comme utiles et acceptables par les équipes.

Aujourd'hui, bien que le prototype soit fonctionnel et déjà utilisé en contexte ordinaire (non expérimental) dans des universités, il nécessite encore des évolutions pour passer au stade de produit en version définitive, notamment du fait des contraintes qui seront données par l'éditeur.

Alignement pédagogique entre les objectifs, l'évaluation et les moyens (Biggs, 1996)

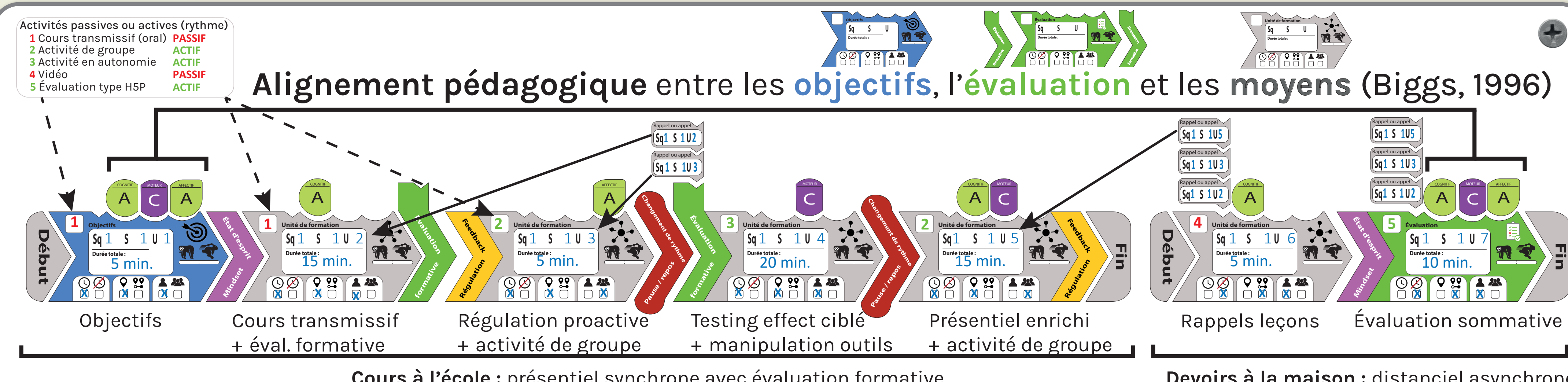


Fig. 3 : Exemple théorique de scénarisation pédagogique pour apprendre à identifier le COI en classe de CM2 (version 2.0 du kit) : enseignement hybride et mise en place d'un alignement pédagogique

Références

Basque, J., & Bondarenko, M. (2022). Les méthodes d'ingénierie pédagogique d'hier à aujourd'hui : Évolution ou révolution. In Apprendre et enseigner sur le Web : Quelle ingénierie pédagogique? (Université Têluq, p. 55-99).

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education, 32(3), 347-364. <https://doi.org/10.1007/BF00138871>

Burguete, E., Coulibaly, B., & Komis, V. (2022). Kit de scénarisation pédagogique (INPI Patent No DS02022014766).

De Ketele, J.-M. (2010). Ne pas se tromper d'évaluation. Revue française de linguistique appliquée, XV(1), 25-37. <https://doi.org/10.3917/rfla.151.0025>

De Ketele, J.-M. (2011). L'évaluation et le curriculum : Les fondements conceptuels, les débats, les enjeux. Les dossiers des sciences de l'éducation, 25, Art. 25. <https://doi.org/10.4000/dse.1022>

Renaud, J. (2020). Évaluer l'utilisabilité, l'utilité et l'acceptabilité d'un outil didactique au cours du processus de conception continuée dans l'usage : Cas d'un outil pour l'enseignement de la lecture de textes documentaires numériques. Education et didactique, 14-2, 65-84. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.6756>

Torgerson, C. (2021). What is microlearning? Origin, definitions, and applications. In Microlearning in the digital age : The design and delivery of learning in snippets (Routledge, p. 14-31).