

La pédagogie par la nature : apprendre par l'expérience

Marine Jacq : marine.jacq@univ-brest.fr
Patricia Marzin-Janvier
Damien Grenier

1. Introduction
2. La pédagogie par la nature
3. Jeu libre
4. Constructivisme et PPN
5. Apprentissage par l'expérience
6. Méthodologie
7. Analyse d'une situation : construction d'une échelle
8. Conclusion

1. Introduction

- PPN : pédagogie alternative (Leroy, 2022) dans laquelle les enfants et les adultes passent du temps dans un milieu naturel, boisé si possible, de manière régulière et répétée.
- Interaction science et société :
 - contexte d'urgence climatique et d'éco-anxiété, de solastalgie (Desbiolles, 2020) ;
 - recherche d'une autre forme d'éducation.
- Piaget :

« Si l'on désire, comme le besoin s'en fait de plus en plus sentir, former des individus capables d'invention et de faire progresser la société de demain, il est clair qu'une éducation de la découverte active du vrai est supérieure à une éducation ne consistant qu'à dresser des sujets à vouloir par volontés toutes faites et à savoir par vérités simplement acceptées » (Piaget, 1969, p. 42)

2. La pédagogie par la nature

- *Forest School* en Grande-Bretagne
- Pédagogie par la nature en France / Suisse (Wauquiez, 2009)
- Scandinavie (1950) ; Grande-Bretagne / Allemagne (1990) ; France (2000)
- Structures d'éducation : activités extrascolaires ou écoles/jardins d'enfants en plein air (d'Erm & RPPN, 2022).
- Approche holistique (Ricard, 2022), globale : aspects émotionnels, cognitifs et corporels (Martel & Wagnon, 2021).



3. Le jeu libre

- Place centrale du jeu libre (d'Erm & RPPN, 2022)

- Wauquiez (2009) :

Jeu libre : « chaque enfant décide individuellement ce que sera son jeu, où, avec qui, avec quoi et combien de temps. »

Jeu solitaire : « Dehors, ils peuvent se consacrer avec grande attention et endurance à une activité, sans être dérangés par le bruit ou par d'autres enfants »

- Knight (2016) : « children can choose to consolidate their learning through freely chosen play-based activities »

- Place du jeu dans l'apprentissage : abondé par la recherche mais difficile acceptation sociale (Leather, 2012)



4. Constructivisme et PPN

- Comment apprendre ?
- Quel est le processus d'apprentissage dans le jeu libre ?
- Le constructivisme répond à ces questions (Leather, 2012)
- Piaget : constructivisme cognitif
 - Curiosité de l'enfant. Découverte active. Activités pratiques.
 - Construction du savoir à partir de ce qu'il sait déjà. Assimilation.
- Vygotsky : constructivisme social
 - Construction du savoir à partir de situations réelles.
 - Construction du savoir à travers les relations sociales.



5. Apprentissage par l'expérience

- Wauquiez (2009):
 - Apprentissage actif et découverte individuelle.
 - Expériences profondes et directes avec la nature.
 - Source de questionnement : curiosité, envie de découvrir et d'explorer.
- *Experiential learning* (Balleux, 2000)
- Rogers (1969) : Apprentissage expérientiel et significatif

Initiative de l'apprenti, élan venant de l'intérieur.

Engagement de la personne dans sa totalité, aspects cognitifs et affectifs.

Apprentissage en profondeur : changement dans le comportement, l'attitude, la personnalité.

Évalué par l'apprenti lui-même : il sait si l'apprentissage rencontre sa demande.



Dans quelle mesure la pédagogie par la nature permet des situations d'apprentissage expérientiel ?

6. Méthodologie

- Entretiens semi-directifs de pédagogues avec un questionnement en cinq points.
- Questionnement suscitant l'explicitation du vécu de l'expérience (Vermersch, 2006).
- Transcription écrite d'une pédagogue française.
- Analyse : recherche de situations d'apprentissage expérientiel et significatif (Rogers, 1969).

7. Analyse d'une situation : construction d'une échelle

Situation : un enfant difficile à gérer veut construire une échelle tout seul.

La pédagogue, un peu dubitative au départ, décide de lui faire confiance.



« Il a fait une échelle tout seul » ; « En deux jours elle était faite »

Initiative
personnelle

activité décidée
et menée par
l'enfant.

Engagement personnel

- affectif : partager le matériel, aider et accepter d'être aidé.
- cognitif : réfléchir en continu pour parvenir au but.

Apprentissage en
profondeur

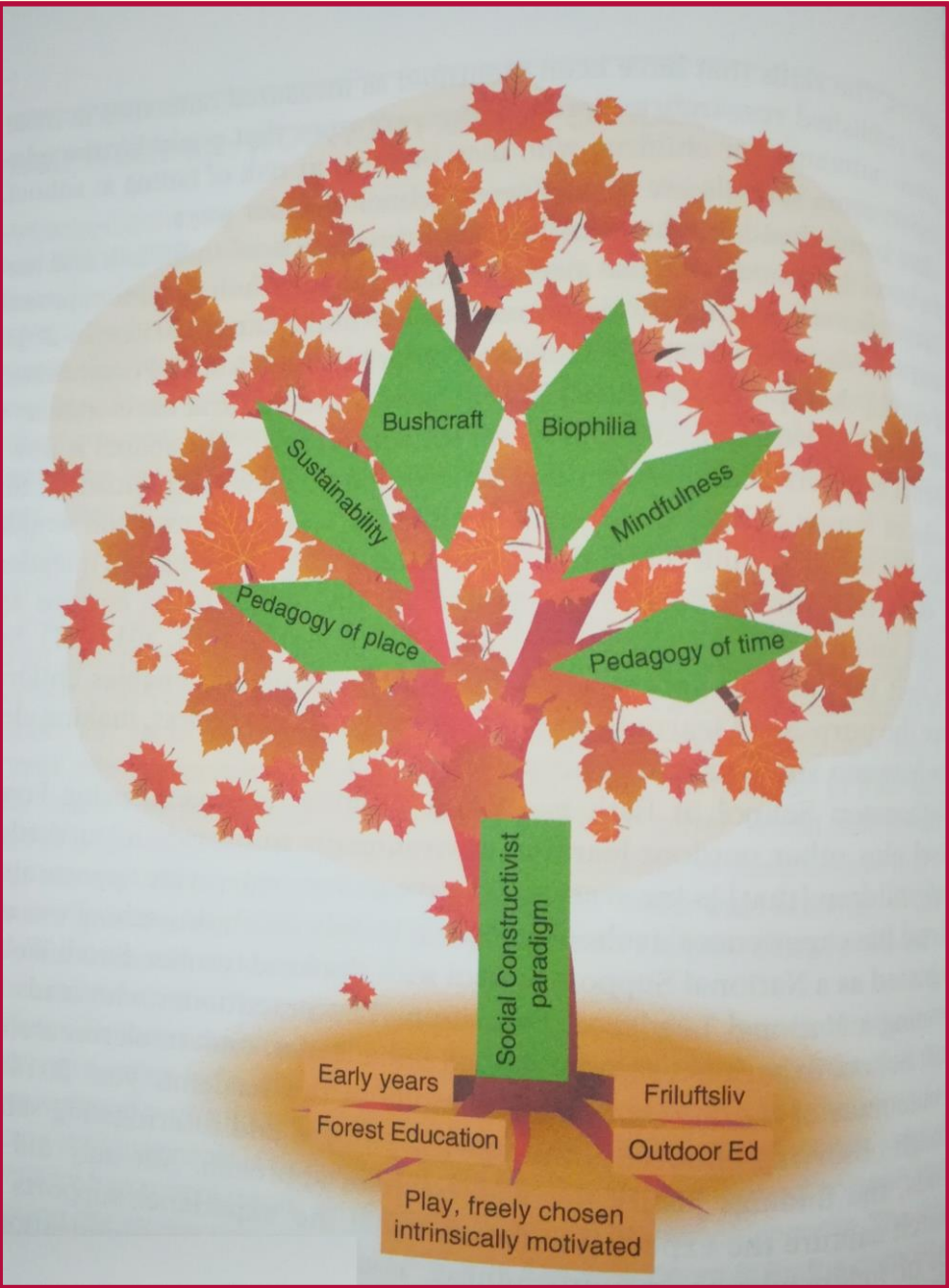
- activité autonome
- gestion du risque
- attitude empathique

Evaluation

- solidité de son échelle
- fierté ressentie.

8. Conclusion

- Entretien d'explicitation => discours sur l'expérience vécue => description fine des situations d'apprentissage.
- Situation d'apprentissage expérientiel et significatif : engagement personnel et cognitif, activité librement choisie et menée par l'enfant, changement dans l'attitude et évaluation réalisée de manière autonome.
- Perspectives pour la suite de nos recherches :
 - analyser d'autres situations d'apprentissage ;
 - cibler et modéliser les apprentissages à travers la praxéologie de Yves Chevallard (1999).



Knight, 2016, p. 98

Bibliographie

- Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherche en didactique des mathématiques*, 19 (2), p. 221-266.
- Balleux, A. (2000). Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes: vingt-cinq ans de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 263–286. <https://doi.org/10.7202/000123ar>
- D'Erm, P. et Réseau de la pédagogie par la nature, (2022). *L'école de la forêt. La pédagogie et les activités*. La Plage
- Desbiolles, A. (2020). *L'éco-anxiété. Vivre sereinement dans un monde abîmé*. Fayard.
- Knight, S. (2016). *Forest School in Practice For All Ages*. SAGE
- Leather, M. (2012, mai). *Seeing the wood from the trees : constructionism and constructivism for outdoor and experiential education*. [conférence] Philosophy of Education Society of Great Britain Edinburgh Branch Conference. University of Edinburgh. https://www.researchgate.net/publication/316547961_Seeing_the_wood_from_the_trees_constructionism_and_constructivism_for_outdoor_and_experiential_education
- Leroy, G. (2022). *Sociologie des pédagogies alternatives*. La Découverte.
- Martel, C. et Wagnon, S. (2022). *L'école dans et avec la nature. La révolution pédagogique du XXI^e siècle*. ESF Sciences humaines
- Piaget, J. (1969). *Psychologie et pédagogie*. Editions Denoël.
- Ricard, J. (2022). La Pédagogie Par la Nature, une approche pédagogique spécifique. <https://www.autourdufeu.org/la-ppn-kezako>
- Rogers, C. R. (1969/1984). *Liberté pour apprendre ?* Dunod
- Vermersch, P. (2006). *L'entretien d'explicitation*. ESF éditeur.
- Wauquiez, s. (2009). *Les enfants des bois. Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants*. Books on Demand.