L'apprentissage dans les *forest schools* par la pédagogie par la nature

Marine Jacq – 24/05/2022 – journée du groupe Transition CREAD
Directeurs de thèse : Patricia Marzin-Janvier et Damien Grenier

- Pédagogie par la nature : traduction du mouvement international *Forest School*
- Forest School Association (2013) : « Un processus inspirant qui offre aux enfants et aux adultes des opportunités régulières d'atteindre et de développer la confiance et l'estime de soi au travers d'expériences pratiques d'apprentissage dans un milieu forestier »
- Ricard (2022) : « Née en Scandinavie, la pédagogie au cœur des *forest schools*, la pédagogie par la nature (PPN), est une approche éducative, fondée sur le développement holistique de l'enfant, qui ne manque pas de faire ses preuves. »
- Martel & Wagnon (2022) : « Les *forest schools* reprennent […] en grande partie les principes des pédagogies nouvelles et alternatives notamment ceux visant à fonder l'éducation sur l'enfant dans sa globalité »

Région Bretagne

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale

Terrain d'étude

- Groupes de 15 enfants de 2 à 13 ans, encadrés par au moins deux adultes
- Des *forest schools* françaises :
  - accueil périscolaire
  - une école maternelle en plein air hors contrat
- Des *forest schools* britanniques : accueil périscolaire, pendant les vacances
- Un jardin d'enfants allemand (*Waldkindergarten*)
- Entretiens semi-directifs, observations, captations vidéo

Données bibliographiques

- Sites Internet :
  - Réseau français de la pédagogie par la nature (sept points-clés, une charte)
  - Forest School Association (six principes et des règles de bonne conduite)
  - Irish Forest School Association (six principes et des règles de bonne conduite)
  - Bundesverband der Natur und Waldkindergarten (statuts de l'association)
  - Forest Kindergarten International for Future (une charte)
-
- Des études sur l'impact de la pédagogie en Grande-Bretagne, depuis 2002 (O'Brien & Murray, 2006 ; Maynard, 2007), et sur les apprentissages (Harris, 2017 ; Smith et al., 2018).
- Pédagogies nouvelles et alternatives (Wagnon, 2020 ; Houssaye, 1995)
- Education relative à l'environnement (Girault & Sauvé, 2008 ; Coquidé et al., 2010)
- Education scientifique et technique (Girault & Sauvé, 2008)

Région Bretagne

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale

En recherche... d'un cadre

- Travail de mémoire (2021) : tentative de catégoriser les apprentissages

- Début de thèse (2022 - 2023) :
  théorie anthropologique du didactique : savoir enseigné, savoir à enseigner, praxéologie

- Bosh et Chevallard (1999) : “toute pratique institutionnelle se laisse analyser, de différents points de vue et de différentes façons, en un système de tâches relativement bien circonscrites, qui se découpent dans le flux de la pratique”

- Bosh et Chevallard (1999) : “pour pouvoir exister dans une institution, une technique doit apparaître comme un tant soit peu compréhensible, lisible et justifiée”

- Bloc de la praxis (tâches, types de tâches et techniques)
  Bloc du logos (technologie et théorie)

- QR1 : Quelles sont les connaissances et les compétences, scientifiques ou autres, que les intervenants veulent transmettre (savoir à enseigner) ?

- QR2 : Dans quelle mesure la fréquentation régulière d'un milieu naturel permet réellement aux enfants de travailler ces connaissances et ces compétences et une meilleure compréhension de l'environnement (savoir enseigné) ?

Région BRETAGNE

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale

En recherche... d'un cadre

- Etape 1 : définir un modèle praxéologique institutionnel de la *Forest School*
- Etape 2 : observation sur le terrain (*forest school* britannique)

Tâche : Fabriquer un hôtel à vers de terre

Technique : Aller prendre de la boue, des fleurs, des feuilles et avec les mains, fabriquer un tas de boue à même le sol

Technologie : Les vers de terre vivent dans la terre

Théorie : Biologie

En recherche... d'un cadre

- Etape 2 : observation sur le terrain (*forest school* britannique)

Tâche : Fabriquer un radeau

Technique : Aller chercher des rondins dans la rivière, tester leur flottabilité, les scier, les attacher, mettre le radeau à l'eau

Technologie : Tel type de bois flotte

Théorie : Physique

Région Bretagne

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale

Conclusion

- Faut-il réduire la richesse des apprentissages à des savoir et des savoir-faire ? Le découpage disciplinaire est-il pertinent ?

- Mes notes :
  “Ils apprennent ce dont ils ont besoin pour continuer à vivre”
  “Trouver en soi et autour de soi les ressources pour avancer”

- Qu'est-ce qui permettrait de rendre ces apprentissages compréhensibles ?

- Pratique de la démarche scientifique ? (Dewey dans Houssaye, 1995)

- Analyse des contenus éducatifs ? (Daunay et al., 2015)

Région BRETAGNE

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale

Bibliographie

Bosch, M. et Chevallard, Y. (1999). La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs. Objet d'tude et problématique. *RDST*, 19 (1), p 77 – 124.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. La Pensée sauvage.

Coquidé, M., Lange, J.-M. et Pincemin J.-M. (2008). Education à l'environnement en France : éléments de situation et questions curriculaires. Hal-00526082

Daunay, B., Fluckiger, C. et Hassan, R. (2015). *Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approches didactiques*. Presses universitaires de Bordeaux.

Forest School Association (2013). What is Forest School ? https://forestschoolassociation.org/what-is-forest-school/

Girault, Y. et Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation au développement durable. *Aster*, 46, p. 7-30.

Harris, F (2017). The nature of learning at forest school : practioners' perspectives, *Education 3-13*, 45(2), 272-291.

Houssaye, J. (1995). *Quinze pédagogues. Textes choisis.* Armand Colin.

Jacq, M.(2021). *Les apprentissages en jeu dans la pédagogie par la nature. Etude du cas de la forest school de Plonéis* [mémoire de master ; Université de Bretagne Occidentale]

Martel, C. et Wagnon, S. (2022). *L'école dans et avec la nature. La révolution pédagogique du XXIè siècle*. ESF Sciences humaines.

Maynard, T. (2007). Forest Schools in Great Britain : an initial exploration. *Contemporary issues in early childhood*, 8(4), 321-331.

O'Brien, L. et Murray, R. (2006). *Forest Schools : Impact on Young Children in England and Wales*. Forest Research.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir.* de Boeck.

Smith, M. A., Dunhill A. et Scott G. W., (2018). Fostering children's relationship with nature : exploring the potential of Forest School. *Education 3-13*, 46(5), 525-534.

Ricard, J. (2022). La pédagogie par la nature, une approche pédagogique spécifique.https://www.autourdufeu.org/forest-school

Turtle, C., Convery I. et Convery K. (2015). Forest Schools and environmental attitudes: A case study of children aged 8–11 years, *Cogent Education*, 2(1), 1-14. https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1100103

Wagnon, S. (2020). *Les pédagogies alternatives. Mieux les comprendre pour en retirer le meilleur*. Hatier.

Région BRETAGNE

CREAD EA 3875

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Bretagne

UBO Université de Bretagne Occidentale