



**HAL**  
open science

# Apprentissages dans les forest schools par la pédagogie par la nature

Patricia Marzin-Janvier, Damien Grenier, Marine Jacq

► **To cite this version:**

Patricia Marzin-Janvier, Damien Grenier, Marine Jacq. Apprentissages dans les forest schools par la pédagogie par la nature. Journée des doctorants, May 2022, Brest, France. hal-04092001

**HAL Id: hal-04092001**

**<https://hal.science/hal-04092001>**

Submitted on 9 May 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Apprentissages dans les *forest schools* par la pédagogie par la nature

Marine Jacq – 27/04/2022 – JDD - Directeurs de thèse : Patricia Marzin-Janvier et Damien Grenier

## Développement holistique

« Née en Scandinavie, la pédagogie au cœur des forest schools, la pédagogie par la nature (PPN), est une approche éducative, fondée sur le développement holistique de l'enfant, qui ne manque pas de faire ses preuves. » (Autour du feu)

« Forest School aims to promote the holistic development of all those involved, fostering resilient, confident, independent and creative learners » (*Forest School Association*)

## Grille des apprentissages (Jacq, 2021)

Compétences  
psychosociales

Compétences  
environnementales

Savoirs fondamentaux

## Questions de recherche

QR1 : Quelles sont les connaissances et les compétences, scientifiques ou autres, que les intervenants veulent transmettre (savoir à enseigner) ?

QR2 : Dans quelle mesure la fréquentation régulière d'un milieu naturel permet réellement aux enfants de travailler ces connaissances et ces compétences et une meilleure compréhension de l'environnement (savoir enseigné) ?

QR3 : Existe-t-il un contrat didactique dans les situations proposées dans les *forest schools* ? Quelle est la nature du contrat didactique ? Comment ce contrat varie-t-il en fonction des structures ?



## Revue de littérature

- noms de végétaux, animaux
- habitats
- flottabilité
- décomposition de matériaux
- rôle des insectes
- combustion

(Maynard, 2007 ; Smith et al., 2017 ;  
Murphy, 2018 ; Harris, 2021 ; Jacq, 2021)

## Cadre théorique : TAD /TSD

Théorie anthropologique du didactique  
(Chevallard, 1999) : modèle  
praxéologique institutionnel, modèle  
praxéologique de référence

Théorie des situations didactiques  
(Brousseau, 1998) :  
contrat didactique et milieu didactique