



**HAL**  
open science

## Regards croisés sur la place de l'activité physique dans l'accompagnement des enfants ayant un TSA

Olivia Collet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Genevieve Cabagno

### ► To cite this version:

Olivia Collet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Genevieve Cabagno. Regards croisés sur la place de l'activité physique dans l'accompagnement des enfants ayant un TSA. 1er colloque international du Groupement National des Centres de Ressources Autisme (GNCRA), TSA développer, partager, innover!, May 2022, Lyon, France. hal-04086560

**HAL Id: hal-04086560**

**<https://hal.science/hal-04086560>**

Submitted on 2 May 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

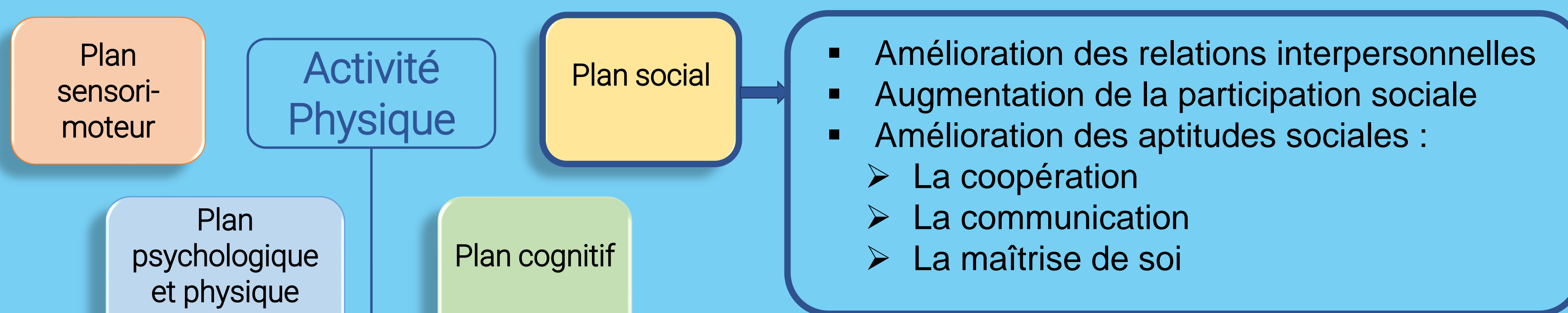
Olivia Collet<sup>1</sup>, Sandrine Le Sourn-Bissaoui<sup>2</sup>, Geneviève Cabagno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université Rennes 2, VIPS<sup>2</sup> (Valeurs, Innovations, Politiques, Socialisations & Sports) – UR 4636, Rennes ~

<sup>2</sup> Université Rennes 2, LP3C (Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication) – UR 1285 et Centre Ressource Autisme Bretagne

## - CADRAGE DU TRAVAIL -

- Stratégie Nationale pour l'autisme 2018 – 2022 : Prône l'inclusion des personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Littérature scientifique centrée sur le TSA et l'activité physique (AP): amélioration de diverses compétences



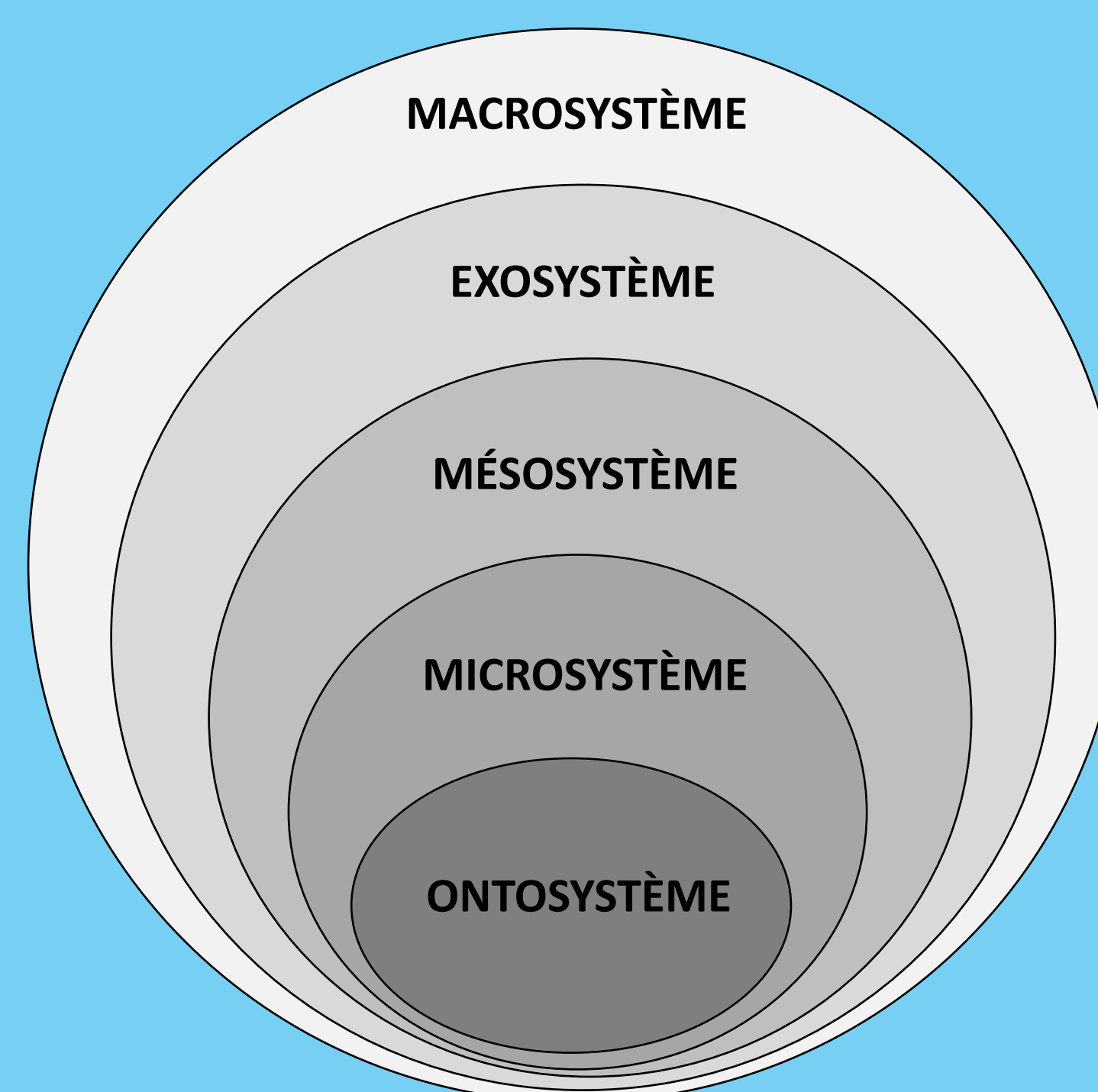
### Constats :

- Peu de données scientifiques
- Plutôt centrées sur les bienfaits physiques et moteurs
- Analyse intra-personnelle prédominante
- Diagnostic d'autisme est basé sur anciens critères et manque de précisions sur les caractéristiques du public

Adaptée

### Originalité du travail

- Articulation entre approche scientifique et professionnelle, prise en compte des différents points de vue
- Mobilisation du modèle socio-écologique de Bronfenbrenner (1979), approche systémique



### Objectifs

- Réalisation d'un diagnostic quantitatif et qualitatif auprès des professionnels :
  - Intérêt de l'AP sur le plan social pour ce public
  - Activités physiques les plus utilisées avec ce public
  - Types de professionnels mobilisant l'activité physique
  - Difficultés et besoins rencontrés par ces professionnels...
- Proposer un programme pédagogique adapté co-construit

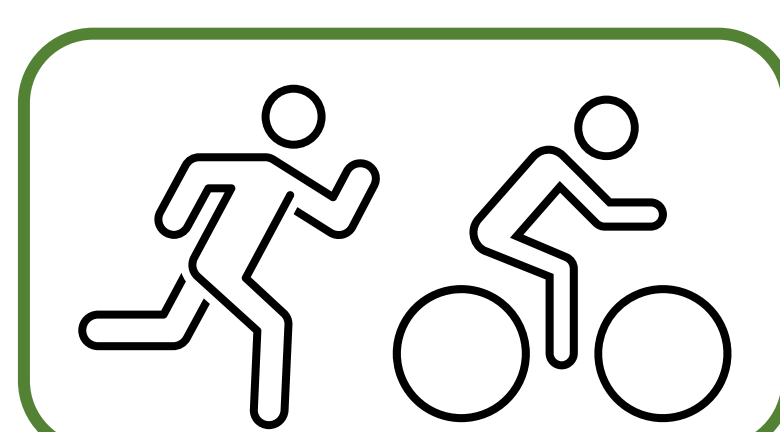
## - MÉTHODE -

- ❖ **Enquête quantitative** : Questionnaire en ligne diffusé à l'échelle nationale ciblant les professionnels accompagnant des enfants présentant un TSA
- ❖ **Enquête qualitative** : Entretiens semi-directifs avec des professionnels mobilisant l'activité physique dans leur accompagnement auprès des enfants ayant un TSA

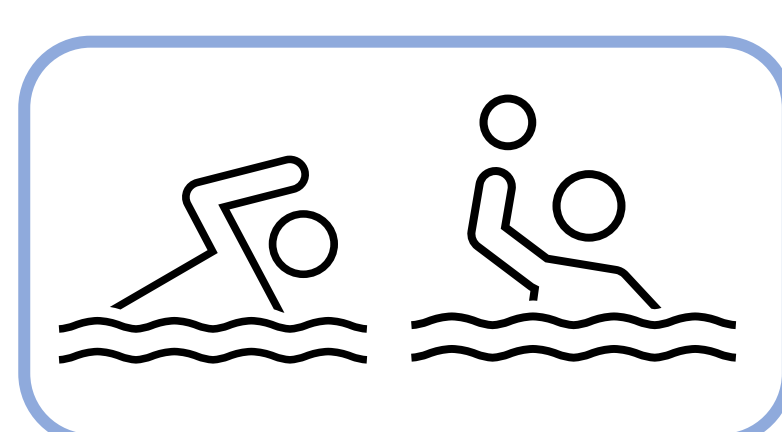
## - RESULTATS -

### Questionnaire

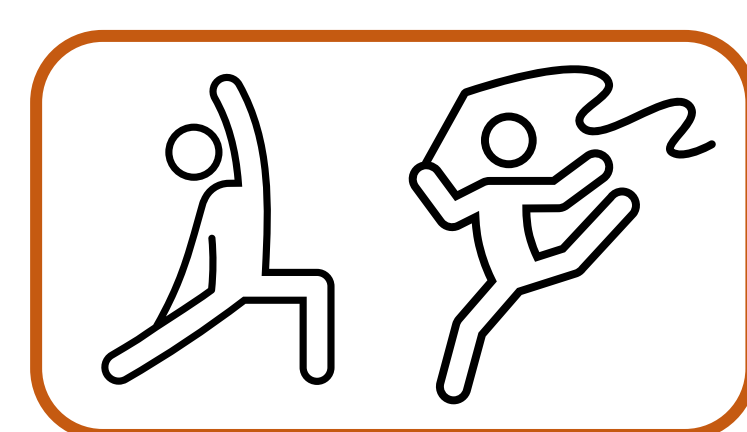
- 119 questionnaires exploitables
- 87% mobilisent l'AP dans leur accompagnement (52% systématiquement et 35% de manière occasionnelle)
- 2 catégories de professionnels mobilisant l'AP émergent :
  - Spécialisés sur la question du TSA
  - Spécialisés sur l'AP
- AP les plus mobilisés dans l'accompagnement des enfants avec TSA



APPN



AQUATIQUE



GYMNIQUE

- Séances d'AP majoritairement en groupe mais peu en contexte inclusif

### Entretiens : 8 entretiens semi-directifs réalisés

#### Objectifs énoncés pour l'AP :

- Interactions, l'intégration et l'inclusion
- Motricité, déplacements
- Gestion de l'échec, de la frustration
- Compréhension et respect des règles
- Autonomie

#### Evaluation AP :

- Essentiellement comportementales
  - Observations subjectives
  - Utilisation grille d'observation

Choix AP	Secteur	Justification
Oui	Médico-social	Dépend des objectifs fixés
	Sanitaire	Dépend des objectifs fixés
Non	Education nationale	Dépend des programmes
	Sportif	Dépend de la structure (club)

#### Fréquence et durée AP proposées :

- 30 min par jour
- 1h une à deux fois par semaine

#### Difficultés rencontrées :

- Liées aux problématiques du TSA
- Manque de personnel encadrant
- Manque de formation(s)
- Accès aux locaux et au matériel

#### Conditions requises pour favoriser l'inclusion :

- Cadre bienveillant
- Séances cadrées, organisées, préparées
- AP adaptée aux objectifs, capacités et besoins des enfants

## - DISCUSSION / CONCLUSION -

- L'utilisation de l'AP dans l'accompagnement semble instituée
- Les objectifs d'accompagnement par l'activité physique pour ce public semblent multiples → sont à l'origine du choix de l'AP pour les secteurs médico-social et sanitaire
- Nombreuses difficultés liées à la mise en place de l'AP
- L'AP est déclarée comme une activité permettant de travailler l'inclusion sociale des enfants ayant un TSA malgré peu de séances réalisées en inclusion avec des enfants typiques et à différentes conditions → Nécessité de proposer des outils / programmes co-construits

### Références

Alin, C. (2021). *L'autisme et le sport : Le pari de la confiance : bénéfices et enjeux (French Edition)*. Mardaga.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development* (1st ed.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Chambre, P., Jean, A., & Auxiette, C. (2013). L'éducation physique et sportive dans les troubles du spectre autistique : quelques clés pour agir sans nuire. *Le Bulletin scientifique de l'arapi*, 43.

Piat, J. P. (2018). *Guide de survie des personnes autistes*. Autisme France Diffusion.

Reid, G., & Collier, D. (2002). Motor behavior and the autism spectrum disorders-Introduction. *PALAESTRAMACOMB ILLINOIS-*, 18(4), 20-27

Souza-Santos, C., dos Santos, JF, Azevedo-Santos, I. et Teixeira-Machado, L. (2018). Danse et thérapie assistée par le cheval dans les troubles du spectre autistique : essai clinique randomisé croisé. *Neuropsychiatrie clinique : Journal d'évaluation des traitements*.

Zhao, M., & Chen, S. (2018). The Effects of Structured Physical Activity Program on Social Interaction and Communication for Children with Autism. *BioMed Research International*, 2018, 1-13.