



HAL
open science

**Présentation du programme APPRENDRE, lors du
Symposium continental sur la recherche en éducation,
Addis Abeba, Ethiopie 5 octobre 2022.**

Jean-Pierre Chevalier

► **To cite this version:**

Jean-Pierre Chevalier. Présentation du programme APPRENDRE, lors du Symposium continental sur la recherche en éducation, Addis Abeba, Ethiopie 5 octobre 2022.. Symposium Continental Sur La Recherche et L'Innovation En Education (SCRIE) 2022 Réinventer l'éducation pour un meilleur impact sur les résultats d'apprentissage en Afrique subsaharienne, Agence Universitaire de la Francophonie; CONFEMEN; IDRC CRDI Canada; IFEF; OIF; Unesco; Unicef; Union Africaine, Oct 2022, Addis Abeba, Éthiopie. hal-04077477

HAL Id: hal-04077477

<https://hal.science/hal-04077477v1>

Submitted on 21 Apr 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Addis texte transcrit

[Des personnes participantes de 46 pays ont échangé des connaissances et des innovations lors du Symposium continental sur la recherche et l'innovation en Afrique du KIX | GPEKIX](#)



Présentation du programme APPRENDRE, lors du Symposium continental sur la recherche en éducation, Addis Abeba, Ethiopie par Jean-Pierre Chevalier, vice-président du conseil scientifique d'APPRENDRE. 5 octobre 2022.

Support for the professionalization of teaching practises and the development of resources. Presentation of the APPRENDRE program, a program of the Agence Universitaire de la Francophonie.

Mesdames, Messieurs, chers collègues,



Je souhaiterais vous **présenter les grandes lignes** du programme APPRENDRE. APPRENDRE est, tout comme Kix en anglais, un acronyme. *APPRENDRE means TO LEARN*. L'acronyme de : **Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources**. Le programme APPRENDRE est mis en œuvre par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), financé par l'Agence Française de Développement (AFD).



Quels sont les objectifs spécifiques du programme ? 2 choses

sont à retenir : 1. APPRENDRE est un **pourvoyeur d'expertise et de mise en réseau des acteurs** en charge de l'éducation (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs). 2. Cet appui en expertise est **destiné aux directions techniques des ministères en charge de l'Éducation** (primaire et secondaire) et à **leurs services déconcentrés**.



Vingt-six pays sont éligibles de ce programme, ainsi des chercheurs de ces 26 pays bénéficient des appels à recherche financés par APPRENDRE.

Nous avons constitué un répertoire des thèses francophones portant sur la recherche en éducation, en enseignement et formation dans ces 26 pays. Près de 2000 thèses soutenues depuis l'année 2000y sont recensées.

Dans la liste de ces 26 pays apparaissent en rouge les 19 pays avec lesquels nous avons engagé une action "pays", en vert les 5 pays ceux où ce type d'action est actuellement en construction.



Il s'agit d'appuis techniques aux Ministères de l'éducation :

pour apporter des services, des outils et des expertises dans les domaines pédagogique, didactique et universitaire, à la demande des pays partenaires. Des actions toujours basées sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche de co-diagnostic, de co-réflexion et de co-construction.



Deux choses sont à retenir :

1. APPRENDRE est un **pourvoyeur d'expertise et de mise en réseau des acteurs** en charge de l'éducation (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs)
2. Cet appui en expertise est **destiné aux directions techniques des ministères en charge de l'Éducation** (primaire et secondaire) et à **leurs services déconcentrés**.



Le programme APPRENDRE ambitionne d' :

1. Accompagner les Ministères de l'éducation dans la **conception et la mise en œuvre de stratégies et démarches d'accompagnement professionnel des enseignants**, adossées à une analyse des besoins et à des pratiques professionnelles réelles, sans créer de dispositifs supplémentaires.
2. Renforcer les capacités en **ingénierie de formation** des directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des personnels enseignants.
3. Accompagner la **transformation de la culture professionnelle de la supervision pédagogique** : culture de l'accompagnement plutôt que d'évaluation-sanction ; évolution vers des évaluations de performance d'établissement et le pilotage de la formation des enseignants.
4. Co-construire dans les pays et entre pays des **communautés de pratiques et de recherche** pluridisciplinaires autour des apprentissages des élèves au primaire et au secondaire.



Le programme privilégie **quatre modes opératoires** :

1. Des **missions d'expertise nationale et internationale** (diagnostic, audit, conseil, ingénierie) à la demande des ministères de l'éducation ;
2. Des **ateliers de formation nationaux** (observation et analyse des pratiques enseignantes, production et validation de fiches pédagogiques et supports didactiques, capitalisation de bonnes pratiques...) en faveur des cadres du système éducatif et des formateurs d'enseignants ;
3. Des **projets de recherche** en éducation et un appui à la structuration de la recherche ;
4. Des **activités transversales et événements scientifiques nationaux et internationaux** de partage d'expériences et de valorisation : organisation de journées nationales de la recherche et de l'innovation en éducation, de conférences de consensus, de séminaires thématiques annuels de recherche en éducation, d'animation d'un portail de valorisation de ressources, etc.



Le programme est piloté par une équipe de coordination et s'appuie sur un conseil scientifique et des groupes d'experts. Pour dialoguer avec les ministères en charge de l'éducation et co-construire les actions APPRENDRE est organisé autour d'un conseil scientifique (12 membres, à parité femmes/hommes), de groupes d'expertise : GTE dans notre jargon et sur la diapositive et d'un réseau de partenaires, partageant une charte. Son équipe de coordination est répartie entre Paris, Dakar et Yaoundé.



Ses experts sont organisés en 7 groupes thématiques d'expertise.

- **GTE 1 Professionnaliser les acteurs de l'éducation.** Actuellement engagé dans ces actions : **Former les encadreurs pédagogiques** du primaire et du secondaire à l'exploitation d'outils d'analyse de pratiques enseignantes pour un encadrement de qualité des enseignants (**Burkina Faso**). Renforcement des capacités de supervision des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques au primaire et au secondaire (**Congo**).
- **GTE 2 Ingénierie pédagogique et usage des tics.** Actuellement engagé en soutien aux actions : Former les encadreurs à l'ingénierie des dispositifs de formation hybride (**Sénégal**). **Repenser les modèles de formation à l'ère du digital** : Intégrer les outils numériques aux activités et aux dispositifs de formation ; S'approprier les outils tels que (portfolio numérique, les classes virtuelles, les outils auteurs, le mobile-learning, réseaux sociaux...) ; Adapter les processus de formation aux nouveaux outils (MOOC, ...) et ajustement des postures formateur et formé (**Maroc**).
- **GTE 3 Appuyer les collectifs enseignants et Communautés d'apprentissage professionnelles.** Actuellement engagé dans l'action **Former les encadreurs pédagogiques** du primaire (inspecteurs et conseillers) à l'animation pédagogique des activités de proximité au niveau des CEB (Circonscriptions d'Education de base) selon une ingénierie d'une formation de proximité adaptée (**Burkina Faso**).
- **GTE 4 Promouvoir et enseigner les mathématiques et les sciences,** actuellement engagé dans l'action Renforcer les capacités des encadreurs en didactique des disciplines au secondaire (maths, SVT) (**Burkina Faso**).
- **GTE 5 Enseigner la lecture et les langues d'enseignement,** actuellement engagé dans les actions Renforcer les capacités didactiques des enseignants pour l'élaboration de séquences d'apprentissage innovantes (fiches pédagogiques) en français, langue d'enseignement (2 ateliers) (**Bénin**). Atelier d'appui en ingénierie de conception de dispositif de formation axé sur le renforcement de la maîtrise de la langue (**Burundi**).
- **GTE 6 Rénover la formation initiale des enseignants,** actuellement engagé dans l'action Professionnaliser la formation initiale (en ENI et à l'ENS) et former des formateurs de praticiens réflexifs : adapter la formation initiale aux besoins du MENPC en personnels enseignants et encadrants pédagogiques maîtrisant les compétences métier attendues (**Madagascar**).

- **GTE 7 Promouvoir une culture de suivi évaluation des apprentissages des élèves**, actuellement engagé dans l'action Renforcer la formation en évaluation des apprentissages, selon les compétences, au primaire et au secondaire (**Bénin**).



Le programme se décline en **3 composantes interdépendantes** : Composante 1 "appui pays" ; Composante 2 "recherche en éducation" ; Composante 3 "plateforme partenariale". Ces 3 composantes constitueront les **3 séquences qui vont guider la suite de notre présentation**.



La première composante, ce sont des plans d'action par pays

Notés PTA, plan de travail annuel, sur la diapositive. 17 sont achevés ou en cours et ont donné lieu à 115 ateliers de formation organisés auprès de 3700 encadreurs et formateurs de formateurs de 17 pays. Ils ont donné lieu à la production de 120 ressources mises en ligne.



La composante 2 porte sur le renforcement de la recherche sur les enseignements-apprentissage. Pour cela, depuis le démarrage du programme nous avons lancé 4 appels à projets de recherche nationaux et internationaux.

- 1er appel Visait à **documenter et éclairer les politiques éducatives** - 19 projets sélectionnés sur près de 150 reçus.
- 2ème appel sur la **transition école / collège** – 10 projets sélectionnés sur 32.
- 3ème appel sur **l'enseignement-apprentissage bilingue** (avec l'IFEF - ELAN) – 7 projets sélectionnés sur 15

Le 4^{ème} appel en cours porte sur **l'entrée et le maintien dans le métier des enseignants**. 11 projets sélectionnés sur 38 reçus.

Les projets sélectionnés, de grande qualité, sont portés par des universités des pays bénéficiaires d'APPRENDRE. A l'heure actuelle, APPRENDRE a financé 35 projets de recherche pour un montant total d'1,2 millions d'euros et s'apprête à financer son 4^e appel à projet. 11 projets pour un budget moyen de 45 000 euros chacun.



Nous pouvons faire le bilan des 3 premiers projets. Il ne s'agit **pas uniquement de financer** des projets de recherche, puisque chaque projet bénéficie d'un **accompagnement méthodologique** par le Conseil Scientifique et des laboratoires partenaires d'appui

Les résultats seront valorisés à travers publication scientifiques et des séminaires internationaux, tel le symposium tenu à Dakar fin juin sur le plurilinguisme, et par des notes à l'attention des décideurs politiques.

Ces appels constituent une des plus belles réussites du programme puisque les projets de recherche-action **associent des praticiens et des universitaires**, plus de 300 personnes actuellement. Justement, favoriser ce dialogue entre enseignants-chercheurs et praticiens de l'éducation, est l'un des éléments constitutifs du programme APPRENDRE.



Outre le lancement d'appels à projets, plusieurs **activités et outils spécifiques au programme** qui constituent des **marqueurs d'APPRENDRE**, ont été développés. J'en citerai 2:

- La production d'une [base de données des thèses en éducation](#). L'idée directrice était de procéder au **recensement de thèses et PhD en français consacrés à l'enseignement primaire et secondaire** des pays francophones émergents et en développement. Des **fiches descriptives** de 1819 thèses en concernant les 26 pays du programme ont été répertoriées. 1819 fiches descriptives librement accessibles en ligne.
- L'organisation de **Journées de la Recherche et de l'Innovation en Éducation** : une 1ère édition a eu lieu au Bénin.
- et des colloques en ligne, par exemple sur les communautés d'apprentissages.



APPRENDRE s'inscrit dans un réseau de partenaires dont vous pouvez voir la liste sur la diapositive. Ils ont en commun une charte de partenariat d'expertise francophone en éducation.



Grace à notre réseau de partenaires nous avons pu mobiliser des experts de haut niveau, organiser des conférences et des séminaires en ligne ou en présentiel, mettre en ligne avec FEI un test d'auto-positionnement en langue française.



En arrière-plan de la dispositif apparaissent quelques-uns des lauréats du MOOC « certice scol », un MOOC de formation à la maîtrise des TICE mis en place avec CY Cergy-Paris Université. 2021-2022 : 20000 inscrits, 8 764 ont achevé leur formation. Pour la prochaine session nous avons un afflux de nouveaux inscrits.



Voilà la diversité des actions que nous mettons en œuvre et qui toutes convergent à l'empouvoirement (*empowerment* dit-on en anglais) des responsables africains dans le domaine de l'enseignement primaire et secondaire.

Merci pour votre attention.