



HAL
open science

Les recherches au service des politiques éducatives

Jean-Pierre Chevalier

► **To cite this version:**

Jean-Pierre Chevalier. Les recherches au service des politiques éducatives. Programme APPRENDRE | Agence Universitaire de la Francophonie AUF. 2023. hal-04077196

HAL Id: hal-04077196

<https://hal.science/hal-04077196v1>

Submitted on 21 Apr 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Jean-Pierre Chevalier

Rapport d'activité

Trame de l'intervention de clôture du webinaire « Présentation des travaux de restitution de l'appel à projets de recherche n+1 APPRENDRE

30 mars 2023, 15h25-16h-45 heure de Paris

LES RECHERCHES AU SERVICE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

Diapositive n°1

Introduction : remerciements des conférenciers, des rapporteurs, de l'assistance...

La qualité générale des conférences, des tables-rondes, des échanges...

Un exercice à chaud difficile.

Diapositive n°2

Annnonce du plan En trois points : d'abord une vision globale des travaux présentés hier et aujourd'hui, puis un aperçu des valorisations de vos recherches, enfin une rapide réflexion sur les rapports entre les chercheurs et les autorités ministérielles.

Diapositive n°3

1. Des recherches pour éclairer les politiques éducatives

Dans la suite des conférences et des tables-rondes d'hier et d'aujourd'hui, **nous pouvons faire le distinguo entre d'une part les enquêtes permettant de mieux connaître les pratiques, les représentations des acteurs et les expérimentations contrôlées de type recherche-action**

Rappelons que le premier Appel à projet d'APPRENDRE visait à éclairer par la recherche les politiques éducatives, il ne demandait pas explicitement des démarches de type recherche-action.

1.1. La recherche pour éclairer l'état des lieux, « sur »

La plupart des travaux sont, et c'était demandé dans l'appel à projet, **des états des lieux permettant d'éclairer les politiques éducatives**, des recherches « sur » au sens de la conférence de J-M De Ketele

Je reprends des extraits des titres ou des extraits des résumés :

Déterminer les compétences TIC et les compétences informationnelles des collégiens (Afsata Paré Kaboré)

Analyse des pratiques enseignantes (Innocent Koffi Kouakou)

Analyse des pratiques (Mamadou Drame)

Etat de la situation (Mamadou Cellou Diallo)

Des politiques éducatives aux réalités du terrain (Mirindrasoa Ramanamoiarivola)

Usages des programmes (Mamadou Timera)

1.2. Des démarches participatives, « avec », « pour »

Nous avons bien entendu la conférence de Jean-Marie De Ketele qui nous a rappelé ce qu'était une recherche action, « avec », « pour » le terrain, pour les enseignants

En particulier :

Des travaux présentés lors es tables-rondes **font référence à des postures de type recherche action** dans les relations avec les enseignants « craie en main », ou car visant explicitement un changement des pratiques, des postures...

Afsata Pare Kabore parle du partage avec les acteurs de terrain, hier elle parlait de l'éthique du partenariat

Mamadou Timera parle de « démarche participative »

Vers une posture de recherche action

Rachid Bendaoud nous a dit :

« La recherche menée dans le cadre du projet FormaREL s'inscrit dans une démarche de recherche action dans la mesure où elle vise un changement des pratiques vers l'éducation ouverte dans un écosystème particulier qui est celui des enseignants. Ces derniers ne sont pas considérés comme un objet d'étude mais comme des acteurs de la recherche et participent de ce fait la création de savoirs dans le but d'actions pratiques. » (Bendaoud)

Mirindrasoa Ramanamoiarivola a écrite dans son résumé :« la mise en mots de leurs ressentis et de leur vécu quotidien à travers le langage a amené les enseignants à s'engager dans une réflexion collective, pour une meilleure connaissance et compréhension de leur pratique de classe et les difficultés qu'ils ont rencontrées pendant la mise en œuvre du changement. » (*Mirindrasoa Ramanamoiarivola*)

« méthodologie de collecte de données basée sur des observations participantes, des focus group, des entretiens individuels ou en groupe, « pour atteindre l'objectif du projet, il fallait miser sur la négociation afin d'avoir leur engagement et leur confiance. « Sur le terrain, les chercheurs ont souvent été confondus avec les représentants d'instances de contrôle qui venaient pour une mission d'inspection, ce qui rendait tendues les premières minutes d'échanges. L'approche (est ?) ~~de car~~ moment clé de la rencontre devient ainsi déterminante pour instaurer une atmosphère de confiance dans le sens où l'accueil des chercheurs, l'acceptation de partager et de s'ouvrir à eux en dépendent. » (*Mirindrasoa Ramanamoiarivola*)

Ces approches participatives visent ainsi à une interrogation sur les pratiques, à un changement positif de celle-ci... Des recherches « avec », des recherches « pour »
Mais quelles sont les autres valorisations de ces recherches ?

Diapositive n°4

2. Du projet à la restitution. Quelles valorisations pour la recherche ?

Nous avons bien entendu la conférence de Jacques Béziat qui nous a rappelé ce qu'était la valorisation des travaux de recherche des universitaires....

En particulier :

2.1. La valorisation de la recherche dans le monde universitaire

Par des communications dans des séminaires ou colloques, par des articles, au-delà de l'extension de l'étude, comme l'a bien montré Jacques Béziat dabs sa communication.

(complété lors des tables rondes et à regrouper ensuite par type) :

Porteur du projet	Prochaines étapes
Afsata Paré / Kaboré, Prof	Extension de l'étude,
Innocent Koffi Kouakou	

Denis Konéman Dagou	Article en préparation, 2 colloques
Mamadou Drame Prof	Colloque, article...
Mamadou Cellou Diallo Prof	Article soumis
Mirindrasoa Ramanampiarivola	Article en cours de rédaction, un colloque prévu
Mamadou Bouna Timera, prof	2 articles publiés
Rachid Bendaoud, prof	Deux thèses en cours

2.2. Des perspectives d'action de formation « pour le terrain »

(complété lors des tables rondes et à regrouper ensuite par type)

Porteur du projet	Prochaines étapes
Afsata Paré / Kaboré, prof	Conception d'un module,
Innocent Koffi Kouakou	Formations, Observations, Ouvrage d'accompagnement
Denis Konéman Dagou	
Mamadou Drame Prof	
Mamadou Cellou Diallo Prof	Préparation d'une vidéo, actions de formation
Mirindrasoa Ramanampiarivola	Atelier de partage avec les formateurs de l'ENS. Production d'une vidéo
Mamadou Bouna Timera, prof	
Rachid Bendaoud, prof	Des formations multipliées, des certificats d'accomplissement

En fait ces actions de formation sont dépendantes des relations avec les autorités de tutelle des enseignants et donc du partenariat avec elle.

Diapositive n°5

3. La recherche et les autorités ministérielles de tutelle

3.1 L'information des décideurs

(complété lors des tables rondes et à regrouper ensuite par type)

Porteur du projet	Fait/ pendant	Prochaines étapes/après
Afsata Paré / Kaboré, prof	Restitution ? « Le décideur est au courant »	
Innocent Koffi Kouakou		Restitution, exposé.
Denis Konéman Dagou	Rencontre avec l'ancien chef de	Courrier et envoi au cabinet du ministre

	cabinet du ministre	
Mamadou Drame Prof	Travail en commun de la FASTEF et de l'INFADE relevant du Ministère en charge des enseignants Communication des résultats	
Mamadou Cellou Diallo Prof	Dépôt du rapport au MENA défini comme partenaire	Pas encore de cérémonie de restitution
Mirindrasoa Ramanampiarivola	Mise à disposition du rapport	Restitution à programmer
Mamadou Bouna Timera, prof	Un accueil favorable de la commission nation de réformes des programmes d'histoire, de géographie et d'éducation civique qui a voulu prendre l'initiative de la restitution	Une restitution en vue mais..
Rachid Bendaoud, prof	Nous avons préféré contacter des décideurs en leur proposant des actions concrètes	

Peut-on expliquer ces difficultés de restitution auprès des autorités en charge de l'enseignement scolaire?

Diapositive n°6

3.2. Les partenariats chercheurs/décideurs, Trois cas de figure

1. **La recherche est à la demande de l'autorité ministérielle**
 - a. Avantage : le MEN sera fortement preneur des résultats, appuiera la mise en œuvre de la recherche.
 - b. Risque d'une évaluation décontextualisée, centrée sur les seuls changements promus par l'autorité. cf en France les recherches sur l'apprentissage de la lecture mises en place par le précédent ministre.
2. **La recherche est à l'initiative des chercheurs** (c'était un peu le cadre de cet Appel à projet de recherche, même si il était demandé de prendre attache des autorités et d'associer des praticiens aux travaux)
 - a. Avantage : indépendance scientifique, recherche orientée vers la publication d'articles de recherche.
 - b. Risque de non transférabilité des travaux, pb de moyens de moyens à mobiliser, d'acceptabilité sociale ou politique.
3. **La recherche est initiée de façon partenariale**, chercheurs-ministère.
 - a. C'est généralement gagnant/gagnant, cas de la recherche conduite par Drame

APPRENDRE met de plus en plus l'accent sur cette façon de monter des projets de recherche. On voit que les ministères sont de plus en plus demandeurs de partenariats avec les chercheurs. Dans le cadre de nouveaux plans de travail annuels (PTA) que nous élaborons en partenariat avec les ministères de plus en plus souvent ceux-ci souhaitent développer des recherches-action. Nous envisageons un nouvel appel à projet dans le domaine de l'EDD qui s'appuierait sur des consortiums ministères/laboratoires. Nul doute que vos expériences ouvrent cette voie et que vous serez de plus en plus sollicités.

Diapositive n°è

Encore merci à tous

Merci aussi à la technique

Tenez nous informés des nouvelles suites de vos recherches

Rappel que les rapports de ces recherches, mais aussi d'autres sont sur le site d'APPRENDRE

Annonce de prochaines manifestations à consulter sur le site d'APPRENDRE

Rappel de la mise en ligne de ces deux journées ?

Porteur du projet	Valorisation de la recherche dans le monde universitaire	Perspectives d'action de formation	Information des décideurs
Afsata Paré / Kaboré, prof			
Innocent Koffi Kouakou			
Denis Konéman Dagou			
Mamadou Drame Prof			
Mamadou Cellou Diallo Prof			

Mirindrasoa Ramanampiarivola			
Mamadou Bouna Timera, prof			
Rachid Bendaoud, prof			