



HAL
open science

Ressources éducatives libres: pratiques et enjeux dans les pays du Sud

Innocent Azilan

► **To cite this version:**

Innocent Azilan. Ressources éducatives libres: pratiques et enjeux dans les pays du Sud. Promouvoir l'accès à l'information à l'usage du public, Unesco; Université de Lomé; CEROCE, Mar 2023, Lomé, Togo. hal-04066089

HAL Id: hal-04066089

<https://hal.science/hal-04066089v1>

Submitted on 18 Apr 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

“

Ressources éducatives libres: pratiques et enjeux dans les pays du Sud



Lomé, 22 mars 2023.



Innocent Azilan

Doctorant en Sciences de l'Information et de la
Communication

(IMSIC Univ Toulon, CEROCE Univ Lomé)

Open Science | Edition Scientifique | Scientométrie.

Promouvoir l'accès à l'information à l'usage du public.

innocent@azilan.me

1

Ressources éducatives libres (REL) : quèsaco ?



REL, c'est quoi ?

- Matériaux numériques qui peuvent être utilisés, modifiés et partagés gratuitement pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche.
- Exemple, des logiciels de cours, des modules de contenus, des outils pour les enseignants ou les apprenants.
- Il existe plusieurs banques de ressources éducatives libres en ligne pour différentes disciplines et niveaux scolaires.

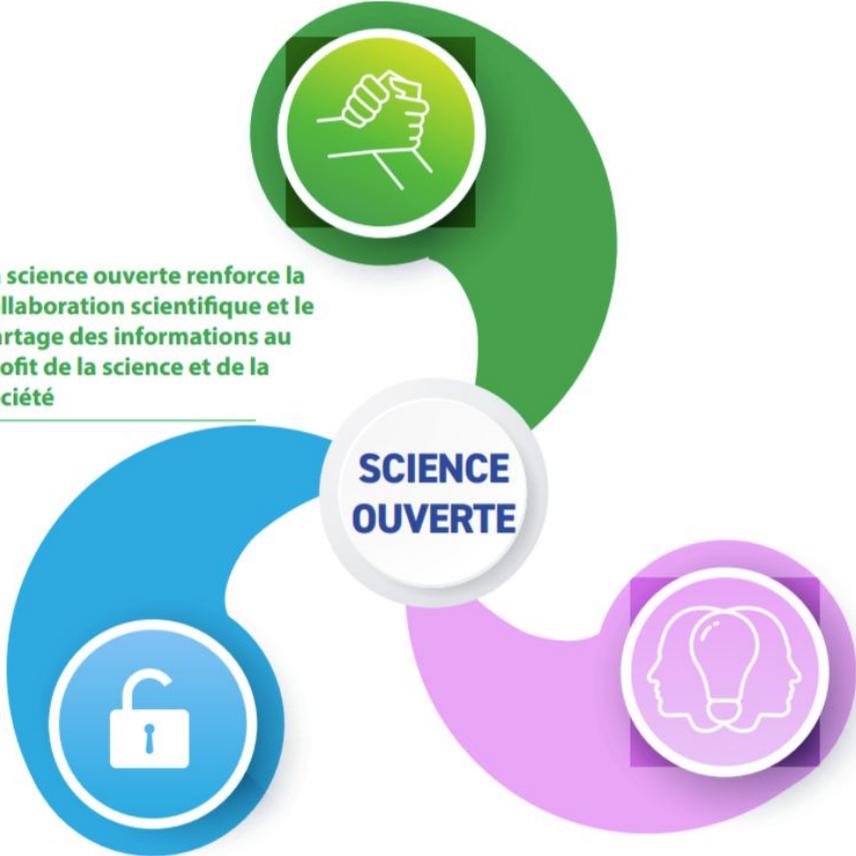


REL, c'est quoi ?

- Les REL se sont développées grâce à l'outil Internet
- Le concept de REL a été inspiré et s'inclut dans des concepts connexes comme le logiciel libre, l'open source, les données ouvertes et le libre accès, mais concernant les créations de nature pédagogique (cours, exposés, didacticiels, etc.)
- L'UNESCO l'inclut désormais dans la définition de la Science Ouverte



REL : brief sur la vision de l'UNESCO



The infographic features a central white circle with the text 'SCIENCE OUVERTE' in blue. Three large, curved shapes in green, blue, and purple surround this central circle. Each shape contains a white circular icon: a hand holding a branch (green), an open padlock (blue), and a lightbulb between two profiles (purple). Text blocks are placed around these icons, describing their respective concepts.

La science ouverte renforce la collaboration scientifique et le partage des informations au profit de la science et de la société

SCIENCE OUVERTE

rend les connaissances scientifiques multilingues, librement accessibles à tous et réutilisables par tous

ouvre les processus de création, d'évaluation et de diffusion des connaissances scientifiques aux acteurs de la société au-delà de la communauté scientifique traditionnelle



REL, c'est quoi ?

- La vision de l'UNESCO c'est de massifier le recours aux REL comme instrument/moyen pour améliorer la qualité de l'éducation.

Jaillet, A. (2020).





REL, c'est quoi ?

- Objectif : faire basculer les pays qui en ont besoin dans une organisation de l'Éducation qui s'appuie sur un recours massif à ces ressources.

Jaillet, A. (2020).





REL, c'est quoi ?

- L'UNESCO l'inscrit dans ses recommandations pour la Science Ouverte

Les connaissances scientifiques ouvertes désignent le libre accès aux publications scientifiques, aux données de recherche, aux métadonnées, aux ressources éducatives libres, aux logiciels, et aux codes sources et aux matériels relevant du domaine public ou alors protégés par le droit d'auteur, et publiés sous une licence ouverte permettant leur consultation, leur réutilisation, leur utilisation à d'autres fins, leur adaptation et leur distribution dans des conditions spécifiques, dont tous les acteurs bénéficient de manière immédiate, ou bien aussi rapidement que possible – quel que soit leur lieu de résidence, leur nationalité, leur race, leur âge, leur genre, leur niveau de revenu, leur situation socioéconomique, le stade de leur vie professionnelle, leur discipline, leur langue, leur religion, leur handicap, leur appartenance ethnique, leur statut migratoire, ou tout autre motif – et gratuitement.



REL, c'est quoi ?

- L'UNESCO souhaite promouvoir les ressources éducatives libres (REL) car elle considère qu'elles sont un moyen de favoriser l'accès universel à une éducation de qualité, de réduire les inégalités, de soutenir l'innovation et la diversité culturelle et linguistique.

“La mise en œuvre de la Recommandation sur les REL pour favoriser l'accès inclusif à la connaissance pour le développement durable en Afrique francophone est d'une extrême importance, car elle représente une étape importante dans l'établissement de sociétés du savoir véritablement ouvertes et inclusives qui soutiennent la réalisation du Programme de développement à l'horizon 2030 au niveau national.”



“

Marielza Oliveira

Directrice des Partenariats et du
Programme opérationnel, UNESCO
Juillet 2022



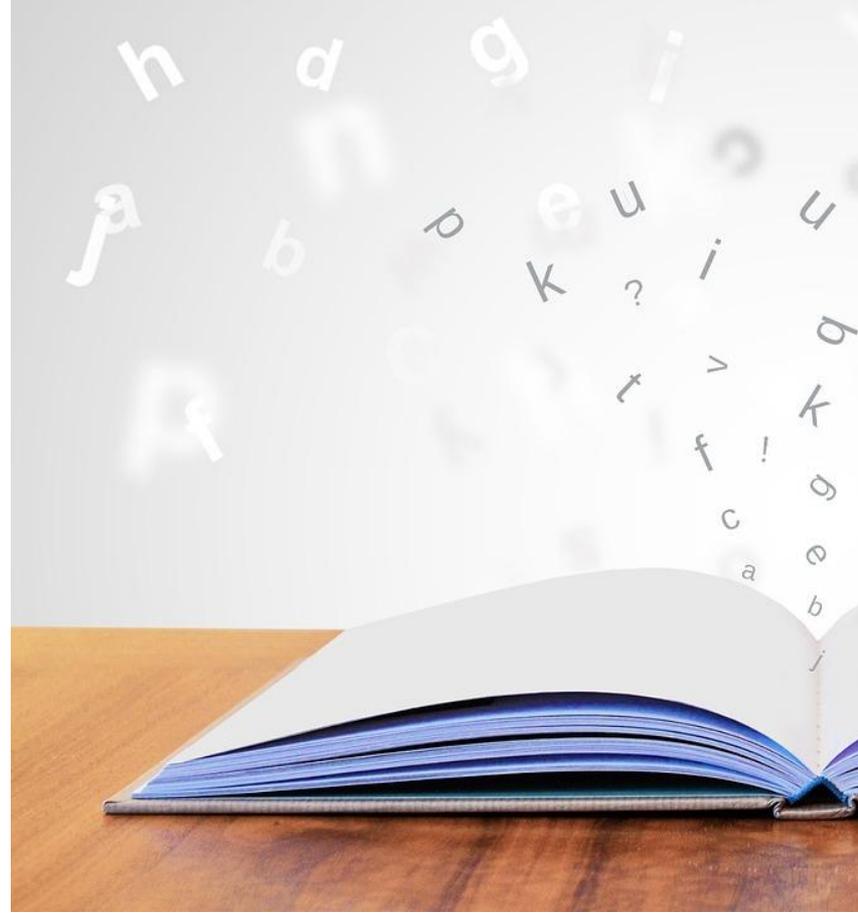
REL, c'est quoi ?

- Les REL et la science ouverte sont des formes de partage des connaissances qui visent à favoriser l'accès, la qualité, l'équité et l'innovation dans le domaine de l'éducation et de la recherche.
- Les REL sont des matériaux d'enseignement et d'apprentissage qui peuvent être utilisés et réutilisés gratuitement et légalement par quiconque. La science ouverte est la diffusion sans entrave des publications et des données de la recherche.
- Les deux s'appuient sur les TICs pour faciliter la collaboration, la transparence et l'inclusion dans les processus scientifiques.



Et l'ouverture de la science ?

- De la nécessité de sortir du “régime du secret” (Paul David)
- Le système d'une science ouverte peut se définir « *comme étant un ensemble de règles et de normes formelles et informelles dont le but est d'assurer la production et la diffusion rapide de connaissances fondamentales fiables* »





Les communs et Merton

- ⦿ **L'universalisme** : la science n'est pas discriminatoire
- ⦿ **Le communalisme** : la science est une activité cumulative
- ⦿ **Le désintéressement** : ce qui motive les chercheurs n'est pas d'ordre personnel
- ⦿ **Le scepticisme organisé** : la vérité absolue n'existe pas en science

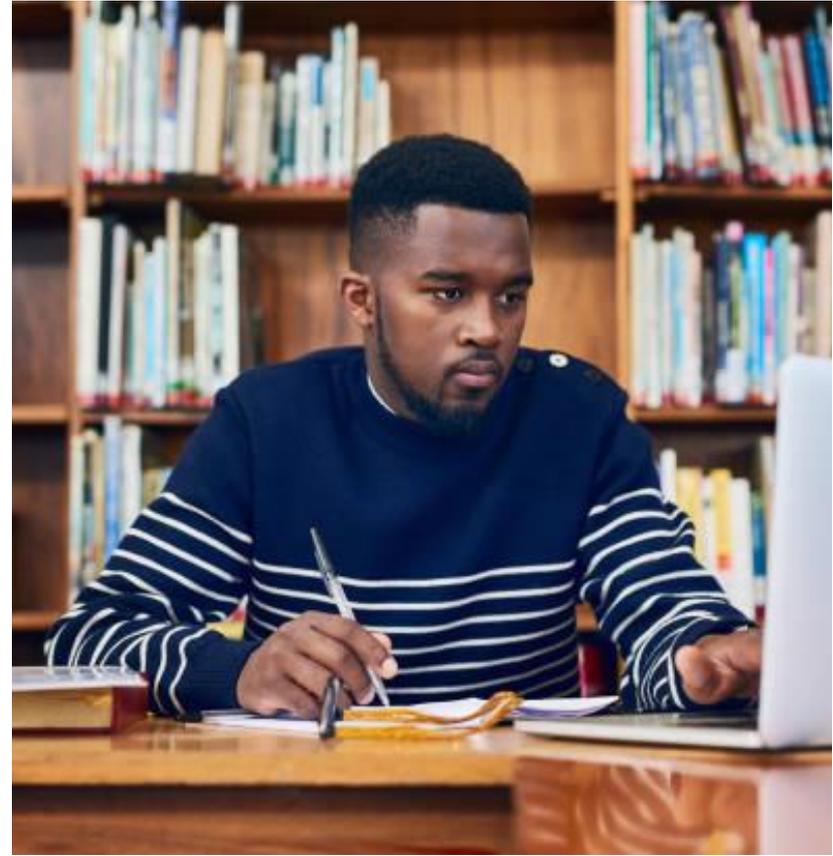
2

REL : pratiques



Le cas de l'Université de Lomé

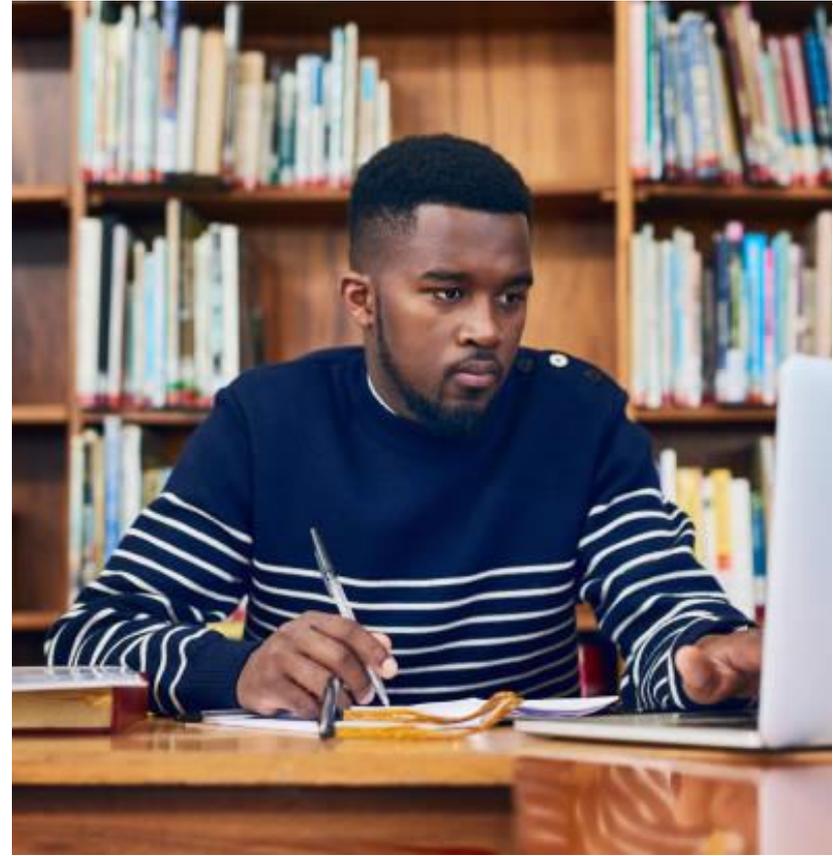
- Effectif d'apprenants estimé à 58000 pour l'année 2018-2019
- L'UNESCO recommande 1 enseignant pour 30 apprenants
- Près de 600 enseignants à l'UL: ce qui fait une moyenne approximative d'un enseignant pour plus de 90 apprenants.





REL en Afrique : opportunités

- Réduire les coûts et les inégalités d'accès à l'éducation
- Améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation
- Promouvoir l'innovation et la collaboration dans l'éducation





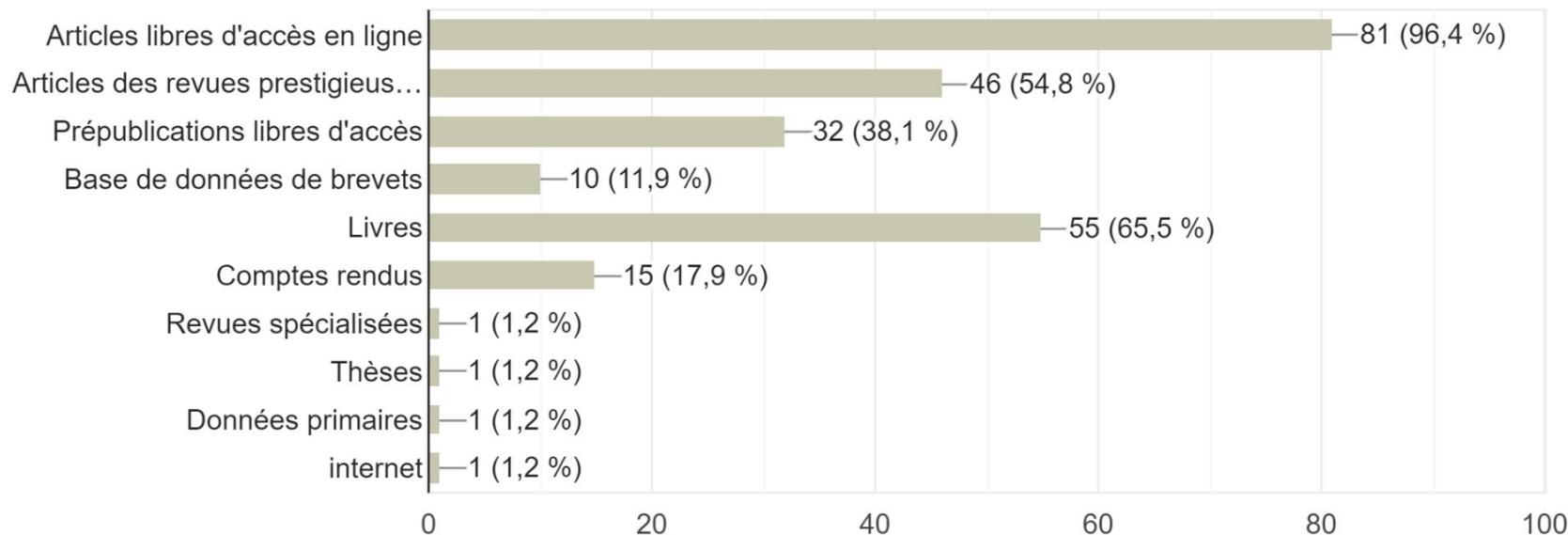
REL en Afrique : limites

- Manque d'infrastructures et d'équipements de base, comme l'accès à l'électricité, à l'internet ou aux ordinateurs, notamment pour les apprenants
- Manque de formation et d'accompagnement des enseignants pour intégrer les REL dans leurs pratiques pédagogiques.
- Manque de sensibilisation et de soutien politique pour adopter des politiques favorables aux REL.

Enquête de Lomé : présentation des principaux résultats

Pourriez-vous citer les sources d'information les plus importantes pour vous ?

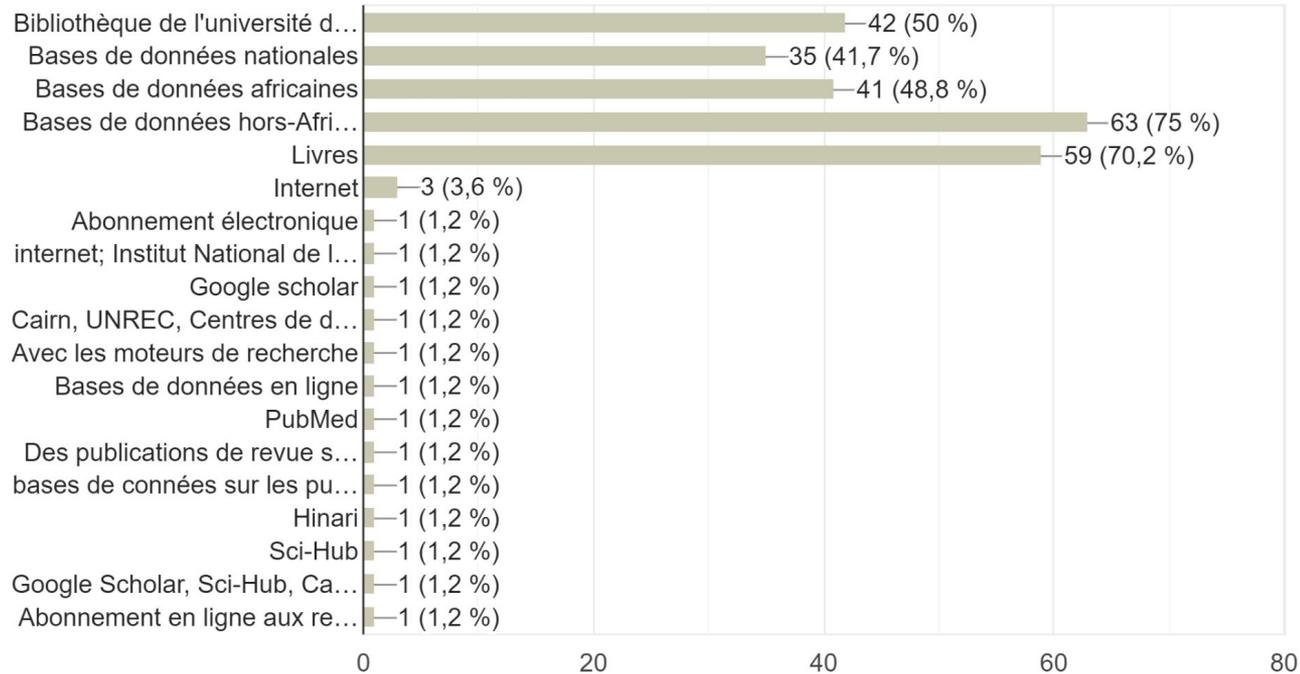
84 réponses





Où cherchez-vous des articles pour vos recherches?

84 réponses



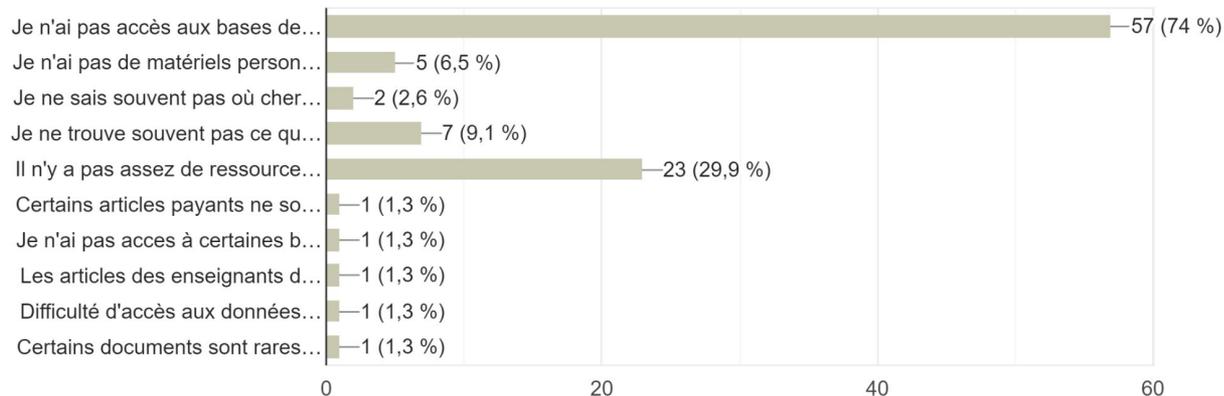
Avez vous des difficultés d'accès à certaines sources d'information?

84 réponses



Si oui, de quelles natures ?

77 réponses

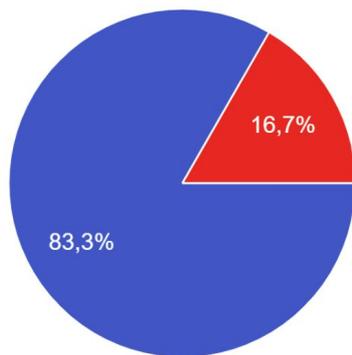




Publications : pratiques

Avez-vous déjà entendu parler du libre accès (ou open access)?

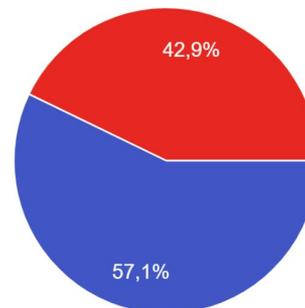
84 réponses



● Oui
● Non

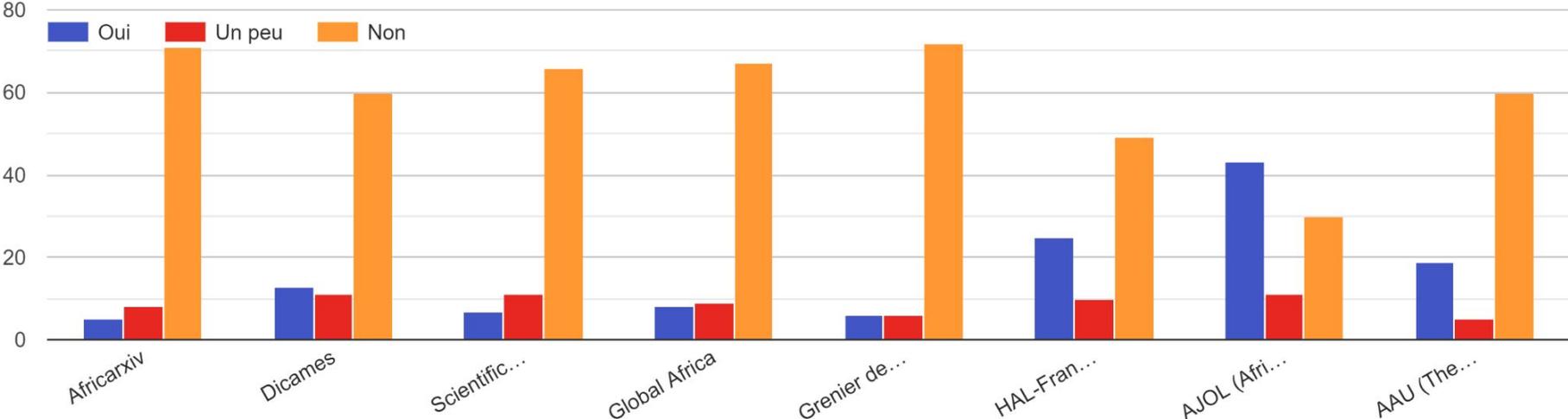
Avez-vous déjà publié en libre accès?

84 réponses



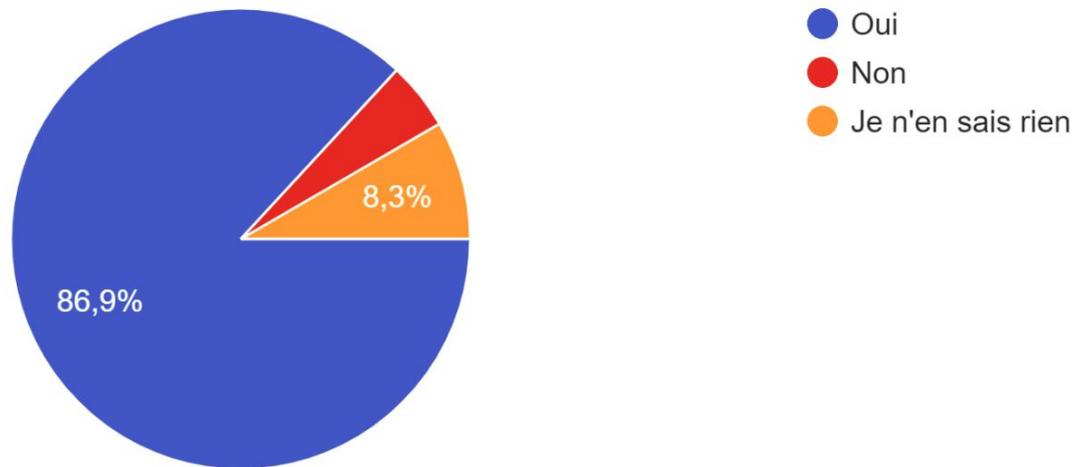
● Oui
● Non

Connaissiez-vous ces différentes plateformes et revues en libre accès qui existent en Afrique?



Pensez-vous que le libre accès est une bonne opportunité pour la science africaine, tant dans la diffusion et la divulgation des résultats que dans l'accessibilité de ces résultats ?

84 réponses





Pourquoi ? (arguments des répondants)

- Visibilité des résultats de la recherche
- Facilitation de l'accès aux ressources
- Démocratisation le savoir
- Impact de la recherche africaine sur nos sociétés et les processus de développement.
- Avancement de la science
- Le savoir est la seule chose qui augmente quand on le partage

3

REL, vent d'optimisme

Les pratiques de communication et d'édition scientifique en Afrique francophone



REL en Afrique

- Il existe plusieurs répertoires et initiatives africaines qui proposent des ressources éducatives libres dans différents domaines, tels que la santé, l'agriculture, les sciences ou les langues.
- Le réseau africain de REL en matière de santé permet aux participants de développer, d'adapter et de partager des ressources éducatives pour augmenter les ressources humaines dans le secteur de la santé.



REL en Afrique

- Répertoires et initiatives africaines sur les ressources éducatives libres



bit.ly/REL-Afrique





Les ressources scientifiques en OA



bit.ly/3GIUSQP





L'exemple du passeport

bit.ly/3izkm5D



Télécharger

Le Passeport pour la science ouverte est un guide conçu pour accompagner les doctorants à chaque étape de leur parcours de recherche, quel que soit leur champ disciplinaire. Il propose une série de bonnes pratiques et d'outils directement activables.



Merci !



innocent@azilan.me



www.azilan.me



Références

- ◉ Merton, R. (1942). The Normative Structure of Science (1942). <https://www.panarchy.org/merton/science.html>
- ◉ Andre, F. (2005b). Libre Accès aux Savoirs/Open Access to Knowledge (Futuribles, Éd.). Futuribles. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00949250>
- ◉ Fyfe, A., Coate, K., Curry, S., Lawson, S., Moxham, N., & Røstvik, C. M. (2017). Untangling academic publishing : A history of the relationship between commercial interests, academic prestige and the circulation of research.
- ◉ Maurel, L. (2019, juin 5). L'ouverture des données de recherche : Un retour aux sources de l'Ethos de la Science ? - S.I.Lex -. <https://scinfolex.com/2019/06/05/louverture-des-donnees-de-recherche-un-retour-aux-sources-de-lethos-de-la-science/>
- ◉ Gaillard, J., & Waast, R. (1988). La recherche scientifique en Afrique. 148.
- ◉ Gros, F. (2012). Sciences et pays en développement : Afrique subsaharienne francophone. EDP Sciences.
- ◉ Peraya, D., Viens, J., & Karsenti, T. (2002). Introduction: Formation des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC: Esquisse historique des fondements, des recherches et des pratiques. Revue des sciences de l'éducation, 28(2), 243-264.
- ◉ Piron, F. (2018b). Justice et injustice cognitives : De l'épistémologie à la matérialité des savoirs humains. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/classiques25ans/chapter/justice-et-injustice-cognitives/>
- ◉ Piron, F., Diouf, A. B., Dibounje Madiba, M. S., Mboa Nkoudou, T. H., Aubierge Ouangré, Z., Tessy, D. R., Rhissa Achaffert, H., Pierre, A., & Lire, Z. (2017). Le libre accès vu d'Afrique francophone subsaharienne. Revue française des sciences de l'information et de la communication, 11, Article 11. <https://doi.org/10.4000/rfsic.3292>
- ◉ David, P. A. (2004). Understanding the emergence of 'open science' institutions : Functionalist economics in historical context. Industrial and Corporate Change, 13(4), 571-589. <https://doi.org/10.1093/icc/dth023>
- ◉ Pénin, J. (2020). La gouvernance du commun scientifique ouvert et ses remises en cause. Innovations, 63(3), 15-37. <https://doi.org/10.3917/inno.063.0015>
- ◉ Ezin, E. C. (2015). Les Ressources Éducatives Libres et les MOOCs: Perspectives pour l'Université d'Abomey-Calavi. Inst. Form. Rech. en Inform.