

De la formation à la pédagogie universitaire aux pratiques d'enseignement des enseignant.es-chercheur.es : quelle circulation des savoirs ?

COLINE BARTHÉLEMI
DOCTORANTE EFTS, 3ÈME ANNÉE
DIRECTION

CÉCILE GARDIÈS, PROFESSEURE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AGRICOLE EN
SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION, EFTS – ENSFEA
JULITTE HUEZ, MAÎTRE DE CONFÉRENCE, CIRIMAT – TOULOUSE INP

Les évolutions dans le supérieur

Les évolutions

- Diversification des profils étudiants
- Intégration des technologies de l'information et de la communication
- Autonomisation et responsabilisation des établissements
- Pédagogie universitaire

Les répercussions sur les enseignements et les apprentissages

Les réponses des établissements

Incitations à des pédagogies moins transmissives

Des *Learning centre* (Bulpitt, 2010)

- Bibliothèques accès sur leur fonction apprenante
- Visent l'accompagnement des professionnel.les et des publics

La formation à destination des nouveau.elles EC

- Diffusion de savoirs professionnels pour approfondir les compétences pédagogiques des EC
- Levier pour la diversification des pratiques d'enseignement

Des incitations qui n'assurent pas de fait une évolution des pratiques d'enseignement

Objectif de la communication

Proposer une lecture de l'appropriation des *learning centres* par les enseignant.es-chercheur.es au regard des savoirs introduits dans la formation pédagogique

Questions de recherche

- En quoi la formation NEC est-elle un levier de déploiement des LC ?
- Quels sont les savoirs qui sous-tendent les pratiques des EC dans les LC ?

Le dispositif *Learning centre*

Concepteur.ices

Intention initiale

- Partage des savoirs
- Soutien à l'enseignement et l'apprentissage
- Paradigme de la pédagogie active

Animateur.ices

Environnement aménagé

- Interrelations entre services et personnels
- Diversification des outils (TIC, mobilier mobile)
- Espaces ouverts, bibliothèque + autres

Destinataires

Vécu

- Etudiant·es actif·ves
- Enseignant·es qui renouvellent leurs pratiques

Dispositif

Aussel, 2013

Learning centre

Jouguelet, 2009 ; Bulpitt, 2010 ; Hermann-Schlichter et Coulibaly, 2017 ; Maury, Kovacks et Condette, 2018

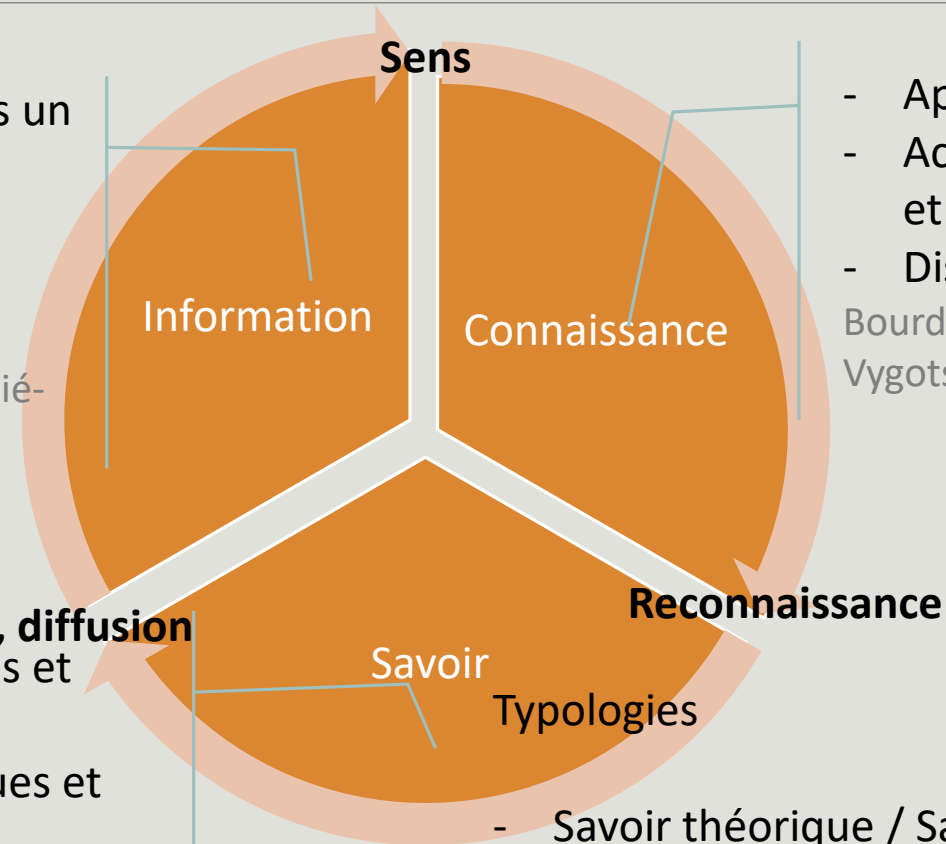
Le réseau conceptuel information, connaissance, savoir (Gardiès, 2012)

- Contenu cognitif porteur de sens dans un processus de communication
- Inscription dans un document
- Sens établi lors de l'appropriation

Couzinet et Courbières, 2011 ; Gardiès, 2012 ;
Jeanneret, 2007b ; Meyriat, 1983a, 1985; Senié-
Demeurisse et Couzinet, 2011

- Ensemble de connaissances reconnues et institutionnalisées
- Empreint de caractéristiques historiques et culturelles
- Dimensions objective et subjective

Beillerot et al., 1996 ; Margolinas, 2014



- Appropriation, construction de sens
- Activité du sujet pour comprendre le réel et agir sur lui
- Disposition sociale et physique

Bourdieu, 1997; Canizares 2017 ; Piaget, 1934 ;
Vygotski, 1985

- Savoir théorique / Savoir pratique
- Savoirs enseignants (Tardif et al., 1991):
Disciplinaires, curriculaires, professionnels, d'expérience

La circulation des savoirs

- Approche dynamique du partage des savoirs
- Intérêt pour l'action de circuler ainsi que pour les modifications de cette action sur le contenu (Quet, 2014)
- La communication des savoirs est pensée dans une perspective constructiviste (Déroutet, 2002)
- Des savoirs de différents types sont étudiés dans leur rencontre, combinaison, conjugaison. Relation de complétude, de co-construction, d'hybridation (Dugal et Leziart, 2004)

Une recherche inter-établissements

Etablissement 1

Ensemble de dispositifs d'une école d'ingénieur.es (2011)



Etablissement 2

Learning centre d'un établissement de l'enseignement supérieur agricole (2017)



Dispositifs -> Learning centre

Nouveaux services bibliothèque, studio vidéo, FabLab, Laboratoire TIC, Langue



Learning centre -> Dispositifs

LearningLab ; TeachingLab ; AccessLab ; FabLab



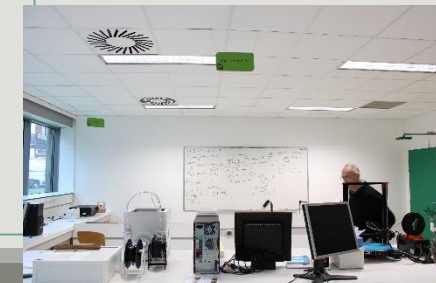
Formation NEC

11 ateliers de 5 jours : conçue et délivrée par des conseiller.es pédagogiques



Formation NEC

4 semaines, conçue et délivrée par des enseignant.es-chercheur.es



Une approche qualitative

Contenus délivrés dans le cadre de la formation NEC

Recueil de corpus de document de la formation de l'année 2019-2020

- Analyse thématique (Bardin, 1996)
- Identification d'informations porteuses de grains de savoirs à partir d'énoncés

Discours des EC

Deux entretiens semi-directifs anté-séance

- Analyse thématique (Bardin, 1996)
- Etude des *verbatim*

Ressemblances / Dissemblances



Appropriations



Présentation d'un support de la formation NEC - Zoom sur un grain de savoir

Diaporama
« Enseignement, apprentissage, diversification des pratiques »

Enseigner

- Définition
- Les principes (éducabilité, liberté)
- Le rapport avec l'enseigné

Apprendre

- Approche historique (principaux courants théoriques de l'apprentissage)

Les leviers

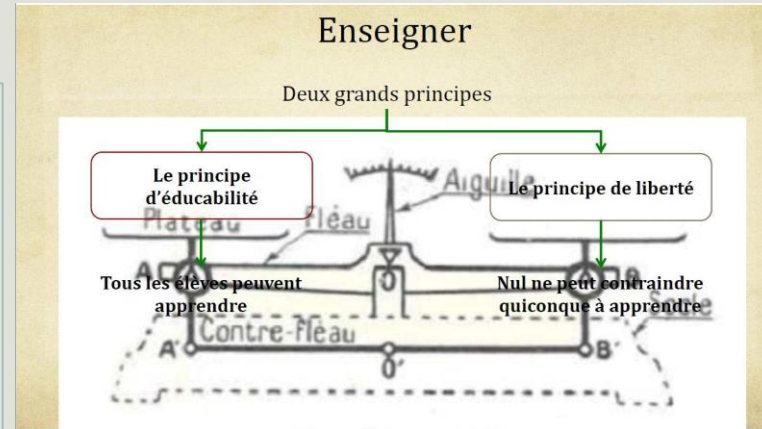
- La motivation
- Le rapport au savoir
- La complexité des situations d'enseignement
- Les nouveaux modes d'apprentissage
- La diversification des pratiques

Contenus du diaporama

Apports théoriques

Références scientifiques : philosophie, sciences de l'éducation, psychologie, sciences de l'information et de la communication

Définitions de courants de pensée, de concepts



Extrait du diaporama

Savoir théorique

- Vise l'abstraction et la généralisation
- Appui sur concepts scientifiques

Savoir professionnel

- Transmis par une institution de la formation des EC
- Participe d'une « *armature idéologique* » (Tardif et al. 1991)

balancier
« principe d'éducabilité »
« principe de liberté »

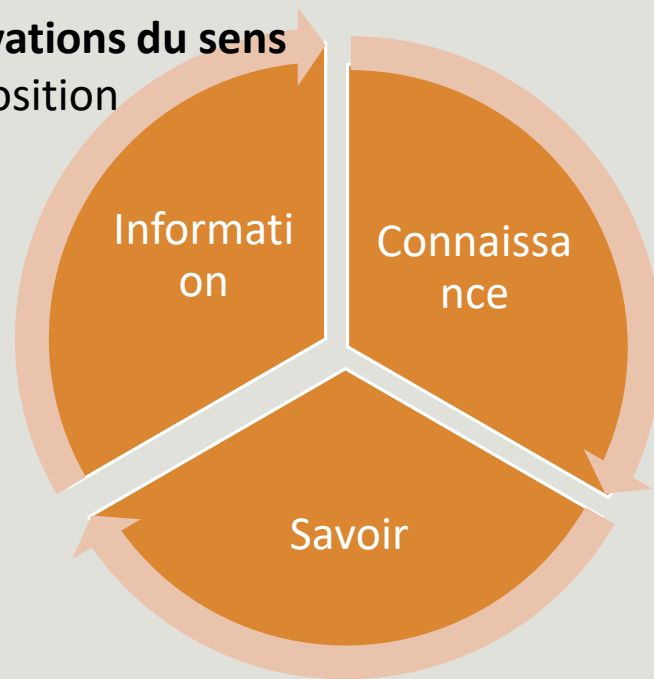
La reprise du grain de savoir « principe d'éducabilité / principe de liberté » dans le discours de l'enseignante

Deux reprises explicites pour aborder sa pratique d'enseignement en général

«C'est pas le principe d'éducabilité, c'est le principe de liberté »

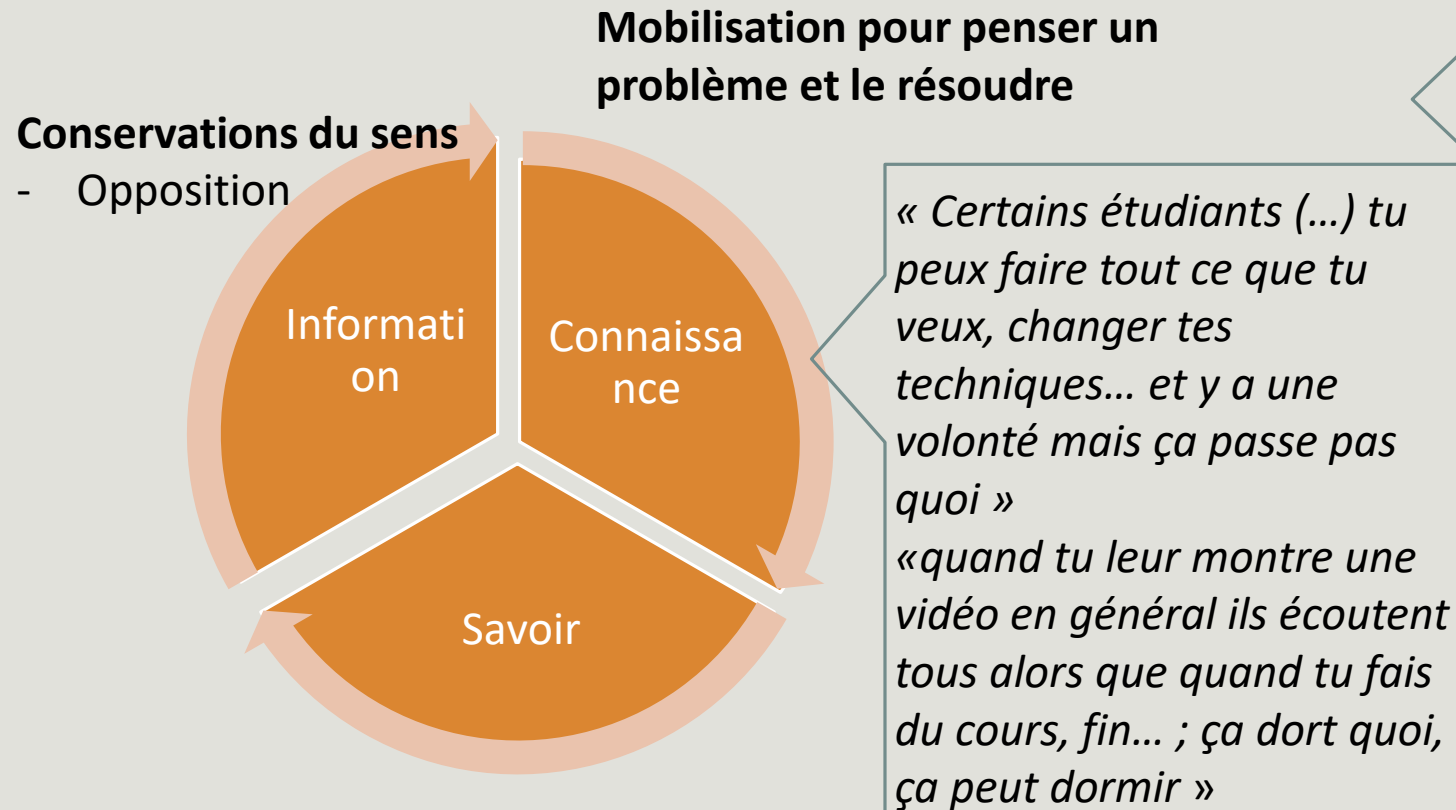
Conservations du sens

- Opposition



La reprise du grain de savoir « principe d'éducabilité / principe de liberté » dans le discours de l'enseignante

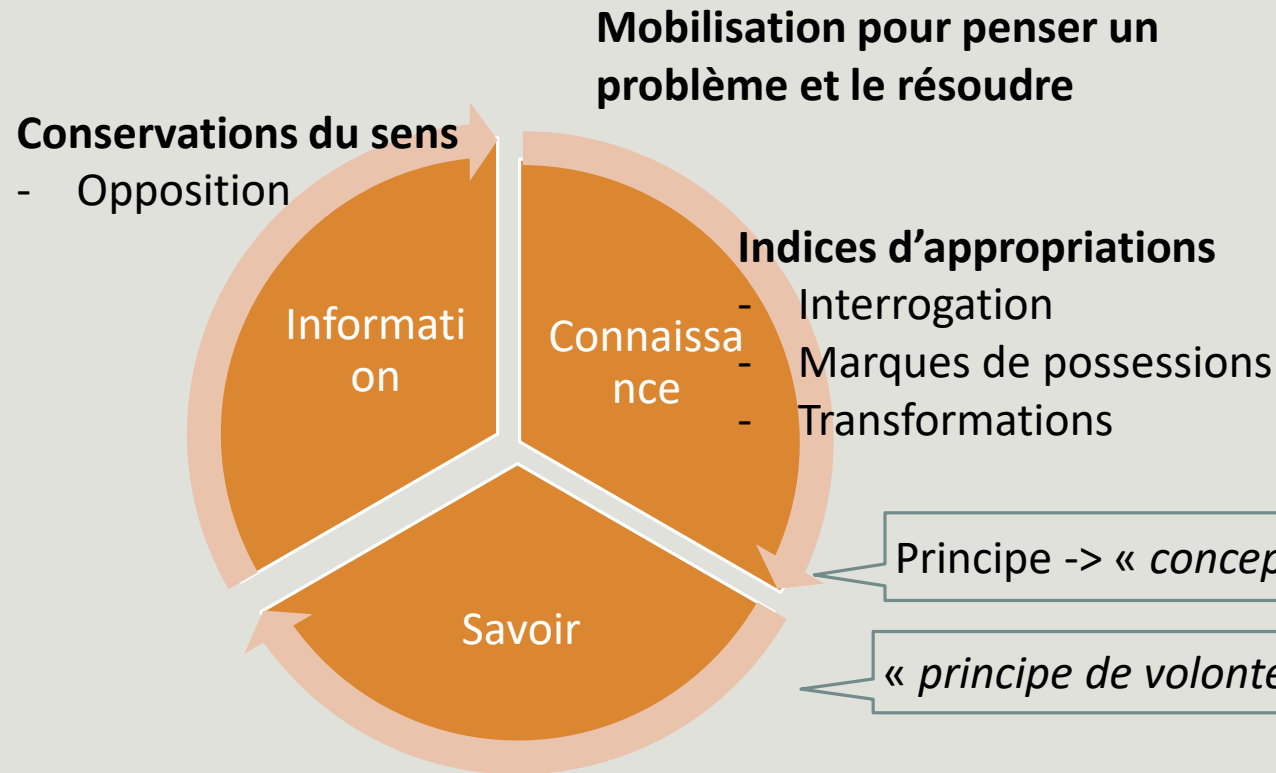
Deux reprises explicites pour aborder sa pratique d'enseignement en général



« C'est que j'estime que à partir du moment où on est plus avec des lycéens, on est avec des étudiants. C'est pas le principe d'éducabilité, c'est le principe de liberté. Et donc si le mec il dort, il utilise son téléphone portable, il lit un journal... tant qu'il ronfle pas, qu'il dérange pas les autres. C'est son problème. Je ne vais pas aller le chercher »

La reprise du grain de savoir « principe d'éducabilité / principe de liberté » dans le discours de l'enseignante

Deux reprises explicites pour aborder sa pratique d'enseignement en général



« est-ce qu'ils sont vraiment tous capables d'apprendre? Qui ait le principe de volonté oui mais... moi j'ai vraiment du mal »

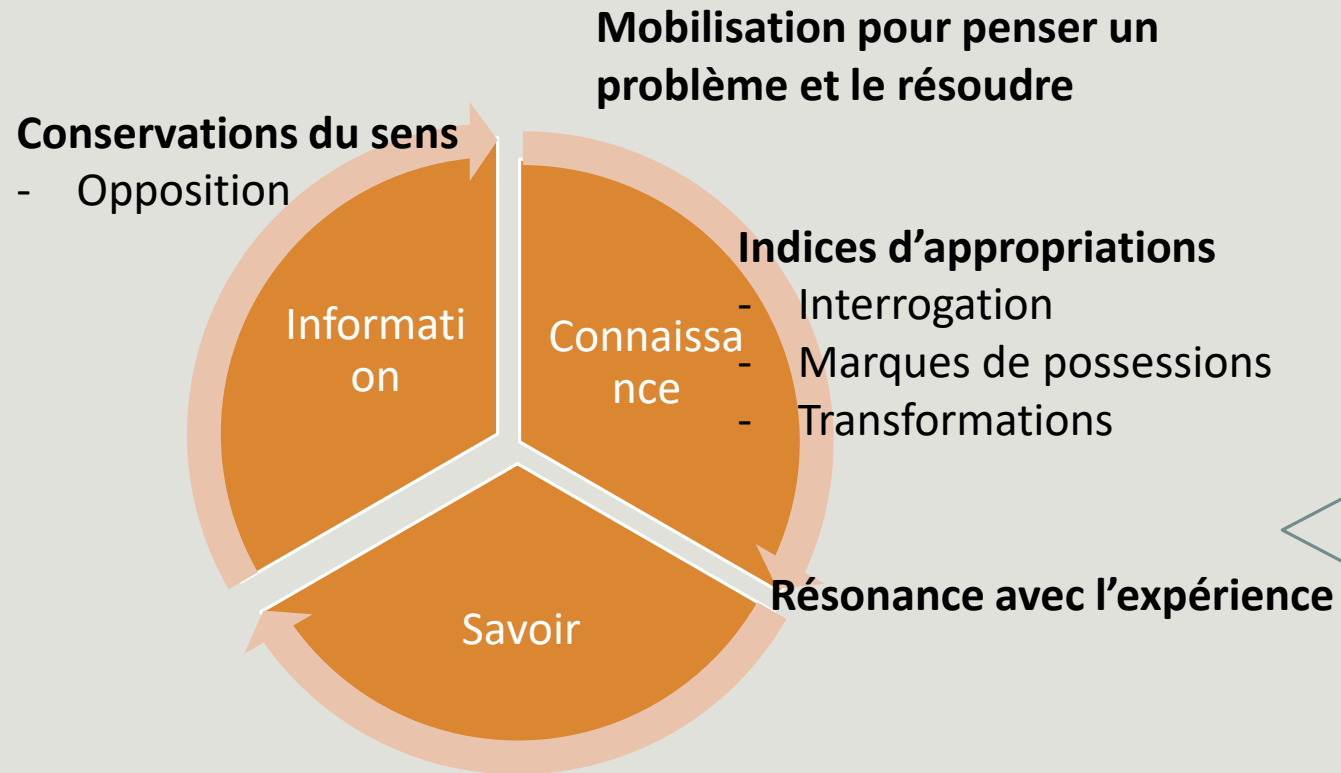
«Le principe d'éducabilité par exemple, c'est quelque chose qui continue à me travailler par exemple »

« c'est une conception que je partage avec moi-même, ce qui est déjà bien »

« Ça c'est un principe de base, un principe de liberté qui est fondamental pour moi »

La reprise du grain de savoir « principe d'éducabilité / principe de liberté » dans le discours de l'enseignante

Deux reprises explicites pour aborder sa pratique d'enseignement en général



« ...les principes. Ça je connaissais pas. Enfin je les connaissais, j'essaye de les appliquer mais je me posais des questions. Le principe d'éducabilité par exemple, c'est quelque chose qui continue à me travailler par exemple. Qui m'a toujours beaucoup travaillé »

Présentation d'un support de la formation NEC - Zoom sur un grain de savoir

Diaporama
« Comment motiver vos étudiants ? »

Définition étudiant motivé, motivation

Les leviers de la motivations
perception de la contrôlabilité, compétence, valeur

Répercussions de l'activation des leviers
engagement cognitif, dévouement, apprentissage

Conseils pédagogiques pour activer les leviers

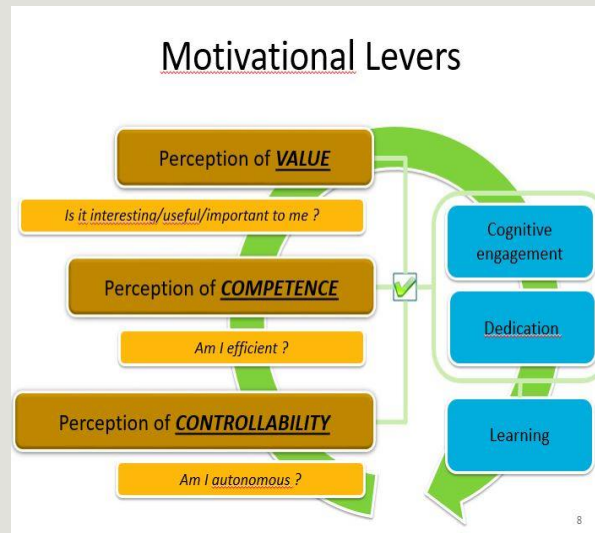
Tableau de croisement conseils et leviers

Taxonomie de Bloom

Contenus du diaporama

Apports théoriques

Références scientifiques, sciences de l'éducation



Extrait du diaporama

La dynamique motivationnelle (Viau)
Modèle ternaire de la motivation qui repose sur les perceptions des étudiant.es :

- de la valeur de l'activité
- de sa compétence
- de la contrôlabilité de l'activité

Savoir théorique

Savoir professionnel

« non reprise » du grain de savoir « la dynamique motivationnelle » dans discours de l'enseignante

- Aborde la séance qui se déroule dans le LC
- Séance sur la planification de la production sous forme de simulation (jeu sérieux)
- Salle de pédagogie active

Informat
ion

Perte du sens

- Basculement de logique
- Rupture des liens de cause à effet

Connaiss
ance

Savoir

« Et je dirais l'avantage du jeu c'est que ça permet d'accrocher peut être plus d'étudiants sous réserve qu'ils soient motivé. Parce que le jeu n'est pas une garantie de motivation »

«c'est plus amusant pour eux au début. Après ils se rendent compte qui y a quand même beaucoup de travail à faire derrière, et c'est pas, c'est pas qu'un jeu »

« non reprise » du grain de savoir « la dynamique motivationnelle » dans discours de l'enseignante

- Aborde la séance qui se déroule dans le LC
- Séance sur la planification de la production sous forme de simulation (jeu sérieux)
- Salle de pédagogie active

Informat
ion

Perte du sens

- Basculement de logique
- Rupture des liens de cause à effet

Connaiss
ance

**Pas de mobilisation pour
penser ou résoudre un
problème**

Pré-connaissances

Savoir

« là avec le jeu, ils sont obligés de s'y mettre (...) cette séance là, je trouve que ça les oblige à se poser des questions vraiment pragmatiques »

« non reprise » du grain de savoir « la dynamique motivationnelle » dans discours de l'enseignante

- Aborde la séance qui se déroule dans le LC
- Séance sur la planification de la production sous forme de simulation (jeu sérieux)
- Salle de pédagogie active

Informat
ion

Perte du sens

- Basculement de logique
- Rupture des liens de cause à effet

Connaiss
ance

**Pas de mobilisation pour
penser ou résoudre un
problème**

Pré-connaissances

Savoir

Décalage avec l'expérience

«c'était intéressant de voir comment c'était mais finalement on s'en sort plus avec du bon sens et l'expérience, et le retour terrain parce que on s'adapte. On fait que s'adapter aux étudiants, à leurs caractères »

Un mécanisme de la circulation des savoirs

Dissonance culturelle comme barrière

- Reconnaissance d'un savoir lié à une culture / expérience enseignante
- « culture qui permet de réagir face à une document » (Jeanneret, 2007b)

Dissonance culturelle comme passerelle

Savoir professionnel

Confrontation à l'expérience
« *distance critique* »,
« *réévaluation* »
(Tardif)

Savoir d'expérience
(Connaissance)

Quelles références culturelles du *Learning centre* ?

Régit par un principe d'adaptation aux cultures des usager.es

Paradigme de la pédagogie active (Le Maître, 2006)

Principe d'individualisation

Forte instrumentation

Socialisation professionnelle

-> Renseigne sur les conditions des pratiques d'enseignement dans les LC

Des résultats qui préparent l'étude des savoirs en situation

Bibliographie

- Aussel, L. (2013). *Évaluer les dispositifs : le cas d'un dispositif de formation de l'enseignement supérieur agricole* [Université Toulouse le Mirail - Toulouse II]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01079595/document>
- Bardin, L. (1996). *L'analyse de contenu*. PUF.
- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., & Mosconi, N. (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. L'Harmattan.
- Bourdieu, P. (1997). *Méditations pascaliennes*. Seuil.
- Bulpitt, G. (2010). Le modèle du Learning centre. In *Bibliothèque d'aujourd'hui, à la conquête de nouveaux espaces* (p. 65-70). Paris : Editions du Cercle de la librairie.
- Canizares, A. (2017). *Enseigner le concept « information » en classe* [Mémoire]. ENSFEA.
- Couzinet, V., & Courbières, C. (2011). Question de dispositifs info-communicationnels. In *Approche de l'information-documentation. Concepts fondateurs* (p. 115-164). Cepaduès.
- Derouet, J.-L. (2002). *Du transfert à la circulation des savoirs et à la reproblématisation. De la circulation des savoirs à la constitution d'un forum hybride et de pôles de compétences. Un itinéraire de recherche*. 40, 13-26.
- Dugal, J.-P., & Léziart, Y. (2004). La circulation des savoirs entre recherche et formation : l'exemple des concepts didactiques lors d'une action de formation de conseillers pédagogiques. *Revue française de pédagogie*, 149, 37-47.
- Gardies, C. (2012). *Dispositifs info-communicationnels de médiation des savoirs : cadre d'analyse pour l'information-documentation*. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.
- Hermann-Schlichter, H., & Coulibaly, B. (2017). Learning Center et pédagogie universitaire : quel soutien aux pratiques d'enseignement-apprentissage ? *Education et Formation, e-307-02*, 50-62.

Bibliographie

- Jeanneret, Y. (2007b). *Y-a-t-il (vraiment) des technologies de l'information ?* (Presses universitaires du Septentrion). Presses Universitaires du Septentrion.
- Jouguelet, S. (2009). *Les Learning centres : un modèle international de bibliothèque intégré à l'enseignement et à la recherche* (n° 2009-022). <https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/documents/48085-learning-centres-les-un-modele-international-de-bibliotheque-integree-a-l-enseignement-et-a-la-recherche.pdf>
- Margolinas, C. (2014). Connaissance et savoir. Concepts didactiques et perspectives sociologiques ? *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 188, 13-22. <https://doi.org/10.4000/rfp.4530>
- Maury, Y., Kovacs, S., & Condette, S. (2018). *Bibliothèques en mouvement. innover, fonder, pratiquer de nouveaux espaces de savoir*. Villeneuve D'Ascq : Septentrion.
- Meyriat, A. (1983a). De la science de l'information aux métiers de l'information. *Schéma et schématisation*, 19, 65-74.
- Piaget, J. (1934). *Remarques psychologiques sur le self-government*.
- Quet, M. (2004). La circulation des savoirs. Interdisciplinarité, concepts nomades, analogies, métaphores. Frédéric DARBELLAY (éd.), Berne, Peter Lang, 2012. *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol. 8, n° 1(1), 221-224.
- Senié-Demeurisse, J., & Couzinet, V. (2011). Questions de fondations - Information. In *Approches de l'information-documentation. Concepts fondateurs* (p. 19-34). Cepaduès.
- Tardif, M., Lessard, C., & Lahaye, L. (1991). Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs : Esquisse d'une problématique du savoir enseignant. *Sociologie et sociétés*, 23(1), 55-69. <https://doi.org/10.7202/001785ar>
- Vygotski, L. (1985). *Pensée et Langage*. Editions sociales.

De la formation à la pédagogie universitaire aux pratiques d'enseignement des enseignant.es-chercheur.es : quelle circulation des savoirs ?

COLINE BARTHÉLEMI
DOCTORANTE EFTS, 3ÈME ANNÉE
DIRECTION

CÉCILE GARDIÈS, PROFESSEURE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AGRICOLE EN
SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION, EFTS – ENSFEA
JULITTE HUEZ, MAÎTRE DE CONFÉRENCE, CIRIMAT – TOULOUSE INP