

« La place du bien-être dans la pédagogie à l'université : le cas d'un diplôme d'établissement expérimental »

Lausanne, 13 septembre 2022

Lehembre Sébastien : chargé d'orientation et d'insertion professionnelle,
INU Champollion

Naïma Marengo : ingénieure de recherche, INU Champollion, chercheure associée UMR
EFTS, université de Toulouse 2 Jean Jaurès

Contexte

- Une suite de réformes de l'orientation (2018)
 - (Loi relative à l'orientation des étudiants ; Réforme du Bac ; loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel, etc).
 - ➔ La place du projet renforcée
 - ➔ Une plus grande personnalisation des parcours
 - ➔ Une nouvelle gestion des flux facilitée par Parcoursup
- Focus sur un dispositif labellisé par le MESRI : Le DU Paréo (**PA**ssesport pour la **RE**ussite et l'**O**rientation)

Problématique

- Côté ministère : volonté de donner « une véritable chance à tous ceux qui n'ont pas encore un projet d'études »
- Côté équipe pédagogique : préoccupation de la dimension plurielle de l'étudiant dans construction pédagogique du DU
- Quelle contribution du projet au bien-être étudiant ?
 - ➔ L'équipe pédagogique fait-elle un lien entre « être bien » et absence d'un projet d'études ?

Mise en place avec Parcousup d'un « *marché de l'angoisse* » (Allouch, 2019)
Injonction au projet et à être entrepreneur de soi-même

Le DU Paréo à l'INU Champollion

- INU Champollion un établissement jeune, de petite taille en milieu rural
- DU Paréo ouvert à la rentrée 2021-2022
- Prise en compte de l'étudiant dans sa dimension plurielle en tant que citoyen
- Portage par le Service universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle
- Tronc commun + trois parcours en immersion :
 - Sciences fondamentales et appliquée ; Sciences sociales ; Sciences humaines

Méthode de recueil des données

- Entretien semi directif :
 - Recueil des pratiques
 - repérage des représentations sociales
 - Vertu anamnétique
- Corpus : 19 entretiens d'environ d'une heure chacun ; équipe pluridisciplinaire d'interviewés

Méthode d'analyse des données

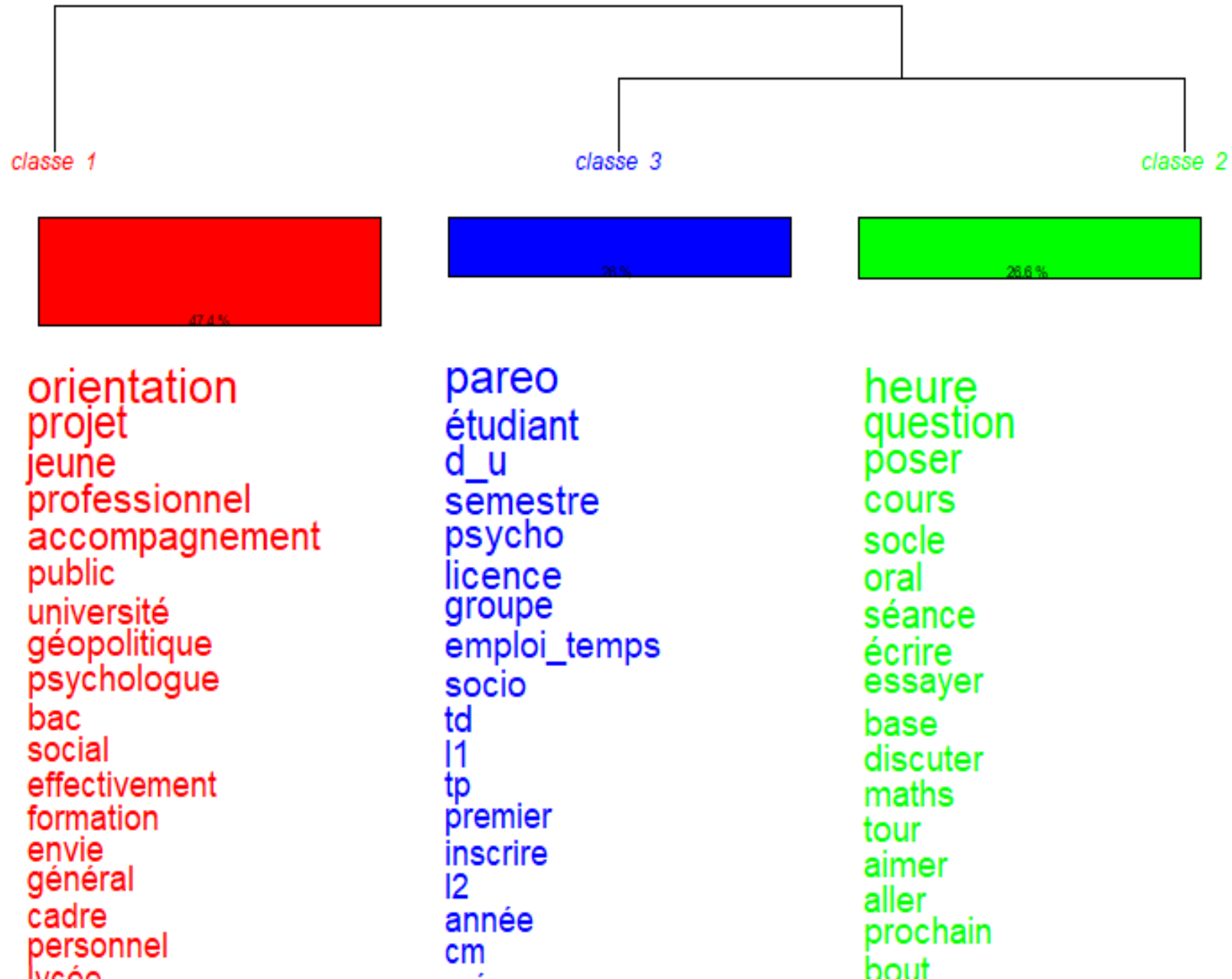
- Analyse lexicométrique IRamuTecQ
- Univers représentationnels (Ratinaud, 2014)

Résultats

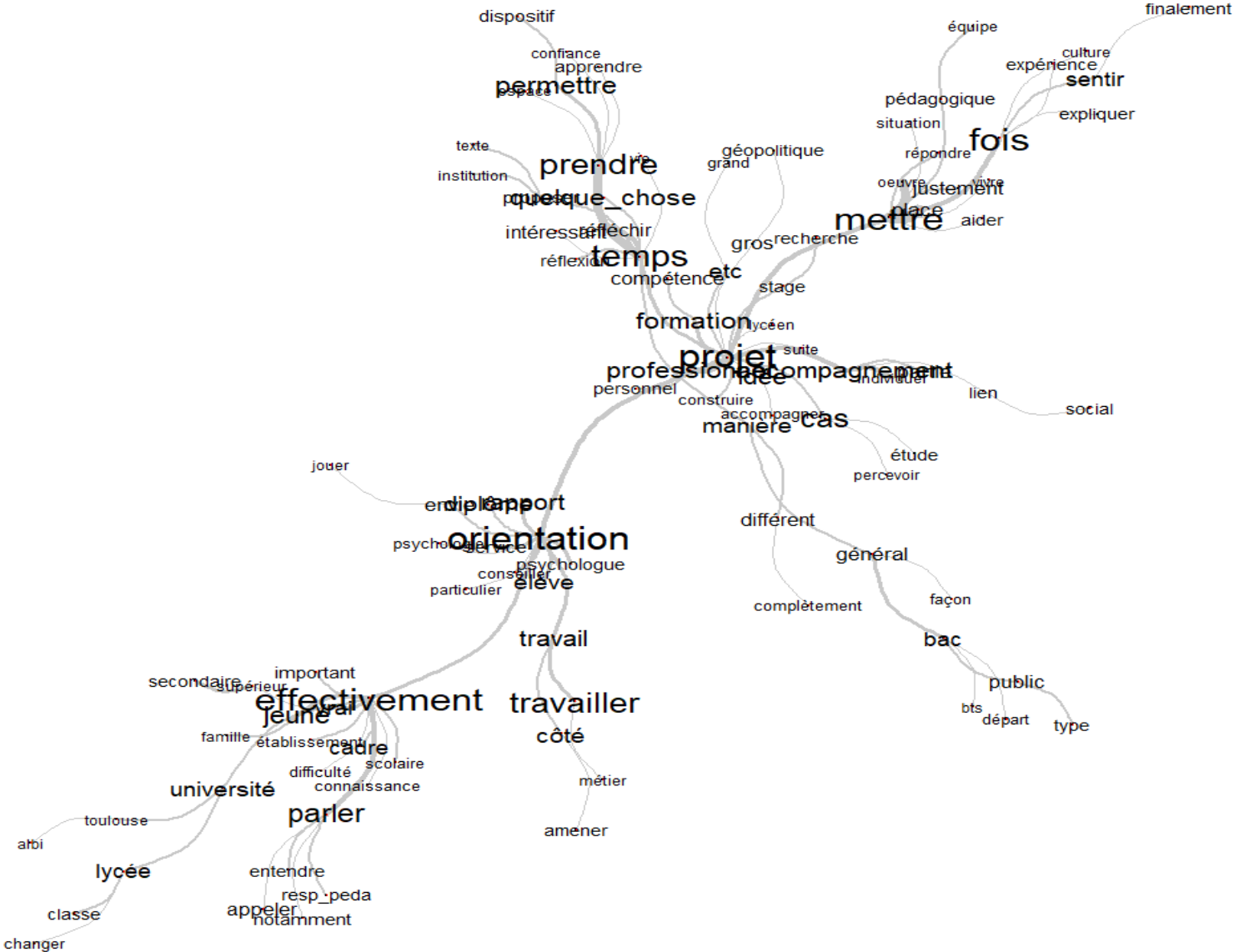
→ Classification hiérarchique descendante

→ Analyse factorielle des
correspondances

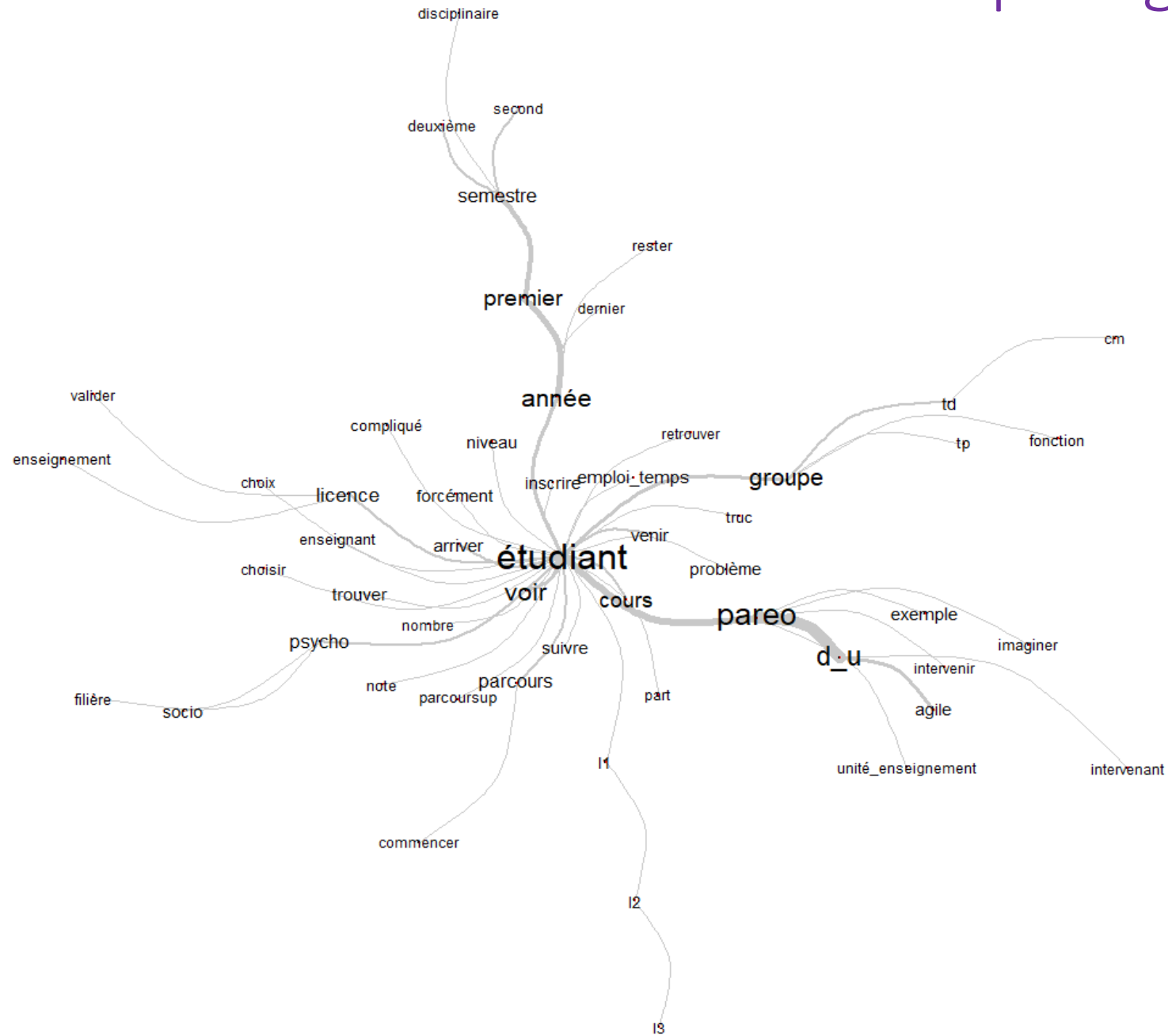
Classification hiérarchique descendante



Graphique de la classe 1 : D'une dimension d'accompagnement

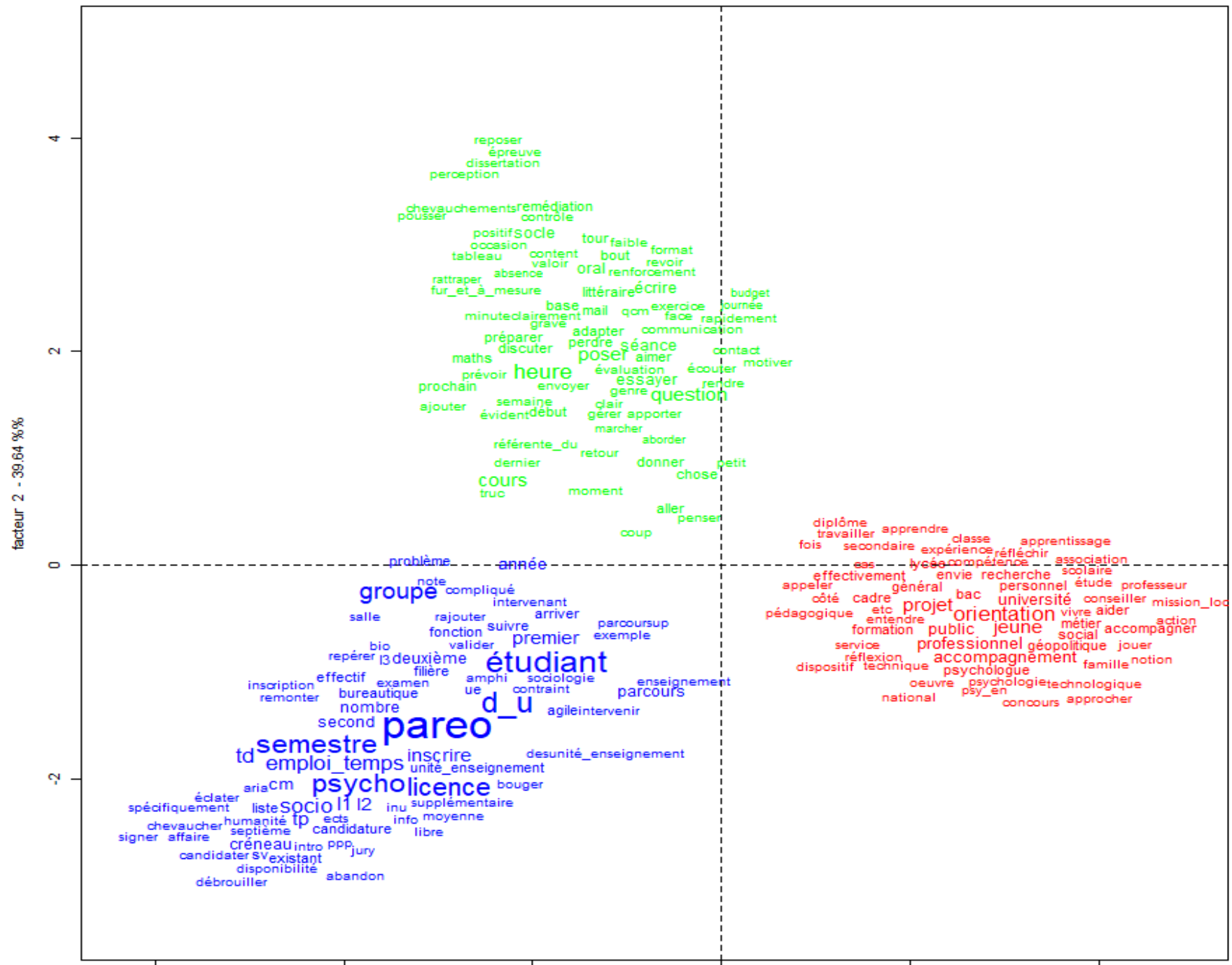


Graphe de la classe 3 : D'une dimension pédagogique



Facteur 1 horizontal :
accompagnement
individuel / gestion des
flux (60,36% du discours)

Facteur 2 vertical :
organisation
académique / dispositif
expérimental (39,64%
du discours)



Premières conclusions

Résultats :

Absence du champ lexical lié au bien-être dans les univers représentationnels

Présence de vocabulaire lié au bien-être : « *bien-être, épanouissement, se sentir bien, être bien ...* »

Le projet comme principe structurant le discours des acteurs engagés dans le DU PAREO

Projet et bien-être :

Peut-on être bien sans projet ? Dans un contexte où l'injonction au projet est pesante ? Les professionnels de l'orientation pose le projet comme un élément participant au bien-être

Ouverture :

Présentation des résultats sous forme de restitution investigante (Bergier, 2001)

➔ Questionner l'absence de la dimension de bien-être dans les champs lexicaux

➔ Questionner en quoi le travail sur le projet est perçu comme facteur contribuant au bien-être