



HAL
open science

Habiter (en didactique de la géographie)

David Bédouret, Julie Picard

► **To cite this version:**

David Bédouret, Julie Picard. Habiter (en didactique de la géographie). *Géoconfluences*, 2022, 2 p. ⟨hal-04053464⟩

HAL Id: hal-04053464

<https://hal.science/hal-04053464v1>

Submitted on 31 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization



Habiter (en didactique de la géographie)

Voir aussi >>> [Habiter, habitant](#)

Les réformes impulsées par le ministère de l'Éducation Nationale entre 2008 et 2015 ont progressivement intégré le concept d'« **habiter** » dans les programmes scolaires de **géographie** (collège puis école élémentaire), jusqu'à en faire un élément structurant et central. La géographie enseignée cherche à renouveler ses objets, ses contenus mais aussi ses démarches, les compétences et les finalités visées, tout en tentant de rompre avec une approche jugée trop « classique », descriptive, encyclopédique des territoires et trop déconnectée du **vécu** des élèves. Il s'agit de faire découvrir les principales composantes géographiques de l'habiter : résider, pratiquer des activités (travail, loisirs, achats...), et la **mobilité** au sens large.

Mais au-delà de l'enseignement de la diversité des « modes de vie » dans le monde et d'une familiarisation avec l'**altérité**, c'est la compréhension des « modes de cohabiter » et de leurs enjeux civiques qui importe. En effet se pencher sur l'habiter c'est faire comprendre aux élèves que nous habitons tous un même monde, mais que chacun l'habite différemment. C'est les faire réfléchir à cette **expérience** commune et individuelle du monde.

Le recueil de **représentations**, la prise en compte des **pratiques** et des ressentis des élèves, les expériences extra-scolaires (Lussault, 2018) mais aussi les témoignages d'acteurs-habitants, la retranscription d'ambiances spatiales, les sorties scolaires et enquêtes de terrain, l'introduction d'une dimension **prospective** (et l'Éducation au Développement Durable), les **études de cas** ou jeux de rôles... viennent compléter des corpus documentaires plus traditionnels, composés de cartes, de photographies de paysages, de textes et de statistiques. L'élève est placé au cœur de ses apprentissages et l'habiter devient une « boîte à outils » pour aborder les concepts centraux de la **géographie scolaire** (Biaggi, 2015) et éduquer au monde. Ainsi, ce concept doit permettre d'appréhender la complexité des territoires et de faire penser la complexité aux élèves. L'habiter est donc une manière de lire le monde, de mettre des mots sur les expériences du monde, un levier de verbalisation et un outil heuristique pour basculer vers le langage.

David Bédouret et Julie Picard pour l'équipe de recherche Géodusocle, mai 2022.

Références citées

- Biaggi Catherine, 2015. « **Habiter, concept novateur dans la géographie scolaire ?** », *Annales de géographie*, n° 704, p. 452-465,
- Lussault Michel, Guyon Régis, 2018. « Mettre l'expérience extrascolaire en lien avec la pratique scolaire », *Diversité*, n°191, janvier-Avril 2018, p.13-17.

Pour compléter avec Géoconfluences

- Géodusocle (équipe de recherche collective), « **La géographie apprise à l'école et au collège : quelques clés de lecture à partir d'une recherche conduite dans plusieurs académies** », *Géoconfluences*, mai 2022
- Julie Bidi, « **Une histoire à quatre voix, un album jeunesse pour découvrir la notion d'habiter** », *Géoconfluences*, janvier 2021.
- Olivier Lazzarotti, « **Habiter** », notion à la une de *Géoconfluences*, décembre 2013.

