

**Travailler, s'orienter :
quel(s) sens de vie ?**

Colloque international
21-23 novembre 2019

**Des espaces universitaires alternatifs
pour accompagner les étudiants en réorientation**

Naïma Marengo, Ingénieure de recherche, Directrice SUIO-IP

INU Champollion, UMR EFTS Université Toulouse - Jean Jaurès

Sabrina Labbé, maître de conférences, Directrice SCUIO-IP

UMR EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès



Plan

- Contexte d'émergence de l'étude : un dispositif incubateur de projets
- Problématique : des pédagogies alternatives à vocation transformative
- Méthodologie : l'étude des représentations sociales comme focale théorique
- Présentation du recueil et analyse des résultats
- Conclusion/discussion,
- Bibliographie

Contexte d'émergence de l'étude

Quelques constats



- Massification de l'enseignement supérieur depuis les années 2000 (ambition Chevènement et croissance démographique)
- Des comportements d'élèves plus visibles : positionnement sur des formations
 - ➔ Soit en tension très forte (STAPS, en Psychologie, en Droit ...)
 - ➔ Soit pour lesquelles le taux de réussite est faible (PACES)
- De nouvelles modalités d'affectation post-bac avec capacité limitée (APB, Parcousup)
 - ➔ Inadéquation entre le choix du départ et l'affectation pour certain-e-s primo-entrant-s
 - ➔ Décrochage et phase d'attente d'un nouveau calendrier de recrutement
- Une place stratégique pour l'orientation et pour le choix
 - ➔ Loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants
 - ➔ Loi du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- Des AAP du MESRI encourageant des parcours flexibles, la transition lycée/université ...

Un incubateur de projets pour convoquer le sens

AGILEE (Agir, Innover et Libérer l'Envie d'Entreprendre)

- Un projet lauréat de l'AMI transformation pédagogique 2018 soutenu par le MESRI
- Un DU offrant aux étudiant-e-s, ne souhaitant pas poursuivre au S2, une nouvelle phase de transition
- Un accompagnement pendant un semestre dans la réflexion pour explorer des *scenarii* de projets
- Une continuité dans les apprentissages, un maintien du statut d'étudiant, un sas pour prendre le temps
- Un apprentissage à son rythme
- Des pédagogies alternatives pour remobiliser et restaurer la confiance en soi de ce public en questionnement



Des pédagogies alternatives à vocation transformative



- Hypothèse : une transformation des connaissances et des représentations visant la facilitation d'une transition *via* des pédagogies alternatives

Le « rapport au travail est une notion générale, abstraite, multifactorielle, contextuelle et polysémique »
(Loriol, 2017, p. 7).

- Visée : exploration de la vision que les jeunes en situation de décrochage ont du travail et du sens qu'ils aimeraient donner à leur vie

« En effet, les jeunes pour qui l'orientation représente un moment décisif, vont opérer leurs choix (quand ils le peuvent) en fonction des informations, connaissances, opinions et croyances qu'ils acquièrent et développent au sein des collectifs qu'ils partagent » (Labbé, Gachassin, 2012, p.7) mais aussi de ce vers quoi ils se projettent, ce qu'ils imaginent que la vie puisse leur offrir.

L'étude des représentations sociales comme focale théorique

Focus group : outil de recueil des représentations sociales (Kalampalikis, 2004 ; Markova, 2004) et outil pédagogique au démarrage du DU pouvant transformer le collectif et favoriser la cohésion du groupe

- Recueil de données : promotion de 18 étudiants

(diversité de genre, de profils scolaires, de mentions de licence d'origine et d'âge)

→ Questionner les étudiants sur le sens qu'ils donnent au travail et à la vie

1. « Selon vous qu'est-ce qu'un travail idéal ? » 2. « Qu'est-ce qui vous importe dans la vie ? »

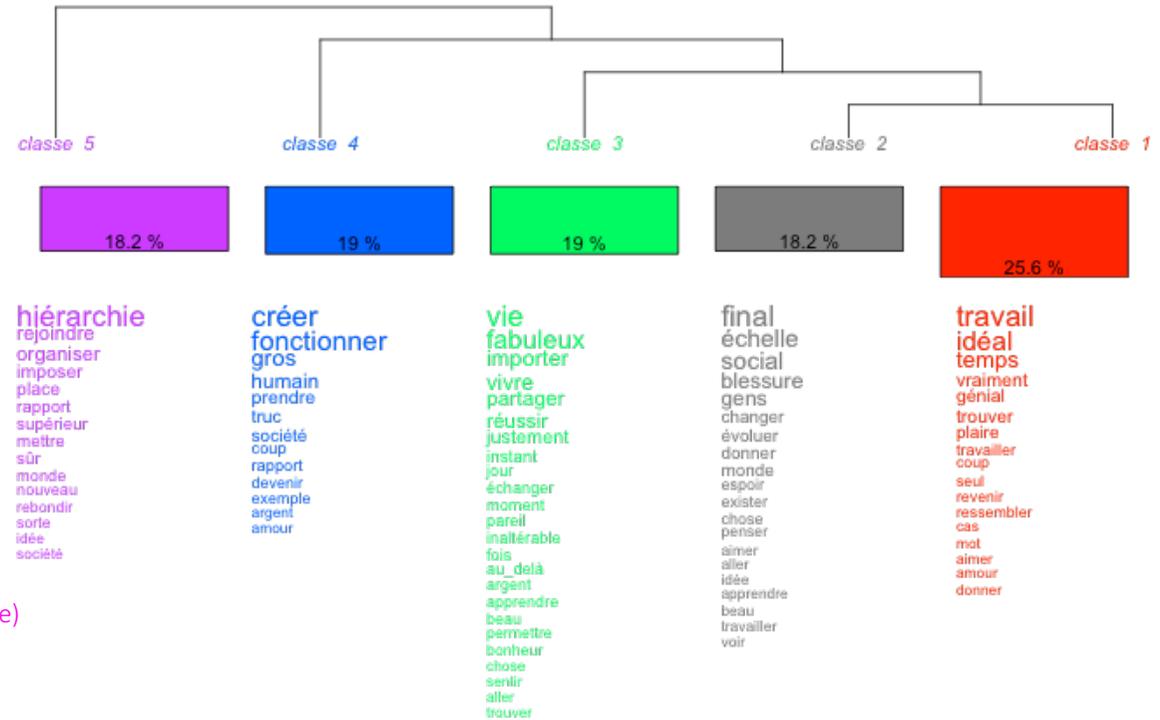
- Enregistrement, transcription d'une heure d'échanges et analyse lexicale automatisée (logiciel Iramuteq)

→ Repérage des univers représentationnels

→ Mise à l'écart des données individuelles et variables sociologiques : donner à voir la dimension sociale et le niveau groupal de la représentation étudiée



Classification Hiérarchique Descendante (CHD) du *focus group*



Cinq classes

- Classe 5 (18,2%) : **Entre refus et nécessité d'une hiérarchie**

Lien avec la question liée au travail (Groupe refus hiérarchie vs groupe nécessité hiérarchie)

- Classe 4 (19%) : **Ce que crée la société ?**

Dissension entre ce que l'humain était capable de créer et ce qu'il crée aujourd'hui

- Classe 3 (19%) : **Vivre l'instant et partager de vrais moments**

Expression du sens donné à la vie

- Classe 2 (18,2%) : **Ce que le travail permet**

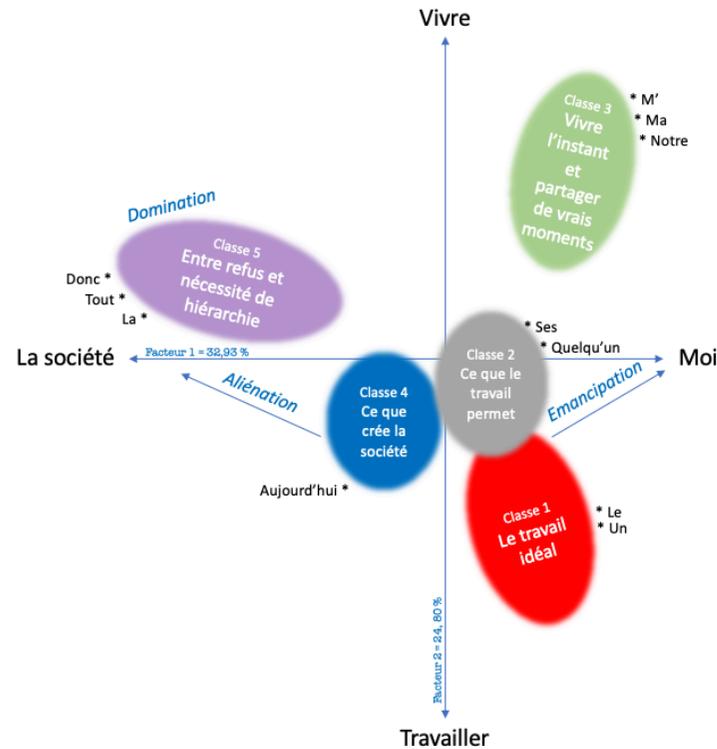
Controverse entre épanouissement et injonction sociétale

- Classe 1 (25,6%) : **Le travail idéal**

Thématique dominante travail idéal rime avec liberté, épanouissement, plaisir, temps pour soi

Figure 1 : Dendrogramme de l'analyse du discours du *focus group*

Synthèse de l'AFC et de la CHD



Opposition duale

- Facteur horizontal : « la société » et « moi »
➔ Hypothèse d'une tension entre aliénation et émancipation
- Facteur vertical : Vivre et travailler
➔ Hypothèse d'une représentation du sens de la vie et du sens du travail peu conciliable

Synthèse des résultats

Deux objectifs atteints :

- Meilleure connaissance des représentations des jeunes du sens de la vie et du travail idéal

→ Deux grandes tensions :

Ne pas se sentir appartenir à la société

Ne pas voir la vie et le travail comme deux éléments conciliables

- Instauration de la coopération au sein du groupe

→ Évolution des représentations ...

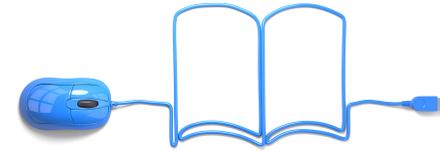
→ Se saisir de ces représentations comme leviers pédagogiques

Dimension éthique et réflexive

N'induisons-nous pas à ces jeunes des représentations normées du sens de la vie et du travail ?

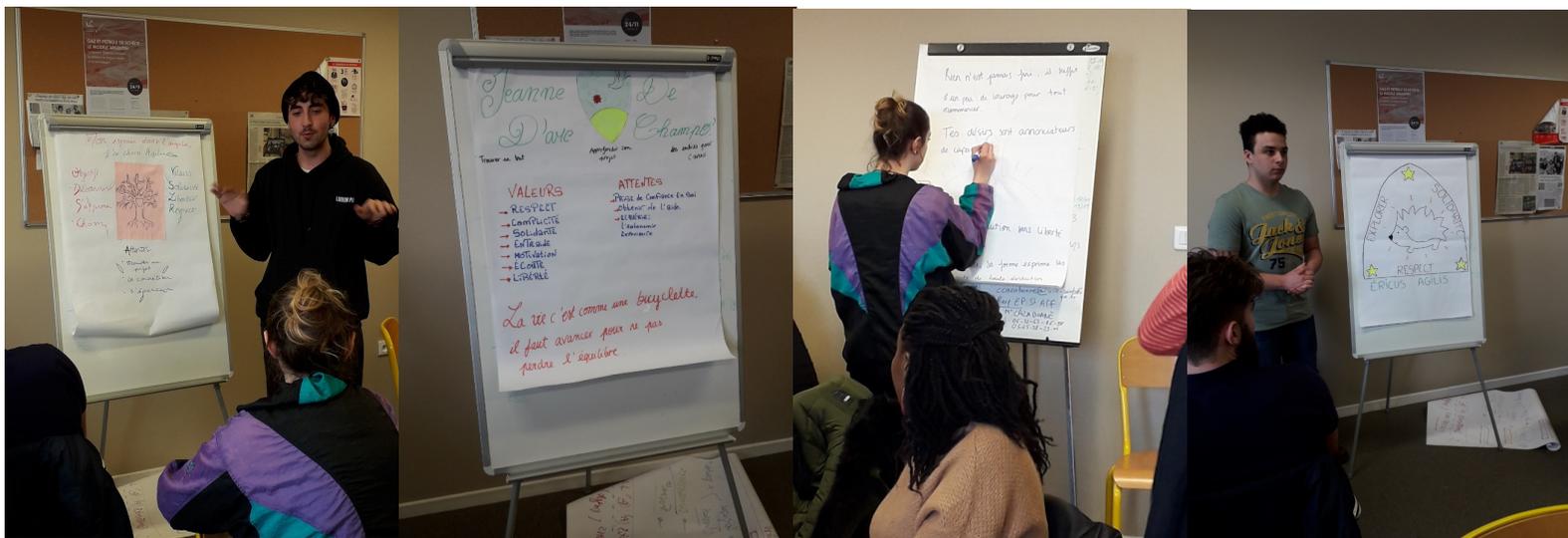


Bibliographie



- Ballatore, M. (2016). *Nicolas Charles, Enseignement supérieur et justice sociale. Sociologie des expériences étudiantes en Europe, Paris, La Documentation française (" Études & recherche ")*.
- Bangali, M. (2011). *Pratiques de conseil en orientation professionnelle et transformation des formes d'anticipation de soi face à une situation de transition : le cas des jeunes docteurs en reconversion vers le privé*. (Thesis, Paris, CNAM).
- Mark L. Savickas, Laura Nota, Jérôme Rossier, Jean-Pierre Dauwalder, Maria Eduarda Duarte, Jean Guichard, Salvatore Soresi, Raoul Van Esbroeck, Annelies E. M. van Vianen et Christine Bigeon, « Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 21e siècle », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 39/1 | 2010, mis en ligne le 15 mars 2013, consulté le 01 mai 2019.
- Touré, E H, 2010, Réflexion épistémologique sur l'usage des focus groups : fondements scientifiques et problèmes de scientificité
- Labbé, S. et Gachassin, B. (2012). Des représentations des métiers aux actions de sensibilisation. *Chroniques du travail*, n°2, pp.87-111.
- Méda, D., Vendramin, P., « Les générations entretiennent-elles un rapport différent au travail ? », *Sociologies*, 2010.

Caléidoscope des activités réflexives de la promotion 2019



Création de l'identité groupale
S'exprimer, argumenter, trouver des compromis, décider ensemble



Confiance en soi



Les représentations du projet citoyen chez les étudiants



Mes apports dans le projet collectif