



Rencontres nationales
COURROIE
Rennes 30 juin-1^{er} juillet 2022



L'évolution de l'Université :
quel impact sur les SCUIO-IP ?

Naïma MARENGO
Ingénieure de recherche
Directrice du SCUIO-IP de l'INU Champollion
Chercheuse associée UMR EFTS université de Toulouse Jean Jaurès



Plan

L'université du XXIème siècle : quel ancrage historique ?

→ Quelques éléments de compréhensions historiques

L'Orient berceau des universités

L'Europe espace de développement des universités

→ Les quatre modèles de l'université du XIXème au XXIème

Changements récents de l'université en France

→ Changements conjoncturels/

→ Changements structurels

Quel impact pour les SCUIO-IP

→ Quelles avancées pour les SCUIO-IP dans ce paysage mouvant

→ Quels enjeux pour les SCUIO-IP d'aujourd'hui et de demain

L'université du XXIème siècle : quel ancrage historique ?

L'évolution de l'Université moderne puise son ancrage dans
le modèle des universités médiévales :
humanisme, mobilité des apprenants, interculturalité,
universalité des savoirs

Quelques éléments de compréhensions historiques

l'Orient berceau des universités

l'Europe espace de développement des universités

Peu de traces disponibles dans la littérature sur les universités
en Afrique et en Asie



Al Karaouiyine, 859



Al Azhar, 988



Nizamiya, 1065

Quelques éléments de compréhension historique

l'Orient berceau des universités

l'Europe espace de développement des universités

Du XIIème au XVème siècle

1088	Bologne		1347	Prague		1430	Ferrare	
1209	Valence		1349	Florence		1431	Poitiers	
1214	Oxford		1350	Perpignan	Cracovie	1432	Caen	
1215	Paris		1360	Pavie		1441	Bordeaux	
1224	Naples		1364	Angers		1444	Catane	
1228	Padoue		1365	Vienne		1450	Barcelone	
1229	Cambridge	Toulouse	1368	Genève		1451	Glasgow	
1230	Salamanque		1380	Sienne		1453	Istanbul	
1241	Valladolid		1385	Heidelberg		1454	Trèves	
1245	Rome		1388	Cologne		1459	Bâle	
1279	Coimbra		1389	Budapest				
1289	Montpellier		1392	Erfurt		1461	Nantes	
1290	Lisbonne		1394	Palerme		1470	Saragosse	
1300	Lérida		1405	Turin		1476	Mayence	
1303	Avignon		1409	Aix	Leipzig	1477	Upsal	Tübingen
1305	Orléans		1413	St Andrews		1478	Copenhague	
1332	Cahors		1419	Rostock		1482	Parme	
1339	Grenoble		1423	Dole		1494	Aberdeen	
1343	Pise		1425	Louvain		1499	Tolède	

Les quatre modèles de l'université XIXème au XXIème

l'Université de
recherche
d'Humboldt
(1769-1859)
1810

l'Université
libérale de
Newman
(1801-1890)
1852

l'Université de
service de
Whitehead
(1861-1947)
1929

l'Université
entrepreneuriale
de Clark
(1921-2009)
1998

Les quatre modèles de l'université XIXème au XXIème

l'Université de recherche
d'Humboldt
1810

Les universités « *se caractérisent par le fait qu'elles conçoivent la science et le savoir comme le traitement de tâches inépuisables, d'où l'engagement dans un processus incessant d'enquête* » (Humboldt, 1970, traduit en anglais par Shils, in Clark 1995, 19, cité par Chiang, 2009).

Les quatre modèles de l'université XIXème au XXIème

l'Université libérale de Newman

(1801-1890)

1852

« Celle d'un endroit où se transmet, par enseignement l'Universalité du savoir. Il suit de là, d'une part, que l'objectif visé par l'Université est d'ordre intellectuel et non d'ordre moral ; d'autre part, que l'Université s'intéresse à la diffusion et au rayonnement plutôt qu'à l'avancement du savoir » (Newman cité par Gauthier, 1991, p. 244-245).

Les quatre modèles de l'université XIXème au XXIème

l'Université de service de
Whitehead

1929

« la culture générale et la science se portent à la rencontre de l'action et participent au progrès de la société. Loin de considérer la culture et la science comme des fins en elles-mêmes, il n'a aucune objection à ce que l'éducation, quels que soient la forme et le contenu qu'elle prenne, soit utile » (Lessard & Bourdoncle, 2002, p. 143).

Les quatre modèles de l'université XIXème au XXIème

l'Université entrepreneuriale de
Clark
1998

« La capitalisation des connaissances ; l'interdépendance entre l'université, l'entreprise et les pouvoirs publics ; l'indépendance de l'université en tant qu'entité ; l'hybridation des formes d'organisation pour dénouer les tensions entre interdépendance et dépendance ; la réflexivité, dans le sens où la structure interne de l'université change continuellement « à mesure que changent ses rapports avec l'entreprise et les pouvoirs publics », et il en est de même de l'entreprise et des pouvoirs publics « à mesure que leurs relations avec l'université se transforment » (Etzkowitz, 2004, pp. 65-66).

Changements récents de l'université en France

Changements conjoncturels

- Accélération du phénomène de mondialisation
- Émergence d'une économie fondée sur la connaissance
- Retrait progressif de l'État du financement du secteur de l'enseignement supérieur
- Accent mis par les politiques publiques de développement économique sur l'innovation (Crespo, 2003, p. 378).
- Massification des études supérieures
- Crise sanitaire
- Guerre en Ukraine

Changements structurels

- Autonomie des universités
- Fusion des universités et un changement de paradigme
- Émergence d'universités expérimentales
- Réorganisation de services (décentralisation de certaines missions)

Quel impact pour les SCUIO-IP ?

Une architecture de l'orientation redessinée au niveau national

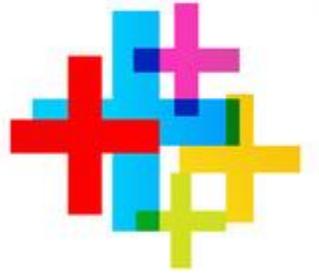
Un nouveau paradigme pour l'orientation scolaire : bac-5/bac+5

Un nouvel essor de la professionnalisation avec les loi LRU (2007) et ORE (2018)

➔ Des mesures incitatives pour accompagner l'insertion professionnelle des étudiants

➔ Un nouvel axe sur l'entrepreneuriat

Quelles avancées pour les SCUIO-IP ?



- Structuration des SCUIO-IP en réseau

Meilleure visibilité dans les différents espaces de décision

Participation à des espaces de concertation en amont

Meilleure représentation dans le réseau national

- Repositionnement des SCUIO-IP au sein de la communauté universitaire

Expertise avec les plateformes d'affectation post-bac

Rédaction de l'offre de formation en blocs de compétences

Portage d'AAP ou participation à des AAP

Responsabilité ou co-responsabilité pédagogique de formations (DU, UE)

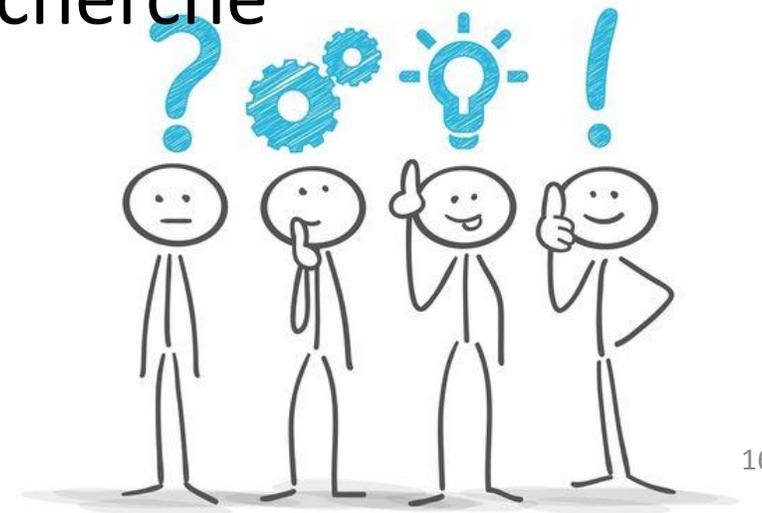
Conseils de perfectionnement

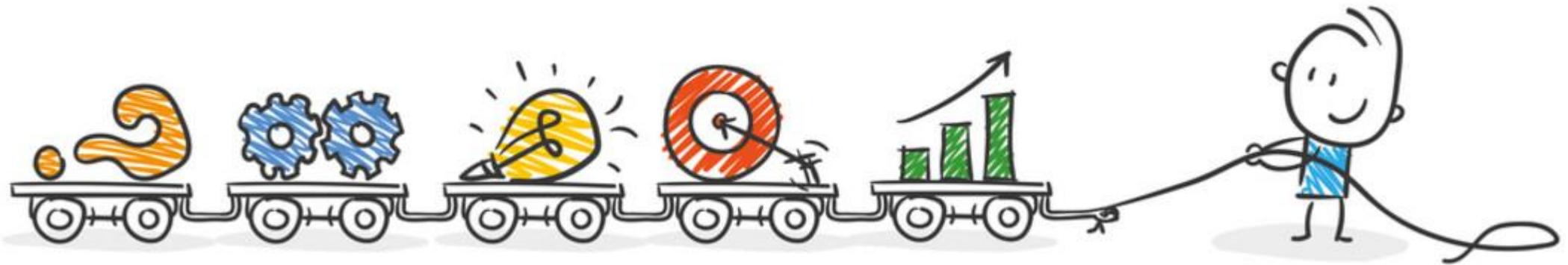
Quels enjeux pour les SCUIO-IP aujourd'hui et demain?

Pour une meilleure visibilité et une meilleure reconnaissance des métiers de l'OIP

Pour une structuration au service de la mission orientation et insertion

Pour une professionnalisation *avec* et *par* la recherche





« on s'était mis à penser l'éducation essentiellement en référence au développement économique et à l'insertion professionnelle des jeunes. Et l'on s'aperçoit aujourd'hui que l'éducation sert aussi à comprendre le sens du monde, à donner des repères sur ce que signifie vivre avec les autres, avec soi-même » (Charlot, 2001).

Références bibliographiques...



- Aghion, P. (2010). *L'excellence universitaire et l'insertion professionnelle : Leçons des expériences internationales* (p. 58). Ministère de l'enseignement supérieur
- Calmand, J., Giret, J.-F., & Guégnard, C. (2014). Les formations professionnelles de l'enseignement supérieur en France au prisme de l'insertion et de la mobilité sociales des diplômés. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43/1. <https://doi.org/10.4000/osp.4307>
- Charlot, B. (2001, octobre 26). *Education et cultures*. Forum Mondial de l'Éducation, Porto Alegre.
- Charvet, P., Lugnier, M., & Lacroix, D. (2019). *Refonder l'orientation, un enjeu État-régions*. Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. <https://www.education.gouv.fr/refonder-l-orientation-un-enjeu-etat-regions-3728>
- Chiang, I. K.-H. (2009). Deux cents ans après la réforme d'Humboldt : Bologne Où va l'enseignement supérieur européen ? *Éducation et sociétés*, 24(2), 63-77. <https://doi.org/10.3917/es.024.0063>
- Résolution du Conseil sur « Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie », (2008) (testimony of Conseil ÉDUCATION, JEUNESSE et CULTURE)*. https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/fr/educ/104237.pdf
- Crespo, M. (2003). Une nouvelle révolution universitaire ? L'échange des rôles de la triade « université-entreprise-État ». *Revue des sciences de l'éducation*, 29(2), 375-396. <https://doi.org/10.7202/011038ar>
- De Meulemeester, J.-L. D. (2011). Quels modèles d'université pour quel type de motivation des acteurs ? Une vue évolutionniste. *Pyramides*, 21, 261-289.
- Duarte, M. E. (2022, janvier 13). *Turbulent times : The role of guidance and counseling*. XIII seminar in UNESCO chair on lifelong guidance and counseling Institute of Pedagogy, University of Wrocław, Poland.
- Etzkowitz, H. (2003). Research groups as 'quasi-firms' : The invention of the entrepreneurial university. *Research Policy*, 32(1), 109-121. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(02\)00009-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(02)00009-4)
- Etzkowitz, H. (2004). The evolution of the entrepreneurial university. *International Journal of Technology and Globalisation*, 1(1), 64-77. <https://doi.org/10.1504/IJTG.2004.004551>
- Gauthier, P. (1991). L'attitude pastorale de Newman à l'université. *Revue des sciences religieuses*, 65(3), 241-257. <https://doi.org/10.3406/rscir.1991.3176>
- Gayraud, L., Simon-Zarca, G., & Soldano, C. (2011). *Université : Les défis de la professionnalisation*. <https://www.cereq.fr/universite-les-defis-de-la-professionnalisation>
- Gispen, K. (1989). *New profession, old order : Engineers and German society, 1815 - 1914*. Cambridge Univ. Press.

Références bibliographiques



Gjerding, A. N., Wilderom, C. P. M., Cameron, S., Taylor, A., & Scheunert, K.-J. (2006). L'université entrepreneuriale : Vingt pratiques distinctives. *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur*, 18(3), 95-124.

Lehner, P. (2017). *Les conseillers d'orientation dans l'enseignement secondaire (1959-1993) : Un métier « impossible » ?* [These de doctorat, Paris 10]. <http://www.theses.fr/2017PA100198>

Lessard, C., & Bourdoncle, R. (2002). Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? *Revue Française de Pédagogie*, 139, 131-154.

Lugnier, M., Flégès, A., Weixler, F., Rey, O., & Lacroix, D. (2020). *L'orientation : De la quatrième au master* (Rapport thématique annuel de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche). Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche.

Lunel, P. (2007). *Schéma national de l'orientation et de l'insertion professionnelle—Pour un nouveau pacte avec la jeunesse*. <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/074000262.pdf>

Marengo, N. (2022). *Vers une professionnalisation endogène des acteurs de l'orientation et de l'insertion à l'université : Le cas d'une recherche participative instituante*. Toulouse 2.

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. (2019). *Orientation scolaire : Cadre national de référence entre l'État et Régions de France*. <https://www.education.gouv.fr/orientation-scolaire-cadre-national-de-reference-entre-l-etat-et-regions-de-france-7322>

Rose, J. (2014). Une nouvelle mission pour les universités. In *Mission insertion : Un défi pour les universités*. Presses universitaires de Rennes.

Sigrist, N. T. (2009). Les femmes et l'université en France, 1860-1914 : Pour une historiographie comparée. *Histoire de l'éducation*, 122, 53-70. <https://doi.org/10.4000/histoire-education.1940>

Stavrou, S. (2017). *L'université au diapason du marché : Une sociologie du changement curriculaire dans les universités françaises*. L'Harmattan-Academia.

Verger, J. (1991). La mobilité étudiante au Moyen Âge. *Histoire de l'éducation*, 50(1), 65-90. <https://doi.org/10.3406/hedu.1991.2494>

Verger, J. (2003). Universities in the Middle Ages. In *A History of the University in Europe* (Cambridge University Press, Vol. 1, p. 35-76). *Permanente*, 2019-1(218), 73-81.

Waszek, N. (2007). Philosophie et Geisteswissenschaften à l'Université de Berlin au XIXe siècle. *Revue germanique internationale*, 6, 39-57. <https://doi.org/10.4000/rgi.1063>

Windolf, P. (1997). *Expansion and structural change : Higher education in Germany, the United States*

Merci de votre attention



Contact

naima.marengo@univ-jfc.fr