



HAL
open science

Faire apprendre tous les élèves en classe à distance ? Usages du numérique et classes à distance (Bulletin de veille court)

Cendrine Waszak

► To cite this version:

Cendrine Waszak. Faire apprendre tous les élèves en classe à distance ? Usages du numérique et classes à distance (Bulletin de veille court). 2022. hal-04024529

HAL Id: hal-04024529

<https://hal.science/hal-04024529>

Submitted on 11 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain



Faire apprendre tous les élèves en classe à distance ?

Usages du numérique et classes à distance

Pendant le confinement de mars 2020, les enseignants ont organisé « la classe à la maison » en s'appuyant en priorité sur les outils numériques. Or une enquête de consensus du Cnesco montre qu'avant le confinement, si les enseignants utilisaient le numérique pour et dans la classe, ils en laissaient peu l'usage à leurs élèves, et organisaient peu d'activités s'appuyant sur le numérique, en dehors des fonctions d'exposition de contenus (Fluckiger, 2020). Les raisons de cet usage limité sont multiples : aux inégalités de disponibilité du matériel dans les classes, dans les écoles et dans les foyers s'ajoutent les faibles compétences numériques des élèves dans des pratiques qui seraient utiles à l'école (Cordier, 2020). Dans ce contexte, quels ont été les usages numériques pendant le confinement ?

Des usages en évolution

Les enseignants de primaire, peu formés à l'enseignement à distance (OECD, 2020), ont d'abord transposé à distance des pratiques d'enseignement de la classe ordinaire (Boudokhane-Lima et al., 2021). Une adaptation a ensuite eu lieu de semaine en semaine, « à petits pas » (Félix et al., 2021). Les enseignants ont d'abord contacté les familles par courriels, puis ont enregistré des documents audio ou vidéo ou organisé des classes virtuelles. Plus tard, ils ont individualisé les échanges, remplaçant les sessions destinées à la classe entière par des séances plus courtes, avec des groupes moins nombreux. L'articulation entre les classes virtuelles synchrones et le travail asynchrone a changé également, les classes virtuelles étant destinées petit à petit au maintien du lien et de la motivation, et aux explicitations personnalisées.

Des pratiques innovantes décrites

Les pratiques effectives de classes à distance et les expérimentations pédagogiques sont saisissables à travers des enquêtes qualitatives ou des témoignages publiés dans les revues. Ainsi, dans les *Cahiers pédagogiques* (Crinon & d'Atabékian, 2021), des enseignants de maternelle signalent l'importance de l'exposition des travaux réalisés en famille pour susciter et entretenir la motivation de tous : par exemple, montage vidéo envoyé par messagerie instantanée, blog de la classe, livre numérique, coorganisation avec les parents de classes virtuelles.

Les enquêtes quantitatives montrent que, pour « faire classe à distance », les enseignants ont eu majoritairement recours aux outils audio ou aux visioconférences. Ils ont enseigné en ligne à raison de 2,2 séances par semaine en maternelle, 2,3 séances en élémentaire (DEPP, 2020). Les enseignants du premier degré se sont tournés à 80 % vers l'ENT quand leur école en disposait, et à 58 % vers la classe virtuelle du Cned (Cavaillès et al., 2020). L'analyse des fonctionnalités utilisées par les enseignants du premier degré (messagerie individuelle, visioconférence, tableau blanc virtuel et échange de fichiers) permet de conclure « que les enseignants pratiquent à distance des séances où le tableau et l'écriture en direct jouent un rôle important » (p. 19). Ils se sont appuyés sur des outils en ligne (générateurs de QCM, éditeurs de présentations, de vidéos, mur virtuel, plateformes d'apprentissage, etc.), ont organisé des blogs, réalisé des podcasts ou des vidéos (capsules ou création de chaînes dédiées à vocation pédagogique). Les cours Lumni (accessibles sur lumni.fr/tous-les-cours-lumni) sont cités par près d'un tiers des enseignants interrogés dans l'enquête.

Les priorités et les renoncements

Les enseignants du premier degré ont maintenu les liens entre les familles et l'école, cet objectif étant prioritaire pour 53 % des enseignants interrogés (DEPP, 2020).

Par ailleurs, l'impossibilité de réaliser des manipulations, de travailler en atelier, et l'appauvrissement des interactions orales ont amené les enseignants à limiter leurs objectifs d'enseignement, en se recentrant notamment sur le français et les mathématiques, mais aussi en ralentissant l'introduction de nouvelles notions et en retardant ce qui ne pouvait pas être enseigné sans manipulation (Cavaillès et al., 2020). L'un des renoncements majeurs a porté sur l'évaluation sommative : 80,1 % des enseignants (toutes catégories confondues) l'ont moins ou pas pratiquée pendant le confinement. Plus d'un tiers des enseignants du primaire et presque la moitié des enseignants de maternelle déclarent ne pas avoir pratiqué d'évaluation formative non plus (IFÉ, 2020).

Des choix différents

Les enseignants ont choisi en première intention les outils et les ressources qu'ils maîtrisaient déjà. Ceux qui se disent les plus à l'aise avec le numérique ont proposé des activités sur des leçons nouvelles, des contenus qui requièrent des actions de leur part ou des élèves (jeux sérieux, enregistrement de vidéos, etc.) et ont démultiplié les supports, toutes activités dans lesquelles les enseignants les moins à l'aise s'engagent moins (Filippi et al., 2020).

Les moyens matériels et les compétences dont disposaient les élèves et leurs parents ont aussi été un facteur déterminant dans les choix des outils utilisés par les enseignants. Pour pallier un équipement informatique des familles insuffisant, les enseignants sont passés par les téléphones portables, et ont adapté les supports d'apprentissage pour les rendre utilisables sur ces terminaux (Cavaillès et al., 2020). Les équipements utilisés par les élèves de GS et de CP se sont trouvés différenciés suivant le milieu de scolarisation : les élèves de milieux défavorisés ont plus souvent utilisé la télévision et le téléphone que les élèves de milieux plus favorisés, qui, eux, ont utilisé souvent papiers, crayons, cahiers et imprimantes (Baude et al., 2021). De plus, le lien a été plus difficile à maintenir dans l'éducation prioritaire que dans les autres classes.

Conclusion

Les enseignants, peu préparés à l'enseignement à distance et s'adressant à des élèves peu habitués au travail avec des outils numériques, ont finalement adapté leurs usages et leurs pratiques. Ils l'ont fait en redéfinissant leurs priorités et en s'appuyant sur des outils et des moyens de communication dont le choix et l'efficacité dépendaient de leurs propres compétences numériques, des équipements des élèves et des compétences de leurs parents. Reste à savoir si ces compétences, moins sollicitées après la fin du confinement, perdureront.

Cendrine Waszak,
maîtresse de conférences, laboratoire Circeft Escol,
Upec Inspé de Créteil

RÉFÉRENCES

- > Baude, I., Ben Ali, L., Bret, A., Brencic, Q., Etève, Y., Fabre, M., Heidmann, L., & Lacroix, A. (2021). Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : comment les élèves ont-ils vécu le confinement de mars-avril 2020 ? Note d'information de la DEPP, 21(19), 1-6.
- > Boudokhane-Lima, F., Felio, C., Lheureux, F., & Kubiszewski, V. (2021). L'enseignement à distance durant la crise sanitaire de la Covid-19 : le faire face des enseignants en période de confinement. *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 22.
- > Cavaillès, J.-A., Hazard, B., Carroué, L., Gaubert-Macon, C., Loeffel, L., Mathias, P., & Schmitt, J.-M. (2020, octobre). Les usages pédagogiques du numérique au service de la réussite des élèves. Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020. IGÉSR.
- > Cordier, A. (2020, octobre). Des usages juvéniles du numérique aux apprentissages hors la classe. Cnesco-Cnam.
- > Crinon, J., & d'Atabékian, C. (éds.). (2021, mai). Enseigner à distance, sommes-nous prêts ? *Les Cahiers pédagogiques, Hors-série numérique n° 57*
- > DEPP. (2020). Continuité pédagogique. Période de mars à mai 2020. Enquête de la DEPP auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale. Premiers résultats. Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Document de travail.
- > Félix, C., Filippi, P.-A., Gebeil, S., & Martin, P. (2021). « Si on avait pu se préparer... » ou les effets d'un enseignement à distance non anticipé. *Administration & Éducation*, 169(1), 101-105.
- > Filippi, P.-A., Félix, C., Martin, P., & Gebeil, S. (2020). L'externalisation du travail scolaire à la maison : un scénario d'avenir possible pour l'École de demain ? *Formation et profession*, 28(4 hors-série).
- > Flückiger, C. (2020, octobre). Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires. Cnesco-Cnam.
- > IFÉ. (2020). Effets du confinement sur l'activité des enseignants et des professionnels de l'enseignement. Premiers résultats.
- > OECD. (2020). School education during COVID-19. Were teachers and students ready? Country note. France.