

Quand la recherche nous trans-forme :
l'évaluation d'un diplôme expérimental et
l'émergence d'un collectif réflexif

Objectifs pédagogiques

- Accroître la transversalité des acteurs
- Fédérer une équipe pluridisciplinaire
- Partager des retours d'expériences
- Favoriser la réflexivité via la recherche



Faire connaissance

Identifier la diversité des profils

Caractériser les attentes des participants



Autour d'un bonbon...

- **Orange**
 - Votre plat préféré ?
- **Citron**
 - Votre activité préférée pendant le week-end ?
- **Framboise**
 - Votre plus beau voyage... réalisé ou à réaliser
- **Ice tea pêche**
 - L'endroit où vous vous sentez le mieux ?
- **Grenadine**
 - Votre film préféré ?
- **Cerise**
 - Si vous pouviez changer une chose chez vous (pas forcément votre physique), ce serait quoi ?
- **Coca**
 - Votre musique préférée ?
- **Batna - Réglisse**
 - Le mot que vous préférez ?
- **Pomme verte et Caramel**
 - JOKER : choisissez votre question

Contexte d'émergence de la recherche

Contexte national

- Succession de réformes de l'orientation (Loi ORE ; Réforme du *Bac...*)
- Place du projet renforcée
- Personnalisation des parcours dans le secondaire et le supérieur
- Centralisation de la gestion des flux *via* Parcoursup
- Labellisation du DU Paréo

Contexte local

- Ouverture du DU PAREO 2021-2022
- Portage par le SCUIO-IP
- Tronc commun + 3 parcours en immersion
- Tensions budgétaires et pédagogiques : Budget DU confortable vs budget contraint diplôme national

Méthodes

Recueil des données

Entretien semi directif

- Recueil des pratiques
- Recueil des représentations
- Vertu anamnesticque

Analyse des données

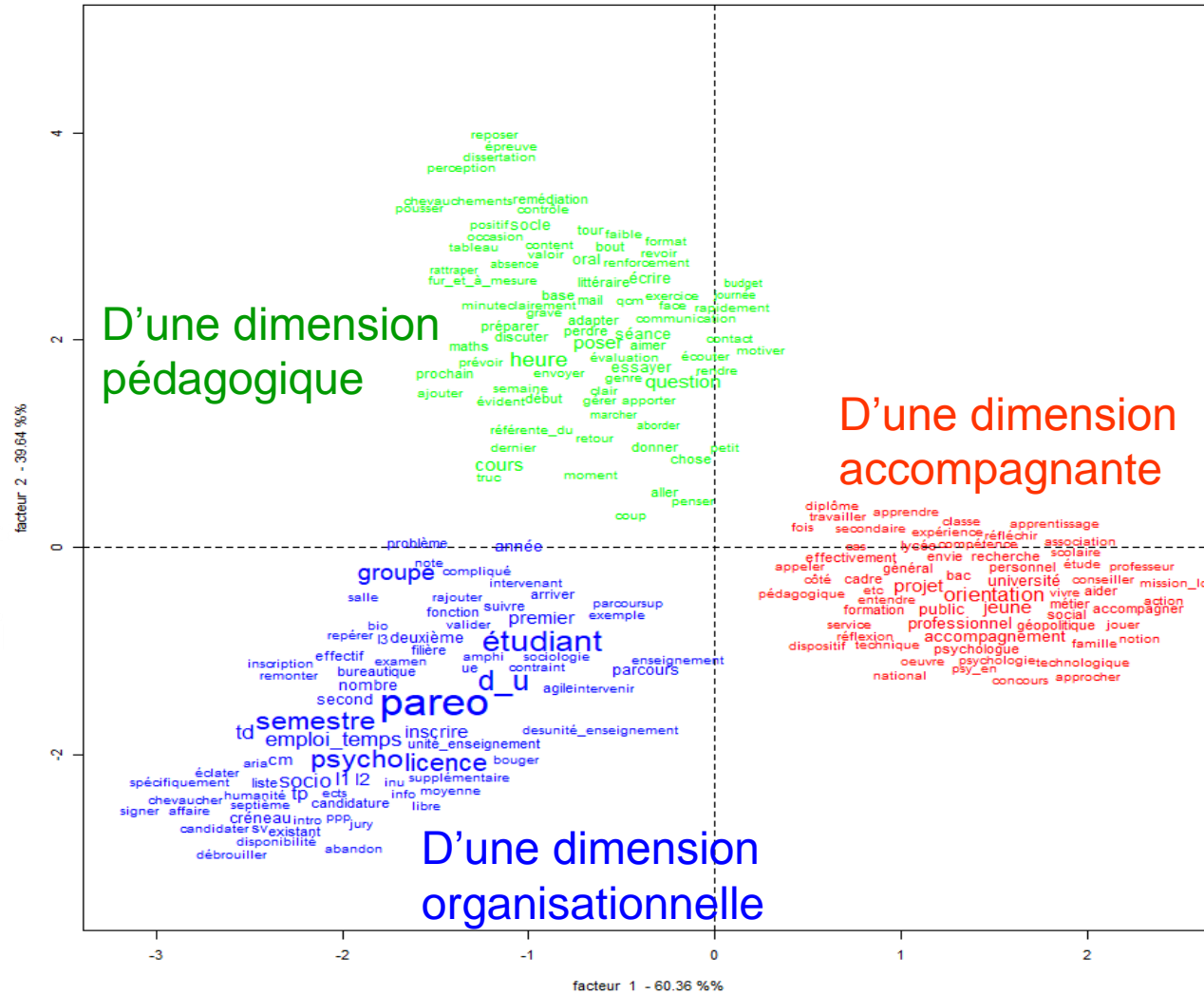
Analyse lexicométrique

- IRamuTeQ (Ratinaud, 2014)
- Univers représentationnels



Résultats

Parcours personnalisé vs Gestion des flux



Cadre académique (immuable) vs cadre expérimental (agile)

Temps d'échange



Mise en situation



Restitution ressources

Institutionnelles

Humaines

Matérielles

Autres

Restitution Freins

Institutionnels

Idéologiques

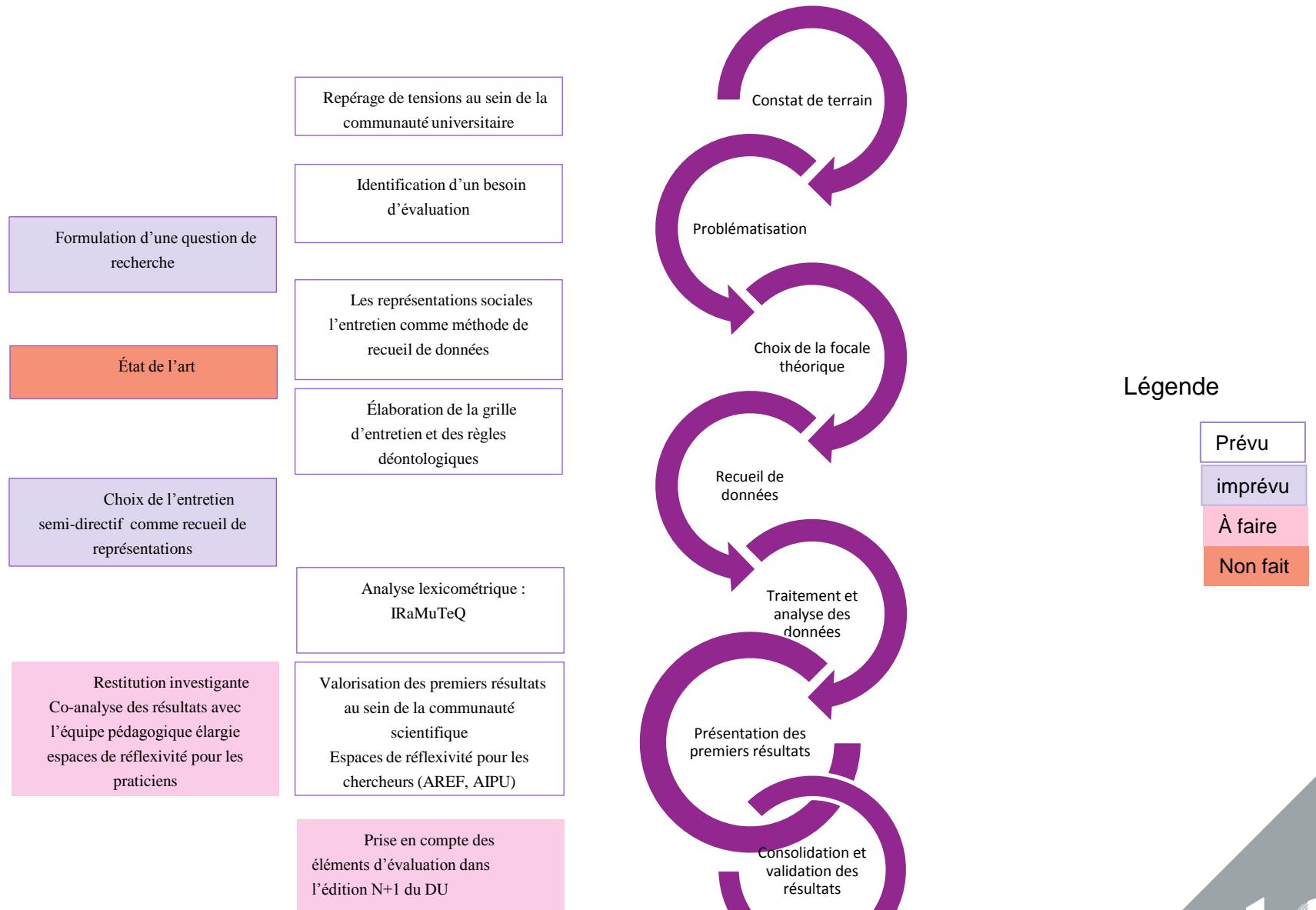
Interpersonnels

Autres

SOURIEZ
C'EST
la pause



De l'évaluation à la recherche: retour sur une démarche



Effets attendus et inattendus de la recherche : Photographie

- L'entretien comme espace d'information, de médiation
- Légitimation de l'équipe porteuse du projet pédagogique
- Réflexivité collective facilitée par la recherche
- Levier pour fédérer une équipe plurielle : vers la création d'une communauté de pratiques

Quel transfert dans le cadre de votre projet ?



Modalités opérationnelles pour mon projet

Ressources humaines

Ressources méthodologiques

Ressources financières

Autres



-  **1** Allez sur www.wooclap.com
- 2** Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

AIPUFEEDBACK

-  **1** Envoyez [@AIPUFEEDBACK](https://twitter.com/AIPUFEEDBACK) au [06 44 60 96 62](tel:0644609662)
- 2** Vous pouvez participer

Évaluation de l'atelier



1 Allez sur www.wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
AIPUEVAL



1 Envoyez [@AIPUEVAL](https://twitter.com/AIPUEVAL) au [06 44 60 96 62](tel:0644609662)

2 Vous pouvez participer





Bibliographie

Bergier, B. (2000). *Repères pour une restitution des résultats de la recherche en sciences sociales : Intérêts et limites*. Paris. Harmattan.

Ratinaud, P. (2014). *Nouvelle version : IRaMuTeQ 0.7 alpha 2*.

<http://www.iramuteq.org/Members/pierre.ratinaud/news/nouvelle-version-iramuteq-0-7-alpha-2>

Schön, D. (1991). *The Reflective Practitioner : How Professionals Think In Action*. Geneva. Action.

Vidaller, V., Marengo, N., & Labbé, S. (à paraître). Des dimensions formatives des recherches collaboratives.

Phronesis, (accepté).

Merci de votre participation

Pour nous contacter :

naima.marengo@univ-jfc.fr
sebastien.lehembre@univ-jfc.fr