

III Congreso Internacional Interculturalidad, Decolonialidad, Niñez y Educación
III Encuentro de Saberes del Quycagua Azonuca o Mundo de la Vida
V Conversatorio Día Internacional de la Lengua Materna y Día Nacional de las
Lenguas Nativas de Colombia.
20-22 de febrero de 2023

Educación nacional y culturas locales: el extraño caso de los pueblos nativos de la Francia de ultramar.

Maurizio Ali

Programación: lunes 20 de febrero de 2023

Biobibliografía: Maurizio Ali es *maître de conférences* (profesor asociado) en la Universidad de las Antillas - Instituto Nacional Superior de la Educación y de Formación de Docentes (INSPE de Martinique - Université des Antilles). Doctor en Etnología, antropología biológica y prehistoria (Universidad de la Polinesia Francesa), obtuvo una Maestría en Antropología en la Universidad de Los Andes (Bogotá, Colombia), una Maestría en Geopolítica y Seguridad Global en la Universidad "La Sapienza" (Roma, Italia), y una Licenciatura en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales en la Universidad "Roma Tre" (Roma, Italia). Especialista de la antropología de la educación, acaba de publicar *Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer* (PUA, 2023) y, con Pierre-Olivier Weiss, *L'éducation aux marges en temps de pandémie* (PUA, 2022).

Como periodista, durante 14 años cubrió el crimen, la guerra y temas humanitarios en los Balcanes y en América Latina. Comenzó sus investigaciones antropológicas infiltrándose en una secta neo-chamánica en Bogotá, viviendo con una comunidad indígena, los Kuna, en el Tapón del Darién (la selva que separa Panamá y Colombia), estudiando el uso de las tecnologías precolombinas en los programas de desarrollo destinados a los países andinos y financiados por la comunidad internacional, reconstruyendo la historia oral de una congregación misionera en la Amazonia noroccidental y analizando la cobertura mediática de temas indígenas y étnicos en América del Sur. También vivió durante 5 años con una comunidad indígena, los Wayana-Apalai, en el sector amazónico de la Guayana Francesa, y varios meses en Hiva Oa, una remota isla del archipiélago de las Marquesas, en la Polinesia Francesa, para estudiar sur practicas educativas y su integración en el sistema educativo nacional. Se desempeñó como Research Fellow en el Ministerio de Cultura y Comunicación de Francia y trabajó como docente, director del énfasis "Comunicación en Conflictos" y fundador de ODEM (Laboratorio de Investigación - Observatorio de Medios), en la Facultad de Comunicación Social

para la Paz de la Universidad Santo Tomas. (Bogotá Colombia). Asimismo, trabajó en la Universidad Pedagógica Nacional y en la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia).

Resumen: La situación de los pueblos autóctonos de Europa es paradójica: a pesar de la relativa cercanía a los centros de producción del conocimiento científico, esas comunidades humanas siguen marginalizadas. Su condición es particularmente problemática, sobre todo si se considera el nivel relativamente escaso de integración social y laboral de sus miembros. Muchos observadores consideran que el origen del problema es inherente a la falta de dialogo entre las comunidades y las instituciones escolares y al relativo desconocimiento de los *modus operandi* que caracterizan cada uno de estos universos de significaciones. El caso de Francia es particularmente significativo: reconocido por la cualidad de sus sistema educativo, este País altamente industrializado parece tener unas cuentas abiertas con su pasado colonial puesto que la situación de sus comunidades autóctonas es particularmente critica. Muchas cuestiones alimentan este debate: ¿Cómo se organiza la educación dentro de las comunidades indígenas de los territorios franceses de ultramar? ¿Es compatible con la escolarización republicana? ¿Qué políticas públicas se pueden contemplar para garantizar la inclusión de los pueblos originarios en el sistema educativo nacional? Esta comunicación quiere responder a estas preguntas de gran actualidad presentando un análisis antropológico de la situación educativa de dos pueblos originarios: los Wayana-Apalaï, en el sector amazónico de la Guyana, y los Enata, en el archipiélago de las Marquesas, en la Polinesia Francesa. Los datos recopilados a lo largo de muchos años de trabajo etnográfico nos permiten presentar un análisis sistemático de la actividad educativa en el ámbito doméstico y escolar (parentalidad, interacciones entre pares, papel de la familia extensa, actitudes hacia la escuela) y demostrar que, *mutatis mutandis*, las estrategias educativas de los pueblos nativos de Francia han sido configuradas por la dinámica poscolonial y los imperativos impuestos por la economía de mercado, amplificadas por la lejanía de los centros de decisión y por el aislamiento geográfico. Estas comunidades con una fuerte identidad cultural todavía intentan adaptarse a un sistema escolar que, por su carácter ultramarino, periférico y marginado, permanece socavado por infraestructuras deficientes y por lógicas centralistas (y etnocéntricas).

Referencias bibliográficas:

- Ailincal R., Alì M., Paia M., Guy E. y Wong D. (2022). Parenting in the South Seas. Educational skills in remote archipelagos of French Polynesia. *Rivista italiana di educazione familiare*, 21(2): 23-45. <https://doi.org/10.36253/rief-12851>.
- Ailincal R., Alì M. y Alby S. (2018). Parental interactional variability in multicultural and multilingual contexts: a case study among minority groups in French Guiana. *Contextes et Didactiques*, 12. <https://doi.org/10.4000/ced.1119>.

- Ailincal R., Jund S. y Ali M. (2012). Comparaison des écosystèmes éducatifs chez deux groupes d'Amérindiens : les Wayãpi et les Wayana. *Revue française d'éducation comparée*, 8 : 55-90.
- Ali M. (2010). *En estado de sitio: los kuna en Urabá. Vida cotidiana de una comunidad indígena en una zona de conflicto*. Editorial Universidad de Los Andes.
- Ali M. (2015). Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalai Indigenous Community. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174: 3625-3632. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1081>.
- Ali M. (2020). The Education System in the French Departments of America: French Guiana, Martinique and Guadeloupe. En J. Sieglinde y M. Parreira do Amaral (dir.), *The Education Systems of the Americas*. Springer Nature, pp. 583-606. https://doi.org/10.1007/978-3-319-93443-3_9-1.
- Ali M. (2021). L'idéologie éducative Enata : processus postcolonial et réinvention d'une identité culturelle autochtone aux îles Marquises, en Polynésie française. *Contextes et Didactiques*, 18. <https://doi.org/10.4000/ced.3167>.
- Ali M. (2023). *Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer Une enquête comparative en Guyane et en Polynésie française*. Presses Universitaires des Antilles.
- Ali M. y Ailincal, R. (2013). Learning and Growing in indigenous Amazonia. The Education System of French Guyana Wayana-Apalai communities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 106(10): 1742-1752. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.196>.
- Ali M. y Amórtegui M.D. (2011). Savage Mind and Postcolonial Representation in Colombian Journalism. *Revista Cuadernos de Información*, 29(2): 107-114. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/10.7764/cdi.29.245>.
- Ali, M. (2018). Educación inclusiva para los pueblos autóctonos: límites y logros del modelo francés. En A. Ocampo Gómez (dir.), *Tarea crítica de la educación inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, pp. 21-50.
- Cadousteau M., Guy É., Ailincal R. y Ali, M. (2021). Confinati nell'Eden: l'esperienza dei genitori tahitiani durante la pandemia. *Rivista italiana di educazione familiare*, 18(1), 113-152. <https://doi.org/10.36253/rief-10273>.
- Weiss P.-O. et Ali M. (2022). *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarité, inégalité et fractures numériques*. Presses Universitaires des Antilles.