



**HAL**  
open science

**Compte rendu de: Caroline Ehrhardt & Renaud d'Enfert, "Apprendre les maths, à quoi ça sert ? Mathématiques et enseignement au fil de l'histoire", Paris, Le square éditeur, 2016, 128 pages. ISBN : 9791092217216, 12€**

Marc Moyon

► **To cite this version:**

Marc Moyon. Compte rendu de: Caroline Ehrhardt & Renaud d'Enfert, "Apprendre les maths, à quoi ça sert ? Mathématiques et enseignement au fil de l'histoire", Paris, Le square éditeur, 2016, 128 pages. ISBN : 9791092217216, 12€. Repères IREM, 2017, 106, pp.81. hal-04003715

**HAL Id: hal-04003715**

**<https://hal.science/hal-04003715>**

Submitted on 24 Feb 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

***Apprendre les maths, à quoi ça sert ? Mathématiques et enseignement au fil de l'histoire,***  
*Caroline Ehrhardt et Renaud d'Enfert,*

2016, Le Square éditeur, ISBN : 9791092217216, 128 pages, 12€

Spécialistes d'histoire des mathématiques et de l'enseignement des mathématiques, Caroline Ehrhardt et Renaud d'Enfert signent ici un ouvrage, destiné au grand public, qui décrit la place des mathématiques et de leur enseignement dans le système scolaire français. Des questions vives sont ainsi traitées : le rôle social attribué aux mathématiques comme discipline de sélection, les déterminismes sociaux, les stéréotypes de sexe ou encore la récente désaffection (?) des filières scientifiques.

L'ouvrage est découpé en quatre principaux chapitres : « Pourquoi apprendre les mathématiques ? », « Une discipline de sélection », « Qu'apprend-on en mathématiques ? » et enfin « Comment apprend-on les mathématiques ? ». Ils sont accompagnés d'un avant-propos et d'une conclusion. Une brève chronologie (p.117-122) rappelant les régimes politiques français, les lois et autres décisions politiques concernant l'enseignement en général et celui des mathématiques en particulier, allant de la Révolution française à nos jours, complète l'ouvrage fort utilement. Enfin, une bibliographie (très) sélective termine l'ouvrage sous recension. La seule distribution des chapitres montre bien que si le titre de l'ouvrage « Apprendre les maths, à quoi ça sert ? » est accrocheur, il n'en est pas moins réducteur. En effet, il ne s'agit pas ici d'interroger la seule utilité (de l'apprentissage) des mathématiques. La question n'est d'ailleurs pas spécialement abordée ici, à l'exclusion de quelques considérations dans le premier chapitre autour de la dualité classique : formation de l'esprit ou instrument pour la vie.

Tout au long de l'ouvrage et quel que soit le thème abordé (les contenus et les méthodes tout aussi bien que les choix politiques et sociétaux), la perspective historique permet de mieux cerner l'état actuel de l'enseignement des mathématiques, fruit d'une longue histoire qui s'étire sur plus de deux cents ans [p. 9-10], et son rôle de l'école élémentaire aux filières post-baccalauréat. L'expertise des auteurs en histoire des mathématiques est alors très appréciable. Le chapitre 4 est particulièrement intéressant, notamment pour les enseignants de mathématiques ou les étudiants en formation. À propos des méthodes d'enseignement, les auteurs montrent bien l'importance des nombreuses réflexions pédagogiques menées tout au long de la période considérée pour mieux « faire comprendre » et « faire apprendre » [p. 10]. En particulier, ils reprennent les méthodes d'enseignement de « l'élève au travail, de la répétition de la leçon à la situation-problème » [p.95 et suiv.] avec l'idée (qui se répand tout au long du XXe s.) d'apprendre les mathématiques comme le mathématicien les pratique. Ce chapitre s'achève avec « des objets pour apprendre les mathématiques » qui, dans le projet global de ce livre, offre un regard historique pour des questions très actuelles du rôle de la manipulation (et du numérique) dans l'enseignement des mathématiques.

Si l'ouvrage est bien documenté avec des citations et des extraits d'ouvrages ou de textes officiels (sous forme d'encarts), je regrette néanmoins le choix éditorial (sans doute à cause du large public visé) de ne mentionner qu'une petite poignée de références. De nombreuses autres références seraient nécessaires pour un lecteur désireux d'aller plus loin (notamment pour les enseignants en formation). C'est bien dommage même si cela ne retire rien aux qualités des questions posées et des éléments de réponse envisagées par les auteurs.

Marc MOYON (IREM de Limoges)