



HAL
open science

Abandon et décrochage des enseignant.e.s, causes et facteurs de protection : une approche par les représentations sociales

Abdelkader Benmbarek, Grégory Lo Monaco

► To cite this version:

Abdelkader Benmbarek, Grégory Lo Monaco. Abandon et décrochage des enseignant.e.s, causes et facteurs de protection : une approche par les représentations sociales. congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation AREF 2022, Université de Lausanne; Association des Chercheurs en Sciences de l'Éducation AECSE, Sep 2022, Lausanne (CH), Suisse. hal-03989850

HAL Id: hal-03989850

<https://hal.science/hal-03989850v1>

Submitted on 15 Feb 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain



ADEF

Apprentissage | Didactique | Evaluation | Formation

Abandon et décrochage des enseignant.e.s, causes et facteurs de protection : une approche par les représentations sociales

Etude exploratoire visant l'établissement des
premières hypothèses structurales

Travail réalisé par A. Benmbarek & G. Lo Monaco
Aix-Marseille Université, ADEF UR4671, Marseille, France

Présenté par : Abdelkader Benmbarek

13/09/2022, AREF 2022, Lausanne, Suisse

We just can't do it anymore!

The Mental Health Crisis Causing Teachers to Quit
Teachers are leaving careers they love in a last-ditch effort to save their mental health. How did we get here?
By Rachel Newson May 1, 2022

Éducation : fatigués, en colère, voire déprimés, seuls 22% des enseignants recommanderaient leur métier aux plus jeunes
Les enseignants ont-ils encore peur de l'école ? En France, seuls 22% des enseignants recommanderaient leur métier aux plus jeunes. Et comment expliquer ce constat ?

"We just can't do it anymore": Teacher quits her job in viral video, sparking debate
"There are so many students that teachers leaving"

L'Humanité
Nos enfants auront-ils des profs à la rentrée ?

"Ce métier nous bousille" : le burn out généralisé des enseignants
Manque de considération, sentiment de solitude... Nombreux sont les professeurs à subir leurs conditions de travail. De quoi éteindre, souvent, l'envie d'enseigner.
ARTICLE RÉSERVÉ AUX ABONNÉS Durée : 7 min

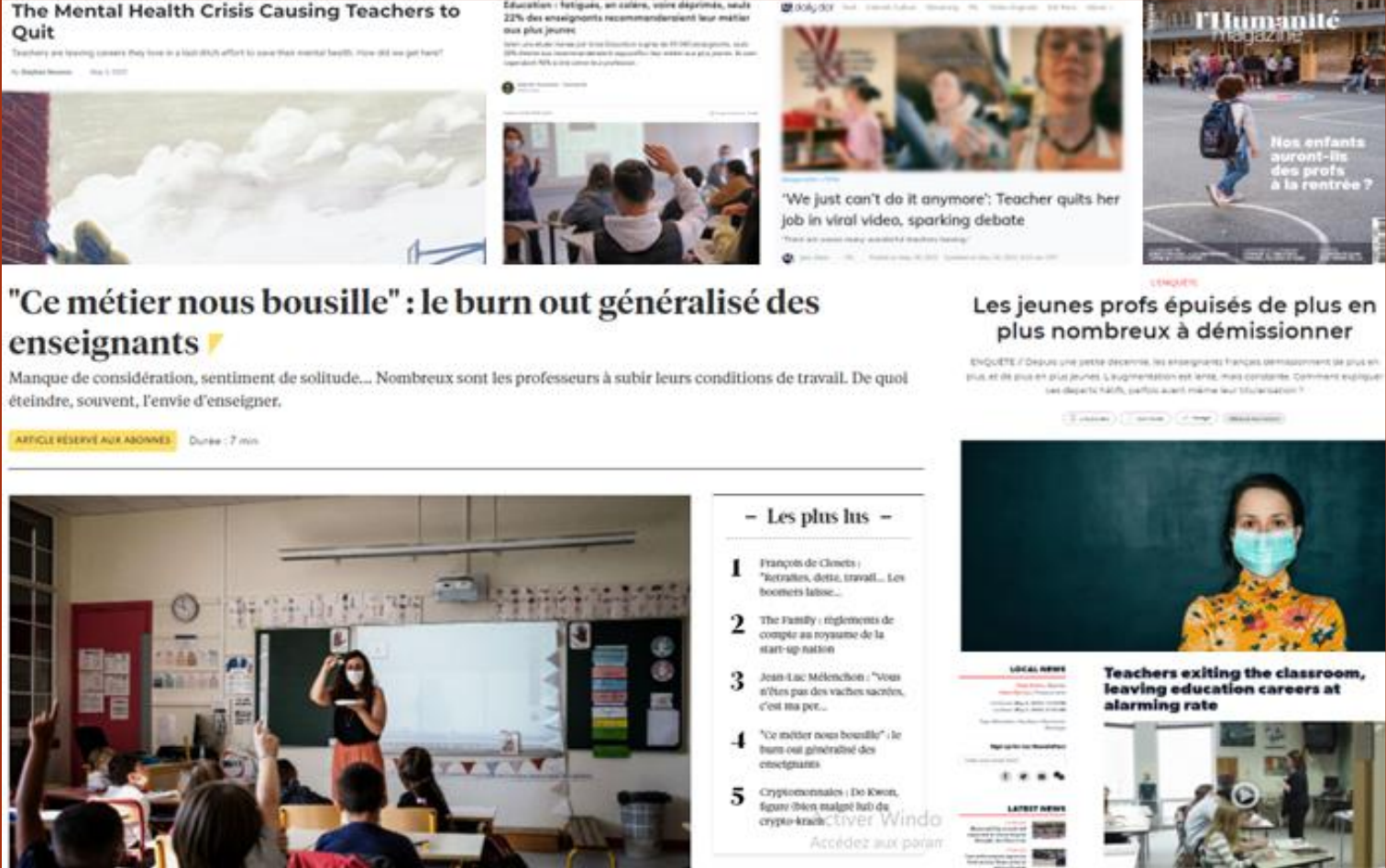
Les jeunes profs épuisés de plus en plus nombreux à démissionner
ENQUÊTE / Depuis une petite décennie, les enseignants français démissionnent de plus en plus et de plus en plus jeunes. L'augmentation est lente, mais constante. Comment expliquer ces départs massifs, parfois avant même leur titularisation ?

— Les plus lus —

- 1 François de Closets : "Retraites, dette, travail... Les boomers labo..."
- 2 The Family : règlements de compte au royaume de la start-up nation
- 3 Jean-Luc Mélenchon : "vous n'êtes pas des vaches sacrées, c'est ma pet..."
- 4 "Ce métier nous bousille" : le burn out généralisé des enseignants
- 5 Cryptomonnaies : Do Kwon, figure (bien malgré lui) du crypto-krautactivisme

Accédez aux pages

Teachers exiting the classroom, leaving education careers at alarming rate



Cinq constats
à partir de la
revue de
littérature

Alava (2016)

Echelle du
décrochage
des
enseignant.e.s

Analyse
de
Presse

e.g. Alava (2016) ; Galand et al. (2007) ;
Karsenti et al. (2013, 2015)

Décrochage
vs. Abandon

Décrochage
des
enseignant.e.s

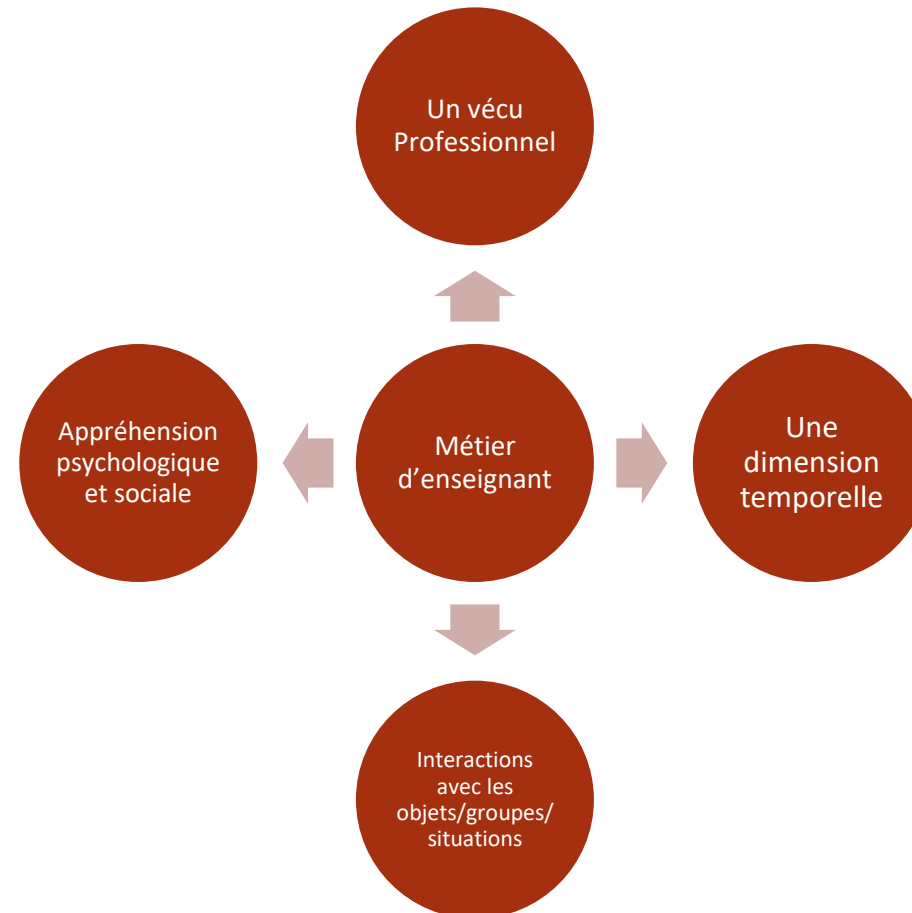
Objectivité vs.
Subjectivité

Sur-
Représentation

e.g. Carver (2021) ; Delobbe (2017) ;
Hanušová et al. (2020) ; Pasquier et al. (2020)

e.g. De Stercke (2014) ;
Karsenti et al. (2013) ; Kirsch (2007)

Cadre théorique :
representations
sociales et dimension
subjective du
phénomène du
décrochage des
enseignant.e.s



Cadre théorique : Le décrochage des enseignant.e.s comme objet des représentations sociales

1. Le décrochage des enseignants est un élément nouveau pour les enseignant.e.s
2. Un phénomène qui suscite le débat et l'incertitude.
3. Une mise en commun sélective des informations pour faire émerger une position majoritaire.

Selon Moscovici (1961)

Selon Moliner (1993)

1. Un phénomène Polymorphe et représentant une valeur d'enjeu pour les enseignant.e.s
2. Un phénomène plus structurel que conjoncturel pour les enseignant.e.s
3. Un phénomène qui crée une tension professionnelle identitaire chez les enseignant.e.s
4. Au centre des interactions entre le groupe d'enseignant.e.s et les autres groupes sociaux
5. Un phénomène qui ne représente pas une idéologie pour les enseignant.e.s

Méthodologie : Objectifs

Une première identification des contenus représentationnels liés au métier d'enseignant et aux conditions de travail : Causes de l'abandon du métier et Aspects de maintien dans le métier

Une première tentative d'**Emettre les hypothèses structurales du noyau central** de la représentation sociale du décrochage des enseignant.e.s à travers les causes de l'abandon et les aspects de maintien

Méthodologie : Matériel, échantillon et recueil des données

- **Deux questionnaires d'associations verbales** (Abric, 2003 ; Flament & Rouquette, 2003 ; Guimelli & Moliner, 2015 ; Lo Monaco & Rateau, 2016 ; Moliner & Lo Monaco 2017 ; Piermattéo et al., 2014 ; Piermattéo et al., 2018) :

Questionnaire 1 : Causes de l'abandon

Questionnaire 2 : Aspects de maintien

- **Prise de contact :**

Réseaux Sociaux

Listes de diffusions

- **Echantillon d'enseignants :**

260 participations dont 258 retenus (138 Qst 1 ; 120 Qst 2)

Mâge = 44,81 ; 197 Femmes ; 57 Professeur-e-s des écoles,

82 Professeur-e-s de collège et 119 Professeur-e-s de lycée

Méthodologie : Analyse des données

(Abric, 2003 ; Moliner & Guimelli, 2015 ; Moliner & Lo Monaco, 2017 ; Vergès, 1992)

		Importance/Rang	
		Elevé(e)	Faible
Fréquence	Elevée	Zone de centralité	Première périphérie
	Faible	Eléments contrastés	Seconde périphérie

Résultats et Discussion : La représentation sociale du décrochage des enseignant.e.s à travers les causes de l'abandon du métier

		Importance Moyenne	
		Elevé(e) < 2,5	Faible > 2,5
Fréquence d'apparition	Elevée ≥ 10%	Manque de considération Conditions de travail difficiles Gestion de la classe/les élèves Charge/Surcharge de travail Manque de moyens	Salaire Parents d'élèves Dévalorisation du métier Manque du soutien de la hiérarchie Manque de perspectives Mépris Les politiques
	Faible ≤ 10%	Charge/Pression psychologique Perte de convictions Programmes et Pédagogie Fatigue Physique/mentale Manque d'intérêt des élèves Laxisme politique et administratif	Les affectations géographiques Classes surchargées Temps de travail Ignorance de la réalité du métier Mauvaises relations professionnelles Violence Formation initiale Existence de meilleures opportunités Manque de respect envers l'enseignant

Résultats et Discussion : La représentation sociale du décrochage des enseignant.e.s à travers les aspects et facteurs qui protègent les enseignants du décrochage

		Importance Moyenne	
		Elevé(e) < 2,5	Faible > 2,5
Fréquence d'apparition	Elevée ≥ 10%	<ul style="list-style-type: none"> Se sentir utile pour les élèves Bonnes relations avec les élèves Amour du métier Transmission des savoirs Se sentir utile pour la société Amour de la discipline La passion d'enseigner 	<ul style="list-style-type: none"> Garanties Temps de travail aménagé Les vacances scolaires Manque de perspectives de reconversion Bonnes relations professionnelles Liberté Professionnelle Dynamisme du métier
	Faible ≤ 10%	<ul style="list-style-type: none"> Amour des élèves La vocation Métier stimulant Bon statut social La reconnaissance/La considération Les valeurs du métier Accompagnement dans l'établissement Altruisme Besoins financiers 	<ul style="list-style-type: none"> Bonnes relations sociales Difficile reprise à zéro Politique d'empêchement de quitter le poste Conscience professionnelle Détermination Avoir de la patience Défis du métier Se former en continu

Résultats et Discussion : Décrochage des enseignant.e.s : une situation de rétention-résignation

(Carver, 2021 ; Kersaint et al., 2007 ; Kirsch, 2007)



Décrochage des enseignant.e.s : Une phase de pré- abandon

Une phase caractérisée par un ensemble de situations psychologiques, sociales et professionnelles difficiles, de stress et d'épuisement professionnel traversées par l'enseignant décrocheur (Alava, 2016), ainsi qu'un sentiment personnel d'empêchement professionnel (Alava, 2016). Par une remise en question de ses convictions, de sa valorisation salariale, de son utilité, et de la place de l'enseignant dans la société. C'est une phase qu'on peut qualifier d'usure professionnelle de l'enseignant, et donc d'attrition, à la suite de laquelle l'enseignant affiche un comportement de désengagement graduel, une crise professionnelle identitaire (Hanna et al., 2019), une indécision face à son avenir professionnel caractérisée par un déchirement entre les avantages que lui offre le métier d'enseignant et ses aspects négatifs, une relation de rétention-résignation et une intention de quitter son métier. Nous pouvons alors nommer ce phénomène de décrochage ainsi défini « l'abandon passif du métier d'enseignant », « phase de pré-abandon » ou « l'abandon silencieux des enseignants ».

Limites de l'étude



La technique des évocations hiérarchisées ne permet pas de conclure à la centralité d'un élément.



Réticence des enseignant.e.s sollicités à l'étude.



Souci d'accessibilité aux enseignants ayant déjà abandonné définitivement leur métier.



Un souci de désirabilité.



Contexte Politique.

Perspectives et Travail Futur

Réalisation de la première analyse de presse

Comprendre la phase de décrochage des enseignant.e.s à travers sa dimension subjective et le vécu des enseignant.e.s

Construction d'une échelle française de Diagnostic du Décrochage des Enseignant.e.s (E2DE)

Apporter une nouvelle définition du décrochage des enseignant.e.s, de l'abandon du métier d'enseignant.e et du processus d'abandon : Proposer une vision renouvelée

Penser un dispositif de prévention-intervention

Protection de l'environnement scolaire : favorisation des conditions d'apprentissages durables et optimales contre les retombées négatives du décrochage des enseignant.e.s

Conclusion :

Nouveaux questionnements

- Les enseignant.e.s s'identifient-ils/elles au groupe d'enseignant.e.s ?
- Un/e enseignant.e.s décrocheur.e veut-il quitter le métier d'enseignant ? Ou le travail d'enseignant ?
- Le processus qui fait alors qu'un.e enseignant.e décroche ou non, n'aurait-il pas une part de hasard ?
- Quelles relations ont les éléments constitutifs de la phase de décrochage entre eux ? Sont-ils complémentaires l'un l'autre ? Compensent-ils les uns sur les autres ?

Références

- Abric, J.-C. (1976). *Jeux, conflits et représentations sociales*. Aix-en-Provence : Thèse de Doctorat d'Etat de l'Université de Provence.
- Abric, J.-C. (2001). L'approche structurale des représentations sociales: développements récents. *Psychologie et société*, 4(2), 81-103.
- Abric, J.-C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Toulouse : Érès.
- Abric, J. (2005). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.abric.2003.01.0059>
- Alava, S. (2016). L'enseignant face à la difficulté de la classe: Capacité à agir et décrochage enseignant. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (25). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1942>
- Alban, J. (2022, 28 Mai). 'We just can't do it anymore': Teacher quits her job in viral video, sparking debate. *Daily Dot*. <https://www.dailydot.com/irl/teacher-quits-job-not-worth-it/>
- Arnup, J., & Bowles, T. (2016). Should I stay or should I go? Resilience as a protective factor for teachers' intention to leave the teaching profession. *Australian Journal of Education*, 60(3), 229-244. <https://doi.org/10.1177/0004944116667620>
- Bellinghausen, L., Collange, J., Botella, M., Emery, J., & Albert, É. (2009). Validation factorielle de l'échelle française de stress perçu en milieu professionnel. *Santé Publique (Vandoeuvre-Lès-Nancy, France)*, 21(4), 365-373. <https://doi.org/10.3917/spub.094.0365>
- Bonetto, E., & Lo Monaco, G. (2018). The fundamental needs underlying social representations. *New Ideas in Psychology*, 51, 40-43. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2018.06.003>
- Carver, M. (2021). Survey methods to identify risk of attrition: Measures of career intention and regret. *Education Sciences*, 11(10), 617. <https://doi.org/10.3390/educsci11100617>
- Chauvière, M. (2018). La lente déprofessionnalisation des métiers du social. *Empan*, 109, 12-17. <https://doi.org/10.3917/empa.109.0012>
- De Stercke, J. (2014). *Persévérance et abandon des enseignants débutants: la relève issue des Hautes Écoles*. Mons-Hainaut : Thèse de doctorat de l'Université de Mons-Hainaut.
- Delobbe, A. (2017). Le décrochage enseignant : Comprendre ses origines et impacts pour un meilleur encadrement. *Initio*, 6(1), 155-174.
- Dussault, M., Villeneuve, P., & Deaudelin, C. (2001). L'échelle d'autoefficacité des enseignants: Validation canadienne-française du teacher efficacy scale. *Revue Des Sciences De l'Éducation*, 27(1), 181-194. <https://doi.org/10.7202/000313ar>
- Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2011). Principal self-efficacy and work engagement: Assessing a norwegian principal self-efficacy scale. *Social Psychology of Education*, 14(4), 575-600. <https://doi.org/10.1007/s11218-011-9160-4>
- Flament, C. (1989). Structure et dynamique des représentations sociales. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 204-219). Paris: Presses Universitaires de France.
- Flament, C. (1994). Structure, dynamique et transformation des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 37-58). Paris : Presses Universitaires de France.
- Flament, C. (2003). Structure et dynamique des représentations sociales. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 224-239). Paris : Presses Universitaires de France.
- Galand, B., Lecocq, C., & Philippot, P. (2007). School violence and teacher professional disengagement. *British Journal of Educational Psychology*, 77(2), 465-477. <https://doi.org/10.1348/000709906X114571>
- Gaudreau, N., Frenette, É., & Thibodeau, S. (2015). Élaboration de l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC). *Mesure Et Évaluation En Éducation*, 38(2), 31-60. <https://doi.org/10.7202/1036762ar>
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of educational psychology*, 76(4), 569.

Références

Hackman, M. & Morath, E. (2018, 28 Décembre). Teachers quit jobs at highest rate on record. The wall street Journal. <https://www.wsj.com/articles/teachers-quit-jobs-at-highest-rate-on-record-11545993052>

Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. E., & Zijlstra, B. J. H. (2019). Domains of teacher identity: A review of quantitative measurement instruments. *Educational Research Review*, 27, 15-27. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.003>

Hanušová, S., Pišová, M., Kohoutek, T., Minaříková, E., Ježek, S., Janík, T., ... & Janík, M. (2020). Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. *European Journal of Education*, 55(2), 275-291. <https://doi.org/10.1111/ejed.12373>

Harmsen, R., Helms-Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching, Theory and Practice*, 24(6), 626-643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>

Haydon, T., Leko, M. M., & Stevens, D. (2018). Teacher Stress: Sources, Effects, and Protective Factors. *Journal of Special Education Leadership*, 31(2), 99-107.

Hess, A. J. (2019, 9 Aout). 50% of teachers surveyed say they've considered quitting, blaming pay, stress and lack of respect. Make it. <https://www.cnb.com/2019/08/09/50percent-of-teachers-surveyed-say-theyve-considered-quitting-teaching.html>

Joffe, H. (2005). De la perception à la représentation du risque: le rôle des médias. *Hermès, La Revue*, 41, 121-129. <https://doi.org/10.4267/2042/8962>

Karsenti, T., Collin, S., & Dumouchel, G. (2013). Le décrochage enseignant: état des connaissances. *International Review of Education*, 59(5), 549-568. <https://doi.org/10.1007/s11159-013-9367-z>

Karsenti, T., Correa Molina, E. A., Desbiens, J. F., Gauthier, C., Gervais, C., Lepage, M., ... & Collin, S. (2015). Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves. Rapport de recherche, programme actions concertées. Fonds de recherche. Société et culture.

Kersaint, G., Lewis, J., Potter, R., & Meisels, G. (2007). Why teachers leave: Factors that influence retention and resignation. *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 775-794. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.12.004>

Kirsch, R. (2007). L'abandon volontaire de la carrière chez des enseignants débutants du primaire et du secondaire au Québec. Montréal : Mémoire de Maîtrise de l'Université de Montréal.

Larcher, L. (2022, 24 Mai). "Ce métier nous bousille" : le burn out généralisé des enseignants. *L'Express*. https://www.lexpress.fr/education/ce-metier-nous-bousille-le-burn-out-generalise-des-enseignants_2173981.html

Lo Monaco, G., Delouvé, S., & Rateau, P. (2016). Les représentations sociales: théories, méthodes et applications. Bruxelles : De Boeck.

Lo Monaco, G., Piermattéo, A., Rateau, P., & Tavani, J. L. (2017). Methods for studying the structure of social representations: A critical review and agenda for future research. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 47(3), 306-331. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12124>

Moliner, P. (1988). La représentation sociale comme grille de lecture. Étude expérimentale de sa structure et aperçu sur ses processus de transformation. Aix-en-Provence : Thèse de doctorat de l'Université de Provence.

Moliner, P. (1989). Validation expérimentale de l'hypothèse du noyau central des représentations sociales. *Bulletin de Psychologie*, 41, 759-762.

Moliner, P. (1993). Cinq questions à propos des représentations sociales. *Cahiers internationaux de psychologie sociale*, 20, 5-14.

Références

- Moliner, P. (1994). Les méthodes de repérage et d'identification du noyau des représentations sociales. In C. Guimelli (Ed.), Structures et transformations des représentations sociales, pp. 199-232. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Moliner, P. (2002). Ambiguous-scenario and attribute-challenge techniques: social representations of "the firm" and "the nurse". *European Review of Applied Psychology*, 52, 273-279.
- Moliner, P., & Guimelli, C. (2015). Les représentations sociales. Fondements historiques et développements récents. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Moliner, P. (2016). From Central Core Theory to Matrix Nucleus Theory. *Papers on Social Representations*, 25(2), 3-1. Retrieved from <http://psr.iscteul.pt/index.php/PSR/article/download/39/6>
- Moscovici, S. (1961). La représentation sociale de la psychanalyse. *Bulletin de psychologie*, 14(194), 807-810.
- Moscovici, S. (1976). La psychanalyse, son image et son public. Paris : Presses universitaires de France.
- Mouloud, L. (2022, 19 Mai). Education. Aura-t-on assez de profs à la rentrée prochaine ? L'Humanité. <https://www.humanite.fr/societe/education-nationale/education-aura-t-assez-de-profs-la-rentree-prochaine-750888>
- Noonoo, S. (2022, 2 Mai). The Mental Health Crisis Causing the Teachers to quit. EdSurge. <https://www.edsurge.com/news/2022-05-02-the-mental-health-crisis-causing-teachers-to-quit>
- Ohayon, A. (2015). À serge moscovici (1925-2014). *Nouvelle Revue De Psychosociologie*, 19(1), 235-240. <https://doi.org/10.3917/nrp.019.0235>
- Pasquier, A., Bréjard, V., Tavani, J. L., & Lo Monaco, G. (2020). La santé au travail des enseignants français du premier degré. *Éducation & formations*, 101, 181-214.
- Pillen, M., Beijgaard, D., & Den Brok, P. (2013). Professional identity tensions of beginning teachers. *Teachers and teaching*, 19(6), 660-678. <https://doi.org/10.1080/13540602.2013.827455>
- Rateau, P., & Lo Monaco, G. (2016). La théorie structurale ou l'horlogerie des nuages. In G. Lo Monaco, S. Delouvé, & P. Rateau (Eds.), Les représentations sociales (pp.113-130). Bruxelles : de Boeck.
- Rayou, P., & Véran, J. P. (2017). Devenir enseignant aujourd'hui: des incertitudes porteuses?. Introduction. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (74), 37-46. <https://doi.org/10.4000/ries.5777>
- Rothmann, S., Janik, M., Department of Human Sciences, University of Namibia, Windhoek, Namibia, & North-West University, Optentia Research Focus Area, Vanderbijlpark, South Africa. (2015). Meaningful work and secondary school teachers' intention to leave. *South African Journal of Education*, 35(2), 1-13. <https://doi.org/10.15700/saje.v35n2a1008>
- Rossignol, C., & Flament, C. (1975). Décomposition de l'équilibre structural (aspects de la représentation du groupe). *L'année Psychologique*, 75(2), 417-425. <https://doi.org/10.3406/psy.1975.28105>
- Santos, P. & Barraza, A. (2022, 3 Mai). Teachers exiting the classroom, leaving education careers at alarming rate. *KSAT.com*. <https://www.ksat.com/news/local/2022/05/03/teachers-exiting-the-classroom-leaving-education-careers-at-alarming-rate/>
- Simon-Rainaud, M. (2021, 2 Septembre). Les jeunes profs épuisés de plus en plus nombreux à démissionner. *Les Echos*. [https://start.lesechos.fr/travailler-mieux/metiers-reconversion/rentree-les-jeunes-profs-epuises-de-plus-en-plus-nombreux-a-demissionner-1342619#utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=nl_start_enquete&utm_content=20210905&xtor=EPR-5110-\[20210905\]](https://start.lesechos.fr/travailler-mieux/metiers-reconversion/rentree-les-jeunes-profs-epuises-de-plus-en-plus-nombreux-a-demissionner-1342619#utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=nl_start_enquete&utm_content=20210905&xtor=EPR-5110-[20210905])
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2016). Teacher stress and teacher self-efficacy as predictors of engagement, emotional exhaustion, and motivation to leave the teaching profession. *Creative Education*, 7(13), 1785-1799. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.713182>
- Slater, E. V., & Main, S. (2020). A measure of classroom management: Validation of a pre-service teacher self-efficacy scale. *Journal of Education for Teaching : JET*, 46(5), 616-630. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1770579>
- Tafani, É., & Bellon, S. (2005). Études expérimentales de la dynamique des représentations sociales. Méthodes d'étude des représentations sociales (pp. 255-277). Ères. <https://doi.org/10.3917/eres.abric.2003.01.0255>
- Tippens, A., Ricketts, J. C., Morgan, A. C., Navarro, M., & Flanders, F. B. (2013). Factors Related to Teachers' Intention to Leave the Classroom Early. *Journal of Agricultural Education*, 54(4), 58-72. <https://doi.org/10.5032/jae.2013.04058>
- Vergès, P. (1992). L'évocation de l'argent. Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. *Bulletin de psychologie*, 45, 203-209.
- Vergès, P. (1995). Représentations sociales partagées, périphériques, indifférentes, d'une minorité : méthodes d'approche. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 28, 77-95.

MERCI



Méthodologie : Analyse des données

(Abric, 2003 ; Moliner & Guimelli, 2015 ; Moliner & Lo Monaco, 2017 ; Vergès, 1992)

- **Calcul de la fréquence d'apparition :**

fréquence = Nombre d'occurrences de chaque association

- **Calcul du rang moyen d'importance (importance moyenne) :**

Importance moyenne

$$= \frac{\Sigma \text{fréquences pondérées par le rang d'importance}}{\text{Fréquence Brute}}$$

- **Calcul du rang moyen d'apparition :**

Rang Moyen d'apparition

$$= \frac{\Sigma \text{fréquences pondérées par le rang d'apparition}}{\text{Fréquence Brute}}$$