



HAL
open science

L'Institut français de l'Éducation (IFÉ)

Luc Ria

► **To cite this version:**

Luc Ria. L'Institut français de l'Éducation (IFÉ). Le système éducatif français et son administration (SEF), Editions AFAE, pp.383-385, 2022. hal-03965323

HAL Id: hal-03965323

<https://hal.science/hal-03965323v1>

Submitted on 3 Feb 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

L'Institut français de l'Éducation (IFÉ)

Le projet de l'IFÉ

L'Institut Français de l'Éducation¹ (IFÉ) est une structure nationale de médiation des savoirs dans le champ de l'éducation et de la formation. Il a pour ambition d'être un institut de référence dans l'étude des politiques et des pratiques éducatives au service de la formation et de l'accompagnement des enseignants, des formateurs d'enseignants, mais aussi des pilotes des ministères de l'Éducation nationale, de l'Agriculture et de l'Enseignement supérieur.

L'IFÉ entretient des liens permanents avec les communautés éducatives et les communautés de recherche en éducation grâce au recrutement d'enseignants détachés, aux collaborations avec des professionnels en exercice mais aussi aux partenariats avec des chercheurs associés. L'IFÉ poursuit l'objectif d'une meilleure compréhension des situations d'enseignement/apprentissage de l'école maternelle à l'université, mais aussi des situations de pilotage de la formation. Sur le plan international, l'IFÉ est en lien avec des réseaux de recherche et des organisations internationales pour l'éducation (Unesco, Ocde, Cidree, etc.). Il accueille des chercheurs étrangers souhaitant collaborer autour de problématiques éducatives de portée internationale.

Le nouveau projet scientifique² de l'IFÉ a permis, depuis 2020, à une organisation matricielle de voir le jour autour de 3 pôles et de 3 axes prioritaires de recherche et formation. De cette structure d'une cinquantaine de personnes émerge une nouvelle identité, celle d'un institut d'interface qui s'efforce de rapprocher le monde de la recherche et celui des pratiques professionnelles. Pour y parvenir, l'IFÉ favorise l'organisation de partenariats entre chercheurs, praticiens, formateurs et pilotes et accompagne les praticiens dans leurs contextes professionnels en mobilisant des résultats et des méthodologies issus de la recherche. Au-delà de ces fonctions d'interface identifiées dans la littérature internationale³, l'IFÉ produit aussi des outils et des dispositifs « frontières » originaux, en termes de mobilisation de la recherche à des fins de conception. Les quatre activités suivantes illustrent la nature des modalités partenariales engagées et les finalités des ressources produites par l'Institut.

¹ L'Institut National de Recherche Pédagogique a été rebaptisé Institut Français de l'Éducation lors de son intégration en 2011 à l'École normale supérieure de Lyon. Il est financé en partie par des moyens Dgesco.

² Sous la direction depuis 2018 de Luc Ria, professeur des universités.

³ En référence à la typologie des grandes fonctions d'interface de Bush (2017), in Malin J.R, Brown. C. (2019). *Joining worlds, knowledge mobilization and evidence-informed practice*. In Malin & Brown, *The role of knowledge brokers in Education, Connecting the dots between Research and practice*. Routledge.

Les activités d'interface de l'IFÉ

Activité 1 : Traduire et diffuser des résultats de recherche portant sur des thématiques centrales ou émergentes en éducation en croisant des approches scientifiques variées et enrichies par une ouverture sur la littérature internationale.

Exemple. Visant l'acculturation scientifique des enseignants, des formateurs et des pilotes aux résultats de la recherche, les Dossiers de Veille de l'IFÉ ont pour ambition de produire des clés de lecture pour décrypter les enjeux des recherches, examiner les compatibilités épistémologiques, leurs domaines de validité. L'effort de traduction et de problématisation de ces états de l'art participe à l'outillage conceptuel et critique des acteurs et actrices du système éducatif.

Activité 2 : Engager des chercheurs et des praticiens dans des processus de recherche collaborative pour la production de connaissances et d'outils au service des apprentissages des élèves.

Exemple. Les Lieux d'éducation associés (LÉA) soutiennent le développement et la mise en réseau de projet de recherches collaboratives ancrées dans des contextes éducatifs spécifiques et dans des questions professionnelles. L'association des acteurs éducatifs à toutes les étapes de la recherche repose sur la reconnaissance réciproque d'expertises spécifiques et complémentaires. Ces recherches collaboratives visent à produire des connaissances scientifiques en lien avec le développement professionnel des acteurs éducatifs et aussi des outils utiles et utilisables pour enseigner, former, accompagner.

Activité 3 : Accompagner, former les acteurs de l'éducation dans le cadre des politiques éducatives visant à développer la réussite scolaire et la réduction des inégalités⁴.

Exemple. L'IFÉ développe une ingénierie de formation et d'accompagnement des acteurs de l'éducation atypique au plan national. Les dispositifs de formation sont alimentés de manière itérative par les préoccupations des professionnels, mais aussi par des traces de leurs activités en contexte d'exercice. L'analyse de ces données empiriques, au prisme d'une diversité de cadres théoriques, permet d'identifier les écarts entre les prescrits institutionnels et les activités réelles, les tensions qui en découlent, mais aussi les conditions et les leviers potentiels pour soutenir les professionnels dans la mise en œuvre des politiques éducatives. La question de l'évaluation de l'impact des dispositifs sur la professionnalisation des formés fait l'objet d'une réflexion croissante au sein de l'Institut.

Activité 4 : Concevoir des ressources de développement professionnel à partir de l'étude concrète des situations de terrain.

Exemple. Le programme Néopass produit depuis dix ans des observatoires du travail réel des acteurs de l'éducation selon un protocole de traitement des corpus vidéo théoriquement et méthodologiquement étayé. La dernière plateforme produite, NéopassCadres, concerne l'entrée dans le métier des cadres scolaires (personnels de direction et inspecteurs). Dans une approche de type « conception continuée dans l'usage », les prototypes

⁴ Le Centre Alain Savary au sein de l'IFÉ accompagne au plan national les équipes d'éducation prioritaire pour lutter contre les inégalités scolaires.

construits à partir des situations professionnelles ordinaires, complétés par une problématisation des enjeux éducatifs que les contextes d'exercice soulèvent, sont testés auprès des usagers (formateurs et formés) avant d'être potentiellement modifiés et intégrés à la plateforme.

L'IFÉ comme laboratoire transsectoriel

Les activités d'interface de l'IFÉ s'inscrivent dans la lignée des recherches transsectorielles⁵, qui correspondent à un mode de production de connaissances nouvelles s'appuyant sur des collaborations avec des organisations au-delà du monde de la recherche et intégrant des savoirs scientifiques et des savoirs d'acteurs (professionnels, décideurs...). Selon cette acception, l'IFÉ n'est pas seulement un espace de circulation de savoirs académiques ou de savoirs professionnels, ou encore un espace de traduction pour le champ des pratiques des résultats de recherches académiques. Il est davantage un espace de co-construction de productions scientifiques mobilisant l'expertise des chercheurs et des praticiens, dans une relation symétrique vertueuse. Les savoirs produits sont de l'ordre de concepts pragmatiques (en lien direct avec les pratiques professionnelles), de modélisations des expériences vécues par les acteurs de l'éducation, d'instruments d'analyse des métiers, d'outils d'aide à l'intervention... etc. La capacité de ces instruments à soutenir l'interprétation et la transformation des situations éducatives est prioritaire.

Dans cette perspective, l'IFÉ peut être appréhendé comme un laboratoire transsectoriel du système éducatif se nourrissant du dialogue entre les différents univers (professionnel, recherche, politique), et produisant des savoirs de recherche originaux, des ressources « *orientées développement professionnel* ». L'un des enjeux stratégiques de l'IFÉ est de former, d'outiller les acteurs des « *métiers intermédiaires* » (formateurs, tuteurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs, etc.) pour contribuer à améliorer leurs modalités d'accompagnement et de soutien du travail des enseignantes et des enseignants. C'est à ce titre que l'Institut propose depuis 2021 un parcours diplômant « *Passeurs en éducation*⁶ » pour lire et traduire la recherche, la mobiliser dans le cadre d'actions de formation et/ou de pilotage, pour impulser, soutenir et agir dans des contextes de recherches partenariales ».

⁵ Référentiel du Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (2014).

⁶ « Passeur en éducation », un diplôme d'établissement (DE) en formation continue. <http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs/passeur-en-education>