

L'enseignant en Activité Physique Adaptée sous le regard pluri professionnel de ses collègues

Aude-Marie Foucaut^{1,2*}, Christophe Latrille^{2,3}, Damien Maudet^{2,4}, Déborah Fusch^{2,5}, Grégory Caderby^{2,6}, Mathieu Vergnault^{2,7,8,9}, Benjamin Cantele²

¹Université Paris 13, LEPS EA3412, France

²Société Française des Professionnels en Activité Physique Adaptée - SFP-APA, France

³Hôpital Bichat-Claude-Bernard, SSR de Pneumologie, France

⁴Réseau de Prise en charge de l'Obésité Charente, France

⁵CRCM Necker et Robert Debré, AP-HP, France

⁶CRF Ylang-Ylang, France

⁷Université Paris 13, UFR SMBH, STAPS, France

⁸SAS V@Si, France

⁹SAS Ludema, France

*Correspondante : audemarie.foucaut@univ-paris13.fr (Foucaut)

Nature de la communication souhaitée : communication orale

Mots clés : Pluri-professionnalité - compétence - expertise - activité physique adaptée

Introduction L'Enseignant en Activité Physique Adaptée (EAPA) intervient au sein d'une équipe pluri professionnelle [1, 2]. Selon le secteur, on dénote a priori une reconnaissance institutionnelle partielle de ce métier. Notre objectif était de questionner les professionnels intervenants dans l'environnement des EAPA sur ce que ces derniers laissent à voir de leurs actions et compétences.

Matériels et méthodes Une enquête en ligne a été diffusée du 20/06 au 20/10/2017 auprès des réseaux professionnels. N'ont été inclus que les personnes travaillant dans l'environnement d'un titulaire d'une Licence APA. Les répondants ont d'abord cotés si, parmi 19 actions des EAPA, certaines sont ou non observées concrètement (likert à 4 degrés) e.g. *Participation au changement de comportement*. Puis, des mots clés le qualifiant ont été relevés et catégorisés sur les thématiques du savoir-être, savoir-faire, des connaissances, de la plus-value pour l'équipe et pour l'utilisateur.

Résultats 318 professionnels ont été inclus sur 388 répondants (médecins, coordinateurs, infirmières, kinésithérapeutes, etc.). Globalement ils observent les activités attendues d'un EAPA. On note parmi les catégories les plus citées (40 à 75%) la prévenance, la connaissance du corps sain et pathologique, l'adaptation, la communication. D'autres émergent (8 à 24%), telles la pédagogie, la conception d'action, le dynamisme, l'accompagnement, l'approche personnalisée et holistique. L'EAPA apporte une expertise spécifique et complémentaire à celle de l'équipe.

Conclusion Les professionnels de l'environnement des EAPA reconnaissent leurs activités, attitudes et apports auprès des usagers et de l'équipe. Ces caractéristiques reconnues ou émergentes doivent être soutenues et valorisées pour la reconnaissance de ce métier.

Références : [1] Barbin JM, Camy J, Communal D, Fodimbi M, Perrin C, Vergnault, M. Référentiel d'activité et de compétences de l'Enseignant en Activité Physique Adaptée. Société Française des Professionnels en Activité Physique Adaptée, 2016, 133 p. [2] Bernard P, Communal D, Barbin J-M, Bezombes A, Thoni G, Cantele B. Who are the French APA professionals ? Results of national survey. International Symposium on Adapted Physical Activity. Paris, 2011, 52 p.

Conflits d'intérêts Absence de conflits d'intérêts