



**HAL**  
open science

# Promouvoir le chemin plutôt que le résultat : la réflexivité comme moyen pour améliorer les apprentissages en gestion de projet des ingénieurs centraliens de Marseille

Emilien Jacob

## ► To cite this version:

Emilien Jacob. Promouvoir le chemin plutôt que le résultat : la réflexivité comme moyen pour améliorer les apprentissages en gestion de projet des ingénieurs centraliens de Marseille. 6es journées MACCA Management - Sens, non-sens et contresens de l'enseignement du management : Comment former des managers davantage incarnés et plus soucieux de l'éthique ?, Dec 2022, Rennes, France. hal-03928845

**HAL Id: hal-03928845**

**<https://hal.science/hal-03928845>**

Submitted on 7 Jan 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Promouvoir le chemin plutôt que le résultat : la réflexivité comme moyen pour améliorer les apprentissages en gestion de projet des ingénieurs centraliens de Marseille

Emilien JACOB (LISEC-LEST, Université de Strasbourg)

## Introduction

-  Le cursus ingénieur de l'École Centrale de Marseille contient une formation en gestion de projet (un MOOC en début de cursus puis plusieurs projets en pratique sur trois ans). Cette thématique est un élément obligatoire dans la formation de l'ingénieur centralien
-  Les étudiants travaillent en groupe durant une année sur un sujet, ils sont accompagnés par des enseignants et des partenaires socio-économiques (entreprise, association, etc.)

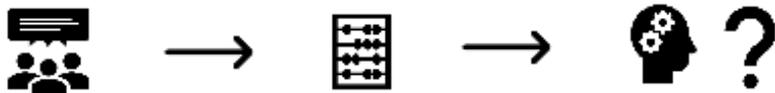
## Objectif

-  Identifier les pratiques réflexives des étudiants au sujet des outils et de la pratique de la gestion de projet

## Méthodes

Entretiens en groupe réalisés auprès de six groupes de projet (1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année d'école d'ingénieur) au sujet des tâches et des outils mobilisés dans le cadre des projets, ainsi que sur leur apprentissage

Étude de la mobilisation des outils de gestion de projet et de l'explication des apprentissages afin d'identifier des formes de réflexivités



## Résultats

-  Les étudiants mobilisent des outils de gestion de projet
-  Les étudiants explicitent des apprentissages relatifs aux tâches ainsi qu'au statut dans le projet
-  Cependant, aucun élément ne permet d'identifier des formes de réflexivité par rapport aux outils de gestion de projet

## Discussion

Le résultat du projet est plus important que le processus d'apprentissage, ce qui ne permet pas de développer de la réflexivité<sup>1</sup>



## Recommandations

-  Former davantage les étudiants aux approches critiques en SHS, notamment au niveau des outils de gestion<sup>2</sup>
-  Former les enseignants aux approches éducatives du projet<sup>3</sup> (la pédagogie par projet par exemple), à la théorie de l'enquête<sup>4</sup> pour échanger sur les expériences vécues en projet et mettre en place des exercices<sup>5</sup> pour les amener à être réflexif

Bibliographie : <sup>1</sup>Durat, L., & Kern, D. (2019). Accompagner la réflexivité sur l'expérience : Une médiation cognitive et socio-affective vers l'apprentissage. *Activités [Online]*, 1(16)

<sup>2</sup>Lemaître, D. (2003). *La formation humaine des ingénieurs*. Presses universitaires de France

<sup>3</sup>Boutinet, J.-P. (2012). *Anthropologie du projet*. Presses Universitaires de France

<sup>4</sup>Thievenaz, J. (2019). La théorie de l'enquête de John Dewey : Réexplorations pour la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. *Recherche & formation*, 92, 19-38

<sup>5</sup>Sonntag, M. (2006). Reflexive pedagogy in the apprenticeship in design. *European Journal of Engineering Education*, 31(1), 109-117