



**HAL**  
open science

## Enquête Synlab sur la santé mentale à l'école

Marine Portex, Hélène Romano, Fernando Núñez-Regueiro

► **To cite this version:**

Marine Portex, Hélène Romano, Fernando Núñez-Regueiro. Enquête Synlab sur la santé mentale à l'école. Ecolhuma (Synlab). 2022. hal-03914593

**HAL Id: hal-03914593**

**<https://hal.science/hal-03914593>**

Submitted on 28 Dec 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Résultats de l'enquête scientifique sur la santé mentale à l'école

Enquête réalisée entre avril et mai 2022

SynLab.



# CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

- L'enquête de SynLab sur la santé mentale à l'école a été menée du 27 Avril au 11 Mai 2022 auprès de 1056 enseignants sous la forme d'un questionnaire en ligne transmis via la plateforme et les réseaux sociaux d'ÊtrePROF.
- L'objectif était de recueillir les croyances, pratiques et besoins des enseignants sur la santé mentale de leurs élèves ainsi que leurs besoins de formation et les enjeux actuels qu'ils identifient autour de cette question.
- L'enquête a été menée sous la responsabilité de Marine Portex, docteure en psychologie cognitive et d'un comité scientifique composé de Hélène Romano, docteure en Psychopathologie et Psychothérapeute et de Fernando Núñez-Regueiro, post-doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Grenoble.

# PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

## Qu'est-ce que les enseignants observent chez leurs élèves ?

- Les enseignants repèrent davantage de symptômes de stress et de désengagement scolaire chez les élèves les plus âgés.
- Selon les enseignants, entre 17% en maternelle et 35% en lycée professionnel des élèves expriment verbalement être stressés ou anxieux.
- La difficulté à persévérer est un des signes de désengagement les plus repérés par les enseignants et ce, quel que soit le niveau scolaire. Selon eux, entre 26% et 46% des élèves (respectivement en maternelle et en lycée professionnel) ne persévèrent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci.
- L'analyse statistique réalisée à partir des déclarations des enseignants montre que les relations au sein de la famille joueraient un rôle important dans les problématiques de stress et de désengagement scolaire. Ces dernières agissant soit comme un facteur de risque soit comme un facteur protecteur.
- L'analyse statistique réalisée à partir des déclarations des enseignants révèle que, plus les élèves utiliseraient des stratégies de résolution de problème centrées sur la tâche, moins ils seraient nombreux à présenter des signes de stress et de désengagement scolaire.
- Dans le premier degré, les difficultés externalisées (ex. agitation, comportements perturbateurs, etc). et la perte d'insouciance apparaissent comme des signes importants de l'évolution de la santé mentale des élèves.

- L'analyse statistique réalisée à partir des déclarations des enseignants révèle que l'augmentation des signes de stress et de désengagement serait plus importante chez les élèves les plus jeunes suite à la crise sanitaire.
- L'analyse statistique réalisée à partir des déclarations des enseignants suggère qu'il pourrait y avoir un phénomène d'intériorisation du stress en lien avec le contexte sociétal.
- Le rapport aux écrans et la crise sanitaire constituent deux sources de stress communes au 1er et 2nd degré que les enseignants identifient comme importantes dans l'évolution de la santé mentale des élèves.

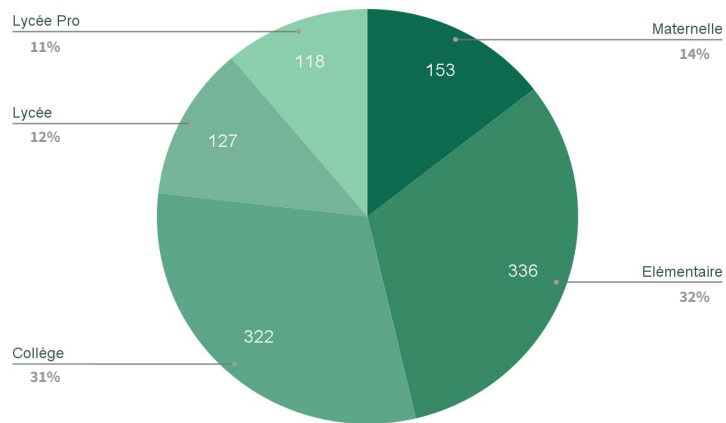
## Qu'est-ce qu'ils ressentent et quels sont leurs besoins ?

- Les enseignants se déclarent stressés. Par exemple, ils sont 38% à se sentir au moins une fois par semaine émotionnellement vidés par leur travail. Enfin, plus de 80% des enseignants présentent un score faisant référence à un épuisement émotionnel moyen ou élevé
- Les enseignants expriment le besoin d'être formés ou outillés dans la prise en compte des enjeux de santé mentale des élèves. Sur l'enjeu du repérage, ils sont plus d'1/3 déclarent vouloir être accompagnés sur l'identification des difficultés internalisées. Sur l'enjeu de la prévention, les enseignants déclarent à plus de 50% au lycée vouloir être soutenus sur la promotion des compétences émotionnelles de leurs élèves (ex. nommer les émotions, accepter leur expression).

# DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

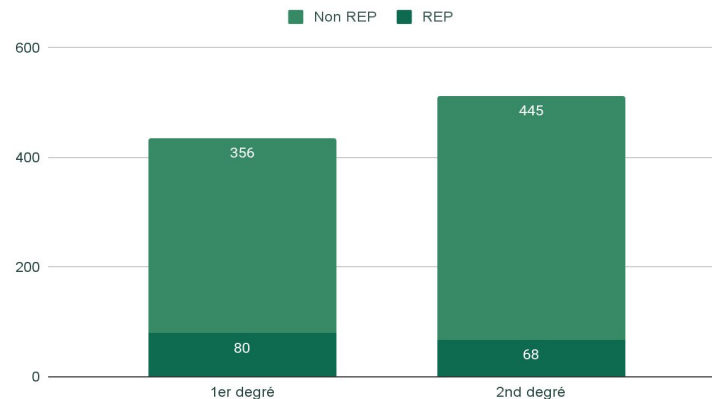
# 46% EN PRIMAIRE ET 16% EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

## Répartition par niveau scolaire<sup>1</sup>



## Répartition par zone d'enseignement<sup>1</sup>

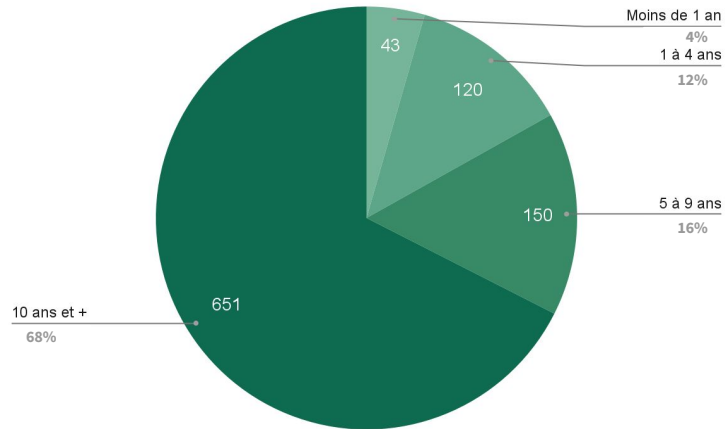
23% en primaire et 15% en secondaire en REP



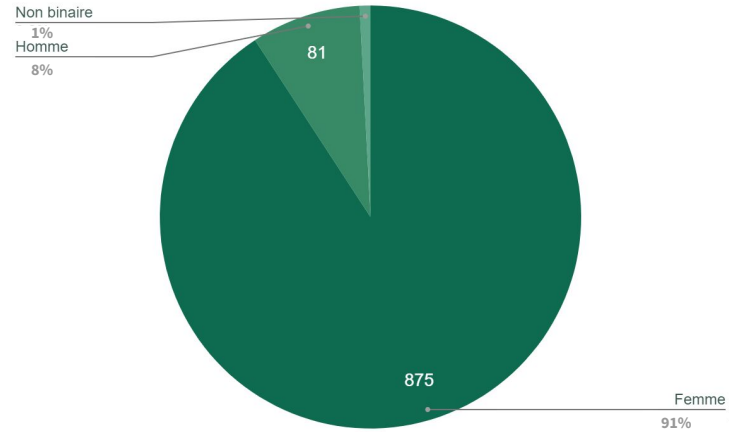
<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# LES RÉPONDANTS SONT TRÈS MAJORITAIREMENT DES ENSEIGNANTS EXPÉRIMENTÉS ET DES FEMMES

## Répartition par ancienneté<sup>1</sup>



## Répartition selon le genre<sup>1</sup>



<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

## LIMITES DE L'ENQUÊTE ET POINTS DE VIGILANCE

- Il existe un biais d'échantillonnage lié au recrutement des répondants à travers la plateforme ÊtrePROF. À ce titre, les résultats obtenus reflètent les perceptions et les besoins d'enseignants engagés dans une démarche de développement professionnel, ce qui n'est pas le cas de l'ensemble de la population.
- Par rapport à la population générale des enseignants français, il existe dans notre échantillon une légère sous-représentation des enseignants de primaire en REP (23% contre 24%) et, à l'inverse, une légère sur-représentation des enseignants de secondaire en REP (15% contre 12%).
- Les données ont été collectées auprès des enseignants et reflètent ainsi uniquement les perceptions de ces derniers quant à la santé mentale de leurs élèves et non une mesure directe de celle-ci.
- Les données sur les signes de détresse (stress et désengagement), les sources et les ressources des élèves ont été recueillies au niveau de la classe et non à un niveau élève. En effet, l'enseignant répondant devait indiquer, pour une classe donnée, le nombre d'élèves concerné par les différents signes. Ce nombre a ensuite été transformé en pourcentage afin d'obtenir des mesures plus comparables entre les classes.



# OUTILS UTILISÉS

## **Signes de stress**

7 items ont chacun permis d'interroger la prévalence d'un signe de stress selon l'enseignant dans sa classe (le cas échéant, celle qui connaît le mieux). Les items ont été adaptés en fonction du niveau scolaire de la classe de l'enseignant. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .86$ ). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Signes de désengagement**

7 items ont chacun permis d'interroger la prévalence d'un signe de stress selon l'enseignant dans sa classe (le cas échéant, celle qui connaît le mieux). Les items ont été adaptés en fonction du niveau scolaire de la classe de l'enseignant. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .87$ ). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Sources de stress**

5 items ont chacun permis d'interroger sur une échelle en 7 points l'importance d'un stresser selon l'enseignant dans sa classe. L'item relatif au harcèlement comportait beaucoup de données manquantes dans le secondaire et est rapporté uniquement à titre descriptif. Ces items ont été inspirés du Positive and Negative Adolescent Life Experiences Scale (Nuñez-Regueiro, Archambault, Bressoux et Nurra, 2021) et du Adolescent Stress Questionnaire (Ertanir, Rietz, Graf et Kassis, 2021).

→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Ressources pour faire face au stress**

4 items ont chacun permis d'interroger sur une échelle en 7 points l'importance de ressources pour faire face au stress selon l'enseignant dans sa classe. Ces items ont été inspirés du Multidimensional Measure of Coping (Skinner, Pitzer & Steele, 2013) et du Positive and Negative Adolescent Life Experiences Scale (Nuñez-Regueiro, Archambault, Bressoux et Nurra, 2021). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

# OUTILS UTILISÉS (2)

## **Evolution des signes de stress depuis le début de la crise sanitaire**

Les 7 items de l'échelle des signes de stress ont été utilisés. L'enseignant devait indiquer si ce signe était répandu de manière moins importante / identique / plus importante avant la pandémie. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .78$ ). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Evolution des signes de désengagement depuis le début de la crise sanitaire**

Les 7 items de l'échelle des signes de stress ont été utilisés. L'enseignant devait indiquer si ce signe était répandu de manière moins importante / identique / plus importante avant la pandémie. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .75$ ). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Stress des enseignants**

La sous-échelle "épuisement émotionnel" du MBI (Maslach Burnout Inventory) a été utilisée (Maslach & Jackson, 1986). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Besoins des enseignants**

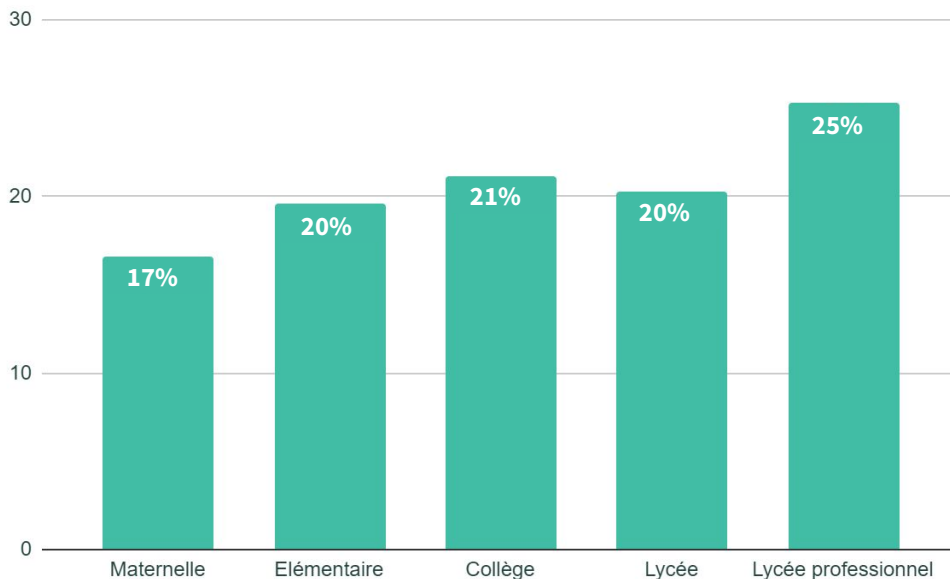
Une question à choix multiples à été utilisée pour permettre à l'enseignant d'exprimer ses besoin de formation et d'outillage sur différents enjeux de santé mentale à l'école. Les 11 choix de réponses ont été inspirés du School Mental Health Self-Efficacy Teacher Survey (Brann et al., 2020). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

## **Evolution de la santé mentale des élèves depuis le début de la carrière**

Une question ouverte a été posée aux enseignants afin de recueillir leurs perceptions sur l'évolution des enjeux de santé mentale des élèves depuis le début de leur carrière. → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

**SELON LES ENSEIGNANTS, QUELLE  
EST L'AMPLEUR DU STRESS  
DANS LEUR CLASSE ?**

# SELON LES ENSEIGNANTS, LES ÉLÈVES DE LYCÉE PROFESSIONNEL SERAIENT LES PLUS STRESSÉS

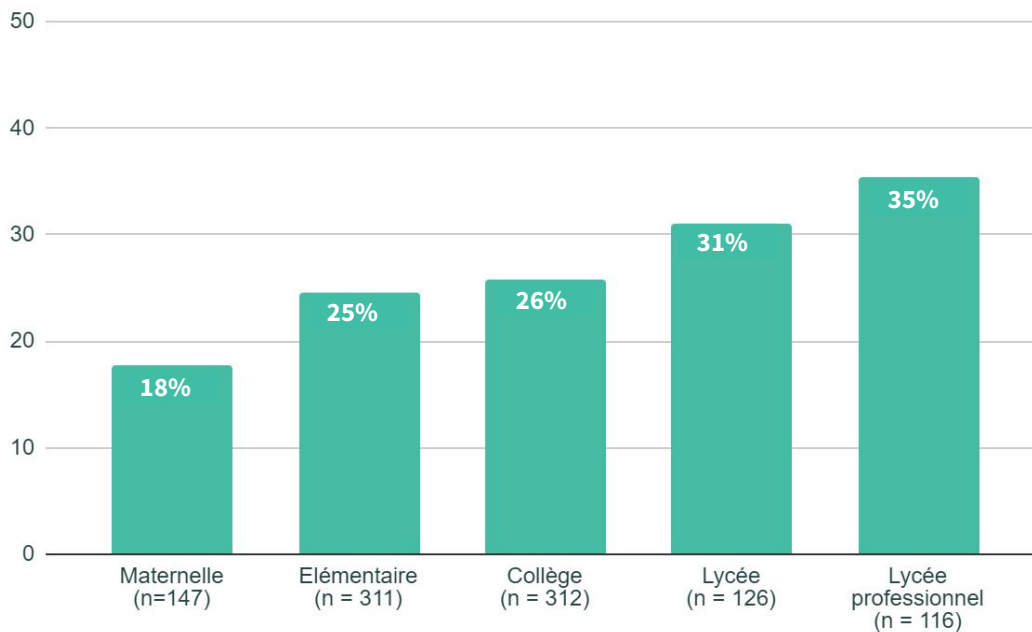


[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le stress des élèves](#)

[Accéder ici aux résultats des analyses en équations structurelles](#)

Pourcentage moyen d'élèves qui, selon leurs enseignants, sont concernés par des signes de stress

## FOCUS : ENTRE 18% EN MATERNELLE ET 35% EN LYCÉE PROFESSIONNEL DES ÉLÈVES EXPRIMENT VERBALEMENT ÊTRE STRESSÉS OU ANXIEUX

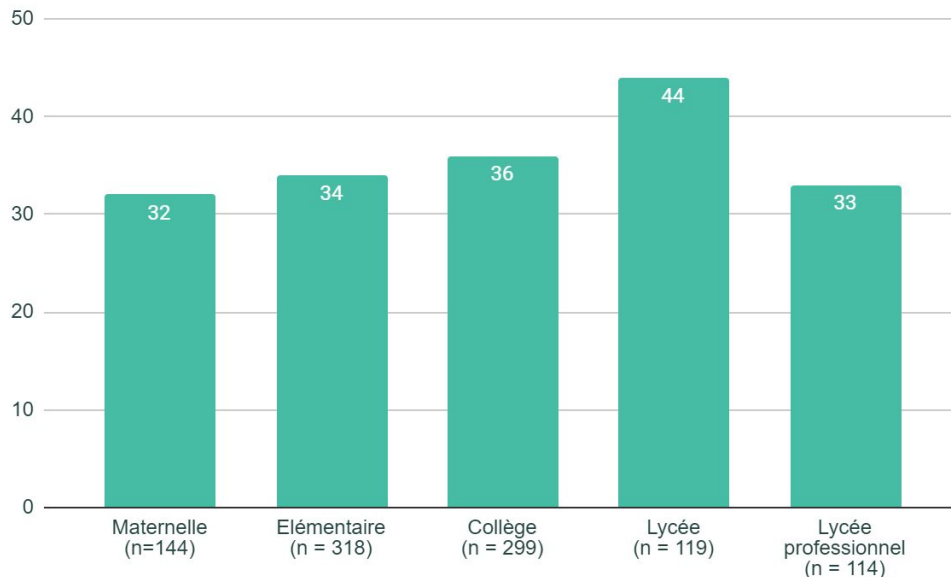


[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le stress des élèves](#)

Pourcentage des élèves qui, selon leurs enseignants, laissent transparaître, dans leur discours et leurs mots, des signes de stress ou d'anxiété

# FOCUS : L'EXPRESSION VERBALE DU STRESS OU DE L'ANXIÉTÉ EST LE SIGNE DE STRESS QUI S'EST LE PLUS ACCRU DEPUIS LA CRISE SANITAIRE SELON LES ENSEIGNANTS

Ces résultats ne permettent pas de distinguer une augmentation réelle des signes de stress depuis la crise sanitaire d'une libération nouvelle de la parole autour des enjeux de santé mentale des élèves

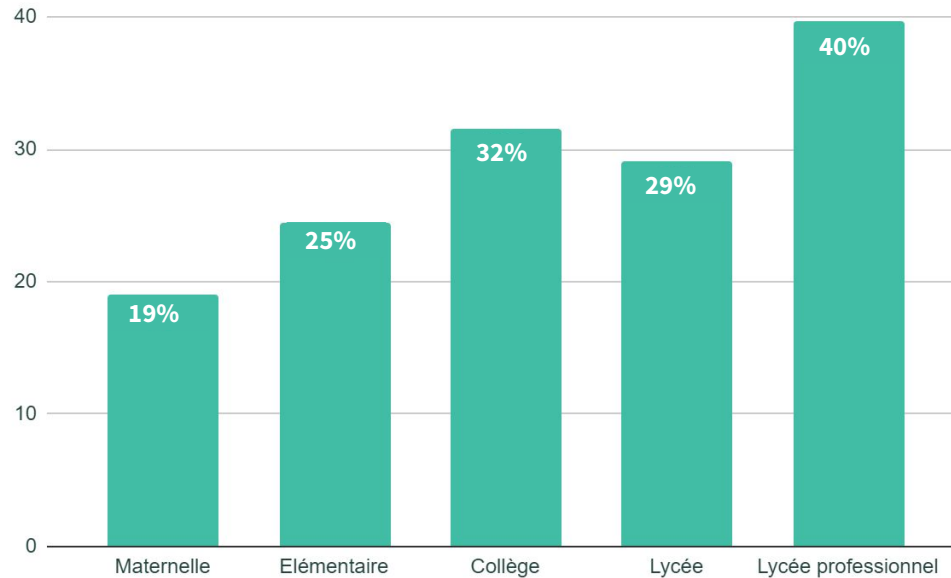


[Accéder ici à toutes les données descriptives sur l'évolution du stress des élèves](#)

Pourcentage des enseignants qui déclarent que le nombre d'élèves dans leur classe qui laissent transparaître, dans leur discours et leurs mots, des signes de stress ou d'anxiété était moins important avant la crise sanitaire

**SELON LES ENSEIGNANTS, QUELLE  
EST L'AMPLEUR DU DÉSENGAGEMENT  
DANS LEUR CLASSE ?**

# LES ENSEIGNANTS REPÈRENT D'AVANTAGE DE SIGNES DE DÉSENGAGEMENT CHEZ LES ÉLÈVES LES PLUS ÂGÉS



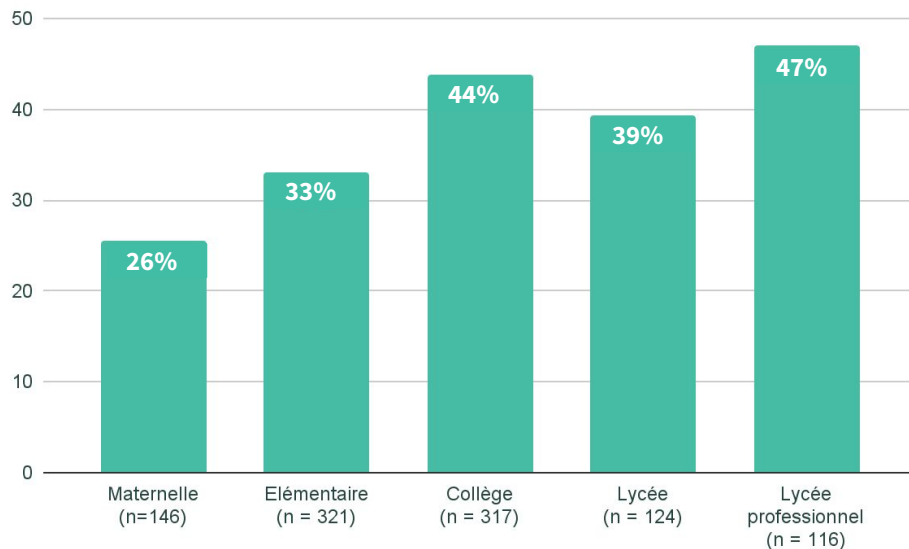
[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le désengagement des élèves](#)

[Accéder ici aux résultats des analyses en équations structurelles](#)

Pourcentage moyen d'élèves qui, selon leurs enseignants, sont concernés par des signes de désengagement



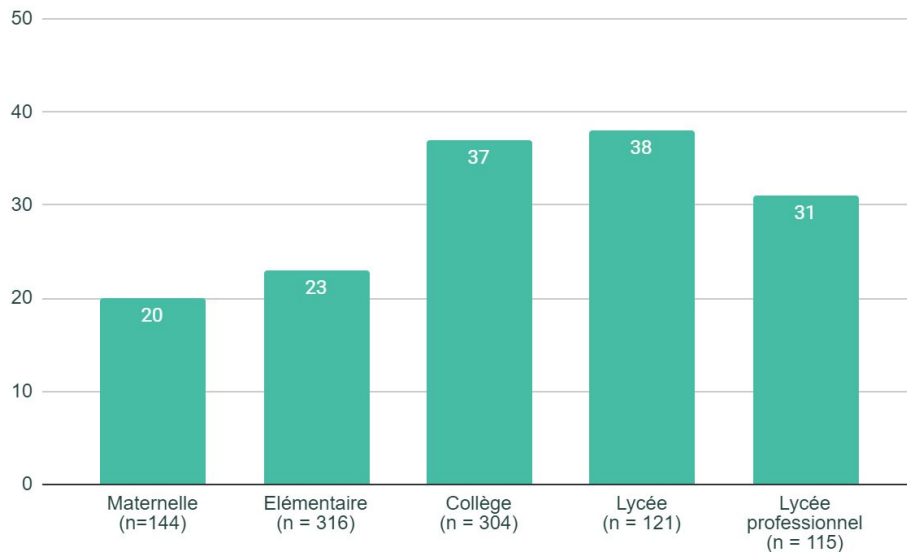
# FOCUS : LA DIFFICULTÉ À PERSÉVÉRER EST UN DES SIGNES DE DÉSENGAGEMENT LE PLUS REPÉRÉ PAR LES ENSEIGNANTS ET CE, QUEL QUE SOIT LE NIVEAU SCOLAIRE



[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le désengagement des élèves](#)

Pourcentage des élèves qui, selon leurs enseignants, ne persévèrent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci

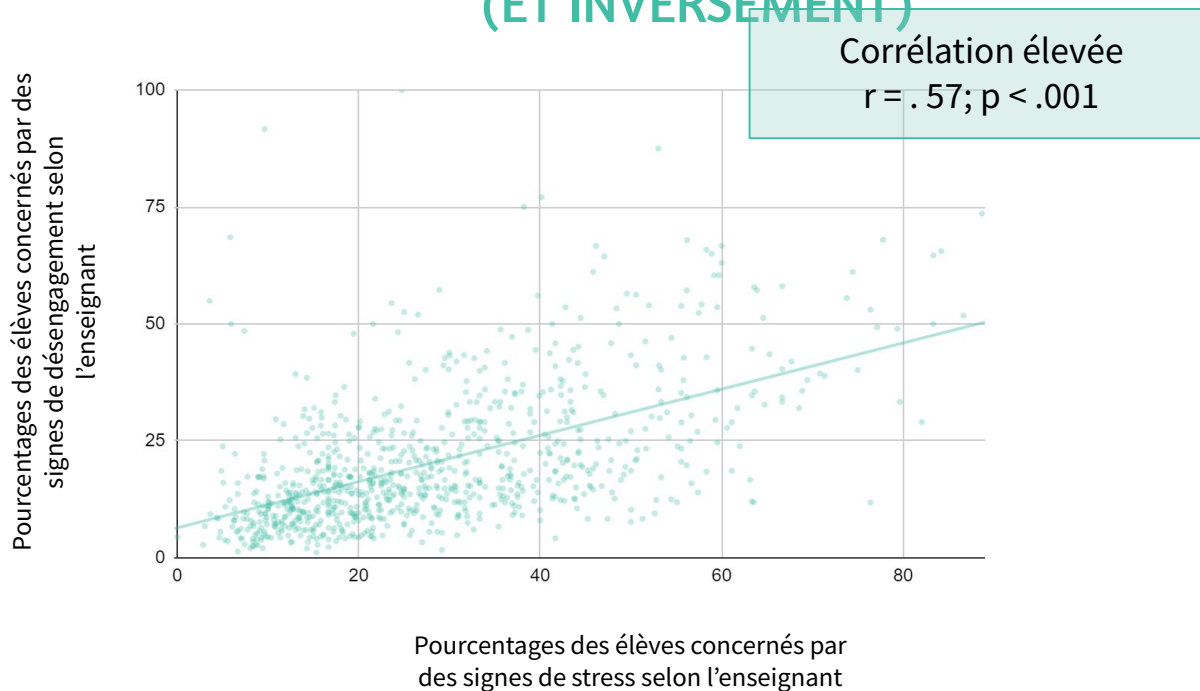
# FOCUS : LA DIFFICULTÉ À PERSÉVÉRER EST ÉGALEMENT LE SIGNE DE DÉSENGAGEMENT QUI S'EST LE PLUS ACCRU DEPUIS LA CRISE SANITAIRE SELON LES ENSEIGNANTS



[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le désengagement des élèves](#)

Pourcentage des enseignants qui déclarent que le nombre d'élèves dans leur classe qui ne persévèrent pas ou refusent la difficulté était moins important avant la crise sanitaire

# PLUS LES ÉLÈVES SONT NOMBREUX À PRÉSENTER DES SIGNES DE STRESS, PLUS ILS SONT NOMBREUX À ÊTRE DÉSENGAGÉS ÉGALEMENT (ET INVERSEMENT)



**QU'EST-CE QUI EST À L'ORIGINE DU  
STRESS DES ÉLÈVES  
ET QU'EST-CE QUI LEUR PERMET D'Y  
FAIRE FACE ?**

PLUS LES ÉLÈVES UTILISERAIENT DES STRATÉGIES DE RÉOLUTION DE PROBLÈME CENTRÉES SUR LA TÂCHE, MOINS ILS PRÉSENTERAIENT DE SIGNES DE STRESS. LES RELATIONS AU SEIN DE LA FAMILLE POURRAIENT DANS CERTAINS CAS CONSTITUER UNE RESSOURCE POUR LUTTER CONTRE L'EXPRESSION DE SIGNES DE STRESS ET DANS D'AUTRES UN FACTEUR DE RISQUE.

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Sources	Beta	Ressources	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
Evaluations	-.058	Famille	-.086*	Elémentaire	.019	REP	.064
Orientation	.018	Camarades	-.071†	Collège	.057	Genre_femme	-.080
Problèmes personnels ou familiaux	.114***	Demander de l'aide	.005	Lycée professionnel	.336*	Ancienneté	-.055
Contexte sociétal	.009	Stratégie de résolution de problème centrée sur la tâche	-.143***	Lycée	.120	Âge	.011
						Stress de l'enseignant	.055

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les sources et ressources de stress](#)

†<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .36

**QU'EST-CE QUI EST À L'ORIGINE DU  
DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES  
ET QU'EST-CE QUI LEUR PERMET D'Y  
FAIRE FACE ?**

PLUS LES ÉLÈVES UTILISERAIENT DES STRATÉGIES DE RÉOLUTION DE PROBLÈME CENTRÉES SUR LA TÂCHE, MOINS ILS PRÉSENTERAIENT DE SIGNES DE DÉSENGAGEMENT. LA FAMILLE POURRAIT DANS CERTAINS CAS CONSTITUER UNE RESSOURCE POUR LUTTER CONTRE LES SIGNES D'ÉSENGAGEMENT ET DANS D'AUTRES UN FACTEUR DE RISQUE.

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Sources	Beta	Ressources	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
Evaluations	-.044	Famille	-.189***	Elémentaire	.041	REP	.112
Orientation	.040	Camarades	-.076*	Collège	.317***	Genre_femme	-.108
Problèmes personnels ou familiaux	.098***	Demander de l'aide	-.043	Lycée professionnel	.660***	Ancienneté	-.003
Contexte sociétal	.013	Stratégie de résolution de problème centrée sur la tâche	-.258***	Lycée	.217†	Âge	-.030
						Stress de l'enseignant	.151***

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les sources et ressources de désengagement](#)

†<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .10

**QUELS FACTEURS SONT ASSOCIÉS À  
L'ÉVOLUTION DES SIGNES DE STRESS  
ET DE DÉSENGAGEMENT DEPUIS LE  
DÉBUT DE LA CRISE SANITAIRE ?**



L'AUGMENTATION DES SIGNES DE STRESS DEPUIS LE DÉBUT DE LA CRISE SANITAIRE SERAIT PLUS IMPORTANTE CHEZ LES ÉLÈVES DE MATERNELLE. L'UTILISATION DE STRATÉGIES DE RÉOLUTION DE PROBLÈME CENTRÉE SUR LA TÂCHE ET LE CONTEXTE SOCIÉTAL SONT ASSOCIÉS À UNE DIMINUTION DES SIGNES DE STRESS DEPUIS LA CRISE SANITAIRE. EN EFFET, PLUS LE CONTEXTE SOCIÉTAL CONSTITUE UNE SOURCE DE STRESS POUR LES ÉLÈVES, MOINS CES DERNIERS PRÉSENTERAIENT DE SIGNES DE STRESS, PROBABLEMENT EN LIEN AVEC UN PHÉNOMÈNE D'INTÉRIORISATION DU STRESS.

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Sources	Beta	Ressources	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
Evaluations	-.028	Famille	.055††	Elémentaire	-.177†	REP	-.040
Orientation	-.060††	Camarades	.005	Collège	-.209*	Genre_femme	-.082
Problèmes personnels ou familiaux	.068*	Demander de l'aide	.064†	Lycée professionnel	-.224†	Ancienneté	.114**
Contexte sociétal	-.174***	Stratégie de résolution de problème centrée sur la tâche	-.085*	Lycée	-.350**	Âge	.020
						Stress de l'enseignant	-.058††

†<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .08

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les sources et ressources de stress](#)

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur l'évolution des signes de stress](#)

L'AUGMENTATION DES SIGNES DE DÉSENGAGEMENT DEPUIS LE DÉBUT DE LA CRISE SANITAIRE SERAIT PLUS IMPORTANTE CHEZ LES ÉLÈVES DE MATERNELLE. PLUS L'ORIENTATION CONSTITUE UNE SOURCE DE STRESS POUR LES ÉLÈVES, MOINS ILS PRÉSENTERAIENT DE SIGNES DE DÉSENGAGEMENT.

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Sources	Beta	Ressources	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
Evaluations	.035	Famille	.044	Elémentaire	-.146	REP	.028
Orientation	-.094*	Camarades	.011	Collège	-.220†	Genre_femme	-.058
Problèmes personnels ou familiaux	-.015	Demander de l'aide	.044	Lycée professionnel	-.265†	Ancienneté	.111*
Contexte sociétal	-.026	Stratégie de résolution de problème centrée sur la tâche	.032	Lycée	-.273*	Âge	.000
						Stress de l'enseignant	-.070†

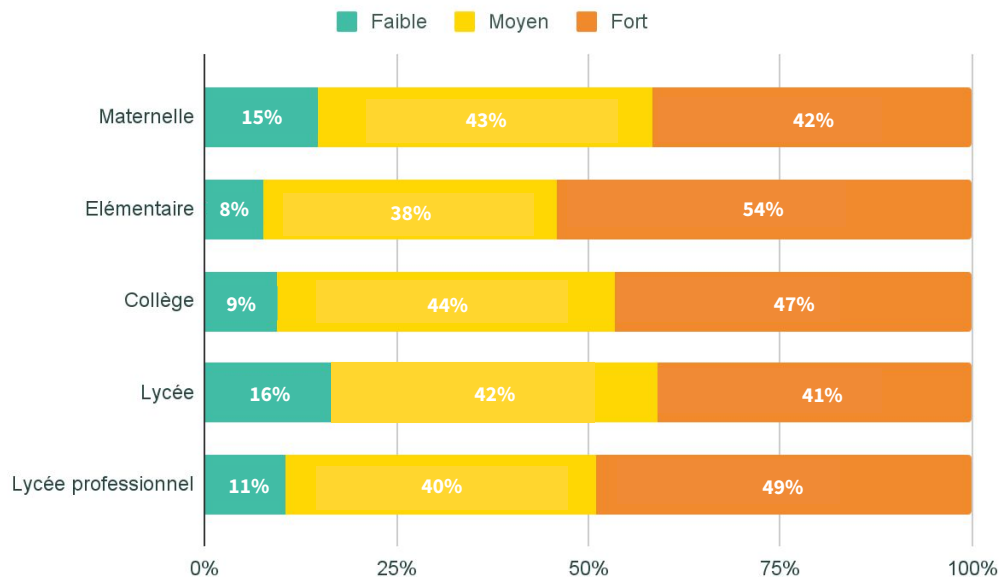
†<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .05

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les sources et ressources de stress](#)

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur l'évolution du désengagement](#)

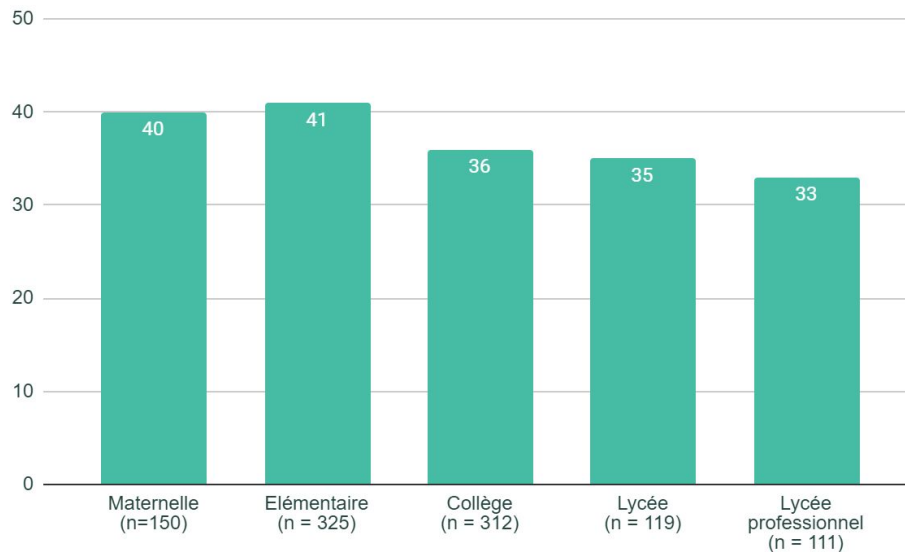
# QUELLE EST L'AMPLEUR DU STRESS CHEZ LES ENSEIGNANTS ?

# PLUS DE 80% DES ENSEIGNANTS PRÉSENTENT UN SCORE FAISANT RÉFÉRENCE À UN ÉPUISEMENT ÉMOTIONNEL MOYEN OU FORT



Pourcentage des enseignants dont les scores font référence à un épuisement émotionnel faible (<17), moyen (17-29), élevé ( $\geq 30$ ).

# FOCUS : 38% DES ENSEIGNANTS SE SENTENT ÉMOTIONNELLEMENT VIDÉS PAR LEUR TRAVAIL AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE

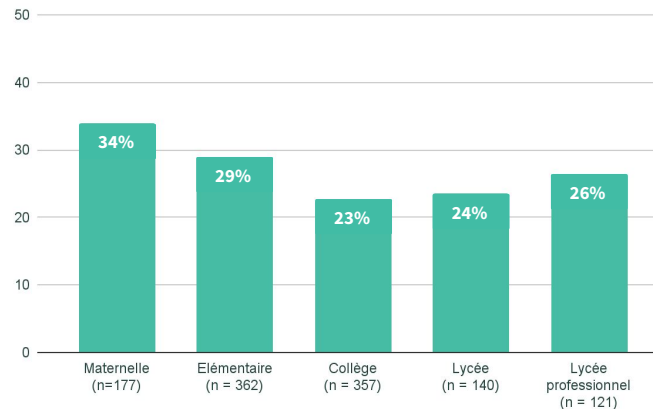
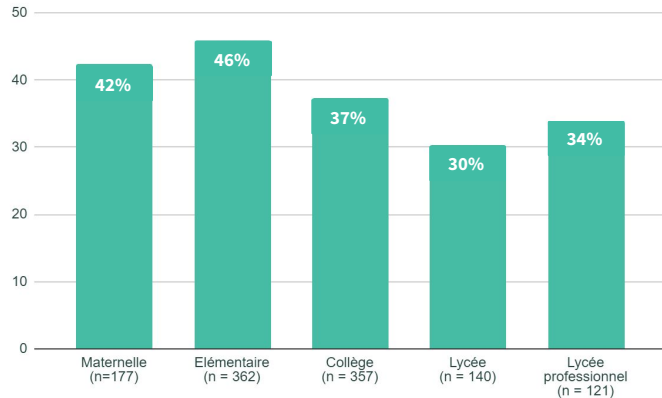


[Accéder ici à toutes les données descriptives sur le stress des enseignants](#)

Pourcentage des enseignants qui déclarent se sentir émotionnellement vidés par leur travail au moins une fois par semaine

# QUELS SONT LES BESOINS DES ENSEIGNANTS POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX DE SANTÉ MENTALE CHEZ LEURS ÉLÈVES ?

# FOCUS : DES BESOINS EXPRIMÉS PLUS IMPORTANTS DANS LE 1ER DEGRÉ POUR IDENTIFIER LES SIGNES DE STRESS ET D'ANXIÉTÉ

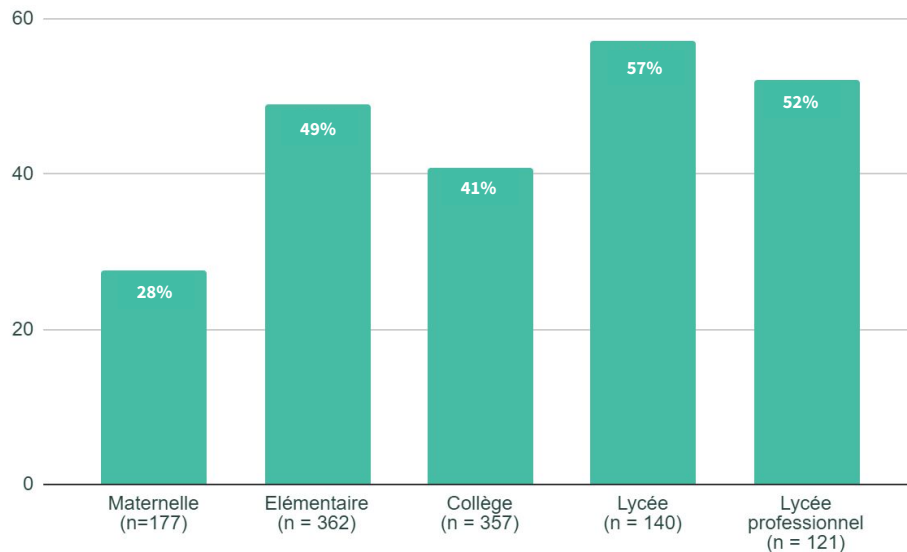


Pourcentage des enseignants qui déclarent vouloir être formés ou outillés pour reconnaître quand un élève a des difficultés internalisées (ex. anxiété, retrait, dépression) [à gauche] et externalisées (ex. agitation, inattention, agressivité) [à droite]

Les enseignants du 1er degré pourraient être plus en difficultés pour repérer les difficultés internalisées de leurs élèves car cela est plus éloigné de la représentation qu'ils s'en font en se basant sur un modèle "adulte"

[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les besoins des enseignants](#)

# FOCUS : IL EXISTE UN BESOIN EXPRIMÉ DE LA PART DES ENSEIGNANTS À PROMOUVOIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES DE LEURS ÉLÈVES



[Accéder ici à toutes les données descriptives sur les besoins des enseignants](#)

Pourcentage des enseignants qui déclarent vouloir être formé ou outillé pour promouvoir les compétences émotionnelles de mes élèves dans leur classe (ex. nommer les émotions, accepter leur expression)



**QUELLES ÉVOLUTIONS SUR LES ENJEUX  
DE SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES LES  
ENSEIGNANTS ONT-ILS PERÇUES DEPUIS  
LE DÉBUT DE LEUR CARRIÈRE ?**

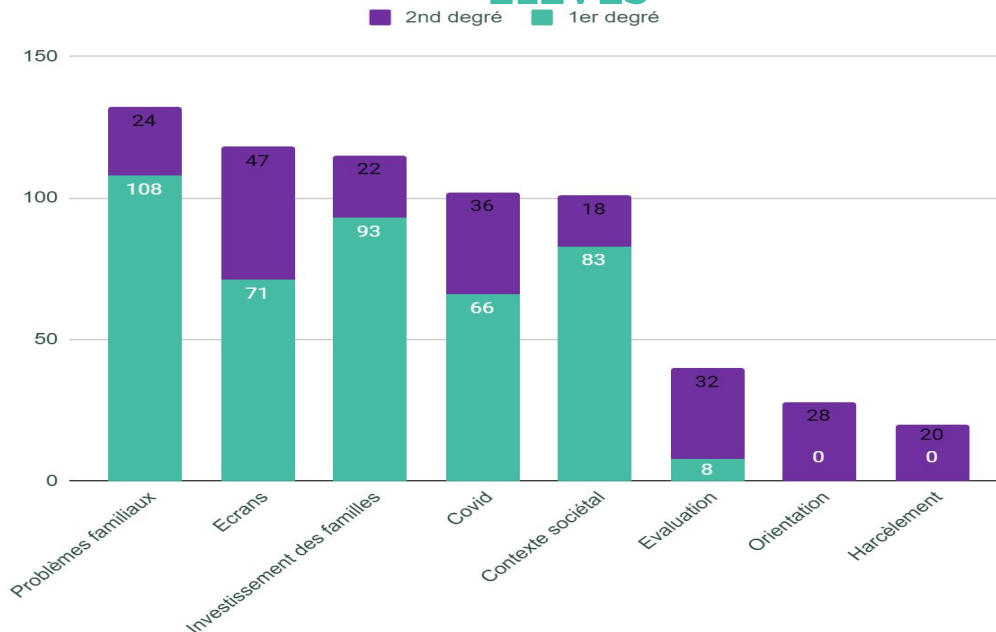
# 3 MARQUEURS PRINCIPAUX DES ÉVOLUTIONS SUR LES ENJEUX DE SANTÉ MENTALE SONT IDENTIFIÉS PAR LES ENSEIGNANTS

L'analyse thématique a mis en évidence 6 marqueurs principaux de l'évolution de la santé mentale des élèves que les enseignants identifient depuis le début de leur carrière :

80% des  
1745 unités  
de sens  
analysées

- **Les sources** : ce marqueur fait référence à différents facteurs (familiaux, individuels, de performance scolaires et de climat scolaire) identifiés par les enseignants comme ayant eu un impact négatif et croissant sur la santé mentale des élèves.
- **Les signes** : ce marqueur fait référence à des observables que les enseignants utilisent comme indicateurs de la santé mentale de leurs élèves.
- **Le rapport à l'école** : ce marqueur fait référence aux conséquences négatives d'une santé mentale dégradée sur le rapport à l'école des élèves.
- **Le rapport aux autres** : ce marqueur fait référence aux conséquences négatives d'une santé mentale dégradée sur le rapport aux autres (camarades et personnels scolaires) des élèves.
- **Le rapport à soi** : ce marqueur fait référence aux conséquences négatives d'une santé mentale dégradée sur la façon dont les élèves se perçoivent et s'estiment.
- **Les troubles et les situations de souffrance psychologique** : ce marqueur fait référence à la prévalence de troubles et de situations de souffrances psychologiques qui nécessitent une prise en charge thérapeutique.

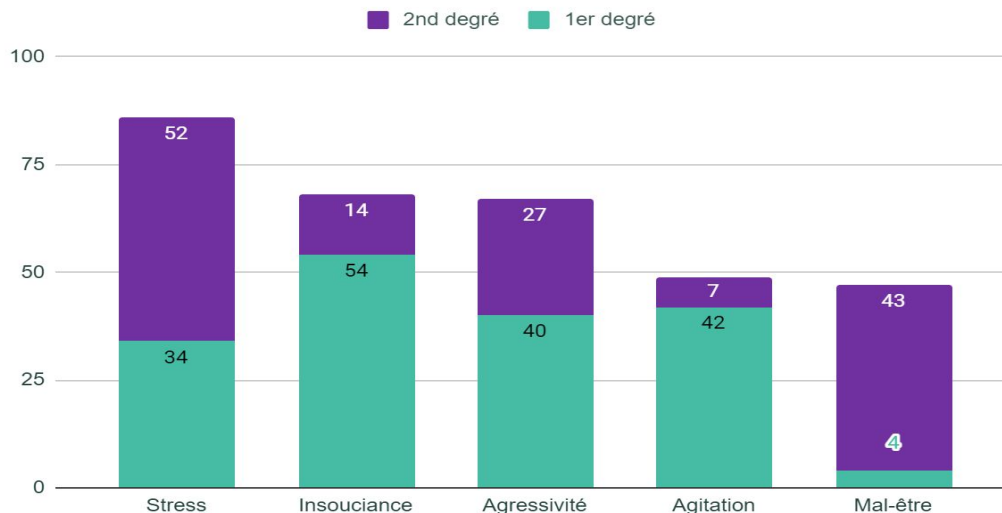
# FOCUS : ÉCRANS ET COVID CONSTITUENT DEUX SOURCES DE STRESS COMMUNES AU 1ER ET 2ND DEGRÉ QUE LES ENSEIGNANTS IDENTIFIENT COMME IMPORTANTES DANS L'ÉVOLUTION DE LA SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES



Nombre d'occurrences des unités de sens pour chaque source de stress identifiées en fonction du niveau scolaire

[Accéder ici à toutes les données descriptives](#)

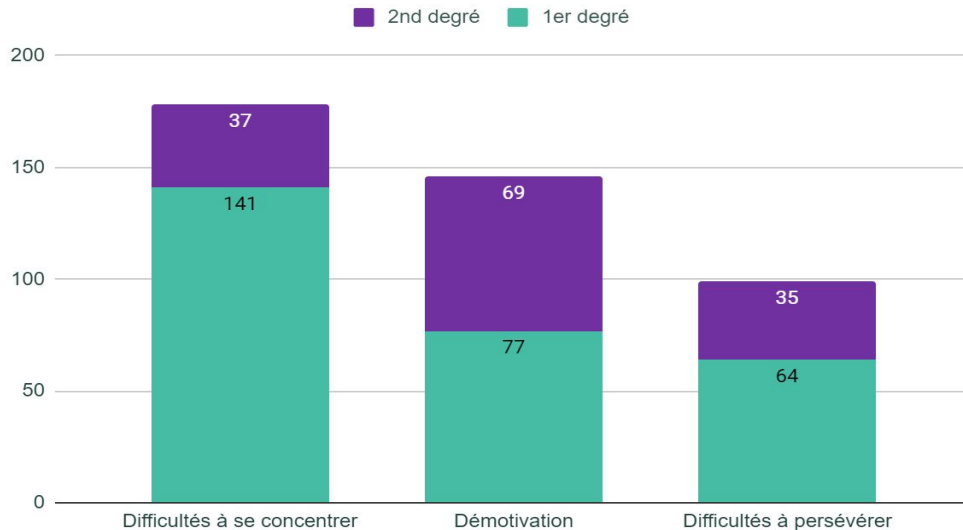
# FOCUS : DANS LE PREMIER DEGRÉ, LES DIFFICULTÉS EXTERNALISÉES ET LA PERTE D'INSOUCIANCE APPARAISSENT COMME DES SIGNES IMPORTANTS DE L'ÉVOLUTION DE LA SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES



[Accéder ici à toutes les données descriptives](#)

Nombre d'occurrences des unités de sens pour chaque signe de stress identifiées en fonction du niveau scolaire

# FOCUS : DÉMOTIVATION, DIFFICULTÉS À SE CONCENTRER ET À PERSÉVÉRER CONSTITUENT DES COROLLAIRES DE L'ÉVOLUTION DE LA SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES



[Accéder ici à toutes les données descriptives](#)

Nombre d'occurrences des unités de sens pour chaque corollaire de l'évolution de la santé mentale des élèves en fonction du niveau scolaire

# DONNÉES DESCRIPTIVES

# SIGNES DE STRESS

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de stress** suivants selon leur enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Expression verbale du stress ou de l'anxiété	<b>laissent transparaître, dans leur discours et leurs mots, des signes de stress ou d'anxiété ?</b>	Collège	312	10	25.721	21.022
		Elémentaire	311	25	24.600	18.889
		Lycée	126	1	30.988	21.815
		LP	116	2	35.416	26.604
		Maternelle	147	6	17.689	16.842
Irritabilité	<b>vous paraissent "à fleur de peau », extrêmement sensibles et/ou irritables ?</b>	Collège	309	13	20.762	19.601
		Elémentaire	316	20	18.553	16.364
		Lycée	123	4	19.679	17.760
		LP	118	0	30.814	25.652
		Maternelle	148	5	18.115	16.625

# SIGNES DE STRESS

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de stress** suivants selon leur enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD	
Fatigue	<b>vous paraissent souvent très fatigués ou démoralisés ?</b>	Collège	311	11	27.524	23.421	
		Elémentaire	315	21	21.286	18.384	
		Lycée	125	2	30.180	22.333	
		LP	118	0	38.827	26.348	
		Maternelle	148	5	19.347	19.276	
Difficultés à se concentrer	<b>semblent souvent isolés, comme dans leur bulle ?</b>	Maternelle	148	5	10.069	8.035	
		<b>semblent souvent perdus dans leurs pensées, au détriment de leur concentration en cours?</b>	Collège	310	12	26.797	20.326
			Elémentaire	313	23	24.770	17.360
			Lycée	123	4	28.225	22.128
			LP	117	1	33.042	22.672



# SIGNES DE STRESS

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de stress** suivants selon leur enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Difficultés à se séparer	<b>semblent en grande détresse lors des moments de séparation d'avec les parents et mettent un temps plus long pour s'apaiser?</b>	Elémentaire	307	29	4.289	10.436
		Maternelle	146	7	8.276	9.154
Mise au travail ralentie	<b>prennent beaucoup de temps pour se mettre au travail ?</b>	Collège	314	8	39.154	25.718
		Lycée	124	3	40.985	24.107
		LP	117	1	54.949	28.894
Somatisations	<b>ont fréquemment des maux de tête, de ventre, ou le besoin d'aller aux toilettes ?</b>	Collège	312	10	12.752	11.690
		Elémentaire	318	18	15.601	14.028
		Lycée	120	7	15.004	14.159
		LP	116	2	22.859	21.236
		Maternelle	146	7	13.366	14.873

# SIGNES DE STRESS

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de stress** suivants selon leur enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Ruminations	<b>ont tendance à ruminer les mêmes idées noires ou négatives?</b>	Maternelle	139	14	4.461	7.024
		Collège	290	32	10.595	11.441
	<b>ont tendance à ne pas pouvoir sortir de leur tristesse ?</b>	Elémentaire	302	34	7.122	9.026
		Lycée	105	22	12.540	16.770
		LP	111	7	16.972	16.763
	<b>présentent au moins 3 des caractéristiques précédemment citées?</b>	Collège	296	26	15.686	18.779
		Elémentaire	305	31	8.707	12.179
		Lycée	110	17	17.635	20.316
		LP	113	5	22.800	23.984
		Maternelle	144	9	10.489	14.115

# SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de désengagement** suivants selon leurs enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Difficulté à persévérer	<b>ne persèverent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci ?</b>	Collège	317	5	<b>43.830</b>	26.057
		Elémentaire	321	15	<b>33.075</b>	26.063
		LP	114	4	<b>46.980</b>	24.694
		Lycée	124	3	<b>39.315</b>	22.711
		Maternelle	146	7	<b>25.609</b>	21.104
Comportement en décalage avec la norme scolaire	<b>ont des comportements perturbateurs, d'agitation, de désinvolture ?</b>	Collège	318	4	<b>19.451</b>	14.225
		Elémentaire	319	17	<b>19.557</b>	14.749
		Lycée	125	2	<b>15.340</b>	12.941
		LP	114	4	<b>28.378</b>	20.343
	<b>refusent la règle et ce, même si elle est (re)posée plusieurs fois ?</b>	Maternelle	148	5	<b>19.741</b>	17.240

# SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de désengagement** suivants selon leurs enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Malentendus scolaires	<b>ne font pas la différence entre la maison et l'école ?</b>	Maternelle	143	10	<b>16.662</b>	20.001
	<b>vivent des malentendus sur le sens de l'école ?</b>	Elémentaire	307	29	<b>23.365</b>	23.575
Absentéisme / retard	<b>sont régulièrement absents ou en retard?</b>	Collège	316	6	<b>14.529</b>	12.759
		Lycée	123	4	<b>18.306</b>	14.975
		LP	115	3	<b>27.641</b>	19.102
Rapport dégradé aux tâches scolaires	<b>ont une attitude de retrait, de passivité ou négative à l'égard des tâches scolaires?</b>	Collège	315	7	<b>26.073</b>	18.830
		Elémentaire	318	18	<b>19.617</b>	18.008
		Lycée	125	2	<b>27.830</b>	32.929
		LP	114	4	<b>32.078</b>	23.254

# SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de désengagement** suivants selon leurs enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Rapport dégradé aux tâches scolaires	<b>ont une attitude de retrait, de passivité ou négative à l'égard des tâches scolaires et ce même si on les accompagne dans leur activité ?</b>	Maternelle	149	4	<b>13.119</b>	12.830
Faible investissement scolaire	<b>oublie fréquemment des affaires ou des devoirs à faire ?</b>	Elémentaire	320	16	<b>23.424</b>	18.983
		Collège	317	5	<b>37.881</b>	23.814
		Lycée	126	1	<b>39.094</b>	23.447
		LP	115	3	<b>49.246</b>	24.668
Difficulté à apprendre	<b>ont des difficultés d'apprentissages ?</b>	Collège	318	4	<b>36.760</b>	21.800
		Elémentaire	322	14	<b>30.294</b>	18.524
		Lycée	125	2	<b>31.130</b>	20.254
		LP	115	3	<b>46.974</b>	28.899
		Maternelle	149	4	<b>23.107</b>	16.800

# SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentages d'élèves concernés par les **signes de désengagement** suivants selon leurs enseignants en fonction du niveau scolaire

Signe	Item	Niveau	Valid	Missing	Mean	SD
Faible performances scolaires	<b>ont des résultats scolaires très faibles (d'après vos critères d'évaluation) ?</b>	Collège	318	4	<b>27.226</b>	21.086
		Elémentaire	319	17	<b>20.839</b>	16.505
		Lycée	124	3	<b>22.808</b>	19.548
		LP	115	3	<b>32.471</b>	22.064
	<b>sur beaucoup de domaines n'ont que peu ou pas progressé ?</b>	Maternelle	148	5	<b>13.004</b>	12.108
	<b>présentent au moins 3 des caractéristiques précédemment citées ?</b>	Collège	312	10	<b>25.907</b>	20.669
		Elémentaire	311	25	<b>18.917</b>	16.385
		Lycée	119	8	<b>23.694</b>	18.146
		LP	117	1	<b>32.750</b>	24.685
		Maternelle	143	10	<b>13.943</b>	14.780

# SOURCES DE STRESS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré que les propositions suivantes constituent une **source de stress pour leurs élèves** (les pourcentages sont présentés en gras et les effectifs au-dessous)

Source	Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Ecole	<b>Aller à l'école</b>	<b>7</b> n = 141	-	-	-	-
Evaluation	<b>Les devoirs à rendre ou les évaluations</b>	-	<b>20</b> n = 322	<b>33</b> n = 311	<b>51</b> n = 123	<b>29</b> n = 110
	<b>Passer dans la classe d'après</b>	<b>11</b> n = 133	-	-	-	-
Orientation	<b>Leur orientation scolaire</b>	-	<b>14</b> n = 260	-	-	-
	<b>Leur orientation scolaire ou leur insertion professionnelle</b>	-	-	<b>26</b> n = 299	<b>60</b> n = 122	<b>36</b> n = 116
Problèmes personnels ou familiaux	<b>Des problèmes personnels ou familiaux graves (de santé, familiaux, de justice etc...)</b>	<b>29</b> n = 144	<b>44</b> n = 320	<b>44</b> n = 312	<b>40</b> n = 123	<b>53</b> n = 116
Contexte sociétal	<b>Le contexte sociétal (pandémie COVID, guerre, etc.)</b>	<b>20</b> n = 142	<b>27</b> n = 320	<b>25</b> n = 314	<b>29</b> n = 119	<b>25</b> n = 112
	<b>Être le souffre-douleur de ses camarades</b>	<b>22</b> n = 117	-	-	-	-
Harcèlement	<b>Le harcèlement</b>	-	<b>35</b> n = 292	<b>62</b> n = 29	<b>55</b> n = 9	<b>53</b> n = 15

# RESSOURCES FACE AU STRESS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré que les propositions suivantes constituent une **ressource face au stress** pour leurs élèves (les pourcentages sont présentés en gras)

RESSOURCES	Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Famille	<b>Des relations saines et apaisées avec leur famille</b>	<b>31</b> n = 149	<b>26</b> n = 319	<b>15</b> n = 313	<b>18</b> n = 118	<b>4</b> n = 113
Camarades	<b>Des relations d'entente avec leurs camarades</b>	<b>51</b> n = 149	<b>28</b> n = 322	<b>26</b> n = 315	<b>40</b> n = 121	<b>29</b> n = 116
Demander de l'aide	<b>La capacité à vous demander de l'aide quand ils n'arrivent pas à faire quelque chose</b>	<b>48</b> n = 150	<b>45</b> n = 322	<b>26</b> n = 313	<b>39</b> n = 116	<b>39</b> n = 105
Stratégie de résolution centrée sur la tâche	<b>La capacité à analyser leur échec afin de déterminer comment faire pour faire mieux la prochaine fois</b>	-	<b>6</b> n = 312	<b>5</b> n = 302	<b>8</b> n = 116	<b>4</b> n = 105
	<b>La capacité à essayer, (re)essayer de nombreuses fois pour "réussir" une activité</b>	<b>28</b> n = 148	-	-	-	-



# EVOLUTION DES SIGNES DE STRESS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré que **les signes de stress** suivants étaient répandus de manière moins importante avant la pandémie

Signe	Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Verbalisation	<b>laissent transparaître, dans leur discours et leurs mots, des signes de stress ou d'anxiété ?</b>	<b>32</b> n = 144	<b>34</b> n = 318	<b>36</b> n = 297	<b>44</b> n = 119	<b>33</b> n = 114
Irritabilité	<b>vous paraissent «à fleur de peau », extrêmement sensibles et/ou irritables ?</b>	<b>26</b> n = 141	<b>25</b> n = 307	<b>33</b> n = 307	<b>35</b> n = 115	<b>23</b> n = 112
Fatigue	<b>vous paraissent souvent très fatigués ou démoralisés ?</b>	<b>23</b> n = 139	<b>22</b> n = 305	<b>30</b> n = 287	<b>33</b> n = 115	<b>26</b> n = 111
Difficulté à se concentrer	<b>semblent souvent isolés, comme dans leur bulle ?</b>	<b>19</b> n = 137	-	-	-	-
	<b>semblent souvent perdus dans leurs pensées, au détriment de leur concentration en cours?</b>	-	<b>15</b> n = 303	<b>21</b> n = 286	<b>25</b> n = 115	<b>17</b> n = 111
Difficulté à se séparer	<b>semblent en grande détresse lors des moments de séparation d'avec les parents et mettent un temps plus long pour s'apaiser?</b>	<b>15</b> n = 138	<b>16</b> n = 303	-	-	-
Mise au travail ralentie	<b>prennent beaucoup de temps pour se mettre au travail ?</b>	-	-	<b>27</b> n = 286	<b>27</b> n = 115	<b>25</b> n = 111
Somatisations	<b>ont fréquemment des maux de tête, de ventre, ou le besoin d'aller aux toilettes ?</b>	<b>19</b> n = 137	<b>19</b> n = 303	<b>20</b> n = 284	<b>19</b> n = 114	<b>25</b> n = 112
Ruminations	<b>ont tendance à ruminer les mêmes idées noires ou négatives?</b>	-	-	<b>23</b> n = 282	<b>24</b> n = 112	<b>22</b> n = 112
	<b>ont tendance à ne pas pouvoir sortir de leur tristesse ?</b>	<b>18</b> n = 137	<b>19</b> n = 304	-	-	-

# EVOLUTION DES SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré que **les signes de désengagement** suivants étaient répandus de manière moins importante avant la pandémie

Signes	Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Persévérance	<b>ne persèverent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci ?</b>	<b>20</b> n = 144	<b>23</b> n = 316	<b>37</b> n = 304	<b>38</b> n = 121	<b>31</b> n = 115
Comportements en décalage avec la norme scolaire	<b>ont des comportements perturbateurs, d'agitation, de désinvolture ?</b>	-	<b>16</b> n = 311	<b>22</b> n = 299	<b>18</b> n = 119	<b>21</b> n = 115
	<b>refusent la règle et ce, même si elle est (re)posée plusieurs fois ?</b>	<b>24</b> n = 138	-	-	-	-
Malentendus scolaires	<b>vivent des malentendus sur le sens de l'école ?</b>	-	<b>14</b> n = 309	-	-	-
	<b>ne font pas la différence entre la maison et l'école ?</b>	<b>23</b> n = 138	-	-	-	-
Absentéisme/retard	<b>sont régulièrement absents ou en retard?</b>	-	-	<b>29</b> n = 298	<b>22</b> n = 118	<b>21</b> n = 113
Rapport dégradé aux tâches scolaires	<b>ont une attitude de retrait, de passivité ou négative à l'égard des tâches scolaires?</b>	<b>20</b> n = 139	<b>18</b> n = 306	<b>32</b> n = 298	<b>28</b> n = 118	<b>27</b> n = 113

# EVOLUTION DES SIGNES DE DÉSENGAGEMENT

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré que **les signes de désengagement** suivants étaient répandus de manière moins importante avant la pandémie

Signes	Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Faible investissement scolaire	<b>oublie fréquemment des affaires ou des devoirs à faire ?</b>	-	<b>12</b> n = 305	-	-	-
	<b>ne font pas régulièrement le travail demandé ?</b>	-	-	<b>28</b> n = 299	<b>28</b> n = 118	<b>19</b> n = 113
Difficultés à apprendre	<b>ont des difficultés d'apprentissages ?</b>	<b>17</b> n = 139	<b>18</b> n = 305	<b>23</b> n = 298	<b>26</b> n = 117	<b>16</b> n = 113
	<b>ont des résultats scolaires très faibles (d'après vos critères d'évaluation) ?</b>	-	<b>17</b> n = 305	<b>24</b> n = 299	<b>30</b> n = 117	<b>20</b> n = 113
Performances scolaires	<b>sur beaucoup de domaines n'ont que peu ou pas progressé ?</b>	<b>13</b> n = 139	-	-	-	-

# LE STRESS DES ENSEIGNANTS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré expérimenter **au moins une fois par semaine** les ressentis suivants

Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Je me sens émotionnellement vidé-e par mon travail	<b>40</b> n = 150	<b>41</b> n = 325	<b>36</b> n = 312	<b>35</b> n = 119	<b>33</b> n = 111
Je me sens à bout à la fin de ma journée de travail	<b>37</b> n = 150	<b>41</b> n = 326	<b>35</b> n = 314	<b>32</b> n = 119	<b>31</b> n = 111
Je me sens fatigué-e lorsque je me lève le matin et que j'ai à affronter une autre journée de travail	<b>30</b> n = 149	<b>32</b> n = 318	<b>28</b> n = 306	<b>33</b> n = 121	<b>28</b> n = 107
Travailler avec des gens tout au long de la journée me demande beaucoup d'effort	<b>15</b> n = 138	<b>23</b> n = 285	<b>23</b> n = 270	<b>24</b> n = 111	<b>20</b> n = 97
Je me sens frustré-e par mon travail	<b>31</b> n = 142	<b>34</b> n = 302	<b>33</b> n = 294	<b>33</b> n = 116	<b>29</b> n = 106
Je sens que je travaille trop	<b>41</b> n = 145	<b>44</b> n = 319	<b>41</b> n = 312	<b>50</b> n = 118	<b>33</b> n = 114
Travailler en contact direct avec le public met beaucoup trop de tension sur moi	<b>12</b> n = 126	<b>26</b> n = 273	<b>21</b> n = 266	<b>24</b> n = 106	<b>17</b> n = 89
Je me sens comme au bout du rouleau	<b>24</b> n = 141	<b>27</b> n = 298	<b>23</b> n = 283	<b>32</b> n = 107	<b>26</b> n = 99

# BESOIN DES ENSEIGNANTS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré vouloir être **formé ou outillé** sur les thématiques suivantes

Item	Maternelle n = 177	Elémentaire n = 362	Collège n = 357	Lycée n = 140	LP n = 121
Reconnaître quand un élève a des difficultés internalisées (ex. anxiété, retrait, dépression)	42,37	45,86	37,25	39,29	33,88
Reconnaître quand un élève a des difficultés externalisées (ex. agitation, inattention, agressivité)	33,90	29,01	22,69	23,57	26,45
Enseigner à des élèves qui ont des difficultés internalisées (ex. anxiété, retrait, dépression)	44,07	47,24	45,66	23,57	38,84
Enseigner à des élèves qui ont des difficultés externalisées (ex. agitation, inattention, agressivité)	66,67	65,47	58,82	46,43	48,76
Promouvoir les compétences sociales de mes élèves dans ma classe (ex. favoriser la collaboration, transmettre des valeurs pro-sociales)	33,33	40,88	50,14	46,43	48,76
Promouvoir les compétences émotionnelles de mes élèves dans ma classe (ex. nommer les émotions, accepter leur expression)	27,68	48,90	40,90	57,14	52,07

# BESOIN DES ENSEIGNANTS

Pourcentage d'enseignants ayant déclaré vouloir être **formé ou outillé** sur les thématiques suivantes

Item	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Intervenir auprès d'un élève en crise	61,02	54,97	36,41	43,57	33,88
Intervenir quand un élève exprime des pensées suicidaires	18,08	26,24	36,69	30,71	35,54
Intervenir quand un élève montre un comportement agressif	57,63	57,18	41,74	34,29	35,54
Orienter un élève que vous pensez être en souffrance vers les personnels spécialisés de l'Éducation nationale	37,29	34,53	26,33	32,86	47,11
Échanger sur des problématiques de santé mentale avec les familles	33,90	33,43	34,17	29,29	29,75

## Marqueur 1 : Les sources

	n	Exemple	1er degré (n = 975)	2nd degré (n = 800)
<b>Problèmes familiaux</b>	132	Des élèves qui vivent des situations familiales compliquées ou peu sécurisantes.	<b>81,82%</b>	18,18%
<b>Ecrans</b>	101	Les contacts sont moins importants entre eux et ils sont souvent enfermés ou devant les écrans.	53,47%	46,53%
<b>Investissement familles</b>	74	Depuis la pandémie, j'ai l'impression qu'il y a également une désinvolture ou un désengagement des parents, non pas par dévaluation de l'école mais pour "profiter" de la vie de famille sans s'embêter.	<b>70,27%</b>	29,73%
<b>Covid</b>	72	Ils étaient soucieux de l'état de santé de leur proche et de pouvoir être un danger pour eux sans le savoir.	50,00%	50,00%
<b>Contexte sociétal</b>	48	Les élèves sont beaucoup plus concernés et angoissés vis-à-vis de l'actualité.	<b>62,50%</b>	37,50%
<b>Evaluations</b>	34	J'ai juste remarqué ces derniers temps une plus grande angoisse qu'auparavant pour les notes.	5,88%	<b>94,12%</b>
<b>Orientation scolaire et insertion pro</b>	28	L'insertion professionnelle et le Post bac sont de réelles craintes.	0,00%	<b>100,00%</b>
<b>Harcèlement</b>	20	Des problèmes récurrents liés au harcèlement ou cyberharcèlement.	0,00%	<b>100,00%</b>
<b>Sur-stimulation</b>	11	Peu de place à l'inactivité et à l'ennui.	<b>72,73%</b>	27,27%

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories. Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*

## Marqueur 2 : Les signes

	n	Exemple	1er degré (n = 975)	2nd degré (n = 800)
<b>Stress</b>	86	Inquiétude et stress croissant.	39,53%	60,47%
<b>Insouciance</b>	68	Et cette année, avec la peur du Covid et de la guerre en Ukraine je sens que mes élèves ont dû grandir plus vite que prévu. Ils n'ont plus pour certains cette insouciance.	<b>79,41%</b>	20,59%
<b>Agressivité</b>	67	Augmentation des violences verbales et physiques.	59,70%	40,30%
<b>Agitation</b>	49	Une agitation qui est de plus en plus difficile à canaliser.	<b>85,71%</b>	14,29%
<b>Mal être</b>	47	Nous avons affaire à des élèves de plus en plus en souffrance.	8,51%	<b>91,49%</b>
<b>Fatigue</b>	43	Les enfants dorment de moins en moins.	<b>69,77%</b>	30,23%
<b>Autonomie</b>	19	En 22 ans de carrière dans l'EN, j'ai constaté que les élèves sont de moins en moins autonomes.	<b>84,21%</b>	15,79%
<b>Somatisation</b>	11	Les enfants ont très souvent mal au ventre.	54,55%	45,45%
<b>Comportements à risque</b>	9	De plus en plus d'élèves en souffrance qui se scarifient.	0,00%	<b>100,00%</b>
<b>Angoisse de séparation</b>	6	La séparation avec la famille est plus difficile.	<b>100,00%</b>	0,00%
<b>Tristesse</b>	5	J'ai vu tripler le nombre d'élèves tristes.	40,00%	60,00%

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories. Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*



## Marqueur 3 : Le rapport à l'école

			1er degré (n = 975)	2nd degré (n = 800)
	n	Exemple		
<b>Concentration</b>	178	J'ai remarqué qu'ils ont de plus en plus de difficultés à rester concentrés sur les tâches proposées même lorsqu'elles sont décomposées et proposées graduellement.	<b>78,65%</b>	21,35%
<b>Démotivation</b>	146	Le manque enthousiasme, de motivation et d'engagement dans les activités.	53,42%	46,58%
<b>Persévérance</b>	99	Ils abandonnent plus rapidement en cas de difficultés.	64,65%	35,35%
<b>Absentéisme</b>	16	Je remarque une augmentation significative de l'absentéisme.	25,00%	<b>75,00%</b>
<b>Mise au travail</b>	14	Une très grande difficulté à se mettre au travail.	0,00%	<b>100,00%</b>
<b>Évitement</b>	6	Refusent l'échec et préfèrent ne pas essayer.	33,33%	<b>66,67%</b>

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories.  
Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*

## Marqueur 4 : Le rapport aux autres

	n	Exemple	1er degré (n = 975)	2nd degré (n = 800)
<b>Vivre ensemble</b>	105	Ils ont du mal à vivre en communauté, à partager, coopérer, s'entraider et sont plus individualistes qu'il y a 3 ans.	68,57%	31,43%
<b>Besoin d'être écouté</b>	47	Je réalise plus souvent des séances d'expression orale ou des débats, les élèves ont besoin de parler.	51,06%	48,94%
<b>Frustration</b>	40	Une grande intolérance à la frustration d'un nombre de plus en plus important d'élèves.	90,00%	10,00%

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories.*

*Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*

## Marqueur 5 : Le rapport à soi

	n	Exemple	1er degré	2nd degré
<b>Gestion émotionnelle</b>	29	J'ai remarqué une grande difficulté à parler d'eux, à exprimer leurs émotions par pudeur, peur et un vocabulaire limité.	<b>75,86%</b>	24,14%
<b>Suicide</b>	21	Malheureusement, les TS sont plus fréquentes pour exprimer un mal être.	19,05%	<b>80,95%</b>
<b>Image de soi</b>	13	Les élèves, surtout les filles, sont aussi de plus en plus complexés par leur image.	46,15%	53,85%
<b>Confiance en soi</b>	5	Ils n'ont jamais été aussi nombreux à se sentir "nul", à avoir l'impression qu'il n'y arriveront jamais.	0,00%	<b>100,00%</b>

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories.  
Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*

## Marqueur 6 : Les troubles et situations de souffrance psychologiques

	n	Exemple	1er degré	2nd degré
BEP	34	Les troubles Dys et TSA ont beaucoup augmenté.	52,94%	47,06%
Phobie scolaire	33	Je trouve que depuis quelques années, de plus en plus d'élèves ont des phobies scolaires.	12,12%	<b>87,88%</b>
Consultation psy	15	J'ai de plus en plus d'élèves qui ont un suivi psy pour diverses raisons.	13,33%	<b>86,67%</b>
Troubles du comportement	11	Les troubles du comportement sont aussi en augmentation.	<b>72,73%</b>	27,27%
Médication	3	De plus en plus d'élèves dans le lycée sont sous anxiolytiques, antidépresseurs, voire somnifères.	0,00%	<b>100,00%</b>

*Le nombre indiqué (n) représente le nombre d'occurrences des unités de sens par catégories.  
Le pourcentage indiqué reflète la répartition des unités de sens au sein des niveaux scolaires*

# Bibliographie

Brann, K., Boone, W., Splett, J. W. (2020). Development of the School Mental Health Self-Efficacy Teacher Survey Using Rasch Analysis. *Journal of Psychoeducational Assessment*. DOI:10.1177/0734282920947504.

Ertanir, B., Rietz, C., Graf, U., Kassis., W. (2021). A Cross-National Validation of the Shortened Version of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S) Among Adolescents From Switzerland, Germany, and Greece. *Front. Psychol.* 12:619493. DOI:10.3389/fpsyg.2021.619493.

Maslach, C., Jackson., S. E. (1986). *Maslach burnout inventory manual* (2nd ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Núñez-Regueiro, F., Archambault, I., Bressoux, P., Nurra, C. (2021). Measuring Stressors Among Adolescents: Validation of the Positive and Negative Adolescent Life Experiences Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, SAGE Publications, 2021, pp.073428292110277. 10.1177/07342829211027751 . hal-03343263.

Pitzer, J., Skinner, E., Steele, J. (2013). Coping as Part of Motivational Resilience in School : A Multidimensional Measure of Families, Allocations, and Profiles of Academic Coping. *Educational and Psychological Measurement* DOI:10.1177/0013164413485241.



## Florence RIZZO

Co-fondatrice et co-directrice  
[frizzo@syn-lab.fr](mailto:frizzo@syn-lab.fr)

06 75 41 19 74

## Marine PORTEX

Responsable recherche  
[mportex@syn-lab.fr](mailto:mportex@syn-lab.fr)

<https://syn-lab.fr>