



HAL
open science

Activité et analyse de l'activité Poizat, G. & Ria, L. (2021). In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin, (pp.10-12). Éditions Loisirs et pédagogie. Apprendre. Lausanne.

Germain Poizat, L Ria

► **To cite this version:**

Germain Poizat, L Ria. Activité et analyse de l'activité Poizat, G. & Ria, L. (2021). In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin, (pp.10-12). Éditions Loisirs et pédagogie. Apprendre. Lausanne.. Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin, 2021, pp.10-12. hal-03909731

HAL Id: hal-03909731

<https://hal.science/hal-03909731>

Submitted on 19 Jan 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Activité et analyse de l'activité

Poizat, G. & Ria, L. (2021). Activité et analyse de l'activité. In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin*, (pp.10-12). Éditions Loisirs et pédagogie. Apprendre. Lausanne.

L'analyse de l'activité est une modalité en pleine expansion dans le domaine de l'éducation et de la formation. Loin d'être homogène, celle-ci constitue une mosaïque de perspectives plus ou moins compatibles, complémentaires ou alternatives, mais qui témoignent de la vitalité de cet espace de recherche.

Cadre théorique

L'*activité* est considérée de manière relativement consensuelle comme une totalité insécable. Conserver ce caractère de totalité dans l'analyse des corpus empiriques est d'ailleurs une condition de la pertinence des démarches d'*analyse de l'activité*. L'activité y est caractérisée comme :

- *culturelle*, exprimant toujours des éléments d'une culture locale ou globale,
- *située*, indissociable de l'environnement dans lequel elle prend forme bien que pouvant être l'expression de régularités sur des emports temporels longs,
- *cognitive*, mobilisant, transformant et construisant des savoirs, tout en étant profondément *incarnée et incorporée* (i.e. inscrite corporellement, indissociable de dimensions émotionnelles),
- *signifiante*, donnant lieu à une construction permanente de significations *et vécue*, accompagnée en permanence d'une expérience et d'un point de vue en première personne,
- à la fois *individuelle* et *collective*,
- *productive*, par son activité, l'individu transforme son environnement de travail, et *constructive* par son activité, l'individu « prend forme » et se transforme lui-même dans son interaction avec l'environnement.

En contexte francophone, le concept d'activité est fortement associé aux travaux en sciences du travail et à l'écart reconnu entre *travail prescrit* (tâche) et *travail réel* (activité). L'activité est alors considérée comme tout ce que font, pensent et ressentent réellement des individus ou des collectifs dans une pratique sociale donnée. En éducation, les recherches ont d'abord emprunté les concepts et les méthodes des sciences du travail avant de développer aujourd'hui une perspective propre axée plus prioritairement sur les modalités transformation/développement de l'activité.

Contribution dans le champ de l'éducation et de la formation

En matière de recherche, l'analyse de l'activité a permis un regard renouvelé sur l'apprentissage-développement saisi *intrinsèquement* dans l'activité, une appréhension « du dedans » des pratiques éducatives, et une prise de distance par rapport aux conceptions traditionnelles du sujet (ou de l'individu) apprenant. Cette entrée « activité » a autorisé une analyse des situations éducatives qui n'exclue pas les enjeux didactiques mais les repositionne dans leurs contextes d'émergence en lien avec les activités des enseignants et des élèves¹. Par ailleurs, les recherches ont permis de documenter en quoi certaines pratiques d'éducation et de formation peuvent être porteuses de promesses (ou de nouveaux possibles) en termes de transformation de l'activité des enseignants et des élèves.

D'un point de vue pratique, les recherches ont également contribué à faire évoluer les pratiques d'éducation et de formation, avec la proposition d'un nouveau *modus operandi* pour les formateurs. Concevoir des dispositifs et mettre en œuvre des formations partant de l'activité réelle a cependant plusieurs conséquences. Premièrement, ceci implique de réunir les conditions favorables à l'énonciation des compromis que les acteurs se donnent pour parvenir à leurs missions le mieux

¹ Par exemple, l'articulation de l'activité d'enseignement avec une approche « didactique générique » est conduite depuis 2017 par Yann Vuillet et Daniele Perisset de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse).

possible compte tenu des conditions d'exercice professionnel. Deuxièmement, il ne s'agit pas seulement de visionner – individuellement ou collectivement - le travail mais plutôt d'amener les acteurs à percevoir certaines dimensions invisibles de leur travail (sur la base d'analyses empiriques et de modélisations préalables). Troisièmement, ceci impose une participation pleine et entière des acteurs à l'analyse de leur activité et à la formation, ainsi qu'une position non prescriptive des formateurs devenant concepteurs d'environnements capacitants.

Des bassins scolaires suisses, comme c'est le cas au cycle d'orientation de la Gruyère – site de Bulle – ont mis en place des collectifs d'enseignants qui analysent ensemble leurs modalités d'intervention (du point de vue des acteurs) selon des thématiques prédéfinies de manière consensuelle (gestion de classe, participation active des élèves, pratiques évaluatives, etc.). Ils recueillent en classe des données relatives aux activités des enseignants et de leurs élèves et procèdent à des analyses à des fins compréhensive et transformative. L'activité en classe des élèves peut en effet donner lieu à des interprétations erronées. L'analyse des moments de convergence et de divergence entre les activités réelles des élèves et des enseignants constitue un des clés de compréhension des situations d'enseignement/apprentissage. Elle peut renseigner les équipes éducatives au sujet de la difficulté des tâches scolaires, du degré d'engagement des élèves et de leurs possibles décrochages.

Le potentiel des analyses multi-échelles et multiniveaux des activités éducatives

Les démarches d'analyse de l'activité s'orientent aujourd'hui vers des analyses multi-échelles pour mieux comprendre les trajectoires d'apprentissage-développement et multi-niveaux pour comprendre l'articulation des activités des acteurs de l'éducation. A titre d'illustration, les analyses multi-niveaux permettent de repérer les décalages entre les préoccupations des pilotes d'un établissement scolaire et celles de l'équipe enseignante. Ces analyses renseignent la manière dont l'activité des pilotes structure et est structurée par l'activité des enseignants, elle-même inscrite dans une relation réciproque avec l'activité des élèves. Comprendre la complexité de ce système de relations et de contraintes/ressources à plusieurs échelles ouvre la voie à la recherche de solutions concrètes pour réduire les dysfonctionnements typiques/critiques des différentes coordinations entre les acteurs en jeu.

Quelles que soient ses déclinaisons, l'analyse de l'activité requiert des conditions éthiques, bienveillantes et sécurisées, pour « lever le voile » sur le travail des acteurs dans un souci d'amélioration de leur efficacité et d'épanouissement professionnel. C'est pourquoi l'analyse de l'activité en éducation traduit aussi un engagement éthico-politique : celui du « prendre soin » de l'activité des différents acteurs de l'école.

Bibliographie

Muller, A., & Lussi Borer, V. (2016). Initier une enquête collaborative orientée activité : travail du formateur et des formés. *Travail et apprentissages*, 17, 58-80.

Perrin, N., & Vanini De Carlo, K. (2016). L'événementialisation comme co-construction des connaissances : esquisse d'une multi-méthode issue de l'analyse de l'activité et de l'analyse narrative. In Ligozat, F., Charmillot, M., & Muller, A. (Eds.), *Le partage des savoirs dans les processus de recherche* (pp. 251-271). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Poizat, G., & Durand, M. (2015). Analyse de l'activité et éducation des adultes : faits et valeurs dans un programme de recherche finalisée. *Revue Française de Pédagogie*, 190, 51-62.

Ria, L. (2019). *Former les enseignants : pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*. Paris : ESF.

Veyrunes, P. (2017). *La classe : hier, aujourd'hui et demain ?* Toulouse : Presses Universitaires du Midi.