



Présentation d'ouvrage: L'éducation aux marges en temps de pandémie. Précarité, inégalité et fractures numériques

Pierre-Olivier Weiss, Maurizio Ali

► To cite this version:

Pierre-Olivier Weiss, Maurizio Ali. Présentation d'ouvrage: L'éducation aux marges en temps de pandémie. Précarité, inégalité et fractures numériques. 2022. hal-03909544

HAL Id: hal-03909544

<https://hal.science/hal-03909544>

Submitted on 21 Dec 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

12 DÉCEMBRE 2022

PIERRE-OLIVIER WEISS
MAURIZIO ALÌ



Cyref

URMIS
*Unité de recherches
Migrations et société*

Origines du projet

- ▶ **CARE-Covid19 MESRI** (2020)
- ▶ OCCS
- ▶ Porteur du projet : Pierre-Olivier Weiss.
- ▶ FECOM: Formation et Enseignement en temps de COVID-19 dans l'Outre-Mer
- ▶ Objectif : Le **vécu**, les **perceptions** et les **attitudes** en contexte de **confinement** des étudiant·e·s de l'outre-mer (avec un focus sur les fonctionnaires **stagiaires**) et des **enseignant·e·s** (PDG-SDG) de l'Outre-mer
- ▶ Outil : **Questionnaires** en ligne (pendant le confinement et à sa sortie) - Guadeloupe, Martinique, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française.



COVID19, éducation et question postcoloniale

- ▶ Ouverture du projet d'ouvrage à d'autres territoires francophones en janvier 2021.
 - ▶ **Thème** : « L'éducation aux marges en temps de pandémie ».
- ▶ Cet appel visait des enquêtes et des travaux de caractère scientifique sur l'éducation informelle, formelle et non-formelle dans le cadre de trois horizons de recherche :
 - ▶ Les marges symboliques de la société
 - ▶ Les périphéries géographiques
 - ▶ Les contextes excentrés
- ▶ **Objectif** : fournir un aperçu complet de la recherche scientifique dans ce domaine, préparant le terrain pour le futur agenda dans ce champ de la recherche.
 - ▶ **expériences innovantes, analyses critiques des politiques publiques**
 - ▶ continuité (pédagogique et didactique), exclusion sociale, défis liés aux solutions de durabilité, numérique

Résumé de l'ouvrage

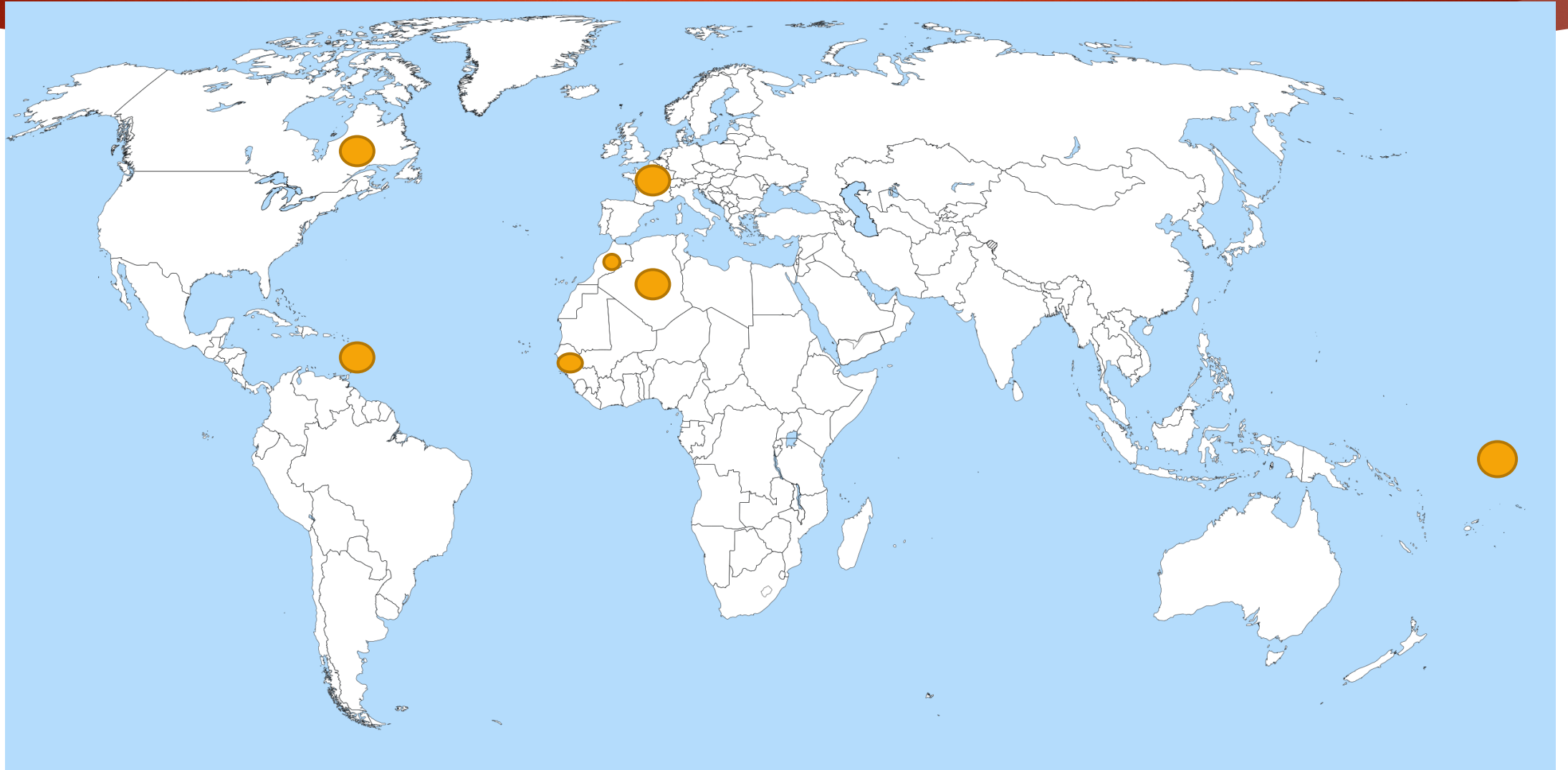
Résumé : Confinement, continuité pédagogique, éducation à distance... Avec la crise sanitaire provoquée par la pandémie de COVID-19, partout dans le monde la vie quotidienne des familles, des élèves, des enseignants, des apprenants et des éducateurs a été bouleversée, notamment dans certains contextes périphériques, moins visibles et moins médiatisés, mais aussi plus vulnérables. Cet ouvrage présente un panorama critique et global des études sur l'éducation en temps de pandémie dans ces réalités à la marge : les territoires ultramarins et postcoloniaux (en Afrique, en Océanie et dans les Amériques), les communautés autochtones et rurales, les groupes LGBTQIA+, les prisons, les minorités et les quartiers dits sensibles. Tout au long de la crise, ces marges se sont révélées à la fois des incubateurs d'innovations et des espaces de revendication, en dévoilant les faiblesses et les fragilités des systèmes éducatifs nationaux et du système de gouvernance planétaire de l'éducation.

Mots-clés : Covid-19, Éducation, Formation, Inégalité, Politiques éducatives

43 contributeurs et contributrices

Rodica **AILINCAI**, Maurizio **Ai**, Nathalie **AUGER**, Zouhir **BAHAMMOU**, Sandra **CADIOU**, Matairea **CADOUSTEAU**, Nathalie **CARMINATTI**, Marie-France **CARNUS**, Lalina **COULANGE**, Audrey **DE CEGLE**, Abdelhadi **EL HALHOULI**, Geuring **ESTHER**, Emmanuel **FERNANDES**, Yassamine **FERTAH**, Pierre **FLEURY**, Carole **GOMEZ-GAUTHIÉ**, Jean Alain **GOUDIABY**, Émilie **GUY**, Élisabeth **ISSAÏEVA**, Masy **JAMES**, Muriel **JOSEPH-THEODORE**, Gaëlle **LEFER SAUVAGE**, Manuel **LOLLIA**, Régis **MALET**, Cendrine **MERCIER**, Anita **MESSAOUI**, Julien **MONIOTTE**, Patricia **MOTHES**, Lucie **MOUGENOT**, Elisabeth **ODACRE**, Chrysta **PÉLISSIER**, Cécile **REDONDO**, David **RISSE**, Camille **ROELEN**, Fanny **SALANE**, Jérémi **SAUVAGE**, Kari **STUNELL**, Gregory **TRAIN**, Thomas **VAÏSSE**, Thomas **VENET**, Katharina **VILIEVA**, Pierre-Olivier **WEISS**, Mohammed Zaky **LHASNAOUI**.

Les terrains d'enquête



Qu'est-ce que la marge ?

Constat et définition

- ▶ Marges (symboliques, géographiques, idéologiques):
 - ▶ zones de frontière où l'emprise des centres décisionnels planétaires est amoindrie
 - ▶ l'accès aux droits et aux services de base n'est pas garanti
 - ▶ la débrouille et le bricolage deviennent (métaphoriquement et concrètement) les mots d'ordre et une façon de procéder.
- ▶ Les contextes postcoloniaux, les communautés autochtones, la population rurale, les groupes LGBTQIA+, les prisons ou les quartiers dits « sensibles ».
- ▶ Très peu d'études ont-elles été consacrées à l'éducation non formelle et informelle pendant la crise sanitaire

Trois axes de discussion

L'éducation aux marges en temps de pandémie

Précarité, inégalité et fractures numériques

sous la direction de

PIERRE-OLIVIER WEISS et MAURIZIO ALI

Confinement, continuité pédagogique, éducation à distance... Avec la crise sanitaire provoquée par la pandémie de COVID-19, partout dans le monde la vie quotidienne des familles, des élèves, des enseignants, des apprenants et des éducateurs a été bouleversée, notamment dans certains contextes périphériques, moins visibles et moins médiatisés, mais aussi plus vulnérables. Cet ouvrage présente un panorama critique et global des études sur l'éducation en temps de pandémie dans ces réalités à la marge : les territoires ultramarins et postcoloniaux (en Afrique, en Océanie et dans les Amériques), les communautés autochtones et rurales, les groupes LGBTQIA+, les prisons, les minorités et les quartiers dits sensibles. Tout au long de la crise, ces marges se sont révélées à la fois des incubateurs d'innovations et des espaces de revendication, en dévoilant les faiblesses et les fragilités des systèmes éducatifs nationaux et du système de gouvernance planétaire de l'éducation.

Pierre-Olivier WEISS est Sociologue et professeur de Sciences économiques et sociales. Membre associé au Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire (UMR 7064) à Aix-Marseille Université et responsable de l'Observatoire caribéen du climat scolaire (OCCS), il est également membre de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence à l'université de Laval (Canada). Ses recherches portent sur le climat scolaire, la violence à l'école et les discriminations en contextes éducatifs. Depuis 2018, il est membre de la coordination nationale de l'enquête ACADISCRi qui mesure les discriminations et les traitements inégaux dans l'enseignement supérieur et la recherche française.

Maurizio ALI est maître de conférences à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Martinique. Spécialiste de la socio-anthropologie de l'éducation et des contextes postcoloniaux (notamment la France d'outre-mer, l'Océanie et l'Amérique latine), il est membre titulaire du Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation (CRREF-EA538, Université des Antilles), membre accueilli de l'Équipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie (EASTCO-EA4241, Université de la Polynésie française) et membre associé du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA, Université de Montréal). Depuis 2019, il a intégré le comité scientifique de l'Observatoire caribéen du climat scolaire.



9 791095 177357

Presses Universitaires des Antilles
ISBN : 9791095177357
Prix TTC : 23€
<https://presses.univ-antilles.fr/>



Axe 1. Des espaces et des rôles sociaux qui s'entrelacent

- ▶ Modifications des rôles sociaux et professionnels des différents acteurs de la communauté éducative
- ▶ entrelacement des espaces et des temps domestiques et de travail
- ▶ restructuration didactique, innovation et appropriation des outils pédagogiques
- ▶ enquêtes portant sur l'impact des politiques de continuité pédagogique à distance
- ▶ discontinuités sociales, numériques et pédagogiques, chevauchements des espaces et reconfigurations des rôles sociaux.

Première partie

Des espaces et des rôles sociaux qui s'entrelacent

- ▶ **Rodica Ailincăi, Maurizio Ali, Mădălina Cadousteau, Émilie Guy** : *La continuité pédagogique dans les mers du Sud. Parentalité et enseignement à distance en Polynésie française pendant la pandémie de COVID-19*
- ▶ **David Risse** : *Favoriser l'expression de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre auprès d'adolescents de 15-16 ans*
- ▶ **Jean Alain Goudiaby** : *Quand l'école se déplace à la maison. Contours et enjeux du dispositif « Apprendre à la maison » au Sénégal*
- ▶ **Thomas Vaisse** : *Les réseaux d'entraide en temps de pandémie dans les écoles marseillaises comme lieux de lutte pour la survie et pour la place dans la ville des quartiers populaires*
- ▶ **Nathalie Carminatti, Carole Gauthié, Marie-France Carnus** : *Faire l'École en dehors de l'école : l'oxymore de la continuité pédagogique*
- ▶ **Jérémi Sauvage, Nathalie Auger** : *Familles migrantes en situation précaire, fracture numérique et éducation informelle, formelle et non formelle*
- ▶ **Abdelhadi El Halhouli, Zouhir Bahammou** : *L'enseignement à distance et la question des inégalités sociales en éducation à Béni Mellal pendant le confinement*

Axe 2. Bien-être, expérience et vécu des usagers des systèmes éducatifs

- ▶ bien-être, le vécu et la santé des usagers des systèmes éducatifs
- ▶ expériences, histoires et témoignages
- ▶ histoire sociale de l'éducation
- ▶ rendre visibles les aspects marginalisés par les discours officiels, les normes et les décisions définies d'en haut.

Deuxième partie

Bien-être, expérience et vécu des usagers des systèmes éducatifs

- ▶ **Pierre-Olivier Weiss, Pierre Fleury** : *Dazed and confused. Enquête sur la santé des étudiants de l'Université des Antilles pendant le confinement*
- ▶ **Sandra Cadiou, Patricia Mothes** : « Des masques et des sacs qui nous pèsent ». *Paroles d'élèves sur la continuité pédagogique en Occitanie*
- ▶ **Esther Geuring, James Masy** : *Être étudiant en première année de licence en temps de pandémie*
- ▶ **Lucie Mougenot, Julien Moniotte, Thomas Venet, Emmanuel Fernandes** : *Continuité pédagogique et fracture numérique en période de confinement : impact sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves du second degré en Picardie*
- ▶ **Élisabeth Issaïeva, Élisabeth Odacre, Manuel Lollia, Muriel Joseph-Théodore** : *Apprentissage des élèves du microlycée et du lycée professionnel en contexte de pandémie : entre risque de décrochage et stratégies de résilience*

Axe 3. Entre fractures et adaptations : des pratiques éducatives en mutation

- ▶ débat sur le futur de l'éducation.
- ▶ privilégier le « tout numérique »?
- ▶ La formation à distance, surtout sur le long terme, a montré toutes ses limites
- ▶ surcharge de travail et du stress chez les usagers
- ▶ si le numérique permet effectivement de limiter certaines contraintes qui pèsent sur les apprentissages, il ne s'agit que d'un outil et jamais d'une solution
- ▶ de ce fait, il n'économise ni le travail des personnels éducatifs ni celui des étudiants
- ▶ Richard Clark (2009): la pédagogie reste toujours plus importante que la technologie.

Troisième partie

Entre fractures et adaptations : des pratiques éducatives en mutation

- ▶ **Cendrine Mercier, Gaëlle Lefer-Sauvage** : *Facteurs de protection et modélisation du bien-être universitaire des étudiants en formation à distance*
- ▶ **Fanny Salane** : *L' éducation en prison à l'épreuve du confinement*
- ▶ **Lalina Coulange, Kari Stunell, Gregory Train** : *Les pratiques d'enseignants de mathématiques dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique. Que nous disent-elles des inégalités scolaires ?*
- ▶ **Cécile Redondo, Anita Messaoui** : *L'Institut universitaire de technologie comme contexte excentré au prisme des modifications de pratiques pédagogiques et didactiques en temps de pandémie*
- ▶ **Yassamine Fertahi, Mohammed Zaky Lhasnaoui** : *L'enseignement à distance à l'épreuve de la fracture numérique : le cas des étudiants marocains de l'École Supérieure de l'Éducation et de la Formation d'Agadir*

Conclusion

► *Quel avenir pour l'éducation ?*

Pierre-Olivier Weiss, Pierre Fleury

Une mise en évidence d'invariants forts tous contextes confondus

- ❑ Analyse le **changement de paradigme** dans le « microsocial » (A. Giddens, 1990).
- ❑ Rester dedans (chez nous) tout en nous maintenant dehors (de nos lieux de socialisation habituels).
- ❑ **Impréparation** de la communauté éducative
- ❑ Des politiques peu soucieuses des particularismes contextuels.
- ❑ **Fragilités intrinsèques** aux marges : effet cumulatif de handicaps multiformes :
« Pendant l'épisode épidémique, la course d'orientation a été réalisée la nuit et le ventre vide pour les uns, repus et en plein jour avec une boussole pour les autres » (Weiss et Fleury, 2022, p. 478).
- ❑ **Facteurs discriminants** : accès aux usages numériques, leur maîtrise, disponibilité des adultes, espace disponible, intérêt porté aux savoirs.

Conclusion (suite)

- ▶ Dans cette nouvelle réalité sociale, des pistes de recherche s'ouvrent pour repenser le processus de socialisation et plus précisément la teneur des interactions professionnelles, scolaires et universitaires.

Il faudra en ce sens, par exemple se pencher sur la manière d'**exploiter les usages numériques** afin :

- ▶ qu'ils maintiennent **l'attention des auditoires** (demander à ce que les caméras de son groupe soient activées, exploiter des supports avec une liseuse, donner des quizz, avoir une fenêtre de soi en incrustation si le cours est un PowerPoint) ;
- ▶ de **préserver la vie affective et la cohésion des groupes** (utiliser une webcam pour que les apprentis en distanciel puissent observer ceux qui se trouvent en présentiel, utiliser les fonctionnalités qui permettent de faire travailler en petits groupes) ;
- ▶ de mieux **redéfinir les rôles de tous les acteurs et celui des parents en particulier** (organiser comme cela se fait en début d'année scolaire une réunion entre les professionnels et les parents pour les guider, les rassurer, les former, leur expliquer clairement les attentes) ;
- ▶ de mieux **penser l'accompagnement des apprenants à besoins spécifiques** (investir dans les télé-robots qui favorisent l'inclusion scolaire).

Conclusion (suite)

- ▶ « Nous assistons à une course contre la montre entre deux organismes vivants, le virus et nous, dont l'un **mute pour sa survie** et l'autre **s'adapte, innove, improvise** et se voit dans l'obligation de témoigner de son intelligence dans un contexte inédit et contraint ».
- ▶ « Ce que nous apprend (nous rappelle ?) avant tout cet épisode épidémique qui perdure est que l'être humain est bel et bien social ; il se met en scène, il joue avec les regards, la prosodie gestuelle, l'intonation de la voix, les déplacements au sein de l'espace, le tout dans une ambiance où l'écho de ses paroles ne saurait être le seul fond sonore qui résonne tel un simple podcast ».

Conclusion (suite)

- ▶ Les improvisations informelles et les réussites locales issues des territoires francophones étudiés témoignent de cette **adaptabilité aux contraintes** (ensemble de réponses à la fois communes et individuelles).
- ▶ Pour autant, **l'effet retard chez les apprentis**, quels qu'ils soient, est bien là.
- ▶ Deux conséquences majeures de cet épisode pandémique semblent s'imposer.
 - ▶ La première, immédiate, sera de **minimiser au mieux les conséquences de ces déscolarisations répétitives** tout en accompagnant les effets psychologiques induits dans la durée.
 - ▶ La seconde sera de **prendre des mesures adaptées afin d'anticiper** au mieux de futurs événements similaires.

12 DÉCEMBRE 2022

PIERRE-OLIVIER WEISS
MAURIZIO ALÌ



Cyref

URMIS

*Unité de recherches
Migrations et société*