

# Pratiques d'enseignement – apprentissage en période de pandémie : entre continuité pédagogique et rupture professionnelle

<https://era-covid.sciencesconf.org>

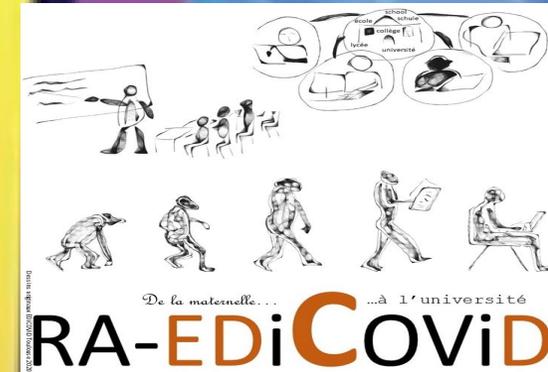
## La Recherche – action EDiCOViD

- Une enquête internationale
- Des récits de pratiques
- Des ingénieries hybrides  
didactiques cliniques coopératives

## Journées internationales d'étude

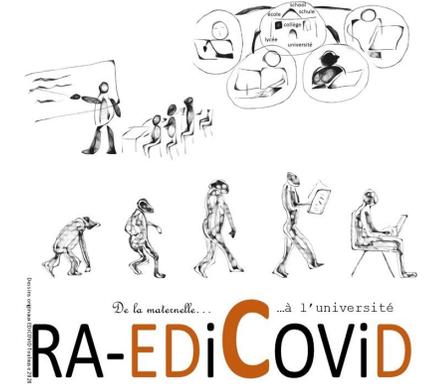
Université Toulouse Jean Jaurès & Université de Genève

30 juin & 1er juillet 2022



RA-EDiCOViD

# Volet Enquête

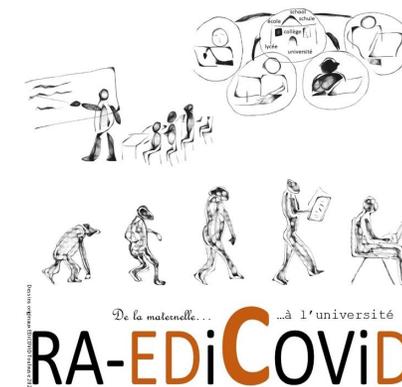


Pratiques  
d'enseignement –  
apprentissage en  
période de pandémie :  
entre continuité  
pédagogique et rupture  
professionnelle

<https://era-covid.sciencesconf.org>



# Quatre communications



Le « déjà-là » des enseignant.e.s à l'épreuve de la « continuité pédagogique » en Suisse et en France : évolution des rapports à l'institution et au numérique.

Dominique Alvarez & Danielle Perisset

Effet des disciplines sur l'adaptabilité au numérique des enseignants.

Claire Chaplier, Christine Ducamp & Nathalie Maumon

Du formel à l'informel : Analyse des pratiques numériques des enseignants lors de la pandémie COVID-19

Hassen Ben Rebah & Didier Barthes

L'école à distance : l'influence du genre sur le rapport au numérique des enseignant-es lors de la pandémie ?

Isabelle Collet & Gaelle Geslin



**Modérateurs et animateurs de la table ronde**  
**Christine Ducamp & Dominique Alvarez**

Le « déjà-là » des enseignant·e·s à  
l'épreuve de la « continuité pédagogique »  
en Suisse et en France : évolution des  
rapports à l'institution et au numérique

**Dominique Alvarez, Marie-France Carnus**

Université Toulouse Jean Jaurès

**Danièle Périsset, Paul Ruppen**

Haute école pédagogique du Valais

# Contexte

- Pandémie de « Covid 19 »
- Mesures de confinement
  - en Suisse le vendredi 13 mars 2020
  - en France le lundi 16 mars 2020
- Apparition de la notion de « continuité pédagogique »
  - (Gironnet, 2020)
- *« cette continuité va porter intégralement sur les épaules des enseignants qui devront utiliser leurs propres outils numériques sans aucune aide de leur employeur »*
  - (Meirieu cité par Wagnon, 2020)

# Un ancrage en didactique clinique

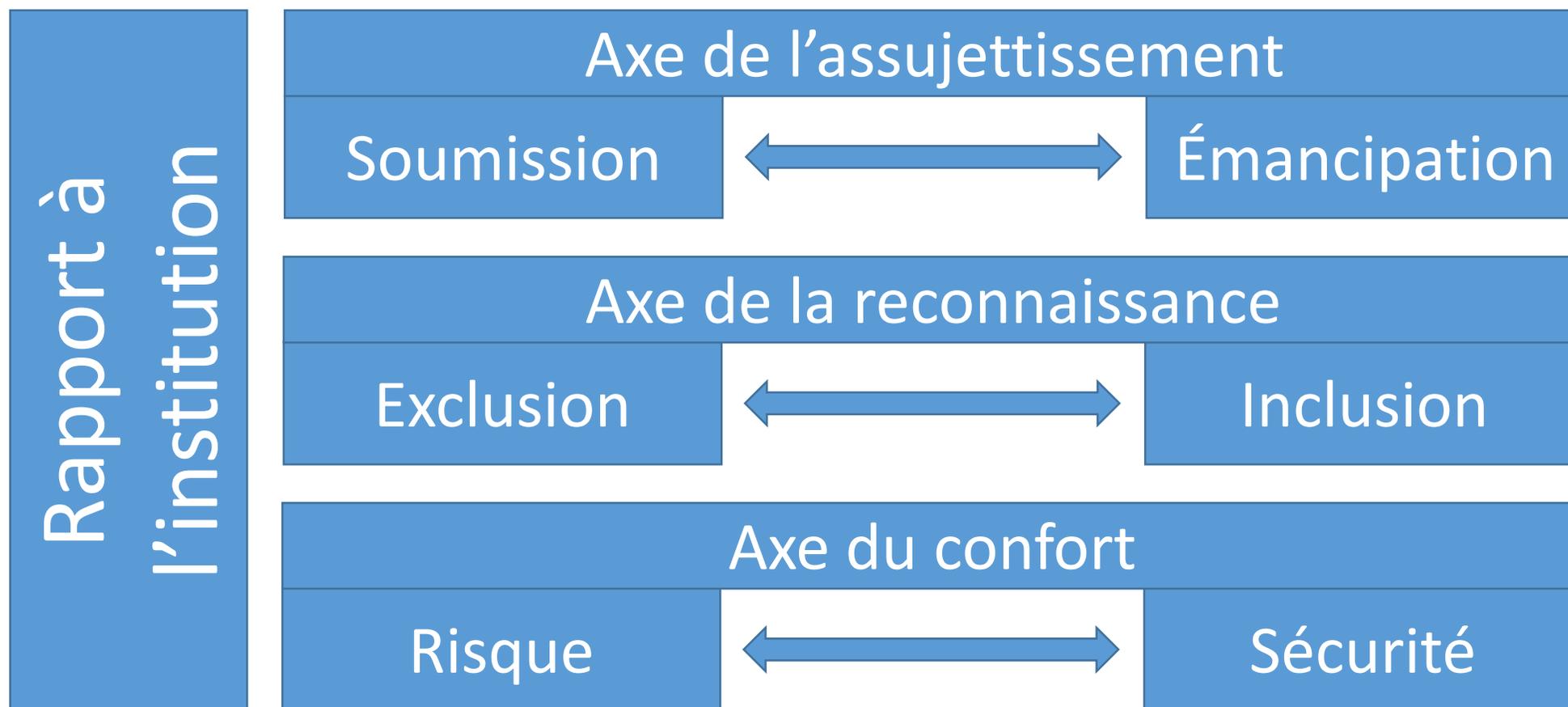
- Double filiation didactique et clinique
  - didactiques disciplinaires et didactique comparée (Mercier et al., 2002)
  - hypothèse freudienne de l'inconscient (Carnus, 2013)
- Théorie du sujet pris dans le didactique (Carnus, 2009)
- Sujet singulier, assujetti et divisé (Carnus, Terrisse, 2013)
- Sujet qui se débat dans un triple rapport à
  - Son rapport à l'institution
  - Son rapport au savoir
  - Son rapport à l'épreuve

# Concepts mobilisés dans l'étude

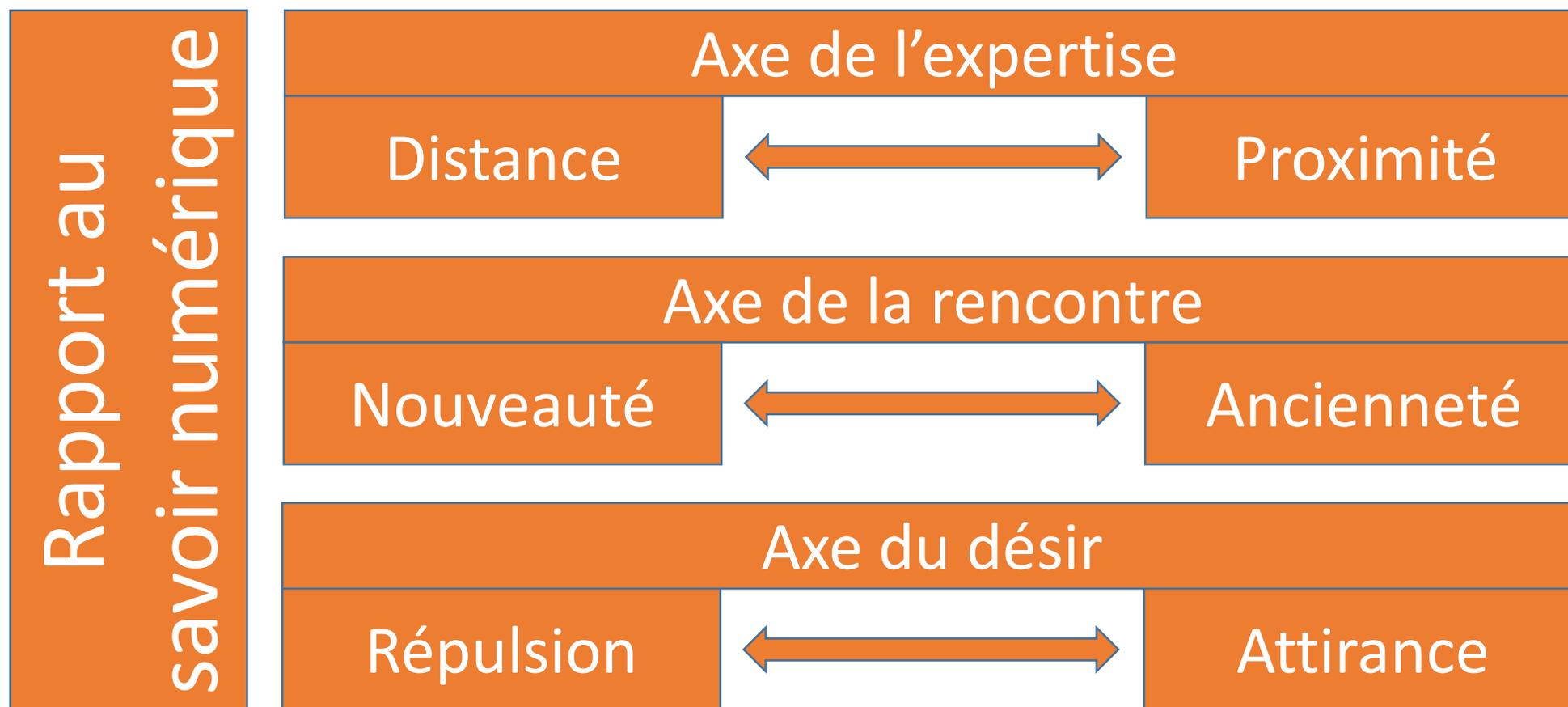
- Déjà-là décisionnel comme filtre de l'action didactique (Loizon, 2004)



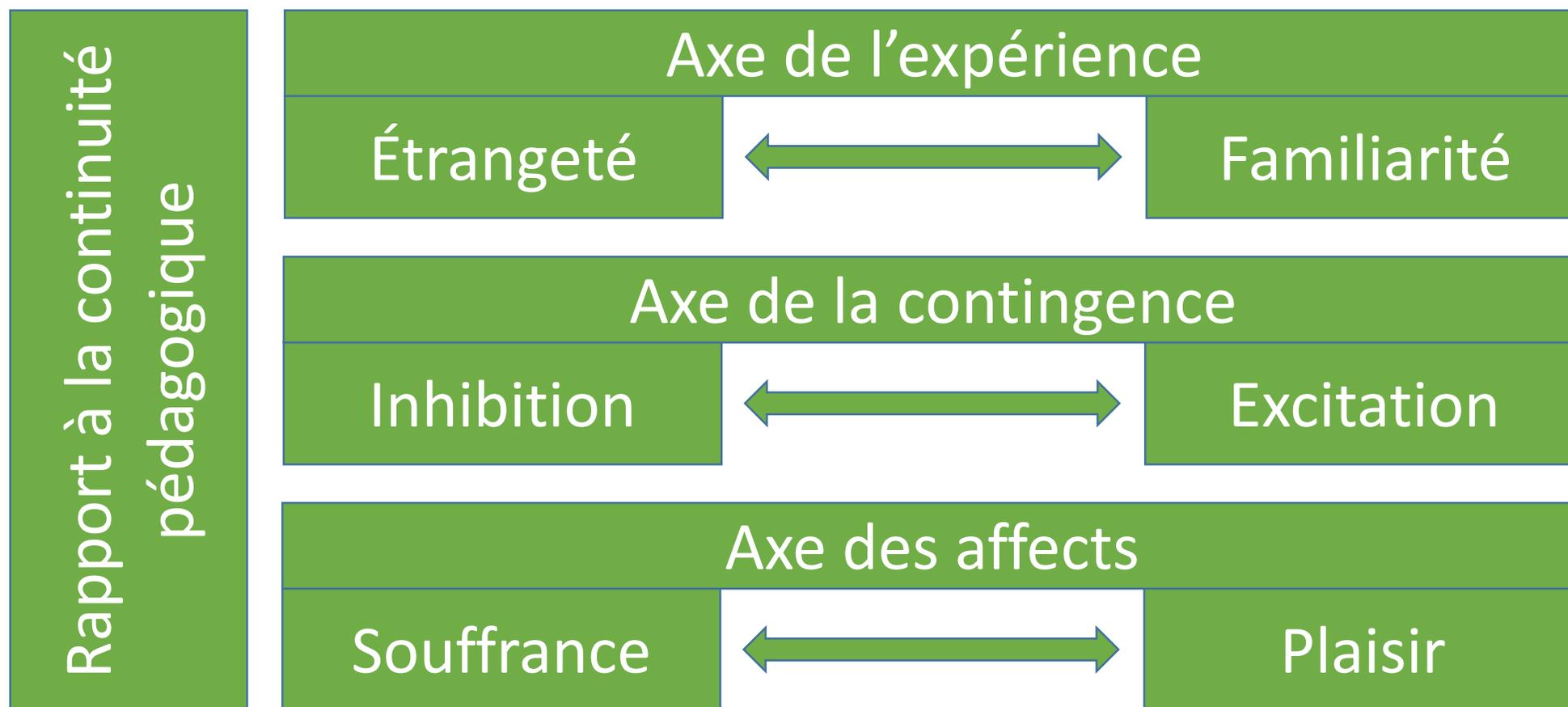
# Concepts mobilisés dans l'étude



# Concepts mobilisés dans l'étude

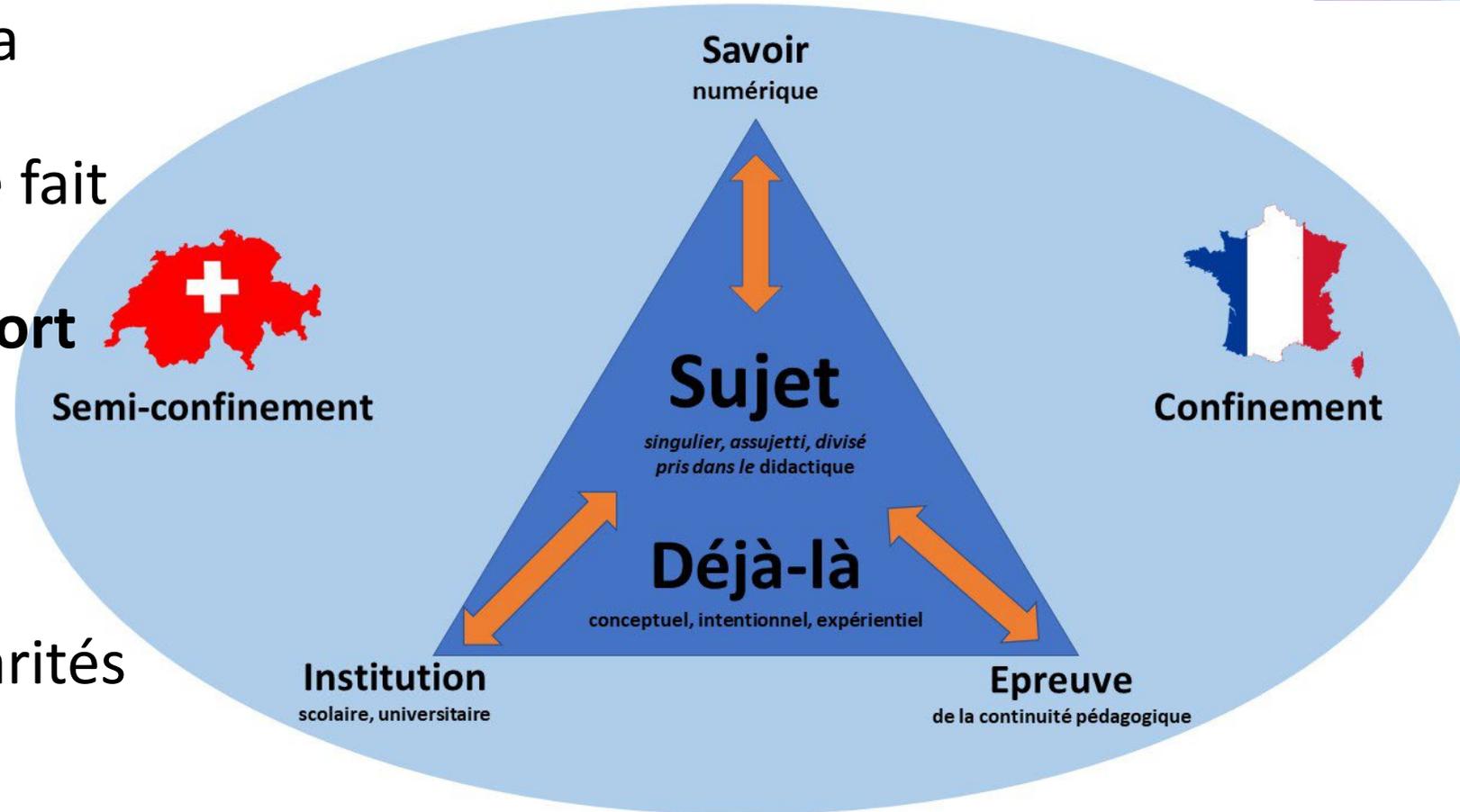


# Concepts mobilisés dans l'étude



# Questions de recherche

- En quoi l'**épreuve** de la « continuité pédagogique » a-t-elle fait évoluer le **rapport à l'institution** et le **rapport au numérique** des enseignant·e·s ?
- Quelles sont les régularités et différences entre la Suisse et la France ?

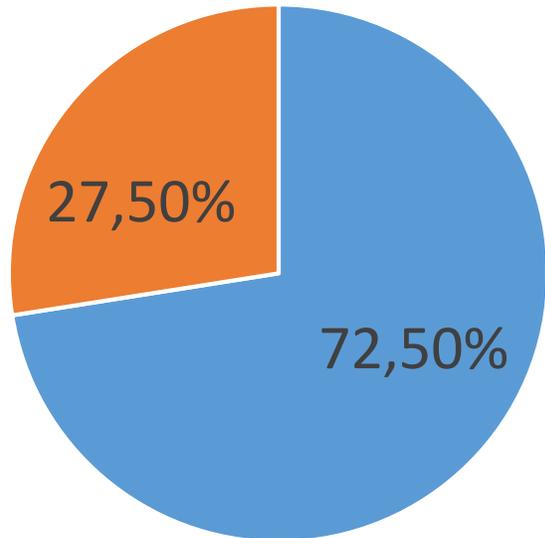


# Cadre méthodologique

- L'enquête (Carnus et al., 2020)
  - 2 042 réponses issues de pays francophones
- Traitement quantitatif (Ruppen, 2020)
  - Khi-carré, test de Kruskal-Wallis, test de Jonckheere-Terpstra, test Mann-Whitney, test exact de Fisher, le Gamma
- Échantillon retenu
  - Suisse 199 (191 Valais Romand, 2 canton de Vaud, 1 canton de Fribourg et 2 canton de Berne)
  - France métropolitaine 1 290

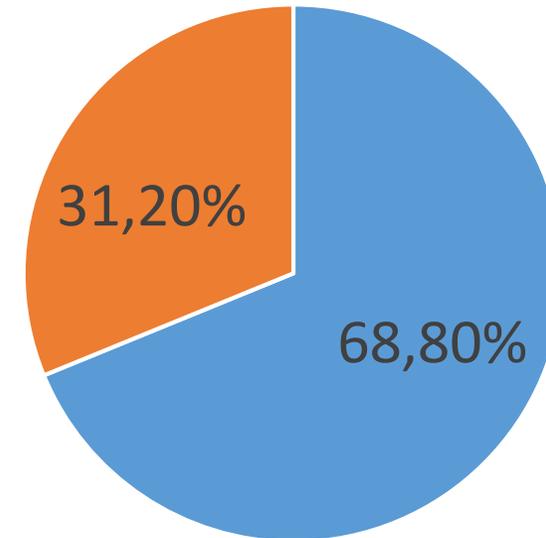
# Variables génériques du déjà-là : le genre

Suisse



■ Femme ■ Homme

France

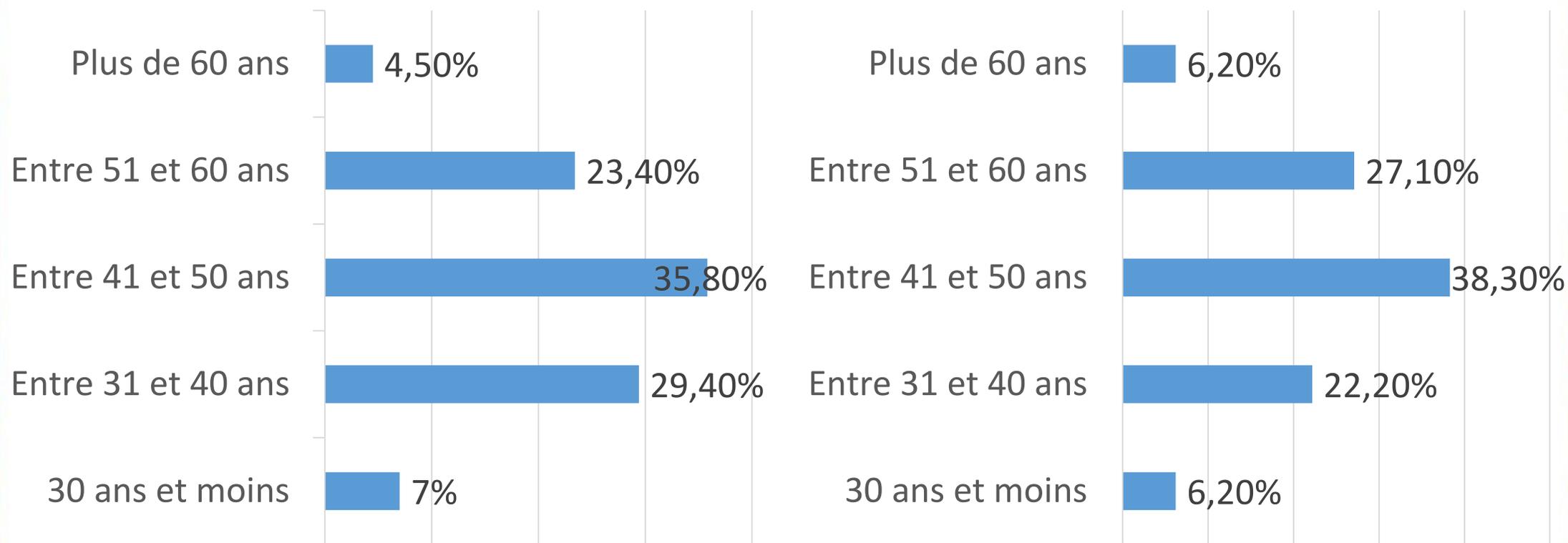


■ Femme ■ Homme

# Variables génériques du déjà-là : l'âge

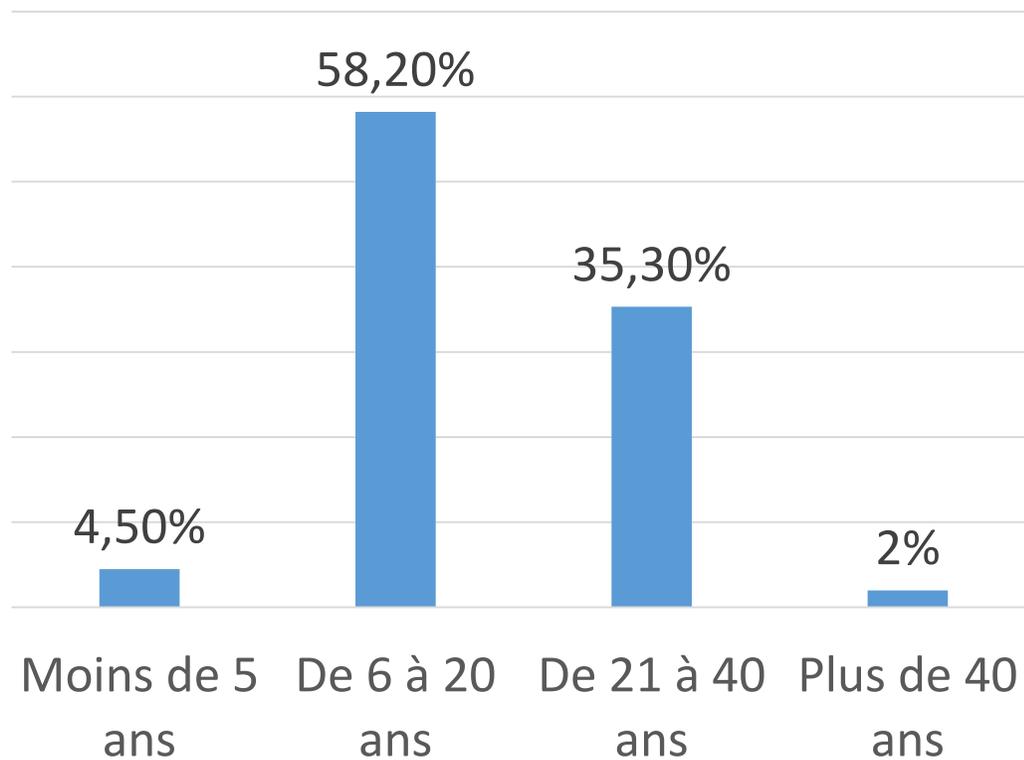
Suisse

France

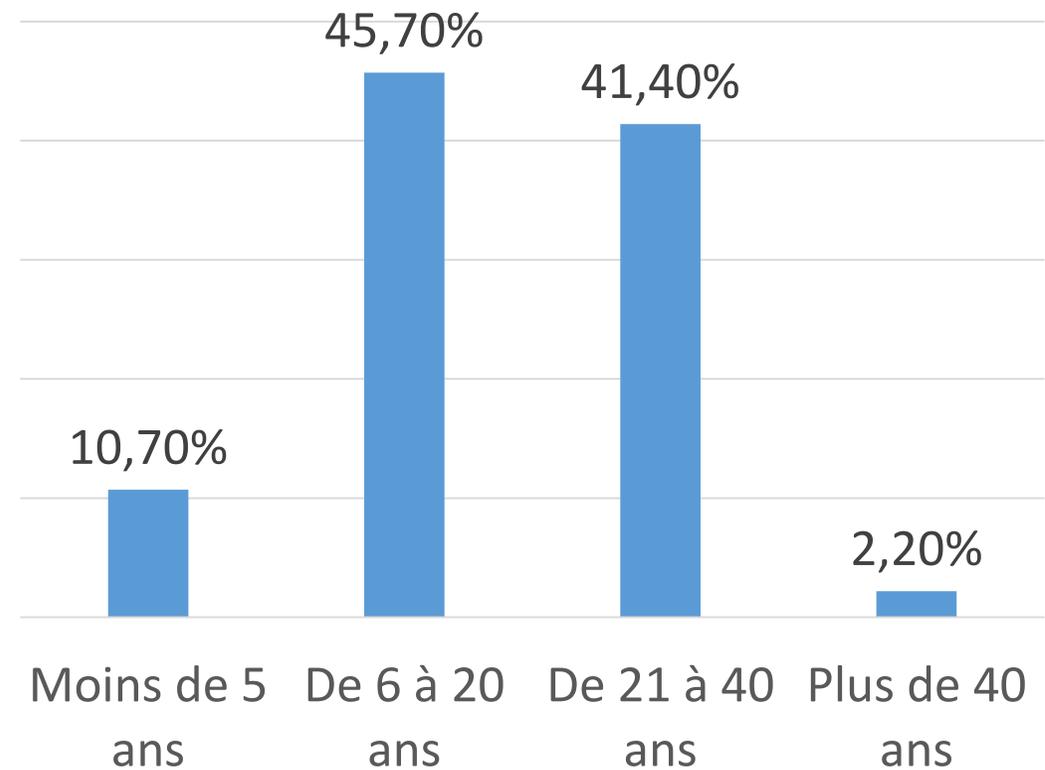


# Variables génériques du déjà-là : l'ancienneté

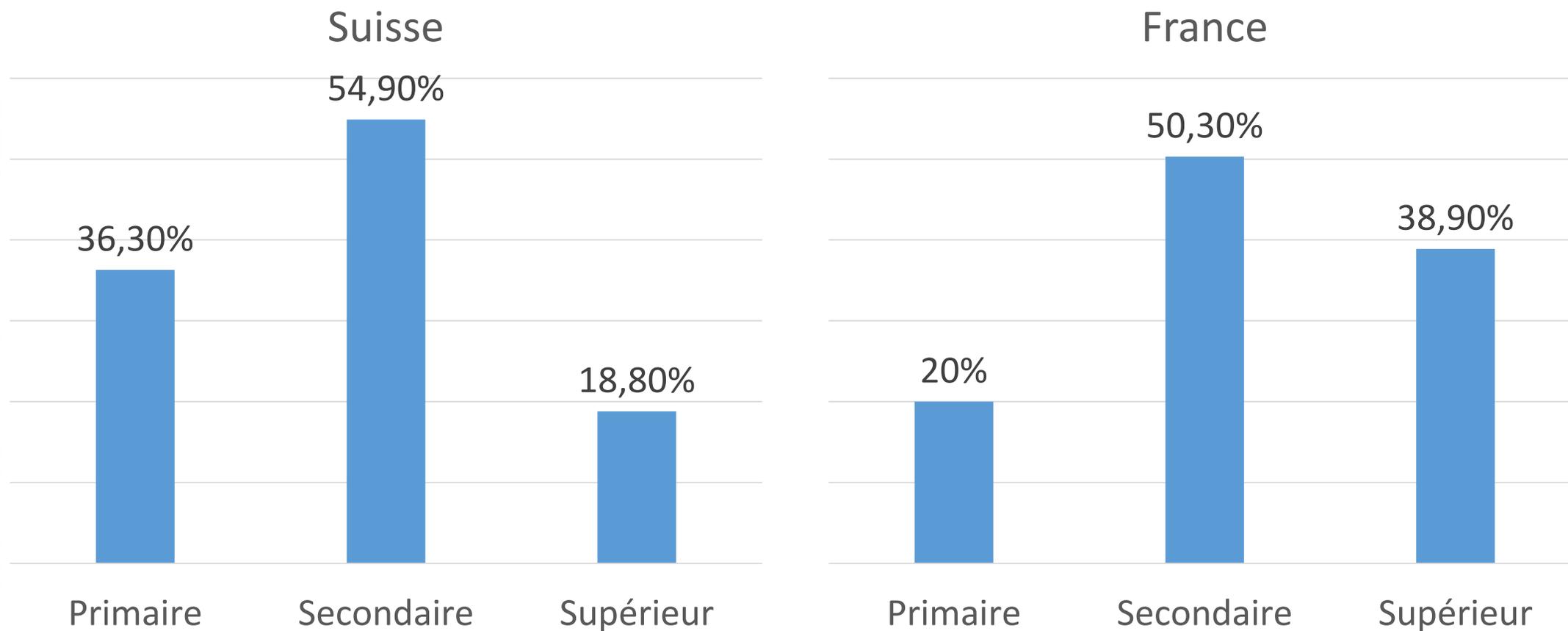
Suisse



France

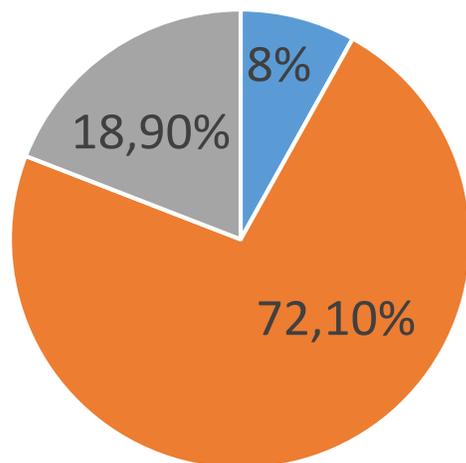


# Variables contextuelles du déjà-là : le degré d'enseignement



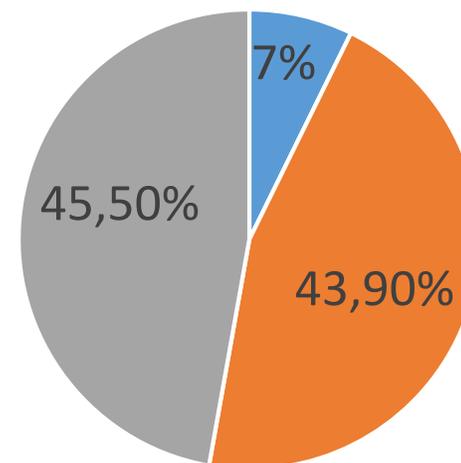
# Variables contextuelles du déjà-là : la taille de l'établissement

Suisse



- Petit établissement (moins de 100)
- Établissement de taille moyenne (entre 101 et 600)
- Gros établissement (plus de 600)

France



- Petit établissement (moins de 100)
- Établissement de taille moyenne (entre 101 et 600)
- Gros établissement (plus de 600)

# Résultats

# Rapport à l'institution

## Suisse

- En sécurité 82 %
- Plutôt libres 64 %
- Peu d'évolution...

➤ ~~Genre~~

➤ ~~Âge, Ancienneté~~

➤ ~~Degré d'enseignement~~

➤ ~~Taille de l'établissement~~

## France

- En sécurité 81 %
- Entre libres 51 % et empêchés 49 %
- Peu d'évolution...

➤ ~~Genre~~

➤ ~~Âge, Ancienneté~~

➤ ~~Degré d'enseignement~~

➤ ~~Taille de l'établissement~~

# Rapport au numérique

## Suisse

- Une rencontre ancienne 92 %
- Spécialistes 51 %
- J'adore le numérique 58 %
- Évolution du rapport 61 %

➤ ~~Genre~~

➤ ~~Âge, Ancienneté~~

➤ ~~Degré d'enseignement~~

➤ ~~Taille de l'établissement~~

## France

- Une rencontre ancienne 91 %
- Spécialistes 58 %
- J'adore le numérique 64 %
- Évolution du rapport 47 %

➤ ~~Genre~~

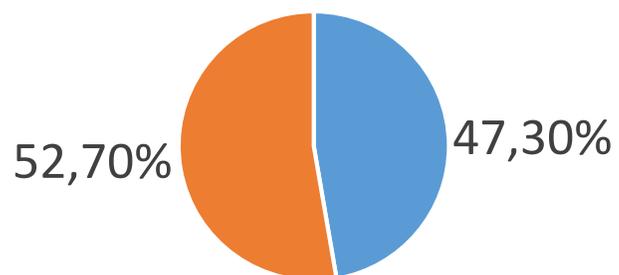
➤ ~~Âge, Ancienneté~~

➤ ~~Degré d'enseignement~~

➤ ~~Taille de l'établissement~~

# Formation au numérique

Suisse

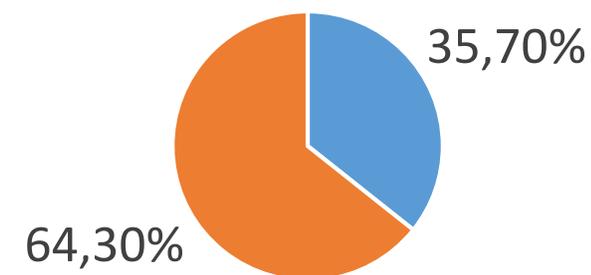


**Suisse**

■ Oui ■ Non

- ~~Genre~~
- ~~Âge, Ancienneté~~
- ~~Degré d'enseignement~~
- ~~Taille de l'établissement~~

France



**France**

■ Oui ■ Non

- ~~Genre~~
- ~~Âge, Ancienneté~~
- **Degré d'enseignement**
- **Taille de l'établissement**

# Rapport à l'épreuve de la continuité pédagogique

## Suisse

- Stimulés 78 %
- Plaisir 58 %
- Toujours connectés 92 %
- Évolution du rapport 65 %

➔ Genre

➔ ~~Âge, Ancienneté~~

➔ ~~Degré d'enseignement~~

➔ ~~Taille de l'établissement~~

## France

- Stimulés 74 %
- Plaisir 59 %
- Toujours connectés 95 %
- Évolution du rapport 64 %

➔ Genre

➔ ~~Âge, Ancienneté~~

➔ ~~Degré d'enseignement~~

➔ ~~Taille de l'établissement~~

# Discussion des résultats

- La continuité pédagogique : une véritable épreuve !
  - Stimulation et connexion intensive
  - Anxiété de la situation vs plaisir d'enseigner
- L'institution à la fois ressources et contraintes
  - Entre liberté et empêchement
  - En sécurité
- Un rapport au numérique plutôt positif
  - Utilisé depuis longtemps, plutôt spécialiste
  - Qui aime travailler avec le numérique

# Perspectives...

- Une dynamique positive
- Le « déjà-là » décisionnel
  - Une clé pour assurer sa mission
  - Un joker pour gérer les situations de crise ?
- La formation tout au long de la carrière

# Bibliographie

- Alvarez, D. et Carnus, M.-F. (2020). Pratiques d'enseignement – apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? Le projet EDiCOViD. Communication présentée au Colloque international AUPTIC•Education 2020 – Les technologies au service du pédagogique. 11-13 novembre 2020. Louvain-la-Neuve
- Buznic-Bourgeacq, P. (2021). *Ingénierie coopérative et clinique du sujet didactique : enjeux et démarches pour une prise en compte du sujet dans la coopération entre chercheurs et praticiens, La recherche action EDiCOViD*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation - les 29 et 30 juin 2021 Nancy, à distance.
- Carnus, M.-F. (2009). *Pour une didactique clinique de l'EPS. Perspectives pour la formation des enseignants*. Note de synthèse pour l'Habilitation à diriger des recherches. Université Paris-Ouest Nanterre la Défense
- Mothes, P., et Carnus, M.-F. (2016). Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle* vol. 49, 43-61.
- Périsset, D. et Ruppen, P. (2021). *Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement (EDiCOViD) : continuité ou rupture pédagogique ? Une enquête internationale. Éléments d'analyse quantitative à propos de la continuité pédagogique, printemps 2020*. Rapport de recherche, Institut de recherche pour le développement de l'école, Haute école pédagogique du Valais.
- Sensevy, G. (1998). *Institutions didactiques : étude et autonomie à l'école élémentaire*. PUF.
- Terrisse, A. et Carnus, M.-F. (2009). *Didactique clinique de l'EPS : quels enjeux de savoir ?* De Boeck.