



Interroger les archives pour reconstituer l'évolution de formations d'ingénieur

Journée d'étude

« Archives de la recherche : Liens entre service d'archives et chercheurs »

25 mai 2022

Hugo Paris

Laboratoire ADEF (UR 4671), Aix-Marseille Université



Contexte de la recherche

- Engagement de l'**INSA Lyon** visant à former tous ses étudiants au DD&RS
 - L'ingénieur comme acteur de la transition écologique
 - Répondre aux attentes des étudiants et de la société
 - Sujet complexe inter- et transdisciplinaire
 - 24 ECTS sur les 5 ans de formation
 - Pour former les étudiants... **former les enseignants !**

Contexte de la recherche

- Thèse en sciences de l'éducation

Accompagner les enseignants d'école d'ingénieur à intégrer des enjeux socio-écologiques dans leurs formations

- Depuis octobre 2020
- Encadrée par :
 - Caroline Ladage (ADEF, AMU)
 - Fatma Saïd-Touhami (ADEF, INSA Lyon)
 - Nicolas Freud (INSA Lyon)
- Chaire Unesco « *Intégration des enjeux de la transition socio-écologique dans la formation des ingénieur·e·s* »

Contexte de la recherche

- Etude de deux cas à l'**INSA** Lyon :
 - Dpt. « **Formation Initiale aux Métiers de l'Ingénieur** »
 - Dpt. de spécialité « **Génie Civil Urbanisme** »
- Les structures « disciplinaires » de l'enseignement
- Postures et identités enseignantes dans l'institution
- Rapports à la durabilité

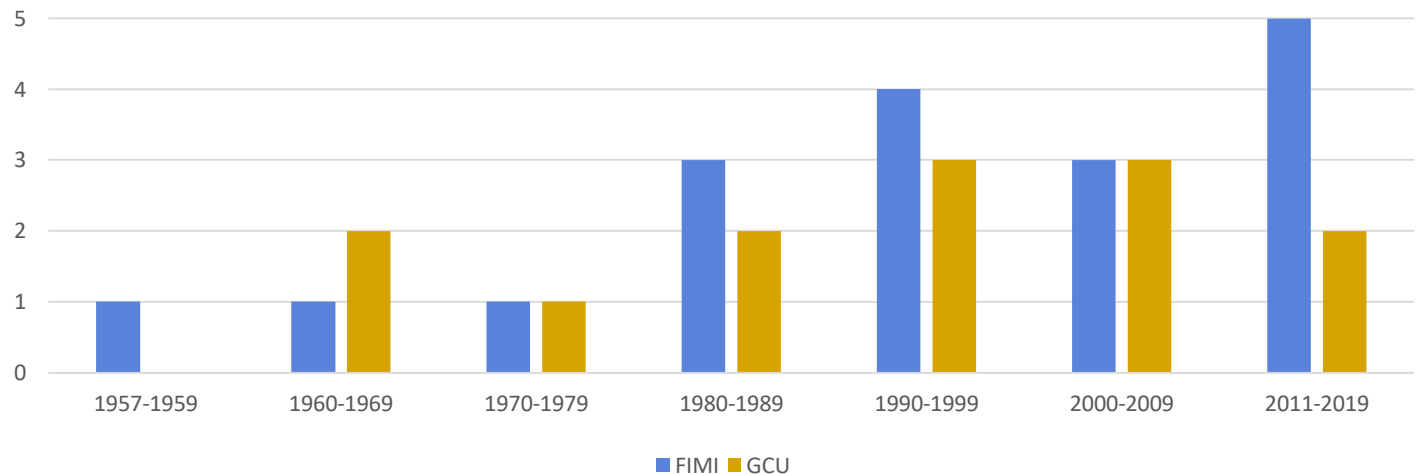
Du chantier actuel aux archives

- Comment mieux comprendre les dynamiques actuelles ?
 - Saisir les conditions et contraintes du travail enseignant
 - Analyser le cadrage stratégique de cette évolution
 - Observer les enseignants au travail sur le chantier
 - **S'intéresser aux évolutions précédentes**
 - Par des entretiens
 - Par l'étude des **archives**

Du chantier actuel aux archives

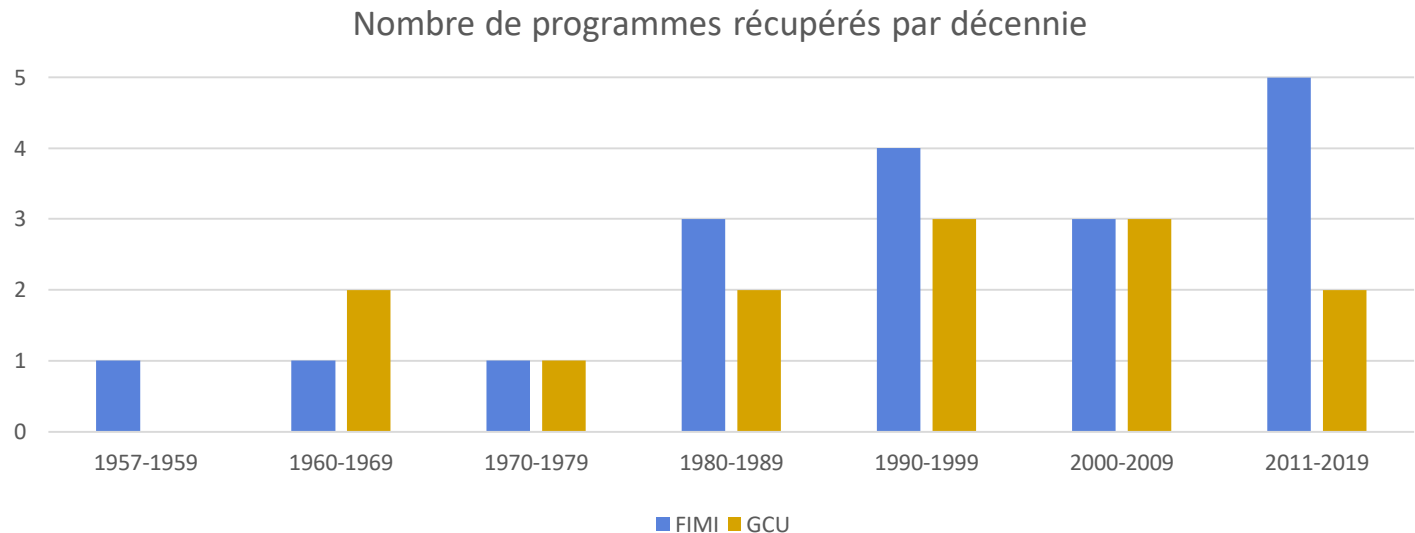
- Reconstituer les formations au cours du temps ?
 - Volumes d'heures, formats pédagogiques, programmes, coefficients...

Nombre de programmes récupérés par décennie



Du chantier actuel aux archives

- Reconstituer les formations au cours du temps ?
 - Volumes d'heures, formats pédagogiques, programmes, coefficients...



- Peu de précision sur les périodes les plus anciennes
- « trou » dans l'archivage entre 1967 et 1978
(pourtant passage à un cursus en 5 ans, réorganisation des départements...)

Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
MATHEMATIQUES				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
SCIENCES PHYSIQUES				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
CONSTRUCTION MECANIQUE	2	2	2	2
TECHNOLOGIE DE FABRICATION	3	3	3	3
EXPRESSION COMMUNICATION	1	1	1	1
ANGLAIS	2	2	2	2
EDUCATION PHYSIQUE	2	2	2	2
Total hebdomadaire	34 heures	31 heures	34 heures	33 heures

Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
MATHEMATIQUES				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
SCIENCES PHYSIQUES				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
CONSTRUCTION MECANIQUE	2	2	2	2
TECHNOLOGIE DE FABRICATION	3	3	3	3
EXPRESSION COMMUNICATION	1	1	1	1
ANGLAIS	2	2	2	2
EDUCATION PHYSIQUE	2	2	2	2
Total hebdomadaire	34 heures	31 heures	34 heures	33 heures

Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

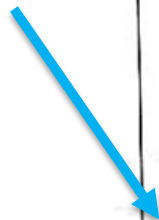
PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
MATHEMATIQUES				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
SCIENCES PHYSIQUES				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
CONSTRUCTION MECANIQUE	2	2	2	2
TECHNOLOGIE DE FABRICATION	3	3	3	3
EXPRESSION COMMUNICATION	1	1	1	1
ANGLAIS	2	2	2	2
EDUCATION PHYSIQUE	2	2	2	2
Total hebdomadaire	34 heures	31 heures	34 heures	33 heures

Des noms de
matières qui
évoluent



Petit exemple

Extrait du tableau de synthèse

Matière / Date (en heures totales sur les 2ans)	1978-1979		1988-1989		2004-2005		2019-2020	
	Totaux	PC %	Tot.	%	Tot.	%	Tot.	%
Mathématiques	480	27%	435	20%	337	19%	311,5	18%
Programmation					22	1%		
Informatique			91	4%	128,5	7%	99,5	6%
Outils numériques							16	1%
Maths-Physique/OMSI					44	3%	53	3%
Physique			555	26%	430	25%	362	21%
Chimie	765	43%	232,5	11%	173	10%	121,5	7%
Thermodynamique					42	2%	50	3%
Mécanique Générale	120	7%	90	4%	79	5%	72,5	4%
Conception	120	7%	120	6%	99	6%	86	5%
Production	90	5%	90	4%	80	5%	58	3%
Cultures, Sciences et Sociétés	60	3%	75	4%	73	4%	75,5	4%
EPS	30	2%	120	6%	90	5%	84	5%
Langues	120	7%	270	13%	120	7%	104	6%
Conn. de l'entreprise, éthique, juridique							19	1%
Projet Audiovisuel					30	2%		
Recherche Documentaire							4	0%
Approfondissement / Projet			60	3%			179	11%
SOMME	1785		2138,5	20%	1747,5	-18%	1695,5	-3%

Diff.

Quelques difficultés face aux archives

- Continuités et ruptures dans les disciplines de formation
 - Croiser avec les affectations de personnels ?
 - Problématiques de l'anonymat
- Statuts des programmes et des supports de cours
- Dispersion des fonds entre « collections personnelles », départements, laboratoires et direction générale
- Impact des discontinuités institutionnelles sur l'archivage ?
 - Avant autonomie du dpt. GCU, il était intégré au dpt. de Mécanique, où sont passées les traces de cette époque ?

Quelques éléments de conclusion

- Quelle connaissance de l'institution pour guider l'archivage ?
- Quel traitement pour les données pouvant être sensibles ?
- Quel statut pour les contenus de cours ?
- Pour la recherche, replacer les archives dans le contexte de leur production
 - Quelle place pour l'archiviste à cet égard par rapport à la recherche ?