



# Interroger les archives pour reconstituer l'évolution de formations d'ingénieur

Journée d'étude

« Archives de la recherche : Liens entre service d'archives et chercheurs »

25 mai 2022

Hugo Paris

Laboratoire ADEF (UR 4671), Aix-Marseille Université



## Contexte de la recherche

- Engagement de l'**INSA Lyon** visant à former tous ses étudiants au DD&RS
  - L'ingénieur comme acteur de la transition écologique
  - Répondre aux attentes des étudiants et de la société
  - Sujet complexe inter- et transdisciplinaire
  - 24 ECTS sur les 5 ans de formation
  - Pour former les étudiants... **former les enseignants !**

## Contexte de la recherche

- Thèse en sciences de l'éducation

*Accompagner les enseignants d'école d'ingénieur à intégrer des enjeux socio-écologiques dans leurs formations*

- Depuis octobre 2020
- Encadrée par :
  - Caroline Ladage (ADEF, AMU)
  - Fatma Saïd-Touhami (ADEF, INSA Lyon)
  - Nicolas Freud (INSA Lyon)
- Chaire Unesco « *Intégration des enjeux de la transition socio-écologique dans la formation des ingénieur·e·s* »

## Contexte de la recherche

- Etude de deux cas à l'**INSA** Lyon :
  - Dpt. « **Formation Initiale aux Métiers de l'Ingénieur** »
  - Dpt. de spécialité « **Génie Civil Urbanisme** »
- Les structures « disciplinaires » de l'enseignement
- Postures et identités enseignantes dans l'institution
- Rapports à la durabilité

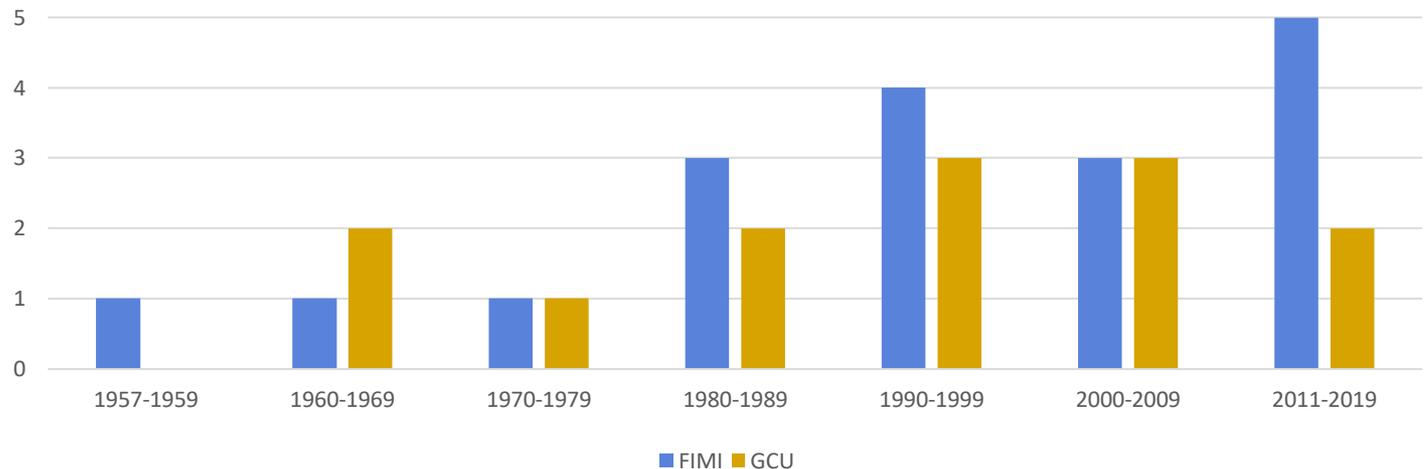
## Du chantier actuel aux archives

- Comment mieux comprendre les dynamiques actuelles ?
  - Saisir les conditions et contraintes du travail enseignant
  - Analyser le cadrage stratégique de cette évolution
  - Observer les enseignants au travail sur le chantier
  - **S'intéresser aux évolutions précédentes**
    - Par des entretiens
    - Par l'étude des **archives**

## Du chantier actuel aux archives

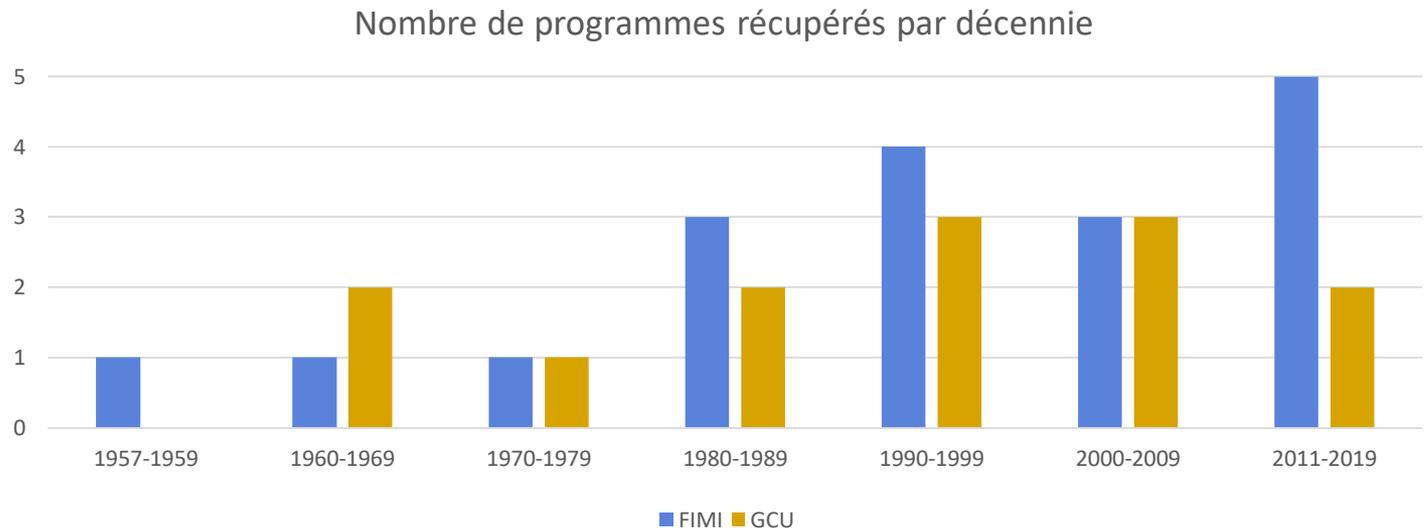
- Reconstituer les formations au cours du temps ?
  - Volumes d'heures, formats pédagogiques, programmes, coefficients...

Nombre de programmes récupérés par décennie



## Du chantier actuel aux archives

- Reconstituer les formations au cours du temps ?
  - Volumes d'heures, formats pédagogiques, programmes, coefficients...



- Peu de précision sur les périodes les plus anciennes
- « trou » dans l'archivage entre 1967 et 1978  
(pourtant passage à un cursus en 5 ans, réorganisation des départements...)

## Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
<b>MATHEMATIQUES</b>				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
<b>SCIENCES PHYSIQUES</b>				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
<b>CONSTRUCTION MECANIQUE</b>	2	2	2	2
<b>TECHNOLOGIE DE FABRICATION</b>	3	3	3	3
<b>EXPRESSION COMMUNICATION</b>	1	1	1	1
<b>ANGLAIS</b>	2	2	2	2
<b>EDUCATION PHYSIQUE</b>	2	2	2	2
<b>Total hebdomadaire</b>	<b>34 heures</b>	<b>31 heures</b>	<b>34 heures</b>	<b>33 heures</b>

## Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
<b>MATHEMATIQUES</b>				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
<b>SCIENCES PHYSIQUES</b>				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
<b>CONSTRUCTION MECANIQUE</b>	2	2	2	2
<b>TECHNOLOGIE DE FABRICATION</b>	3	3	3	3
<b>EXPRESSION COMMUNICATION</b>	1	1	1	1
<b>ANGLAIS</b>	2	2	2	2
<b>EDUCATION PHYSIQUE</b>	2	2	2	2
<b>Total hebdomadaire</b>	<b>34 heures</b>	<b>31 heures</b>	<b>34 heures</b>	<b>33 heures</b>

## Petit exemple

Emploi du temps de 1978-1979

Source : brochure à destination des lycéens

PREMIER CYCLE

horaires

Première Année

	Elèves issus de terminales C ou E		Elèves issus de terminale D	
	1er semestre	2ème semestre	1er semestre	2ème semestre
<b>MATHEMATIQUES</b>				
Cours	4	4	—	—
Cours conférences	—	—	9	9
Conférences	4	4	—	—
Programmation	2	1	2	1
<b>SCIENCES PHYSIQUES</b>				
Cours	5	4	—	—
Cours conférences	—	—	10	10
Conférences	6	5	—	—
Travaux pratiques	3	3	3	3
<b>CONSTRUCTION MECANIQUE</b>	2	2	2	2
<b>TECHNOLOGIE DE FABRICATION</b>	3	3	3	3
<b>EXPRESSION COMMUNICATION</b>	1	1	1	1
<b>ANGLAIS</b>	2	2	2	2
<b>EDUCATION PHYSIQUE</b>	2	2	2	2
<b>Total hebdomadaire</b>	<b>34 heures</b>	<b>31 heures</b>	<b>34 heures</b>	<b>33 heures</b>

Des noms de  
matières qui  
évoluent



## Petit exemple

## Extrait du tableau de synthèse

Matière / Date (en heures totales sur les 2ans)	1978-1979		1988-1989		2004-2005		2019-2020	
	Totaux	PC %	Tot.	%	Tot.	%	Tot.	%
Mathématiques	480	27%	435	20%	337	19%	311,5	18%
Programmation					22	1%		
Informatique			91	4%	128,5	7%	99,5	6%
Outils numériques							16	1%
Maths-Physique/OMSI					44	3%	53	3%
Physique			555	26%	430	25%	362	21%
Chimie	765	43%	232,5	11%	173	10%	121,5	7%
Thermodynamique					42	2%	50	3%
Mécanique Générale	120	7%	90	4%	79	5%	72,5	4%
Conception	120	7%	120	6%	99	6%	86	5%
Production	90	5%	90	4%	80	5%	58	3%
Cultures, Sciences et Sociétés	60	3%	75	4%	73	4%	75,5	4%
EPS	30	2%	120	6%	90	5%	84	5%
Langues	120	7%	270	13%	120	7%	104	6%
Conn. de l'entreprise, éthique, juridique							19	1%
Projet Audiovisuel					30	2%		
Recherche Documentaire							4	0%
Approfondissement / Projet			60	3%			179	11%
<b>SOMME</b>	<b>1785</b>		<b>2138,5</b>	<b>20%</b>	<b>1747,5</b>	<b>-18%</b>	<b>1695,5</b>	<b>-3%</b>

Diff.

## Quelques difficultés face aux archives

- Continuités et ruptures dans les disciplines de formation
  - Croiser avec les affectations de personnels ?
  - Problématiques de l'anonymat
- Statuts des programmes et des supports de cours
- Dispersion des fonds entre « collections personnelles », départements, laboratoires et direction générale
- Impact des discontinuités institutionnelles sur l'archivage ?
  - Avant autonomie du dpt. GCU, il était intégré au dpt. de Mécanique, où sont passées les traces de cette époque ?

## Quelques éléments de conclusion

- Quelle connaissance de l'institution pour guider l'archivage ?
- Quel traitement pour les données pouvant être sensibles ?
- Quel statut pour les contenus de cours ?
- Pour la recherche, replacer les archives dans le contexte de leur production
  - Quelle place pour l'archiviste à cet égard par rapport à la recherche ?