Enseigner en mode hybride

Quelles compétences pour l'enseignant.e d'histoire-géographie du XXIe siècle ?

ICARE

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de La Réunion

sylvain.genevois@univ-reunion.fr

Se défaire de quelques mythes concernant le numérique et la forme scolaire

« La classe virtuelle » (France, 2020)

Se défaire de quelques mythes concernant le numérique et la forme scolaire

« La classe virtuelle » (France, 2020)

« L'école par la radio » (Chicago, 1937)

La salle de classe en mode distanciation métrique : un présentiel dégradé ?

Les jeux du formel et de l'informel dans les situations d'apprentissage

L'école par écrans interposés, est-ce encore véritablement l'école ? La question de la relation pédagogique et des continuités - discontinuités

Appréhender les pratiques et les représentations en période de pandémie

- Un contexte inédit qui nécessite de prendre en compte les **pratiques** et les **représentations** des enseignants

- De nombreuses enquêtes (**dans ou hors institution**) pour essayer d'appréhender les changements sur le plan éducatif, pédagogique, sociologique, psychologique… Nouveau « rapport au métier » ?

- **Deux enquêtes** conduites au niveau national par le laboratoire ICARE (« enseigner en contexte numérique ») :
  - Questionnaire étudiants et stagiaires (1 330 réponses)
  - Questionnaire enseignants (4 285 réponses)

Quelles compétences et quelles évolutions dans la professionnalité enseignante ?

- **Le projet de recherche GEST-PRO**
  GT-Num1 proposé par le MEN (DNE, 2020-22)
  Académie de La Réunion et Académie de Mayotte (DANE + CARDIE)
  Université (INSPÉ) de La Réunion – CUFR de Mayotte

- **Populations étudiées**
  - enseignants et élèves du 1er et du 2nd degré en classe ordinaire pour étudier les pratiques et leur évolution
  - enseignants et stagiaires en formation initiale / continue pour impulser des changements dans la professionnalité

- **Type de recherche**
  - Recherche-action avec visée compréhensive + expérimentale
  - Recherche-formation avec parcours co-construits (M@gistere et Moodle)

GEST-PRO. Trois questionnements (1/3)

(Dis-)continuités pédagogiques

- Quels **connecteurs** dans/hors les murs mettre en place ?
- Quelles formes de **continuités** (pédagogique, éducative, relationnelle) ?
- Quelle mobilisation des **outils synchrones/asynchrones** pour :
  - créer de la présence à distance (Jaquinot-Delaunay, 2003; Jézégou, 2010)
  - guider dans le temps les élèves dans leurs apprentissages

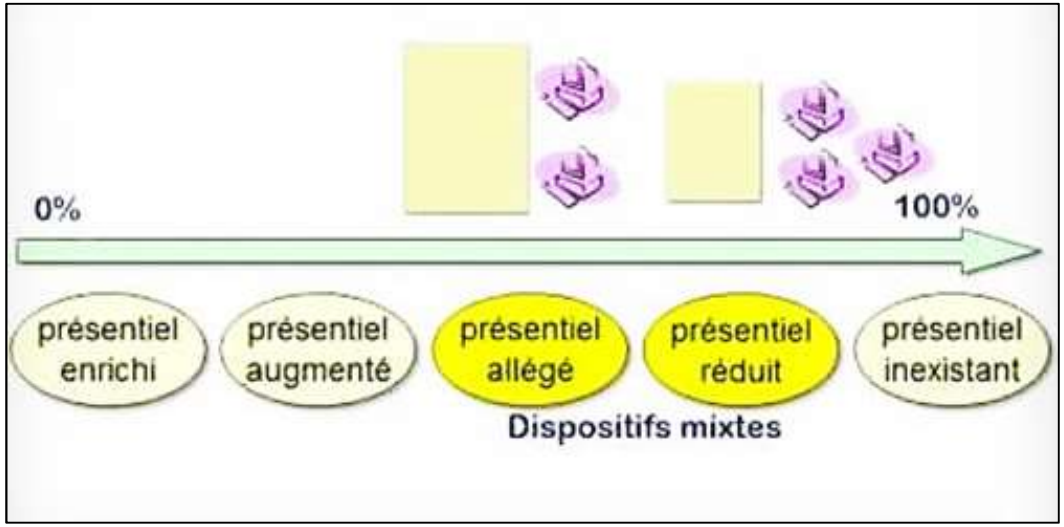
GEST-PRO. Trois questionnements (2/3)

Nouveau contexte, nouvelles compétences, nouveau rapport au métier

- **Typologie Competice** à réinterroger et à enrichir en centrant sur les « dispositifs hybrides »

- Quelles sont les dynamiques de **médiations** selon le **degré d'hybridation** et d'**instrumentation** des contextes ?

- Modèles "présentiel enrichi et augmenté", modèles hybrides "en présentiel allégé ou réduit" et modèle "distanciel dominant"



GEST-PRO. Trois questionnements (3/3)

Média(tisa-)tion de l'apprentissage

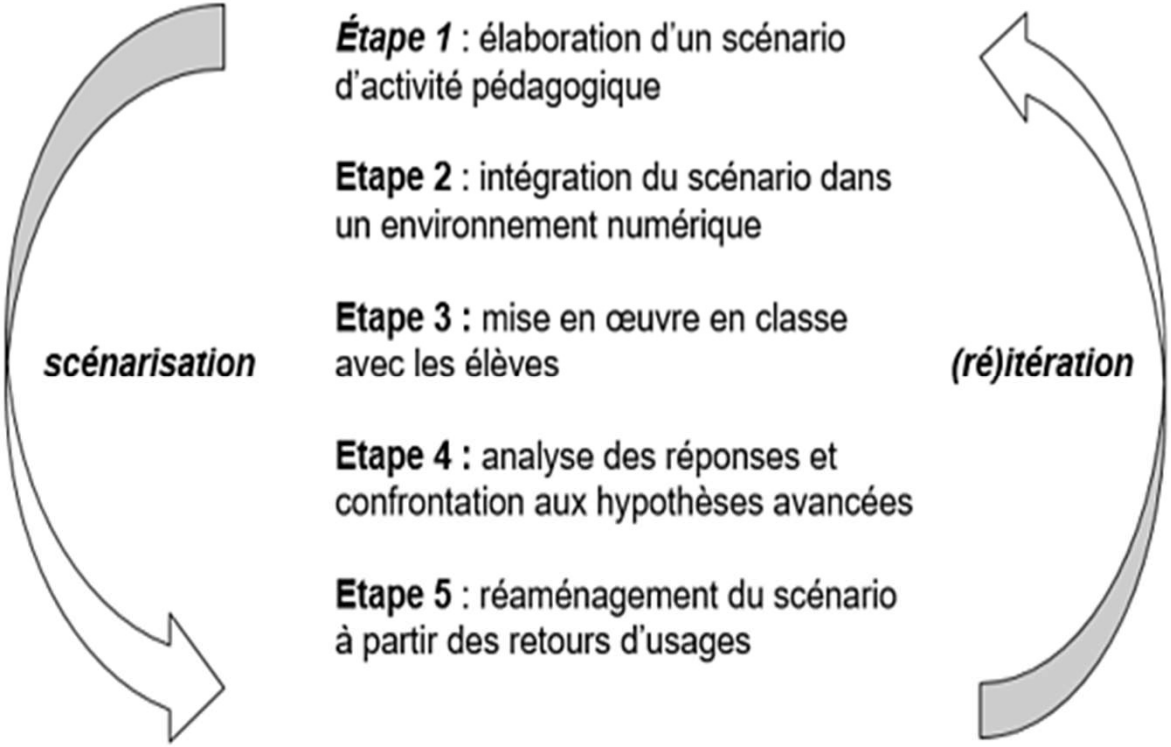
- Comment développer des formes de médiatisations qui ne se limitent pas à la mise à disposition de ressources à distance ?
- Comment identifier de nouvelles constructions de temporalités liées aux processus de **médiation/médiatisation** ?
- Aux plans relationnel et didactique, comment passe-t-on de la médiatisation à la médiation des savoirs (construction de la **relation** et du **lien** pédagogique) ?

Le projet de recherche GEST-PRO

Expérimentation pédagogique avec boucle de rétroaction

Trois types de scénarii pédagogiques

- modèle “présentiel dominant”
- modèles hybrides “enrichi modifié”
- “distanciel dominant”



Enquête « Enseignants et continuité pédagogique »

Un questionnaire croisant conditions de confinement, usages numériques et pratiques professionnelles

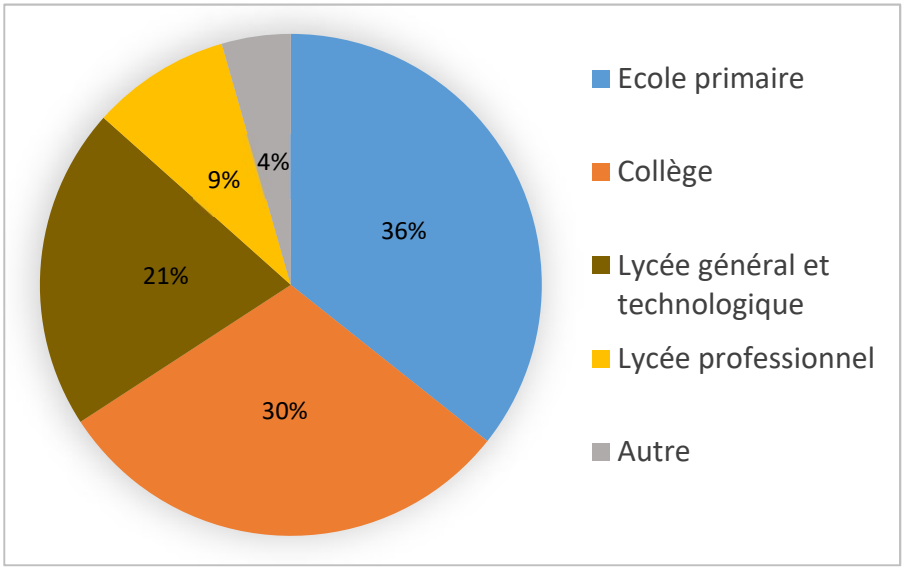
- Données de population enquêtée (4 285 réponses)
- Vécu très contrasté du confinement
- Le souci d'assurer la « continuité pédagogique »
- Enseigner à distance, une déstabilisation
- Sensibilité aux inégalités, aux distances…
- Des outils qui peuvent s'avérer utiles (déclencheur)
- Enjeux : co-éducation, « école ouverte »
- Rapport au métier, rapport à autrui, rapport à soi (pas de retour possible à la « normalité »)

GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Enquête « Enseignants et continuité pédagogique »

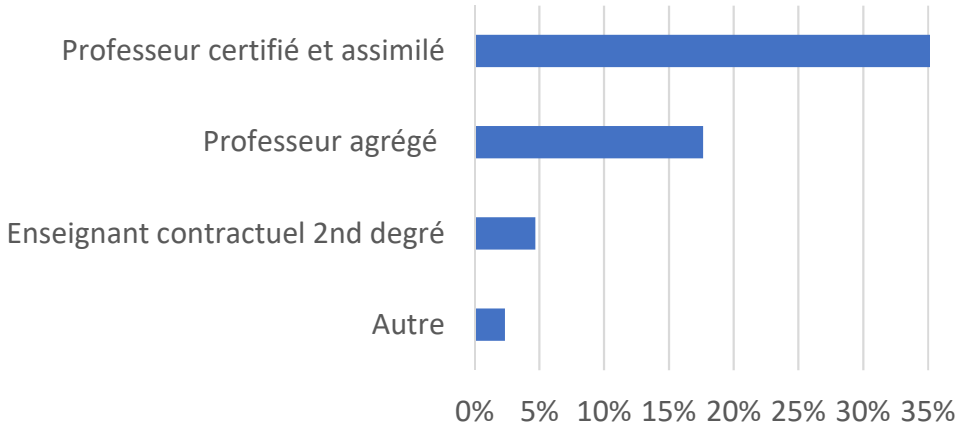
Un questionnaire croisant conditions de confinement, usages numériques et pratiques professionnelles

Population mère : 4285 enseignants tous niveaux



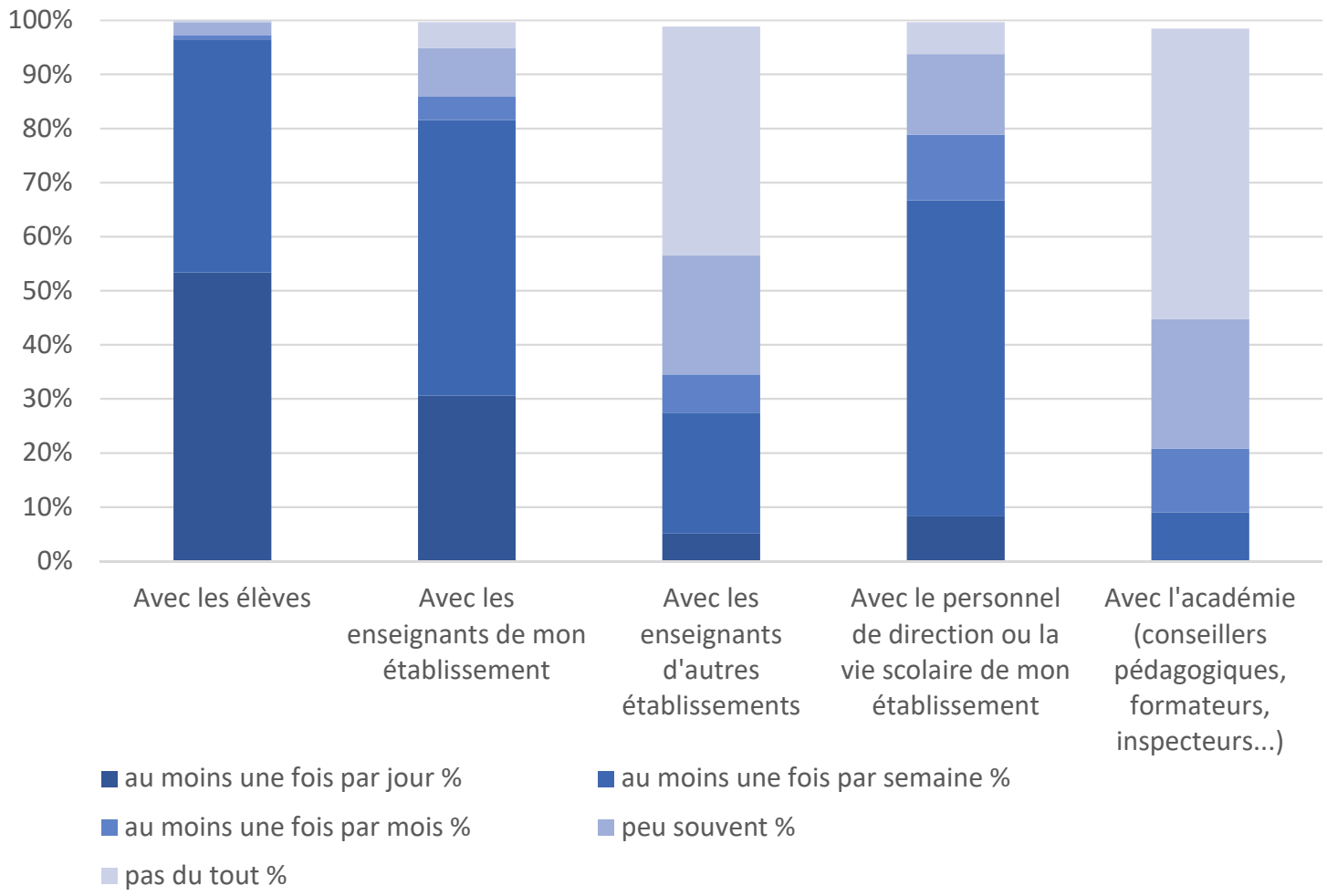
Sous-population histoire-géo : 255 enseignants

	Effectifs	Pourcentage
Collège	150	58,82%
Lycée général et technologique	90	35,29%
Lycée professionnel	8	3,14%
Autre	6	2,35%



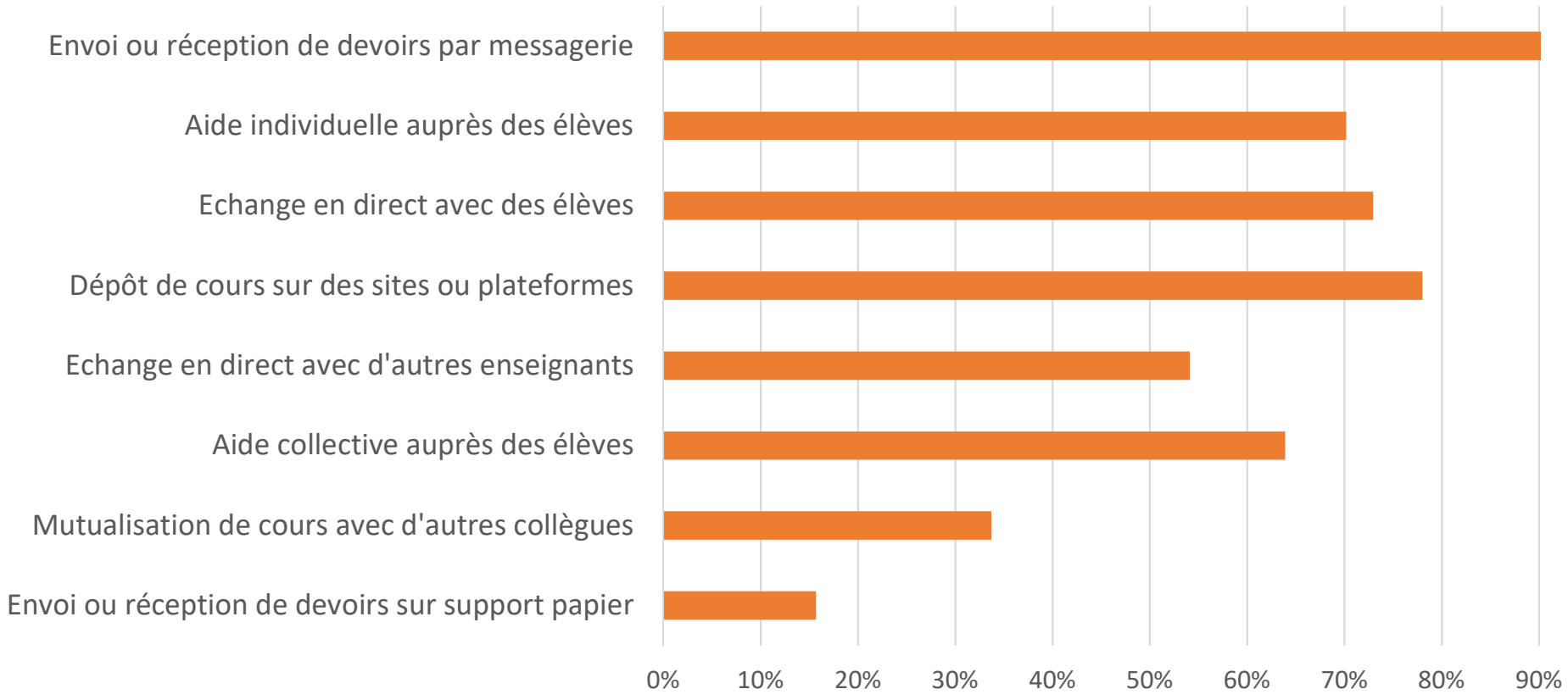
GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Pendant le confinement, avec qui échangez-vous pour pouvoir travailler à distance ?



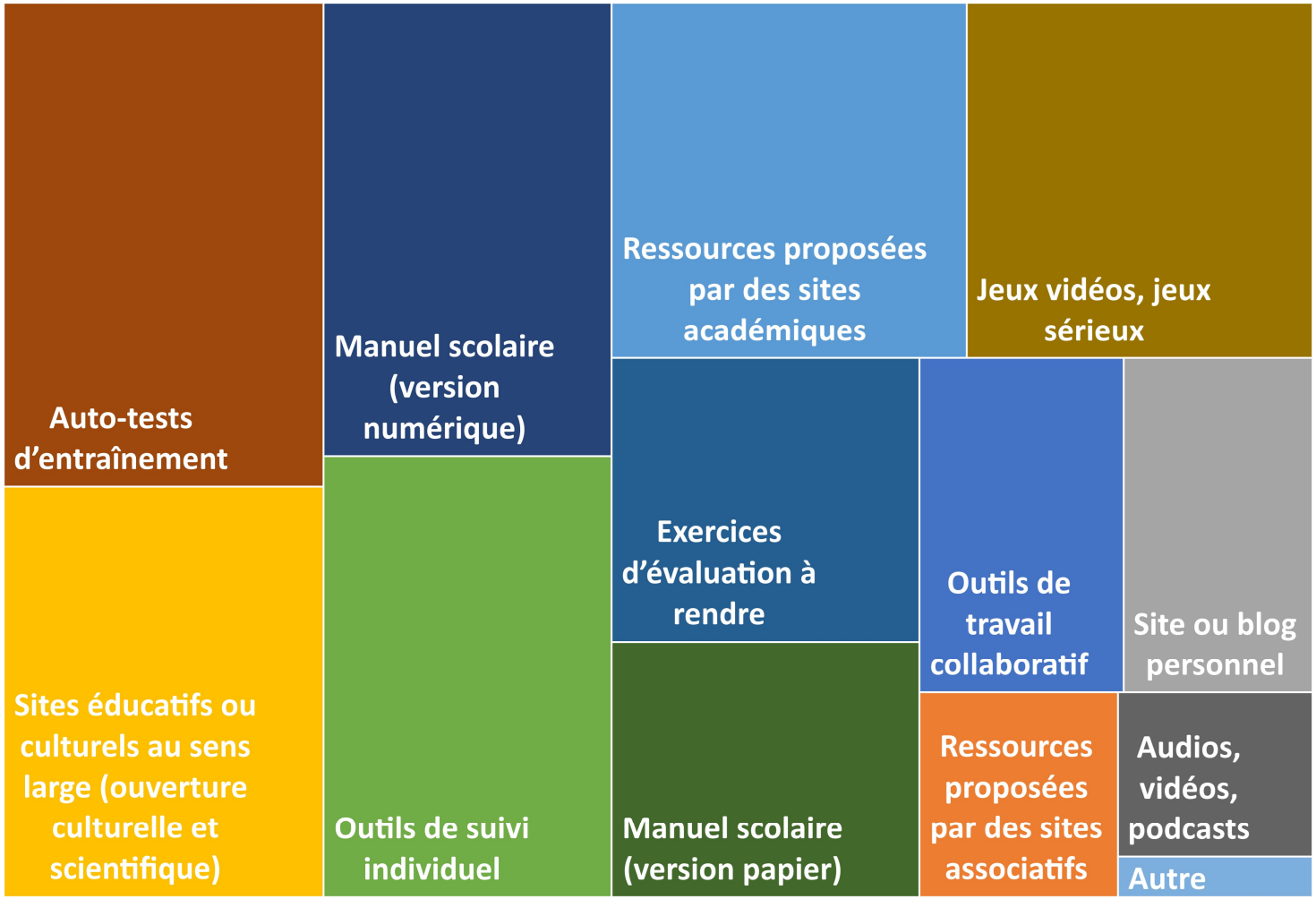
GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).
https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Quelles sont les activités que vous déployez à distance ?



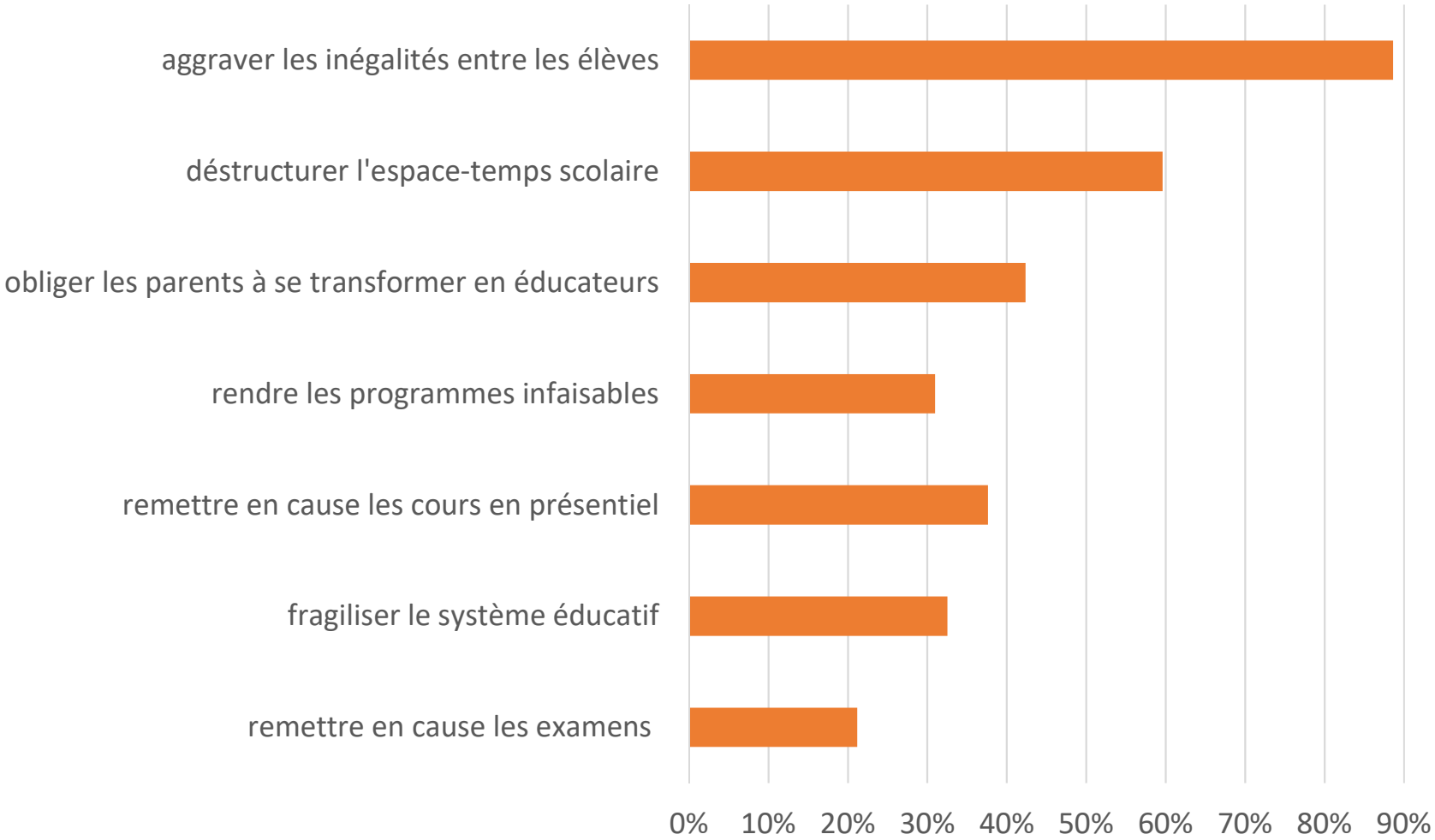
GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).
https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Quelles sont les ressources que vous utilisez à distance ?



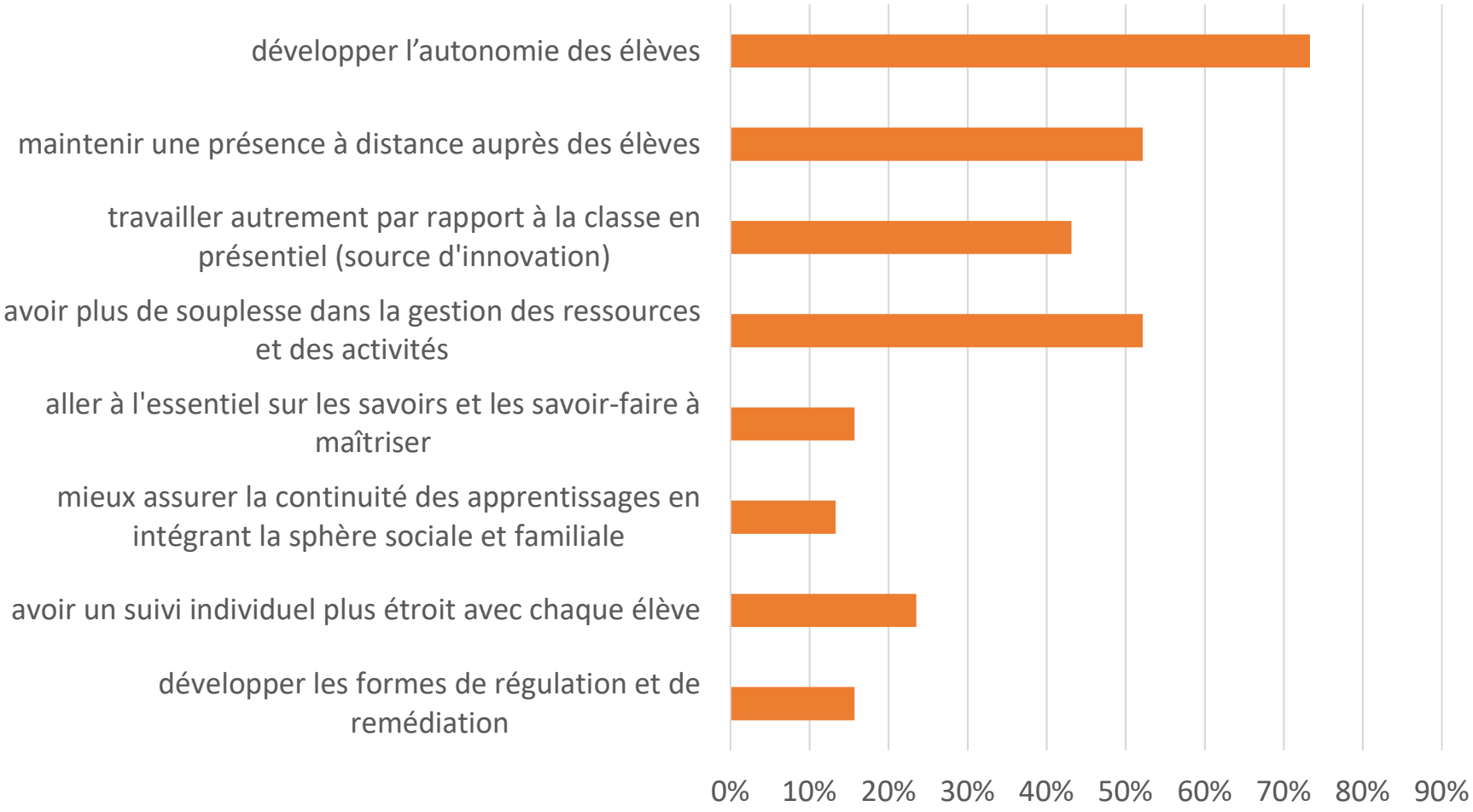
GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).
https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Quels sont pour vous les principales difficultés liées à l'enseignement à distance ?



GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).
https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

Quels sont pour vous les avantages que l'on peut tirer de l'enseignement à distance ?



GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).
https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483

La parole des enseignants sur… (verbatims 1/3)

La sortie du confinement

❖ CRAINTES de…

- *Une vague importante de contamination*
- ***Etre contaminée** et contaminer mes proches*
- *Pour ma **sécurité***
- *Vis-à-vis des relations entre élèves ("me touche pas, t'es contagieux")*
- *Etre **surchargé de travail** à la fois en présentiel et numérique*
- *Dans la capacité d'**adaptation** des enseignants…*

❖ CONFIANCE dans…

- *Certaines évolutions positives*
- *Une meilleure **relation avec les familles***
- *La capacité d'**adaptation** des enfants*
- *Espoir de garder les bonnes choses qu'a apporté le numérique*
- *Revoir autrement la vie, **repenser les pratiques pédagogiques**…*
- *Ambivalence entre espoir de **changement** et crainte d'immobilisme*

La parole des enseignants sur… (verbatims 2/3)

Sur les (dis-)continuités pédagogiques

❖ CONTINUITES

- *En aucun cas on ne peut parler de continuité. Il y a clairement une **rupture**.*
- *Difficultés sur le long terme de maintenir la "continuité pédagogique"*
- *Il a fallu **réorganiser tout le planning** de la journée et de la semaine*
- *La continuité demande un **investissement important des familles** et trouve vite sa limite*
- *Les termes "enseignement à distance" ou "école à la maison" masquent la réalité de l'écart pouvant exister **entre continuité pédagogique et continuité des apprentissages.***

❖ DISCONTINUITES

- *Conscient d'un **changement** important dans la façon de travailler*
- *Réorganisation des classes en groupe, enfin une vraie liberté pédagogique*
- ***Le collectif reste un levier pour permettre la continuité pédagogique***
- *La sécurisation bienveillante des parents est un point fort du travail quotidien de la continuité pédagogique.*
- ***La continuité m'apparaît beaucoup plus humaine que pédagogique**, ce que les élèves engagent dans ce fonctionnement leur appartient…*

La parole des enseignants sur… (verbatims 3/3)

Sur les usages du numérique

*- D'un point de vue professionnel, je me suis **auto-formée***
*- Les outils numériques institutionnels **ne m'ont pas permis de** remplir ma mission*
*- Illetrisme numérique des élèves… **Littératie** numérique des enseignants encore faible*
*- Les problèmes de réseaux et les inégalités sociales conduisent à **multiplier les moyens***
*- Les **ressources** académiques ne sont pas au point*
*- L'enseignement à distance **ne correspond pas** à l'école, c'est un autre mode d'apprentissage*

*- Si on n'avait pas eu le numérique en cette période... **J'ai progressé** en informatique !*
*- Mes pratiques évoluent beaucoup. Découverte de **nouveaux** outils et de leurs limites*
*- Les **classes virtuelles** sont d'excellents outils*
*- Découverte d'une **autre** façon d'enseigner*
*- L'enseignement à distance permet de regarder sa manière de travailler **différemment**, de **se renouveler***
- Il doit être le prolongement en amont ou en aval de l'acte pédagogique en classe

Pistes d'analyse des changements professionnels en contexte d'enseignement-apprentissage hybride

- **L'école a toujours été hybride** (une partie du travail en classe, l'autre à la maison - ou pas)
- « Enseigner à distance » accentue les inégalités… mais il est important de pouvoir **déporter à distance** une partie des ressources et des activités ?
- Les murs de la classe ne « tombent » pas : ils sont repoussés
  Emergence d'un **nouveau « territoire de l'apprendre » ?**
- L'«enseignement à distance en situation d'urgence» ne constitue pas un véritable EAD (Hodjes et al., 2020). Comment faire entre un « *présentiel empêché » et un « distanciel forcé » ?*
- Les **médiations pédagogiques et éducatives** sont reconfigurées en fonction des contextes (Paquelin et Choplin, 2013) et importent davantage que la médiatisation de l'enseignement.

Pistes d'analyse des changements professionnels en contexte d'enseignement-apprentissage hybride

- Des **formes « hybrides »** d'enseignement-apprentissage déjà en partie visibles (Becchetti-Bizot, rapport IGEN, 2017)

- Un renouvellement de l'espace-temps et de l'organisation scolaire : vers une **« école étendue »** ? (Genevois & Poyet, 2010)

- Des représentations font obstacle :
  l' **« école à la maison »**
  la **« classe virtuelle »**
  la **« classe alternée »…**

Pratiques ordinaires et innovation pédagogique

- Le numérique n'a pas le pouvoir à lui seul de **transformer la forme scolaire** (Cuban, 1992; Bruillard & Baron, 2006; Cerisier, 2015)
- Des formes d'**innovation incrémentale** (classe inversée, classe flexible, classe coopérative…), mais sentiment d'un **moment rupture**
- Les enseignants prennent appui sur leurs pratiques antérieures (Salomon, 1998) : **ni disruption, ni saut dans l'inconnu, mais plutôt adaptation** à partir de leur environnement proche
- Les enseignants ont dû apprendre à « affronter les incertitudes » (Morin, 1999) et à **adapter leur environnement de travail** en fonction des nouvelles contraintes (Hamon & Genevois, 2017)

Enseigner *en présence* (~~OU~~) ET *à distance*

De nouvelles complémentarité à trouver (Tricot, 2020)

Enseigner en « hybride », c'est :

- Essayer d'emprunter aux avantages de la présence et de la distance
- Travailler à réduire les discontinuités de manière à stabiliser un nouveau cadre spatio-temporel
- Inter-agir (« conserver des liens à distance, cela se prépare en présence »). Vers une reconstruction différente de la relation pédagogique ?
- Tenir compte des contextes (géographiques, culturels, sociaux, familiaux…)

Enseigner *en présence* (~~OU~~) ET *à distance*

L'hybridation, ce n'est pas la juxtaposition, la succession de mêmes activités d'enseignement en présence et à distance (cours en classe un jour, cours à la maison le jour suivant voire tous les deux jours, une semaine sur deux). C'est un mélange, un terme porteur de systémique ... les activités et interactivités des élèves à distance devraient contribuer à préparer les activités et interactivités en classe (donner du sens à la présence). Les cours en classe doivent amorcer celles qui seront faites à distance par les élèves (porter de la présence à distance). Présence et distance sont donc en interaction, complémentaires et en tout cas, présence et distance ne sont pas nécessairement et seulement des moments de transmission de savoirs ...

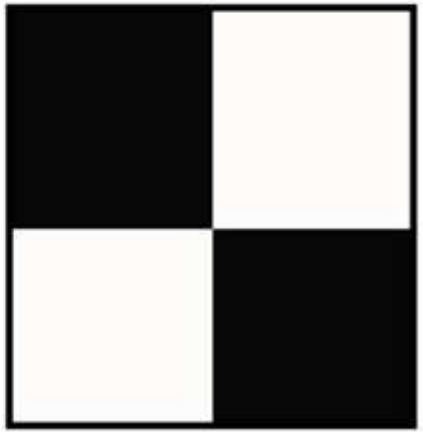
Marcel Lebrun (2021)

Enseigner *en présence* (~~OU~~) ET *à distance*

L'hybridation, ce n'est pas la juxtaposition, la succession de mêmes activités d'enseignement en présence et à distance (cours en classe un jour, cours à la maison le jour suivant voire tous les deux jours, une semaine sur deux). C'est un mélange, un terme porteur de systémique ... les activités et interactivités des élèves à distance devraient contribuer à préparer les activités et interactivités en classe (donner du sens à la pré
amorcer celles qui seront faites
la présence à distance). Pré
interaction, complémentaires e
ne sont pas nécessairement
transmission de savoirs ...

L'hybridation ce serait plutôt

ceci que cela



En guise de conclusion

L'hybridation des contextes et des situations est au moins aussi importante que celle des savoirs et des dispositifs

Nécessité de bien **comprendre ce qui est en jeu au-delà des discours convenus sur le présentiel/distanciel** (la question véritable est celle du proche et du distant, de l'entre deux et des continuums à trouver)…

L'hybridation stérile versus l'hybridation féconde (**la figure antique du Griffon versus la figure du Centaure)**

Déboucher sur des formes d'hybridation **à condition qu'elles soient volontaires + construites par et avec les enseignants.**

Parcours de formation sur M@gistere

https://magistere.education.fr/ac-reunion/course/view.php?id=3105

Parcours de formation en mode hybride sur Moodle

S01 à S04 - UE2 - Outils et méthodes en histoire-géographie 2021-22

Tableau de bord / Cours / Transversal / INSPE / Master MEEF UE2 SAVOIRS / MASTER MEEF HISTOIRE GEOGRAPHIE / OUTILS ET METHODES / S01 à S04 Outils et méthodes en histoire-géographie 2021-22

Présentation du parcours

Module de découverte

2 Module d'auto-entraînement

3 Module de co-conception

Objectifs du parcours

Ce parcours vise 3 objectifs principaux :

- Vous faire acquérir des éléments de **méthodologie documentaire** dans le cadre de la préparation aux épreuves de concours et au métier d'enseignant en histoire-géographie et en lettres-histoire ;
- Vous permettre de suivre des modules de formation en mode hybride (**en présence et à distance**) et en **autoformation**.
- Apprendre à vous adapter aux évolutions du métier enseignant : **co-construction d'activités**, gestion et **partage de documents**, usages des **outils numériques** dès la formation initiale.

https://moodle-central.univ-reunion.fr/course/view.php?id=8232

Merci de votre attention

sylvain.genevois@univ-reunion.fr

Références

- BECCHETTI-BIZOT, C. (2017, mai). Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Rapport IGEN 2017-056. https://www.education.gouv.fr/repenserla-forme-scolaire-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvelles-manieres-d-apprendre-et-d-2678
- BERNARD, M. (1999). Penser la mise à distance en formation. Paris : L'Harmattan
- BRUILLARD É.& BARON, G-L. (2006). Usages en milieu scolaire : caractérisation, observation et évaluation. In Grandbastien M. et Labat J.-M. (dir.), Environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Traité IC2, Lavoisier : Paris, p. 269-284.
- BUCHETON, D. (2009). Les postures enseignantes, IFE, Neopass @ction, http://neo.enslyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes
- CERISIER, Jean-François, La forme scolaire à l'épreuve du numérique, 2015 http://hal.archivesouvertes.fr/hal-01216702/document
- DEVAUCHELLE, B. (2020). Hybrider la formation, bonne ou mauvaise idée ? http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/02/15022019Article636858143658697176.aspx
- GENEVOIS, S. & POYET, F. (2010). Espace numérique de travail et « école étendue » : Vers un nouvel espace-temps scolaire ? Distances et savoirs, 8(4), p. 565-583. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00636808/document
- GENEVOIS, S. & WALLIAN, N. (2020). Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique. Editions des archives contemporaines. http://eac.ac/books/9782813003492
- HAMON, D., & GENEVOIS, S. (2017). Évolution du métier d'enseignant à l'ère numérique : des sources d'incertitude et des moyens de les réduire. Le cas des collèges « tout numérique » de Seine-Saint-Denis - Spirale - Revue de Recherches en Éducation, Association pour la Recherche en Éducation (ARED), 60, pp.37-48

Références

- HODJES, C., MOORE, S., LOCKEE B., TRUST, T., BOND, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause Review. https://er.educause.edu/articles/2020/3/thedifference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning
- JACQUINOT-DELAUNAY, G. (2003). Le “sentiment de présence”. 2èmes Rencontres Réseaux humains /
- Réseaux technologiques. Poitiers. https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000073/document
- JEZEGOU, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique, définition, et dimensions clés. Distances et Savoirs, 8(2), 257-274.
- LAMEUL, G. (2008). Les effets de l'usage des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants, sur la construction des postures professionnelles. Savoirs, 17(2), 71-94.
- LEFER SAUVAGE, G., GENEVOIS, S., WALLIAN, N. et MERCIER, C. (2020) Les « co-errances » identitaires professionnelles chez les enseignant.e.s stagiaires à l’épreuve de la COVID-19. Formation et profession, 28(4 hors-série), 1-12. http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.690
- PERAYA, D., CHARLIER, B. & DESCHRYVER, N. (2014). Une première approche de l’hybridation. Étudier les dispositifs hybrides de formation. Pourquoi ? Comment ? Éducation & Formation, 301, 7-13.
- SOUBRIE, T. (2008). La difficile articulation du présentiel et de la distance dans le cadre d'un cours hybride en master, Alsic, Vol. 11, n° 2 | -1, 105-127.
- WALLIAN Nathalie, LEFER SAUVAGE Gaëlle, GENEVOIS Sylvain (2020). Pré-rapport d’enquête nationale « Etudiants & Confinement 2020 ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863856