**Enseignement par compétences, satisfaction des élèves et climat scolaire : une étude exploratoire en EPS**

**1. Auteurs**

Amathieu Jérôme, PRAG EPS, ESPE de Toulouse, Docteur en sciences de l’éducation. UMR EFTS. Université de Toulouse II Jean Jaurès

Rebecca Matthews, Doctorante, UMR EFTS. Université de Toulouse II Jean Jaurès

Chaliès Sébastien, Professeur des Universités, ESPE de Toulouse. UMR EFTS. Université de Toulouse II Jean Jaurès

**2. Axe thématique**

Communication proposée dans le cadre de l’axe 3 : Analyse des effets de l’intervention ou de l’axe 1: Nouveaux défis sociaux, nouveaux contextes, nouveaux enjeux et pratiques d’intervention dans les APSA.

**3. Résumé**

Cette étude qualitative interroge la possibilité pour les enseignants d’EPS de contribuer à l’amélioration du climat scolaire en participant de l’amélioration de la satisfaction des élèves. Sur la base de postulats théoriques empruntés à l’anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017) un dispositif transformatif de recherche a été mis en œuvre. Ce dispositif comportait plusieurs situations d’enseignement au cœur desquelles des modalités singulières d’interaction entre enseignants et élèves mais aussi et surtout entre élèves étaient organisées et outillées par des tablettes numériques. Les principaux résultats permettent de mettre en évidence les retombées en matière de construction de compétences des élèves et de nature du travail de l’enseignant d’EPS.

**4. Texte**

**Introduction**

Le contexte institutionnel de l’Ecole place la problématique du climat scolaire comme centrale. A l’origine, la concertation pour la « Refondation de l’École » (2012) invite à la construction d’une école bienveillante. Pourtant, les études de la « Direction de l’Évaluation, de la Prospective et de la Performance » (2015) avancent des résultats contrastés quant au bien-être des élèves. « *Le bien-être renvoie à un degré de satisfaction individuel des élèves dans différents aspects de la vie scolaire* » et par voie de conséquence influe sur le climat scolaire (Murat & Simonis-Sueur, 2015). Le climat scolaire dépend pour partie de la satisfaction que trouvent les élèves au sein des activités d’enseignement (Guimard, *et al.,* 2015). La satisfaction des élèves nait de la gratification suite à la perception du caractère adéquat de leur travail. En EPS, les travaux réalisés sur la satisfaction des élèves ne travaillent que rarement les liens pouvant être établis entre la satisfaction éprouvée par les élèves en situation et la nature même de cette dernière. Notre objet se situe à ce niveau.

**Cadre théorique**

L’étude de l’activité des élèves en situation d’apprentissage mais aussi leur satisfaction s’appuie sur un ancrage épistémologique de l’expérience au coeur d’un programme de recherche en anthropologie culturaliste (Chaliès & Bertone, 2017). Deux postulats sont détaillés.

Le premier postulat est relatif à la nature de l’activité dite « d’accompagnement » des élèves engagés dans la situation d’apprentissage. Suite à un enseignement ostensif d’expériences normatives (ENS) sous la forme de règles par l’enseignant, les élèves s’engagent dans une activité de tâtonnements. Lors de cette dernière, l’enseignant mène une activité d’explication. Cette activité doit permettre aux apprenants d’user de l’ENS qui leur a été enseignée et d’en constater les résultats souhaités.

Le second postulat est relatif au concept de satisfaction des élèves Théoriquement, la satisfaction peut être obtenue dans deux types de situation. La satisfaction peut tout d’abord être obtenue en situation d’apprentissage. Elle peut être assimilée au résultat d’*« une authentification rétrospective*» (Chauviré, 2010, p. 32). L’élève trouve satisfaction si en réalisant ce qui vient de lui être enseigné, il constate les résultats attendus. La satisfaction peut d’autre part être obtenue en situation de retour avec autrui sur la situation d’apprentissage. Elle nait du sentiment de l’élève d’avoir proposé une explication adéquate de ce qu’il vient d’être réalisé.

**Méthode**

Un « dispositif transformatif » de recherche (Chaliès & Bertone, 2017) constitué de 3 étapes a été mis en œuvre auprès d’une classe de 2nde

 - Etape 1 : L’enseignant a procédé à un enseignement ostensif de l’ENS objet d’apprentissage. Cette ENS était formalisée comme une règle composée d’une étiquette (« franchir »), d’un exemple exemplaire démontré et explicité verbalement (« pousser -fléchir-tendre») aux élèves et de résultats à obtenir («ne pas perdre de vitesse »). Cet enseignement était placé à la disposition des élèves sur une tablette numérique.

- Etape 2 : Suite à la présentation par l’enseignant de la situation d’apprentissage les élèves y étaient engagés. En milieu de séquence de travail, un protocole spécifique de tutorat était organisé. Le tuteur invitait le pratiquant à visionner ses réalisations enregistrées préalablement grâce à une tablette numérique. Il lui était demandé de centrer son attention sur l’atteinte ou pas des résultats souhaités. Enfin, il proposait au pratiquant d’entrer en explication sur son activité et de tenter d’expliquer le caractère adéquat ou pas de celle-ci. Le pratiquant était alors invité à se réengager dans la situation d’apprentissage.

- Etape 3 : à partir des enregistrements vidéo des deux étapes précédentes, des entretiens d’autoconfrontation (EAC) ont été menés. La procédure de traitement des données empruntée à Chaliès *et al*., (2010) a été appliquée à l’ensemble des données recueillies.

**Résultats et discussion**

Plusieurs résultats significatifs quant aux circonstances permettant aux élèves de trouver satisfaction au sein de situations d’apprentissage ont été obtenus. Nos résultats permettent de montrer qu’il y a un intérêt à outiller les pratiquants pour qu’ils puissent après coup visionner leurs réalisations et objectiver l’atteinte ou pas des résultats souhaités par l’enseignant. La plupart des élèves ont été en difficulté pour immédiatement trouver satisfaction suite à leurs réalisations. D’autre part, les élèves ont trouvé satisfaction lorsqu’ils sont parvenus à s’engager dans une activité d’explication auprès de leurs pairs de leurs propres réalisations et qu’ils l’ont jugée comme adéquate. Pour y parvenir, ils se sont largement appuyés sur l’enregistrement de l’enseignement ostensif de l’ENS réalisé par l’enseignant notamment sur le vocabulaire singulier utilisé par ce dernier.

**Perspectives**

Cette étude permet d’interroger les mises en tension entre la satisfaction des élèves dans une situation d’apprentissage et la nature de leur activité. La perspective relative à la problématique de l’enseignement par compétences et de ses retombées en matière de climat scolaire apparaît comme significative. Le dispositif d’enseignement intègre la construction de compétences travaillées en EPS par les élèves visant à « *s’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes …*» et à « *… assumer des rôles et des responsabilités* ». Finalement, cette étude pourrait ouvrir la voie à d’autres travaux s’efforçant de qualifier un enseignement interdisciplinaire par compétences et ses retombées sur le climat scolaire.

**Bibliographie**

**Chaliès, S.** et Bertone, S. (2017). Cultural anthropology and teacher education. Dans M. Peters et J. Stickney. *A Companion to Wittgenstein on Education: Pedagogical Investigations* (p. 659-673). Singapour, République de Singapour : Springer.

Chaliès, S., Bruno, F.*,* Méard, J., & Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, *26*, 764–774.

Chauviré, C. (2010). *Wittgenstein en héritage. Philosophie de l’esprit, épistémologie, pragmatisme*. Paris: Kimé.

Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., Gaudonville, T ;, Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l’école et au collège Validation d’une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Education et formations, 88-89*, 164-184.

Murat, F., & Simonis-Sueur, C. (2015). Avant propos. *Education et formations, 88-89*, 164-184.