**Communication AREF**

**Lausanne 13-15 Septembre 2022**

Amathieu Jérôme, PRAG EPS, INSPE de Toulouse, Docteur en sciences de l’éducation. Université de Toulouse II Jean Jaurès, jerome.amathieu@univ-tlse2.fr

Chaliès Sébastien, Professeur des Universités, INSPE de Toulouse - Université de Toulouse II Jean Jaurès, sebastien.chaliès@univ-tlse2.fr;

Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées, Site de Toulouse Rangueil, 118 Route de Narbonne, 31078 Toulouse cedex 4

**Titre : Agir sur la satisfaction des élèves : une étude exploratoire en EPS**

Ancrage disciplinaire : Sciences de l’éducation

*Mots-clés : Satisfaction scolaire, apprentissage des élèves, climat scolaire, anthropologie culturaliste.*

Fil rouge du colloque : Bien-être

**Résumé**

Différentes directives institutionnelles incitent à se préoccuper du climat scolaire. La crise du Covid a accentué ce phénomène. Différents leviers sont mobilisables par les acteurs pour agir sur le climat scolaire parmi lesquels celui du bien-être à l’école (Guimard, Bacro, Ferrière, Florin, & Gaudonville, 2015). Le bien-être est lui-même sous l’influence de différents facteurs telle la satisfaction que trouvent les élèves au sein des activités d’enseignement. Dans ce contexte, cette étude se propose d’étudier les liens pouvant être établis entre la satisfaction des élèves engagés dans leur activité d’apprentissage et la nature des situations qui leur sont proposées.

Elle s’inscrit dans un programme de recherche dont les soubassements épistémologiques sont issus d’une anthropologie culturaliste principalement inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004). Dans ce cadre, la satisfaction est considérée comme un jugement d’adéquation soit liée à une explication qui convient, soit au constat d’un résultat attendu (Chauviré, 2010).

Cette étude a été menée dans le cadre d’un dispositif expérimental engageant les élèves dans une situation de tutorat entre pairs, situation au cœur de laquelle un accès à leur activité filmée ainsi qu’à des extraits vidéo sélectionnés devait leur permettre de surmonter leurs principales difficultés d’apprentissage par une aide tutorale ou un retour vidéo sur leur activité. Des entretiens d’auto-confrontation menés avec les élèves ont permis d’accéder à une compréhension de leur activité et ont été traités selon la procédure de Chaliès *et al*. (2010).

Les résultats présentés permettent d’identifier (i) des trajectoires dynamiques de satisfaction des élèves, (ii) des aménagements permettant aux élèves plus en difficulté d’éprouver de la satisfaction dans leur activité d’apprentissage.

La discussion s’organise autour du caractère dynamique de la satisfaction et des aménagements de situation le permettant.

**Référence**

Chaliès, S., Bruno, F., Méard, J., & Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, *26*, 764-774.

Chauviré, C. (2010). *Wittgenstein en héritage. Philosophie de l’esprit, épistémologie, pragmatisme*. Paris: Kimé.

Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., Gaudonville, T ;, Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l’école et au collège Validation d’une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Education et formations, 88-89*, 164-184.

Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris: Gallimard.