**Scolarisation du yoga au lycée : Des expériences d’enseignement à la conception de dispositif de formation professionnelle des enseignants d’Education Physique et Sportive**

**Introduction**

À partir du cadre théorique de l’anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017), cette communication propose (i) d’étudier les expériences de sept enseignants d’EPS « pionniers » dans l’exploitation du yoga dans le cadre de l’enseignement du Champs d’Apprentissage (CA) n°5, (ii) de proposer un dispositif de formation professionnelle des enseignants d’EPS afin qu’ils puissent exploiter le yoga comme une activité support à l’atteinte des finalités du CA n°5.

**Méthode**

Cette étude s’inscrit dans le cadre d’un projet d'enquête exploratoire pluridisciplinaire sur la Scolarisation du Yoga, Formations et Rapports au Métier d’Enseignant (SYFRAME) mené en collaboration entre une équipe de Sociologie (Cresco Toulouse) et une autre en Sciences de l’éducation et de la formation (UMR EFTS Toulouse). Au sein de ce projet, une étude qualitative a été réalisée. L’ambition était d’accéder à l’activité des enseignants d’EPS et à leurs significations des expériences mobilisées pour enseigner cette activité auprès d’élèves. Les perspectives étaient de (i) comprendre les circonstances les plus favorables au processus de scolarisation du yoga en milieu scolaire, (ii) encourager la conception de nouveaux dispositifs de formation professionnelle des enseignants dans le processus de scolarisation de nouvelles pratiques.

**Résultats**

Les premiers résultats soulignent que lorsqu’on suit finement le flux des expériences des enseignants d’EPS, depuis leur formation initiale jusque dans le cadre de leurs enseignements du yoga en classe, on constate (i) qu’il existe une « porosité » significative entre ces différentes expériences vécues, (ii) que le redéploiement des expériences de formation du yoga dans le cadre de l’enseignement de l’EPS est principalement nourri par les finalités et les préoccupations scolaires du CA n°5.

**Discussion**

Parmi les pistes de discussion engagées, celle qui semble la plus intéressante est sans nul doute celle relative à la façon dont les enseignants d’EPS créent des espaces de scolarisation intermédiaires où se jouent des formes singulières de pratique du yoga. Autrement dit, les enseignants d’EPS créent des espaces de scolarisation qui gardent tout à la fois un « air de famille » avec les espaces dans lesquels ils ont initialement pratiqué le yoga et permettent le déplacement de la pratique du yoga dans un contexte scolaire.

**Conclusion**

A partir de ces premiers résultats et de leur discussion, nous souhaitions proposer un dispositif de formation intégrant des outils numériques (Tribet et Chaliès, 2017). Celui-ci est composé de plusieurs séquences successives de formation visant à signifier des expériences en tant que pratiquant de yoga et apprendre à enseigner le yoga à partir des expériences signifiées en tant que pratiquant.

**Mots-clés** : Yoga, expérience, enseignant, dispositif de formation, éducation physique et sportive.

**Bibliographie :**

Chaliès, S., & Bertone, S. (2017) And if L.Wittgenstein helped us to think differently about teacher education ?. Peters, Michael A. and Sticky, Jeff. *A Companion to Wittgenstein on Education: Pedagogical Investigations*, Springer, 2016. [⟨hal-01461864⟩](https://hal.univ-reunion.fr/hal-01461864)

Tribet, H. & Chaliès, S. (2017). Conception d’un dispositif hybride de formation à partir d’une théorie de la formation : étude de cas exploratoire. Dossier des Sciences de l’éducation, 38, 111-129.