



HAL
open science

Le système moral de l'adolescent : universalité et diversité culturelle du développement moral

Lina Bentahila, Roger Fontaine, Valérie Pennequin

► To cite this version:

Lina Bentahila, Roger Fontaine, Valérie Pennequin. Le système moral de l'adolescent : universalité et diversité culturelle du développement moral. 14ème Colloque International RIPSYDEVE, Jun 2022, Montpellier, France, Jun 2022, Montpellier, France. hal-03837840

HAL Id: hal-03837840

<https://hal.science/hal-03837840>

Submitted on 3 Nov 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

LE SYSTÈME MORAL DE L'ADOLESCENT : UNIVERSIALITÉ ET DIVERSITÉ CULTURELLE DU DÉVELOPPEMENT MORAL

Lina Bentahila¹, Roger Fontaine¹, & Valérie Pennequin¹

¹ Laboratoire PAVeA, EA 2114, Département de Psychologie, Université de Tours (France)

INTRODUCTION

La **théorie des fondements moraux** (MFT) (Haidt & Joseph, 2004) a conduit à un changement majeur en parlant de pluralisme moral avec un socle commun à toutes les cultures composées de **5 grands principes moraux** (Non-nuisance, Équité, Loyauté, Autorité et Pureté). Ces principes définissent des lignes directrices à ce qu'un individu doit faire ou est autorisé à faire et cela, par rapport à des croyances issues d'une construction sociale.

Pendant **l'adolescence**, le système moral se construit pour réguler les interactions et les relations sociales (Arnaud, 2009).

Les adolescents **redéfinissent continuellement leurs valeurs morales** car cette période de vie est caractérisée par une ouverture plus prononcée aux diverses croyances et comportements culturels. (Jensen & Chen, 2013).

PROBLÉMATIQUE

Les modèles culturels de systèmes moraux diffèrent-ils chez les adolescents Français et Marocains ?

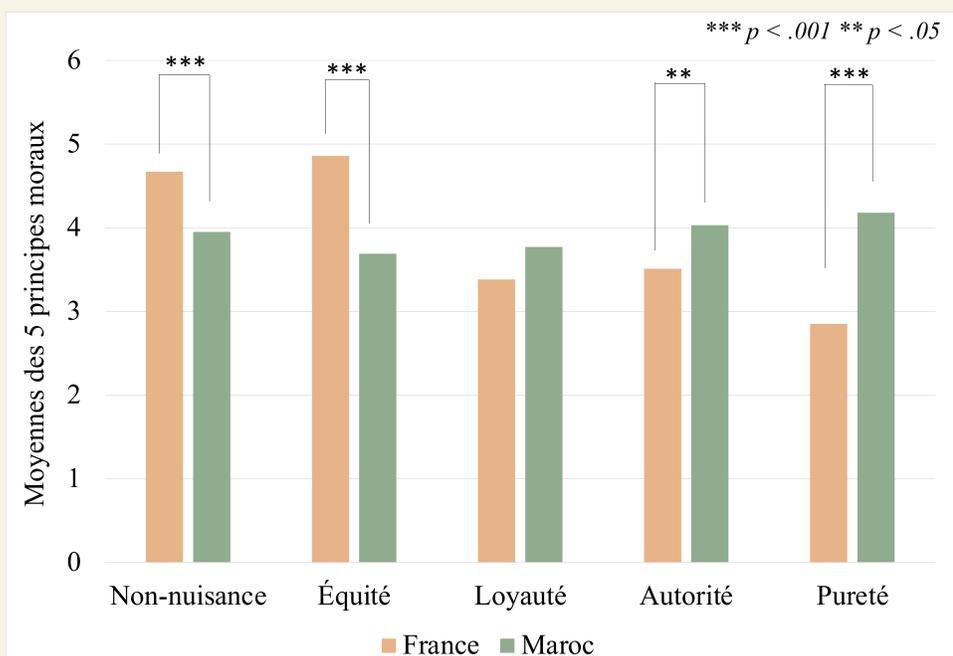
MÉTHODOLOGIE

73 Français (âge moyen : 16.95) et **75 Marocains** (âge moyen : 16.66) de **14 à 18 ans** ont été recrutés en ligne.

Ils ont d'abord rempli la **Mesure d'identité ethnique** (MIE) (Tremblay, Corbière, Perron, & Coallier, 2000). L'objectif était de sélectionner des participants ayant un fort sentiment d'appartenance à leur propre culture. Ils ont aussi rempli la version française du **Moral Foundations Questionnaire** (MFQ) (Métayer & Pahlavan, 2014), qui a été conçu pour évaluer le système moral des individus en fonction des 5 principes moraux.

RÉSULTATS

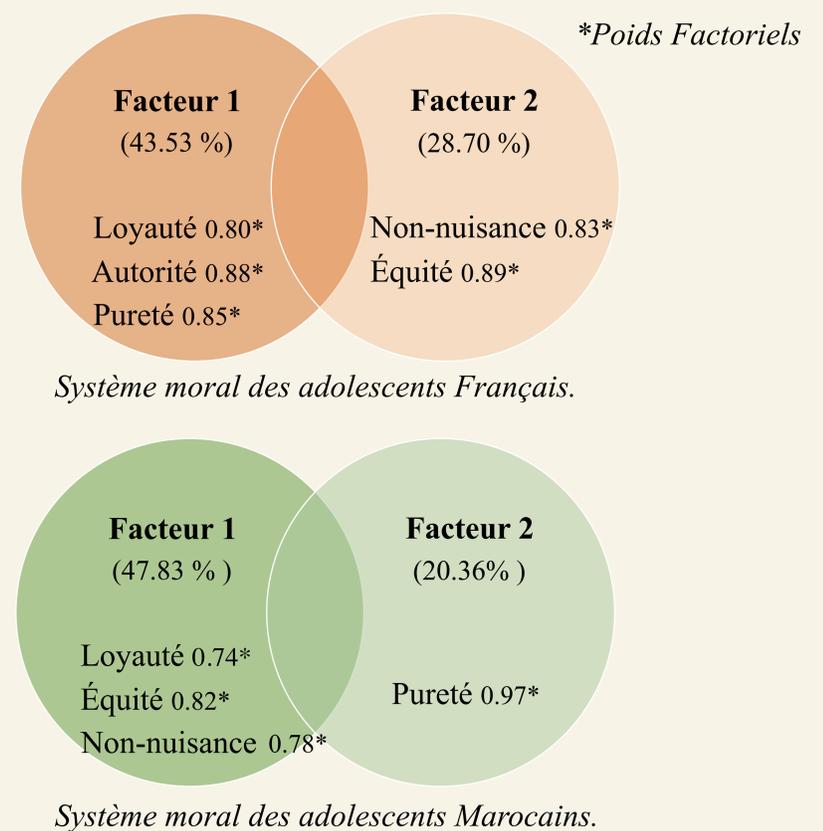
Observer l'effet de la culture sur le niveau d'adhésion aux principes moraux à l'aide d'une **analyse de la variance multivariée** (ANOVA).



Moyennes des 5 principes moraux selon la culture.

Les **adolescents Français** ont des scores plus haut aux principes moraux de Non-nuisance (4,67 vs 3,95) et d'Équité (4,86 vs 3,69) alors que les **adolescents Marocains** ont des scores plus haut aux principes moraux d'Autorité (4,03 vs 3,51) et de Pureté (4,18 vs 2,85).

Observer la structure du système moral des deux groupes d'adolescents en utilisant une **analyse en composantes principales** (ACP).



DISCUSSION

Pour les **adolescents Français**, la morale s'inspire de règles sociales libérales, fondées sur des droits de l'Homme, de la justice et de l'importance de se soucier du bien-être des individus. Cela correspond aux traits d'une **culture individualiste** (lié au fondement individualisant; principes de Non-nuisance et d'Équité) qui sont l'autonomie, la liberté et la poursuite de l'unicité.

Leur structure du système moral montre bien une division entre le **fondement individualisant** et le **fondement d'engagement**. Ici, il existe une approche appropriée de la modélisation des fondements moraux établis par Graham et al., (2009).

Pour les **adolescents Marocains**, les préoccupations concernant la pureté, la dégradation spirituelle et les attentes morales envers l'autorité sont les plus importantes. Cela se rapproche d'une **culture collectiviste** (lié au fondement d'engagement; principes d'Autorité, de Loyauté et de Pureté) qui prône l'interdépendance entre les individus, le conformisme et met l'accent sur les besoins du groupe avant les intérêts personnels.

Leur structure du système moral montre 2 nouveaux regroupements de principe pouvant être définis comme : le **fondement de sollicitude intra et inter personnelle** et le **fondement de divinité**. Ici, l'approche de la modélisation des fondements moraux est inappropriée.

La tâche d'intégrer diverses croyances et conduites culturelles transmises par de multiples agents de socialisation est **complexe** car certaines peuvent être en contradiction les unes avec les autres. Ainsi, la **formation de l'identité morale** des adolescents présente **des défis** qui peuvent être relevés en développant de nouveaux fondements, basé sur l'idée qu'ils induisent des **jugements et des arguments moraux**.

BIBLIOGRAPHIE

- Artaud, G. (2009). Une approche holistique du développement moral de l'adolescent. *Revue des sciences de l'éducation*, 11(3), 403-419. <https://doi.org/10.7202/900505ar>
- Graham, J., Haidt, J., & Nosek, B. A. (2009). Liberals and conservatives rely on different sets of moral foundations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 1029-1046. doi: 10.1037/a0015141
- Haidt, J., & Joseph, C. (2004). Intuitive ethics: how innately prepared intuitions generate culturally variable virtues. *Daedalus*, 133, 55-66. doi: 10.1162/0011526042365555
- Jensen, L., & Chen, X. (2013). Adolescent Development in a Diverse and Changing World: Introduction. *Journal of Research on Adolescence*, 23. <https://doi.org/10.1111/jora.12046>