

---

# Construire un territoire apprenant via un dispositif de formation transformatif de type ” constellation ”

Cécile Berterreix\*<sup>1</sup> and Sébastien Chaliès\*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Education, Formation, Travail, Savoirs – Université Toulouse - Jean Jaurès – Université de Toulouse II - Maison de la recherche UMR EFTS 5, allées Antonio-Machado F - 31 058 Toulouse Cedex 9, France

<sup>2</sup>Education, Formation, Travail et Savoirs (EFTS) – École Nationale de Formation Agronomique - ENFA, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II : MA122 – Université de Toulouse II - Maison de la recherche UMR EFTS 5, allées Antonio-Machado F - 31 058 Toulouse Cedex 9 Ecole Nationale de Formation Agronomique UMR EFTS BP 22687 2 route de Narbonne 31 326 Castanet Tolosan cedex, France

## Résumé

Actuellement, la formation continue des enseignants du 1er degré connaît des transformations significatives. Parmi celles-ci, la formation dite en ” constellation ” (MEN, 2020) occupe une place à part. Menée au plus près du travail réalisé en classe et fondée sur davantage de collaboration et de partage d’expériences professionnelles entre pairs, ce type de formation conduit à considérer les territoires, et en leur sein les écoles, comme potentiellement ” apprenants ”.

Pourtant le qualificatif ” apprenant ” alloué au territoire, utilisé dans le champ institutionnel (Erin et al., 2018), reste encore peu travaillé scientifiquement (Bier, 2010). De récentes publications invitent ainsi à la multiplication des travaux conceptuels et empiriques pour mieux définir ce que pourrait être ce type de territoire éducatif et les conditions régissant sa construction et son développement (par exemple: Gwiazdzinski & Drevon, 2018).

Dans cette perspective, cette communication rend compte des retombées d’un dispositif de formation expérimental mis en œuvre pour tester l’hypothèse selon laquelle la construction d’un territoire apprenant nécessite l’agencement d’un cheminement situationnel, source de diffusion, partage et enrichissement d’actions et de significations professionnelles au sein du collectif des formés. Aménagées à partir de postulats théoriques d’une anthropologie culturaliste (Bertone, 2011), les activités de formation constitutives de ce cheminement devaient notamment permettre à ces derniers d’engager leurs capacités normatives de signification, compréhension et résolution de problèmes partagés.

Mené avec trois écoles, le dispositif était structuré comme suit : Étape 1 (en collectif école) : activité de formalisation de problèmes de métier à partir des difficultés éprouvées dans les classes; Étape 2 (en collectif territoire) : activité de compréhension permettant la construction de solutions envisageables pour y répondre ; Étape 3 (en collectif école) : activités de (i) co-planification en équipe pour contextualiser les solutions envisagées en collectif territoire, (ii) de réalisation effective de ces solutions en situation aménagée (d’observation ou de co-enseignement entre pairs formés) puis en situation ordinaire, et Étape 4 (en collectif territoire) : activité de construction d’une culture commune au territoire sur la base de l’analyse des solutions adoptées et testées pour répondre aux problèmes de métier.

---

\*Intervenant

L'enregistrement audio-visuel de l'ensemble des activités de formation et d'enseignement d'un formé par école a été réalisé. Sur cette base, des entretiens d'autoconfrontation ont été menés.

Les premiers résultats montrent la construction d'un territoire apprenant sur le temps du dispositif. Ils mettent en effet en exergue le partage et l'usage d'actions et de significations professionnelles nouvelles au sein des collectifs " école " et " inter-école ". Ils permettent, par ailleurs, de confirmer le caractère heuristique des activités ciblées théoriquement et organisées au sein du dispositif pour soutenir le développement professionnel des formés. Enfin, ils rendent compte de l'importance des activités des formateurs afin de permettre aux formés d'investir le dispositif de formation, de faire collectif, et par là même, le rendre progressivement " apprenant ". **Références**

Bier, B. (2010). "Territoire apprenant": Les enjeux d'une définition. *Spécificités*, No 3(1), 7-18.

Bertone, S. (2011). La force des règles dans l'apprentissage du métier d'enseignant en formation par alternance. Note de synthèse non publiée pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. (Université de la Réunion, France).

Erin, J., Cuisinier, J., & Fardet, E. (2018). *Le pilotage du plan national de formation — Vie publique*.

Gwiazdzinski, L., & Drevon, G. (2018). Territoires apprenants, la pédagogie à l'épreuve du terrain. *Diversité*, 191(1), 7-18.

Ministère de l'Éducation Nationale. (2020). *Guide pour le Plan Français à destination des pilotes et référents en académie*.

**Mots-Clés:** territoire apprenant, formation initiale et continue, travail, constellation, anthropologie culturaliste