



Jean-Claude Régnier
Professeur des universités émérite

Laboratoire : UMR 5191 ICAR
Université Lumière Lyon2
Lyon - France



2

16 h - 19 h : ATELIERS

Session 2 : Thématiques

MERCREDI 26 OCTOBRE 2022

Culture

- *Éducation Populaire et Numérique : Amour durable ou mariage forcé ?*
Julia Petri, Chafik Allal, Rafael Salgado
- *Educação, Informação e conhecimento : o impacto da COVID-19 nas classes populares*
Dos Santos Costa Patrícia
- *L'irradiation mutuelle entre l'art, l'environnement et la politique à travers des concepts et des pratiques afro-amérindiennes*
Campello Do Amaral Mello Cecilia
- *Les vertus critiques du faire œuvre : le point de vue d'artistes graphiques sur leurs pratiques de création*
Bedin Véronique & Broussal Dominique
- *Politique de jeunesse intégrée : une opportunité pour les territoires ruraux de réfléchir aux conditions de leur développement.*
Tellier Sarah
- *Paulo Freire - 2021 : un centenaire toujours d'actualité*
Regnier Jean-Claude

16 h - 19 h : ATELIERS

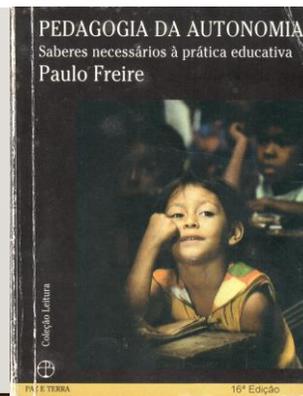
Session 2 : Thématiques

MERCREDI 26 OCTOBRE 2022

- *Education Populaire et Numérique : Amour durable ou mariage forcé ?*
Julia Petri, Chafik Allal, Rafael Salgado
- *Educação, Informação e conhecimento : o impacto da COVID-19 nas classes populares*
Dos Santos Costa Patrícia
- *L'irradiation mutuelle entre l'art, l'environnement et la politique à travers des concepts et des pratiques afro-amérindiennes*
Campello Do Amaral Mello Cecilia
- *Les espaces culturels des écrivains - Le projet de une d'artistes européennes sur leurs pratiques de relations*
- *Paulo Freire - 2021 : un centenaire toujours d'actualité*
Regnier Jean-Claude

4 ORIGINE DE NOTRE INTÉRÊT PORTÉ À L'APPROCHE DÉVELOPPÉE PAR PAULO FREIRE DEPUIS LES ANNÉES 50... DU MILLÉNAIRE PASSÉ... (1/3)

- Depuis 1972, Membre militant pédagogique de l'ICEM – Pédagogie et de la FIMEM
- 1977 : RIDEF au Portugal à Lisbonne : découverte de l'approche pédagogie de Paulo Freire pour l'alphabétisation des adultes (Mot générateur : PA-NE-LA)
- 1994 : événement personnel qui me rattache dès lors au Brésil – en particulier Recife, lieu de naissance de Paulo Freire
- 1996 : Rencontre de Paulo Freire à Recife à l'occasion du Cinquantenaire de l'UFPE
- 1997 : publication du dernier ouvrage *Pedagogia da autonomia* de Paulo Freire



5 ORIGINE DE NOTRE INTÉRÊT PORTÉ À L'APPROCHE DÉVELOPPÉE PAR PAULO FREIRE DEPUIS LES ANNÉES 50... *DU MILLÉNAIRE PASSÉ...* (2/3)

PAULO



Paolo Freire

Par JEAN-JACQUES SEVILLA

Publié le 04 mai 1997 à 00h00

Le Monde 1997

MONDIALEMENT réputé pour ses travaux sur l'alphabétisation des adultes, le professeur Paolo Freire est décédé, vendredi 2 mai, à l'hôpital Albert-Einstein à Sao Paulo, des suites d'une crise cardiaque. Il avait soixante-seize ans.

6 ORIGINE DE NOTRE INTÉRÊT PORTÉ À L'APPROCHE DÉVELOPPÉE PAR PAULO FREIRE DEPUIS LES ANNÉES 50... DU MILLÉNAIRE PASSÉ... (3/3)

2006 : Publication de l'ouvrage traduit *Pédagogie de l'autonomie* - Éditions Eres

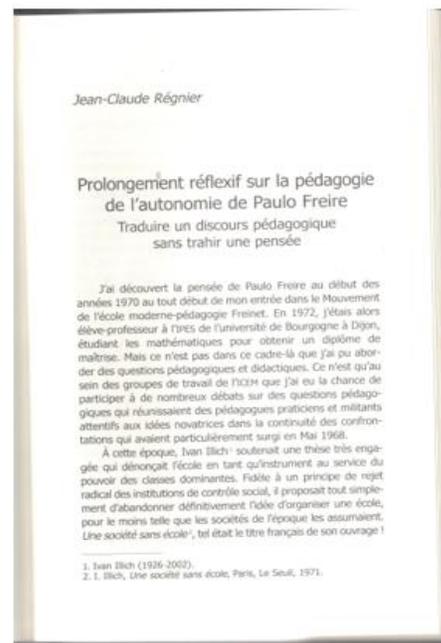
Disparition du chapitre sur les commentaires et prolongement du traducteur.



Ed 2006



Ed 2013



<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00362042>

Début des années 2000 : sollicitation de collègues de l'ICEM et de la FIMEM pour traduire l'ouvrage

Ce chapitre est accessible sur le site d'archives ouvertes HAL

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00362042>

7 UN POINT DE PRÉOCCUPATION : LA QUESTION DE L'ÉDUCATION DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (1/25)

Postulat qui oriente notre propos:

Les contextes historico-culturels ont une influence sur le développement du psychisme humain et les processus de conceptualisation à l'œuvre sans toutefois que cette influence comme déterministe



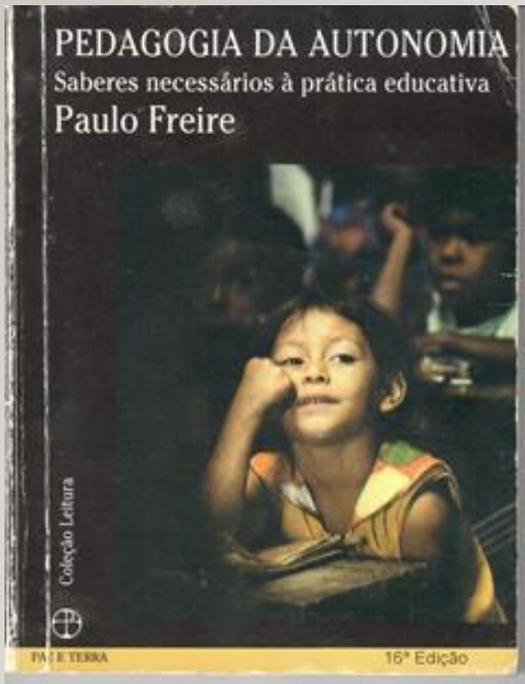
8 UN POINT DE PRÉOCCUPATION : LA QUESTION DE L'ÉDUCATION DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (2/25)

Des contextes caractérisés par la multiculturalité

Toulouse 25-28 octobre 2022



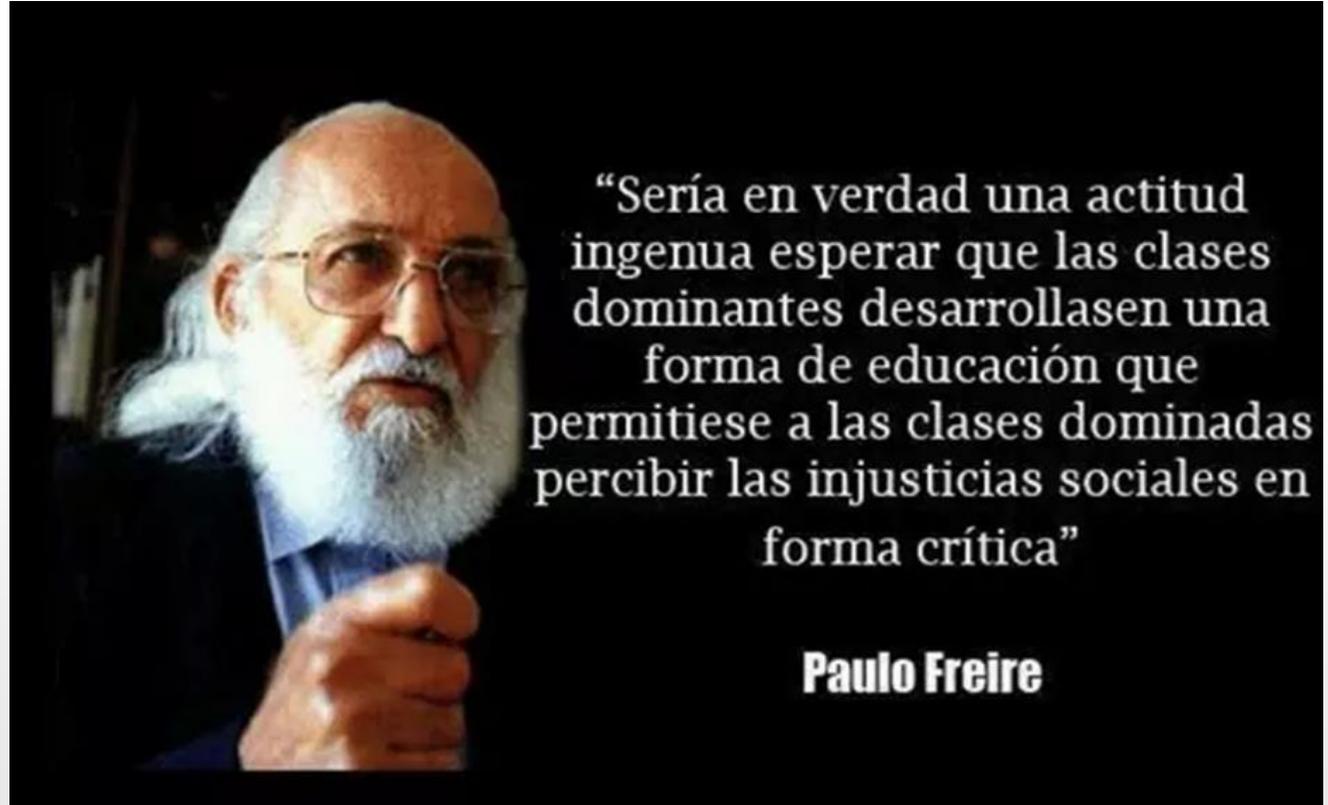
9 UN POINT DE PRÉOCCUPATION : LA QUESTION DE L'ÉDUCATION DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (3/25)



« Enseigner exige que l'identité culturelle soit reconnue et assumée... »

10

UN POINT DE PRÉOCCUPATION :
LA QUESTION DE L'ÉDUCATION
DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN
TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE
DE PAULO FREIRE... (4/25)



UN POINT DE PRÉOCCUPATION : LA QUESTION DE L'ÉDUCATION DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (5/25)

- *L'esprit du temps* qui traversait les contextes historico-culturels, géopolitiques, économiques du Brésil du XIX^{ème} siècle est très bien rendu par des représentations qui en témoignent.

Henry Koster (vers 1793-1820),
Voyages dans la partie septentrionale du Brésil depuis 1809 jusqu'en 1815, Paris, Delaunay, 1818, 2 vol. in-8°



12

UN POINT DE PRÉOCCUPATION : LA QUESTION DE L'ÉDUCATION DANS L'HISTOIRE DU BRÉSIL EN TANT QU'UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE...(6/25)



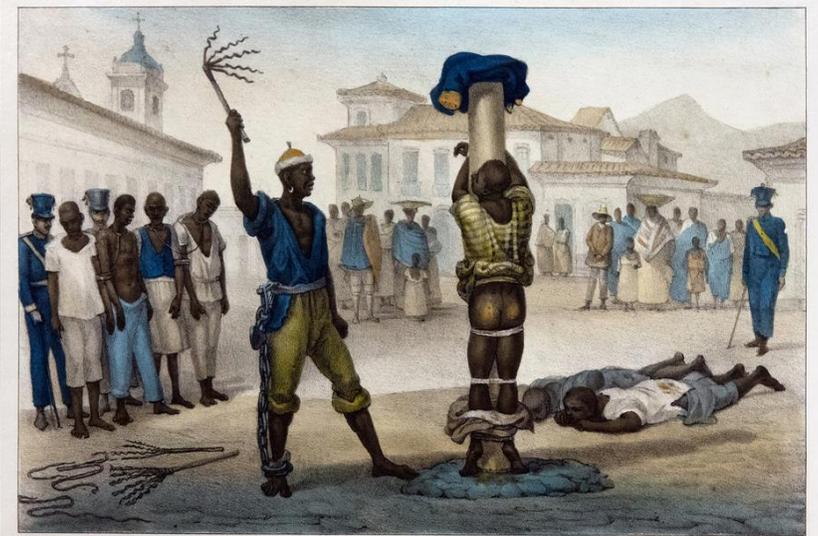
Témoignages du peintre
Jean-Baptiste Debret
(1768-1848)
Séjour au Brésil de 1816 à 1831

Toulouse 25-28 octobre 2022

« L'exécution de la punition du fouet »

2^e Partie

Pl. 45



L'EXÉCUTION DE LA PUNITION DU FOUET.



J. B. Debret del.

Lith. de Thierry Frères Succ^{rs} de Engelmann & C^{ie}

« Nègres ao tronco ».

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (7/25)

13

	1793 Abolition de l'esclavage à Saint-Domingue.
France →	1794 Abolition de l'esclavage dans toutes les colonies françaises.
France →	1802 Rétablissement de l'esclavage dans les colonies françaises.
	1808 Interdiction de la traite, par le Congrès des États-Unis d'Amérique.
	1813 Abolition de l'esclavage en Argentine.
	1833 Abolition de l'esclavage dans les colonies britanniques.
France →	1848 Abolition de l'esclavage dans les colonies françaises.
	1860 Abolition de l'esclavage dans les colonies hollandaises.
	1865 Abolition de l'esclavage dans l'ensemble des États-Unis d'Amérique.
	1869 Abolition de l'esclavage dans les colonies portugaises.
	1888 Abolition de l'esclavage au Brésil ←

**33 ans seulement
avant la naissance
de Paulo Freire!**

Tableau 1 : Repères chronologiques de l'abolition de l'esclavage dans le monde (source : *Encyclopædia Universalis* 2019)

14

...DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE...(8/25)

Une analyse de Newton Sucupira (2005) à propos des débats qui ont présidé à l'élaboration de la 1^{ère} Constitution de 1824 et de l'Acte additionnel de 1834

15

...UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE...(9/25)

« Dans une société patriarcale, esclavagiste comme la société brésilienne de l'Empire, dans un État patrimonialiste dominé par les grandes oligarchies du patriciat rural, les classes dirigeantes n'étaient pas sensibles à l'impératif démocratique de l'universalisation de l'éducation de base. Pour elles, le plus important était une école supérieure destinée à préparer les élites politiques et des cadres professionnels de niveau supérieur en étroite consonance avec l'idéologie politique et sociale de l'État, de façon à garantir la construction de l'ordre, la stabilité des institutions monarchiques et la préservation du régime oligarchique » (Newton Sucupira 2005)

16 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (10/25)

6.1. *Évènement 1 : tout semble avoir commencé en 1500.*

9 mars 1500 : Pedro Álvares Cabral quitte Lisbonne, parvint sur les côtes de ce territoire.

22 avril 1500 : atteinte des côtes d'Amérique du Sud qui devint le Brésil (nom d'un arbre)

22 avril : fête nationale annuelle brésilienne.

1522 : territoire de pleine possession de la Couronne portugaise.

6.2. *Évènement 2 : 1808 – transfert de la cour du Portugal*

1807 : invasion du Portugal par les troupes napoléoniennes commandées par le Général Junot

1808 : arrivée en exil du Prince Régent, famille royale, Cour et du gouvernement à Rio de Janeiro qui devient capitale de l'empire colonial portugais



Symbole de l'identité brésilienne



6.3. *Évènement 3 : 1822 – Indépendance de l'Empire du Brésil à l'égard du royaume du Portugal*

7 septembre 1822 : Dom Pedro proclame l'indépendance du Brésil à São Paulo

7 septembre : jour férié au Brésil commémoratif de l'indépendance

25 mars 1824 modifiée par Acte additionnel 16 juillet 1834 : 1^{ère} Constitution brésilienne

Título 8º Das Disposições Geraes, e Garantias dos Direitos Civis, e Politicos dos Cidadãos Brasileiros.

XXXII. A Instrucção primaria é gratuita a todos os Cidadãos.

XXXIII. Collegios e Universidades, aonde serão ensinados os elementos das Sciencias, Bellas Letras, e Artes.

Tableau 3 : Extrait de la Constitution de 1824 – promulguée le 25 mars 1824

Plus une reconnaissance formelle d'un droit subjectif des citoyens que d'une obligation effective de l'État.

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (12/25)

6.4. *Évènement 4 : 1889 – Proclamation de la 1^{ère} République du Brésil*

República Velha: República da Espada e República Oligárquica

15 novembre 1889 au 24 octobre 1930



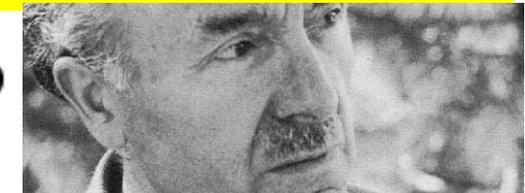
Paulo Freire naquit en 1921 durant cette 1^{ère} République

Naissance de la Ligue internationale
pour l'éducation nouvelle

Célestin Freinet entamait sa seconde
année en tant qu'instituteur adjoint à
l'école de Bar sur Loup...

Rappel en France : 100 ans après la Révolution française de 1789

1^{ère} République française (21 septembre 1792 à 18 mai 1804)



... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (13/25)

6.5. *L'éducation dans les Constitutions de 1891 et 1926*

Titre I De l'organisation fédérale
Chapitre IV Des attributions du Congrès
Art. 35 Il incombe, également, au Congrès mais non privativement
2° Animer, dans le pays, le développement des lettres, arts, et sciences ainsi que l'immigration, l'agriculture, l'industrie et le commerce sans privilèges qui empêchent l'action des gouvernements locaux ;
3° Créer des institutions d'enseignement supérieur et secondaire dans la États
4° Pourvoir à l'instruction secondaire dans le District fédéral
Titre IV Des citoyens brésiliens
Section II Déclaration des Droits
Art. 72 La constitution assure aux brésiliens et aux étrangers résidents dans le pays l'inviolabilité des droits concernant la liberté, la sécurité individuelle et la propriété, dans les termes suivants :
[...]
§ 6° Sera laïc l'enseignement administré dans les établissements publics
§ 7° Aucun culte ou église ne jouira de subvention officielle, ni n'aura de relations de dépendance ou d'alliance avec le Gouvernement de l'Union ou celui des États

Tableau 4 : Extrait de la Constitution de 1891 – promulguée le 24 février 1891

CREATION

LAICITE
SEPARATION

Paulo Freire a vécu jusqu'à l'âge de 5 ans sous le régime de cette Constitution!



20

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (14/25)

A propos des débats
des Constituantes qui
ont abouti aux
Constitutions de 1891
et de 1926

« Sur le terrain spécifique de l'éducation scolaire (...) l'éducation aurait [pu être] l'unique droit social introduit dans le champ des droits civils. Mais (...) avec l'hégémonie du libéralisme oligarchique, (...) [restera dominante] la dimension de *virtus*, propre de l'effort individuel de chacun. Ainsi, il n'y aura pas d'éducation obligatoire exactement parce que l'opportunité éducationnelle sera vue comme une demande individuelle. Avec la gratuité à la charge des États, restera une longue discussion si l'Union pourra ou non interférer en cette matière afin de proposer une scolarisation basique à toute la population. Cette discussion se maintiendra durant toute la Vieille République (República velha) avec une forte présence dans la Révision constitutionnelle de 1925-1926. » (Carlos Roberto Jamil Cury, 2005)

21 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (15/25)

6.6. *Évènement 6 : 1937 – L'État Nouveau – Troisième République brésilienne*

Paulo Freire est un adolescent de 16 ans.

Durant 1937-1946 régime au pouvoir centralisé, nationaliste, anticommuniste et autoritariste. Cet **État Nouveau** est considéré comme précurseur du coup d'état de 1964 qui instaura la dictature militaire (1964 -1988)

6.7. *Évènement 7 : 1946 – Quatrième République brésilienne : République populiste*

Paulo Freire est un jeune homme de 25 ans déjà marié depuis 1944 avec Elza Maria Costa Oliveira décédée en 1986, institutrice de 5 ans son aînée, qui l'accompagna fidèlement tout au long de sa vie et eut une grande influence sur sa conceptualisation pédagogique.

Tout citoyen brésilien de plus de 18 ans, homme ou femme, a droit et devoir de vote, sauf les **analphabètes** qui étaient **interdits de vote**.

Importance du combat mené par Paulo Freire contre l'analphabétisme en proposant une méthode efficiente d'alphabétisation dès les années 50.



22

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (16/25)



Entité paraétatique – Service social autonome = personne juridique de droit privé créée par la loi

1^{er} juillet 1946 Création Sesi – Service social de l'industrie - Promouvoir le bien-être social, le développement culturel et l'amélioration de la qualité de vie du travailleur qui travaille dans les industries, de sa famille et, plus généralement, de la communauté dans laquelle ils sont insérés.

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (17/25)

23

Constitution promulguée le 18 septembre 1946

Titre VI – De la Famille, de l'Éducation et de la Culture

Chapitre II - De l'Éducation et de la Culture

DROIT

Art.166 L'éducation est un droit pour tous et sera donnée dans le foyer ou dans l'école. Elle doit s'inspirer des principes de liberté et des idéaux de solidarité humaine.

Art.167 L'enseignement des différentes branches sera administré par les pouvoirs publics et est libre à l'initiative privée, en respectant les lois qui le réglementent.

Art.168 La législation de l'enseignement adoptera les principes suivants :

OBLIGATION

I – L'enseignement primaire est obligatoire et sera seulement donné en langue nationale ;

GRATUITE

II – L'enseignement primaire officiel est gratuit pour tous ; l'enseignement officiel ultérieur au primaire le sera pour ceux justifieront le manque ou l'insuffisance de ressources ;

III – Les entreprises industrielles, commerciales et agricoles dans lesquelles travaillent plus de cent personnes, ont l'obligation de maintenir l'enseignement primaire gratuit pour leurs employés et les enfants de ceux-ci ;

IV – Les entreprises industrielles et commerciales ont l'obligation d'organiser, en coopération, l'apprentissage pour leurs travailleurs mineurs, selon la forme que la loi établira, en respectant les droits des professeurs ;

24

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (18/25)

Constitution promulguée le 18 septembre 1946

V – L'enseignement religieux constitue une discipline inscrite dans l'emploi du temps des écoles officielles, est une discipline facultative et sera administrée en accord avec la confession religieuse de l'élève, manifestée par lui, s'il en est capable ou par son représentant légal ou responsable ;

VI – Pour le pourvoi des postes d'enseignant (câtedras), dans l'enseignement secondaire officiel et dans le supérieur officiel ou libre, sera exigé des titres et des épreuves. Aux professeurs admis par concours de titres et épreuves, sera assuré de l'inamovibilité (vitaliciedade) ;

VII – Est garantie la liberté d'enseignement (liberdade de cátedra).

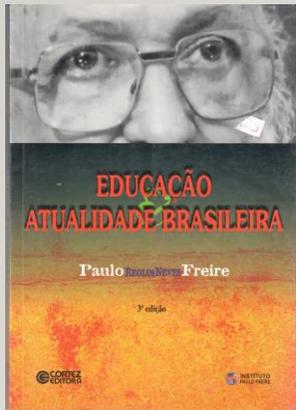
LIBERTE

25 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (19/25)



Dans ce contexte historico-culturel, Paulo Freire a travaillé comme professeur de portugais au Collège Oswaldo Cruz à Recife où lui-même avait étudié.

Puis de 1947 à 1957, Directeur du secteur de l'éducation et de la culture puis de la superintendance du SESI



En 1959 Paulo Freire soutient une thèse de Doctorat en Philosophie et Histoire de l'éducation, publiée sous le titre *Educação e Atualidade brasileira*.

Il obtint un poste de professeur à la Faculté de Philosophie, Sciences et Lettres de l'Université de Recife, le 2 janvier 1961

26

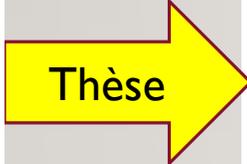
... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (20/25)

Pour José Eustáquio Romão (2001)



Genèse

Dans cette période d'après-guerre, est à situer « la genèse et la formation des sources inspiratrices des principes, des fondements et des catégories fondatrices de la pensée de Paulo Freire. »



Thèse

C'est dans cette première élaboration systématique que cet éducateur brésilien a développé les axes et les catégories qui traversèrent toute son œuvre.



Réélaboration
continue

Paulo Freire a continuellement réécrit ce qu'il avait antérieurement écrit, « dans une infatigable réélaborations et réécriture dialectique de la même œuvre, en l'actualisant en permanence, en accord avec les nouveaux contextes dans lesquels il cherchait à s'insérer sous une forme critique. »



27 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (21/25)

Pour José Eustáquio Romão ...

« Bien que les sources originales auxquelles Paulo Freire s'est abreuvé, aient été importantes pour son élaboration personnelle, elles furent rapidement dépassées par sa créativité gnoséologique et par la manière originale avec laquelle il appréhendait et appliquait extensivement des terminologies et des concepts élaborés par d'autres. »

« Les innovations freiriennes ne tiennent pas à des contenus mais à la manière de les penser. En d'autres termes, sa contribution est davantage dans l'univers paradigmatique – une nouvelle manière de raisonner et de lire la réalité – que dans le champ des idées inédites. »

Genèse:
dépassement des sources



Une manière de
penser...

28 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (22/25)

6.8. Évènement 8 : 1964 – coup d'état militaire : instauration de la dictature militaire

Coup redoutable pour la démocratie marquant cruellement l'histoire brésilienne. Un coup d'État mené par le maréchal Castelo Branco renversa le 31 mars 1964 la Quatrième République et son président élu João Goulart¹.

Un des motifs invoqués par les militaires fut la menace communiste dans un contexte de Guerre froide.

29

... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (23/25)

Le **Régime de dictature militaire** a duré de **1964 à 1988**

Période de terreur organisée au Brésil et coordonnée dans le cadre des accords du plan

Terreur...

CONDOR, système d'échange d'informations et de collaboration entre les polices secrètes des dictatures d'Amérique du Sud pour la traque, l'arrestation voire l'assassinat d'opposants politiques, notamment **communistes**, dans les années 1970 et 1980.

Exil

De nombreux opposants ont été contraints à l'**exil** comme ce fut le cas pour Paulo Freire qui ne rentra au Brésil qu'en 1979

30 ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (24/25)

Lettre de Paulo Freire à Jacques Chonchol

Copie du Manuscrit de *Pedagogia do oprimido*

Exil

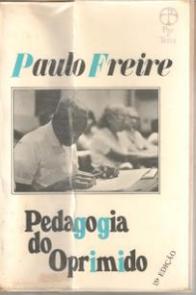
Bolivie

Chili

USA

Suisse

Au Chili il rédige l'ouvrage qui contribua à sa notoriété internationale. Peu de temps, avant le coup d'état du 11 septembre 1973 instaurant le Régime de dictature militaire au Chili, il avait remis le manuscrit à Jacques Chonchol alors ministre de l'agriculture du gouvernement Allende.



Queridos amigos
Jaques e Dorothy.

Fui três dias, exactamente, quatro noites que cheguei a Chile. Tinha um dia, deixava as minhas coisas, deixava uma velhinha atenta ante o que lhe parecia impossível compreender, beber, ou o flutua, sem nos, sem pontos, sem nada de maiores gostos - "Saúde" - "você", "fede"; "Mama das Oculas", do "Chico menino", um dia de amizade, do Sol, da Aurora, deixava o beco de água morna, as paredes largas, as paredes, deixava os pratos: "Dona de leite e geleia", deixava o cheiro do leite e das gemas do Tropic, deixava os amigos, as vozes lanchadas, deixava o Brasil, Tropic e Brasil. Chegava a natureza ainda o meu projeto e o projeto do meu país.

Encontrei o Sr. Chonchol em casa, com um livro em uma e sem compromisso no INAP que você participava.

Queria que você recobrasse as suas memórias de um livro que pode ser escrito, mas que acabava sendo perdido porque que tinha nos homens, como em a simples homenagem a quem me certa admiração e estimo.

Saudes
Primavera
68.

Paulo

Queridos amigos
Jaques e Dorothy.

Fui três dias, exactamente, quatro noites que cheguei a Chile. Tinha um dia, deixava as minhas coisas, deixava uma velhinha atenta ante o que lhe parecia impossível compreender, beber, ou o flutua, sem nos, sem pontos, sem nada de maiores gostos - "Saúde" - "você", "fede"; "Mama das Oculas", do "Chico menino", um dia de amizade, do Sol, da Aurora, deixava o beco de água morna, as paredes largas, as paredes, deixava os pratos: "Dona de leite e geleia", deixava o cheiro do leite e das gemas do Tropic, deixava os amigos, as vozes lanchadas, deixava o Brasil, Tropic e Brasil. Chegava a natureza ainda o meu projeto e o projeto do meu país.

Encontrei o Sr. Chonchol em casa, com um livro em uma e sem compromisso no INAP que você participava.

Queria que você recobrasse as suas memórias de um livro que pode ser escrito, mas que acabava sendo perdido porque que tinha nos homens, como em a simples homenagem a quem me certa admiração e estimo.

Saudes
Primavera
68.

Paulo

3 | ... UNIVERS DE RÉFÉRENCE DE PAULO FREIRE... (25/25)

Titre II Des Droits et garanties fondamentales

Chapitre II Des Droits sociaux

Art. 6° Sont droits sociaux, l'éducation, la santé, le travail, le loisir, la sécurité, la prévoyance sociale, la protection de la maternité et de l'enfance, l'assistance aux démunis, dans la forme de cette Constitution.

Titre VIII – De l'Ordre social

Chapitre III – De l'Éducation, de la Culture et du Sport

Section I – De l'Éducation

Art. 205. L'éducation, droit de tous et devoir de l'État et de la famille, sera promue et encouragée avec la collaboration de la société, visant le plein développement de la personne, sa préparation à l'exercice de la citoyenneté et à sa qualification pour le travail.

Art. 206. L'enseignement sera administré sur les principes de base suivants :

I – égalité des conditions d'accès et de maintien à l'école ;

II – liberté d'apprendre, enseigner, chercher et divulguer la pensée, l'art et le savoir ;

III – pluralisme des idées et des conceptions pédagogiques et coexistence d'institutions d'enseignement publiques et privées

IV – gratuité de l'enseignement public dans les établissements officiels ;

V – valorisation des professionnels de l'enseignement, plans de carrière garantis, en conformité à la loi, avec accès exclusivement par concours publics d'épreuves et de titres, ceux des réseaux publics ;

VI – gestion démocratique de l'enseignement public, en conformité à la loi ;

VII – garantie d'une norme de qualité ;

VIII – base salariale professionnelle nationale pour les professionnels de l'éducation scolaire, dans les termes de la loi fédéral ;

Art. 207. Les Universités jouissent de l'autonomie didactique, scientifique, administrative et de gestion financière et patrimoniale, et obéiront au principe de l'indissociabilité entre enseignement, recherche et extension. (AC n° 11/96)

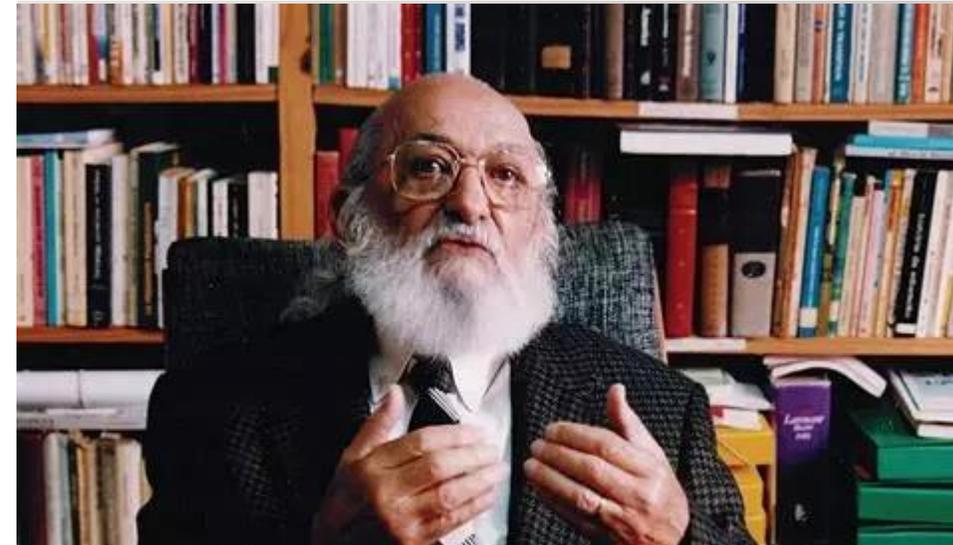
Tableau 8 : Extrait de la Constitution de 1988 promulguée le 5 octobre 1988

Droit

Gratuité

▲ 6.9. Évènement 9 : 1988 – Retour à un régime démocratique

Constitution promulguée la 5 octobre 1988



32

REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (1/6)

Paulo Freire aura profité de ce retour de la démocratie pendant presque 10 ans mais n'aura pas eu la joie de cet évènement

6.10. Évènement 10 : 2003-2011 – Lula à la Présidence de la République

Premier président de gauche et issu du peuple. Originaire du Nordeste qui plus est !

Luiz Ignacio da Silva assume deux mandats : 2003-2007 et 2007-2011

2011-2015 Élection de Dilma Rousseff : Première femme Présidente au Brésil et de gauche.

2015 – Réélection de Dilma Rousseff

Évènements qui ont semblé infirmer l'analyse de Newton Sucupira que nous avons partagée.

2016 Destitution de Dilma Rousseff au motif d'accusations qui n'ont jamais été prouvées

Obrigado, professor

Frei Betto (2003), rend un puissant hommage à Paulo Freire dont les idées qu'il a pu semer ne sont pas étrangères à cet évènement de l'élection du Président Lula

33

REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (2/6)

Frei Betto (2003), hommage à Paulo Freire

Obrigado, professor



Carlos Alberto Libânio Christo

« Ce furent vos idées, professeur, qui permirent à Lula, le métallurgiste, d'accéder au gouvernement. Cela n'était jamais arrivé auparavant dans l'histoire du Brésil, peut-être même, dans l'histoire du monde, excepté par la voie révolutionnaire. Je parle de l'élection à la présidence de la République d'un homme qui vint de la misère ; qui affronta, en tant que leader syndical, une dictature militaire ; qui fonda un parti de gauche dans une nation où la politique publique fut toujours une affaire de l'élite... »

34

REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (3/6)

6.11. Évènement 11 : 2019 – Élection à la Présidence de la République de Jair Bolsonaro

Bolsonaro est un adepte des idées et conduites d'extrême-droite, fervent nostalgique de la période de la dictature militaire et de ses méthodes radicales et violentes dont il fait l'apologie

Ouçá a Rádio Jovem Pan Ao Vivo



Déclaration

En juin 2016 à la Radio *Jovem Pan*, Bolsonaro déclare :
« L'erreur de la dictature [brésilienne] a été de torturer sans tuer. »

Évènement qui de nouveau confirme l'analyse de Newton Sucupira car Bolsonaro a été élu selon les règles démocratiques.

35 REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (4/6)

- Sous le mandat de la Présidente Dilma Rousseff, fut publiée au Journal Officiel de l'Union du 13 avril 2012, la loi n° 12.612 consacrant Paulo Freire comme *Patrono*, Patron de l'Éducation brésilienne, symbole de la défense de l'Éducation.



36 REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (5/6)

Dès 2019, dans ce contexte favorable aux idées d'extrême-droite, les détracteurs de Paulo Freire et de ce qu'il représente ont eu le champ libre.



Toulouse 25-28 octobre 2022

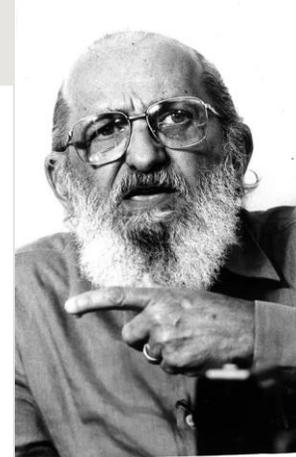
Heitor Freire, député et membre du PSL – Parti Social Libéral regroupant les idéologies de droite et extrême droite, fondamentalement conservatrices et anticommunistes, s'est lancé dans une campagne visant à révoquer le statut de Paulo Freire comme patron de l'Éducation au Brésil

Nous rapportons quelques extraits de Son argumentaire [Agência Câmara de Notícias] :

- « Le choix de Freire comme patron de l'Éducation représente l'élimination de la pensée plurielle dans les écoles et le milieu académique. Le modèle freirien d'éducation est reconnu par la régression, l'indiscipline, l'insubordination de l'élève face à l'enseignant ».
- « La situation épouvantable de l'éducation brésilienne révèle à elle seule les résultats catastrophiques de l'adoption de cette plate-forme d'enseignement de gauche ».



16 décembre 2019, à sa sortie du Planalto, usant de son langage habituel Jair Bolsonaro n'a pas hésité à traiter Paulo Freire d'*énergumène*, dans un sens grossier extrêmement méprisant et insultant au Brésil, responsable de l'idéologie du genre et autres causes, et à dénoncer, en relation aux idées de Paulo Freire, le fonctionnement de la TV Scolaire soumis à l'idéologie de gauche.



REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE PAULO FREIRE DANS LE CONTEXTE BRÉSILIEN (6/6)

38 RETOUR SUR LA PÉDAGOGIE DE L'AUTONOMIE...(1/4)



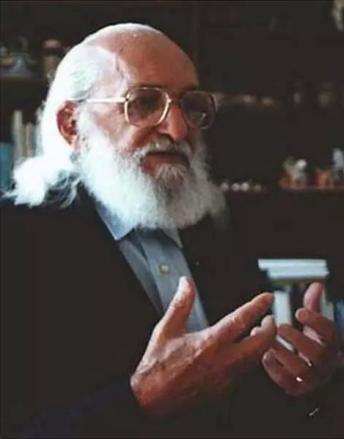
« Le modèle freirien d'éducation est reconnu par la régression, l'indiscipline, l'insubordination de l'élève face à l'enseignant » selon le Député conservateur Heitor Freire

Paulo Freire serait-il donc un partisan d'un programme scolaire de faible niveau et d'un enseignant sans compétence scientifique ?

Enseigner exige assurance, compétence professionnelle et générosité. « L'assurance avec laquelle l'autorité de l'enseignant se déploie implique une autre qualité, celle qui se fonde sur sa compétence professionnelle. Aucun enseignant n'exerce cette autorité en l'absence de cette compétence. Le professeur qui ne poursuit pas sérieusement sa formation, qui n'étudie pas, qui ne s'efforce pas d'être à la hauteur de sa tâche n'a pas la force morale suffisante pour coordonner les activités de sa classe. Certes, cela ne signifie pas que la pratique ou l'option démocratique du professeur soit déterminée par sa compétence scientifique. Il y a des professeurs scientifiquement bien préparés qui demeurent autoritaires en toute circonstance. Mais je veux dire que l'incompétence professionnelle disqualifie l'autorité du professeur ».

39 RETOUR SUR LA PÉDAGOGIE DE L'AUTONOMIE... (2/4)

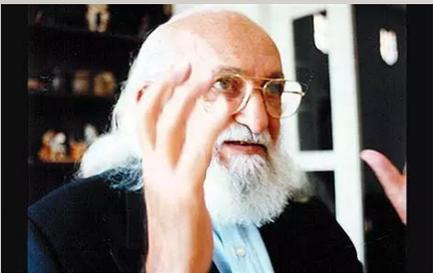
Paulo Freire serait-il donc un partisan du laxisme en matière éducative ?



Enseigner exige liberté et autorité. « Récemment, un jeune professeur universitaire dont les options sont affirmées comme démocratiques, commentait avec moi ce qui lui semblait être un détournement, selon lui, de l'usage de son autorité. Il me dit, d'un air affligé, s'être opposé à ce qu'un étudiant continue à converser par geste avec une des étudiantes de sa salle de classe par la porte entrouverte. Il avait même dû arrêter son cours devant la perturbation que la situation provoquait. Selon lui, sa décision pour ramener le climat nécessaire à la poursuite de son activité de spécifique dans l'espace pédagogique, pour restaurer le droit des étudiants et le sien de continuer à exercer sa pratique d'enseignement, avait été autoritaire. À la vérité, il n'en était pourtant rien. Permissif, laxiste, il l'aurait été s'il avait permis que l'indiscipline d'une liberté mal placée déséquilibre le contexte pédagogique et porte préjudice à son fonctionnement. »

40 RETOUR SUR LA PÉDAGOGIE DE L'AUTONOMIE...(3/4)

La philosophie éducative de Paulo Freire consisterait-elle à produire de l'endoctrinement et du militantisme dans la salle de classe ?



Enseigner exige risque, acceptation du nouveau et rejet de toute forme de discrimination

« Le rejet catégorique d'une quelconque forme de discrimination fait également partie du penser juste. La pratique fondée sur des préjugés relativement à la race, la classe, le genre offense la substantialité de l'être humain et nie radicalement la démocratie. Combien nous nous trouvons loin d'elle quand nous subissons l'impunité de ceux qui tuent des enfants dans les rues, de ceux qui assassinent les paysans qui luttent pour leurs droits, de ceux qui discriminent les Noirs, de ceux qui infériorisent les femmes. Combien se trouvent absents de la démocratie ceux qui brûlent les églises des Noirs, parce que, pour eux, ils n'ont certainement pas d'âmes. »

4 | RETOUR SUR LA PÉDAGOGIE DE L'AUTONOMIE... (4/4)

La philosophie éducative de Paulo Freire consisterait-elle à produire de l'endoctrinement et du militantisme dans la salle de classe ?

Mais bien sûr :

Enseigner exige la conviction de ce que le changement est possible à condition de garder une posture critique.

« Une des funestes équivoques de militants politiques aux pratiques messianiquement autoritaires fut de toujours méconnaître totalement la compréhension du monde des groupes populaires. Se voyant comme des porteurs de la vérité salvatrice, leur tâche irrécusable n'est pas de *la proposer* mais de *l'imposer* aux groupes populaires. »

