



# ➤ Les formes territorialisées de coproduction de connaissances en agriculture : quelle contribution à la transition écologique ?

Une analyse par les apprentissages sociaux sur 3 cas d'étude dans la vallée de la Drôme.

Colloque international "Transitions 2021 - Les transitions écologiques en transactions et actions"

S4 Intelligence collective, un vecteur de transitions - S4.1 Organisation des alternatives

21-25 juin 2021 Toulouse (France)

**Sabine Girard**

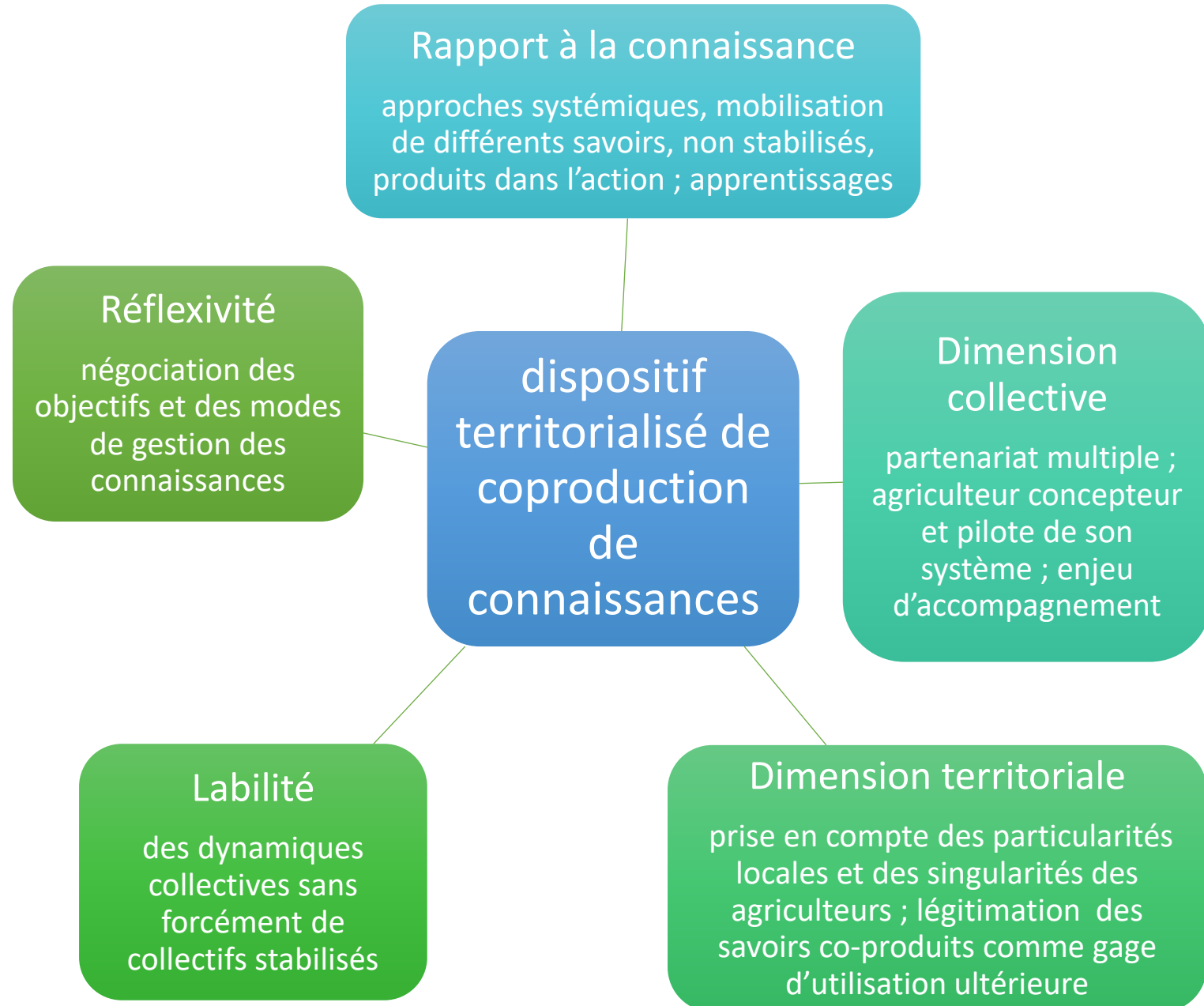


## ➤ Introduction

- Les nouvelles formes de coproduction de connaissances pour la transition agroécologique
- Projet Transaat : rôle de ces nouvelles formes comme levier de changement ?

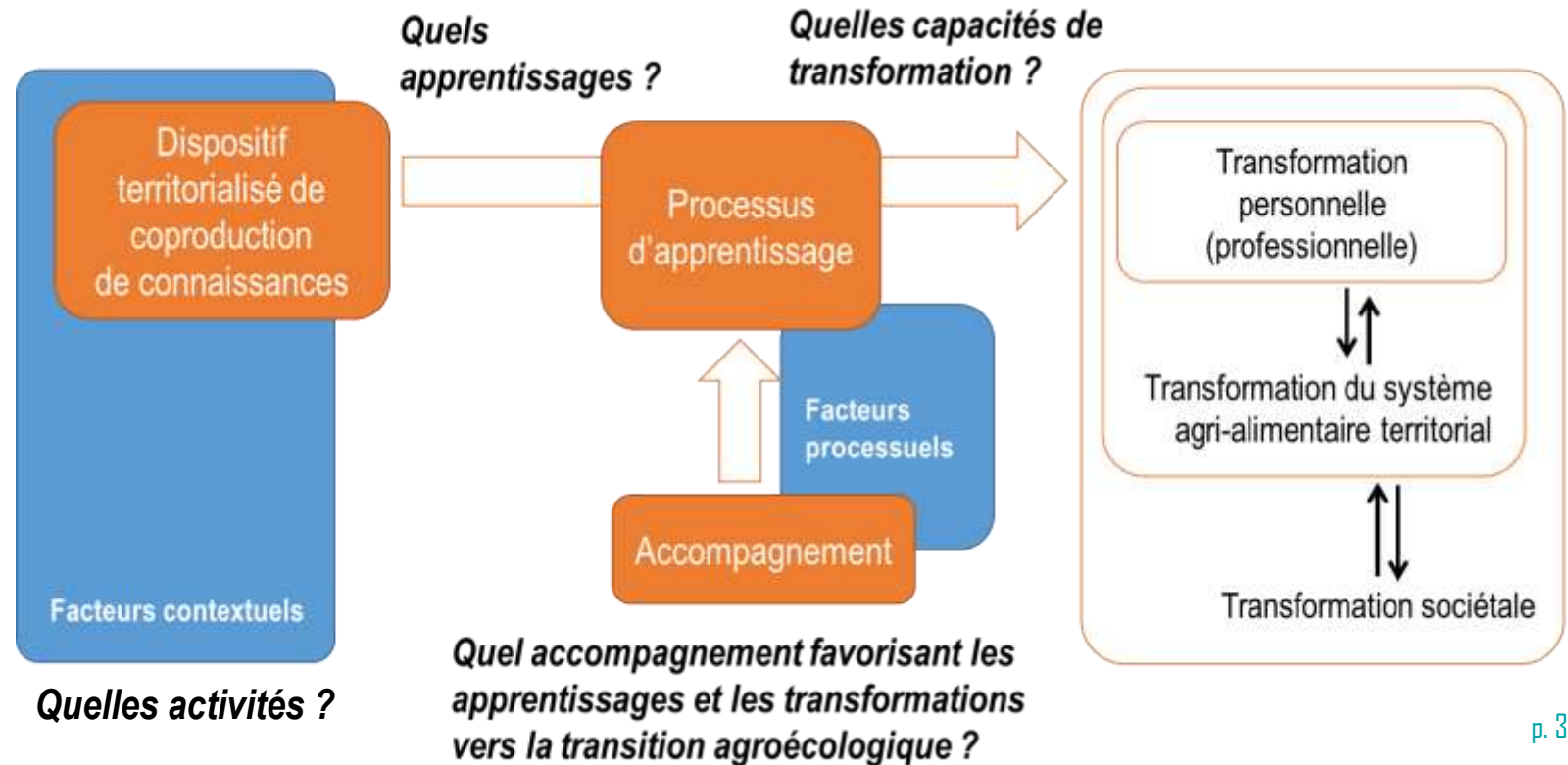
<http://itab.asso.fr/programmes/TRANSAAT.php>

- L'apprentissage social comme cadre analytique (*Reed et al. 2010*)



## ➤ Matériel & méthode

- 3 dynamiques collectives en vallée de la Drôme
  - phyto-aromathérapie caprine et ovine
  - techniques culturales simplifiées & couverts végétaux
  - santé porcin plein air
- 3 ans de suivi
  - trajectoires d'activités
  - observations, entretiens semi-directifs,
  - réunions réflexives avec les accompagnants
  - productions écrites



## ➤ Résultats

### 1. Caractérisation des activités et des trajectoires des 3 dispositifs de co-production de connaissances



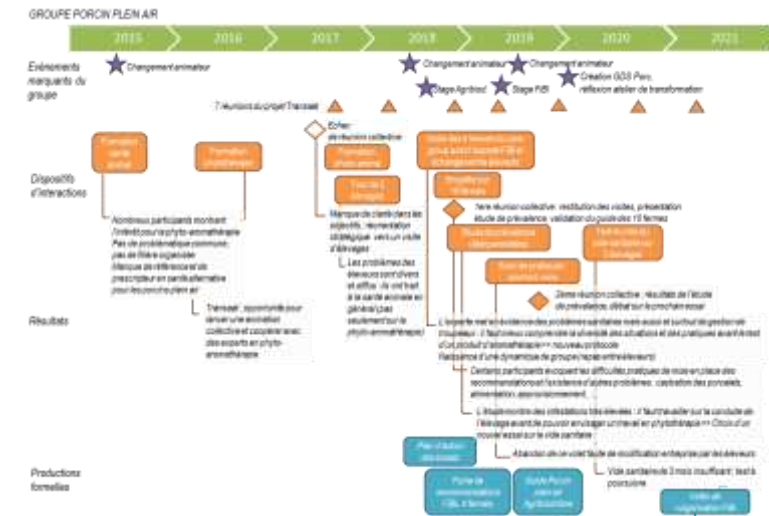
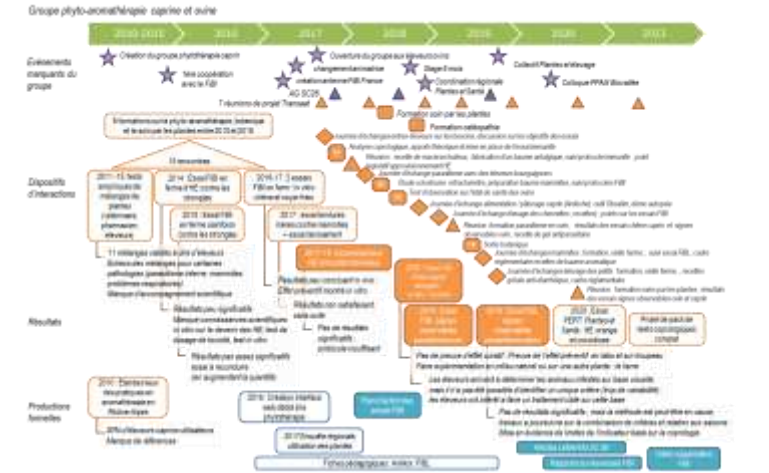
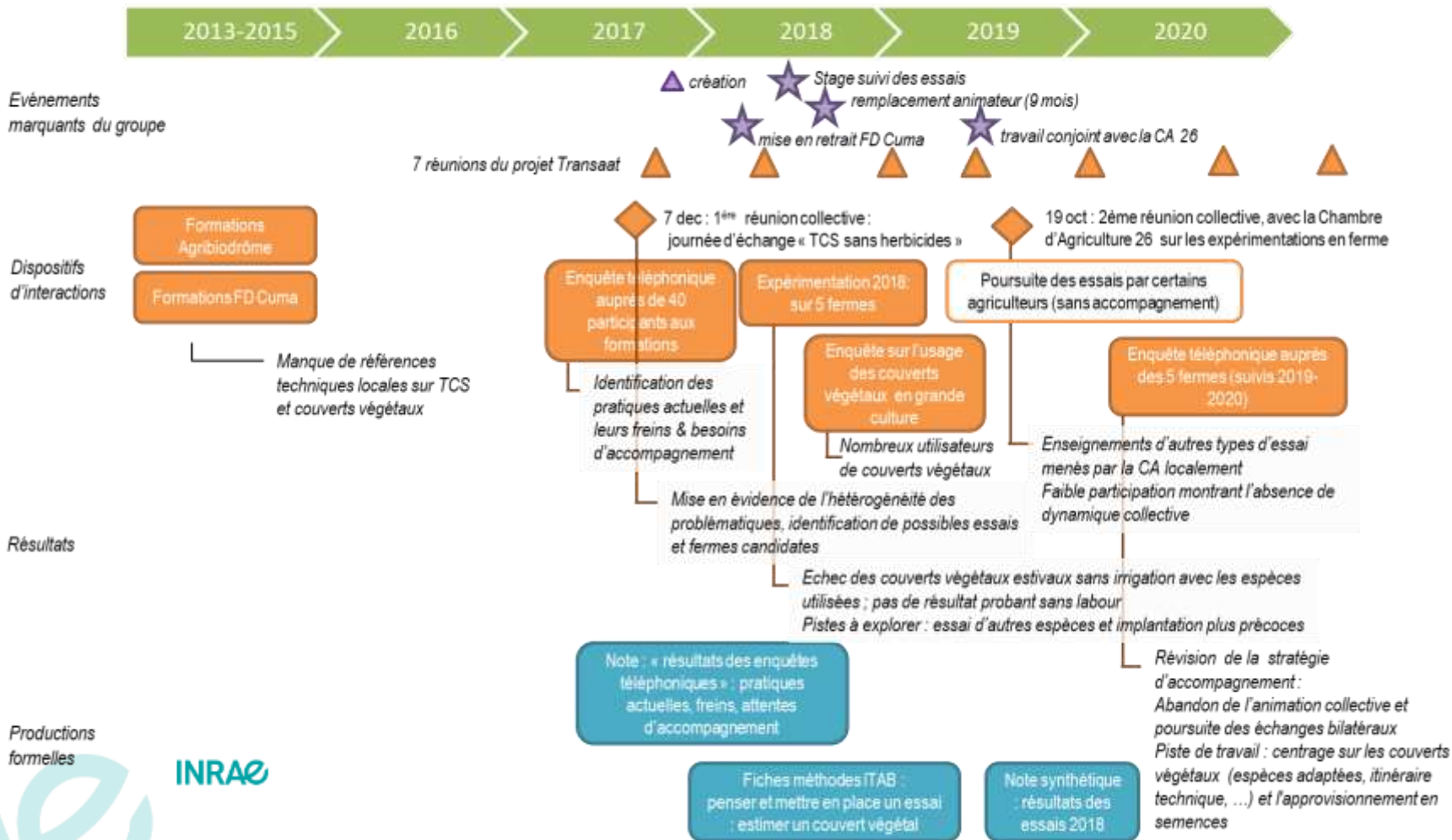
## Formations – Réunions - Visites de fermes - Travaux pratiques – Enquêtes - Expérimentations

	Aromathérapie caprine & ovine	Santé porcin plein air	TCS & couverts végétaux
<b>Date</b>	2011	2018	2017
<b>Objectifs</b>	Bien défini : alternatives opérationnelles de soin	Peu défini : phyto-aroma > santé animale	Peu défini : favoriser le changement de pratiques
<b>Participants</b>	60 éleveurs 3 accompagnateurs : Syndicat Caprin /FiBl/ vétérinaire	13 éleveurs 2 accompagnateurs : Agribiodrôme /FiBL	43 agriculteurs 3 accompagnateurs : Agribiodrôme / FDCuma / ITAB
<b>Activités</b>	18 activités en 3 ans	7 activités en 2 ans	8 activités en 3 ans

# ➤ Résultats

## 1. Caractérisation des activités et des trajectoires des 3 dispositifs de co-production de connaissances

Groupe Techniques culturales Simplifiées (TCS) et couverts végétaux



INRAE

## ➤ Résultats

1. Caractérisation des activités et des trajectoires des 3 dispositifs de coproduction de connaissances

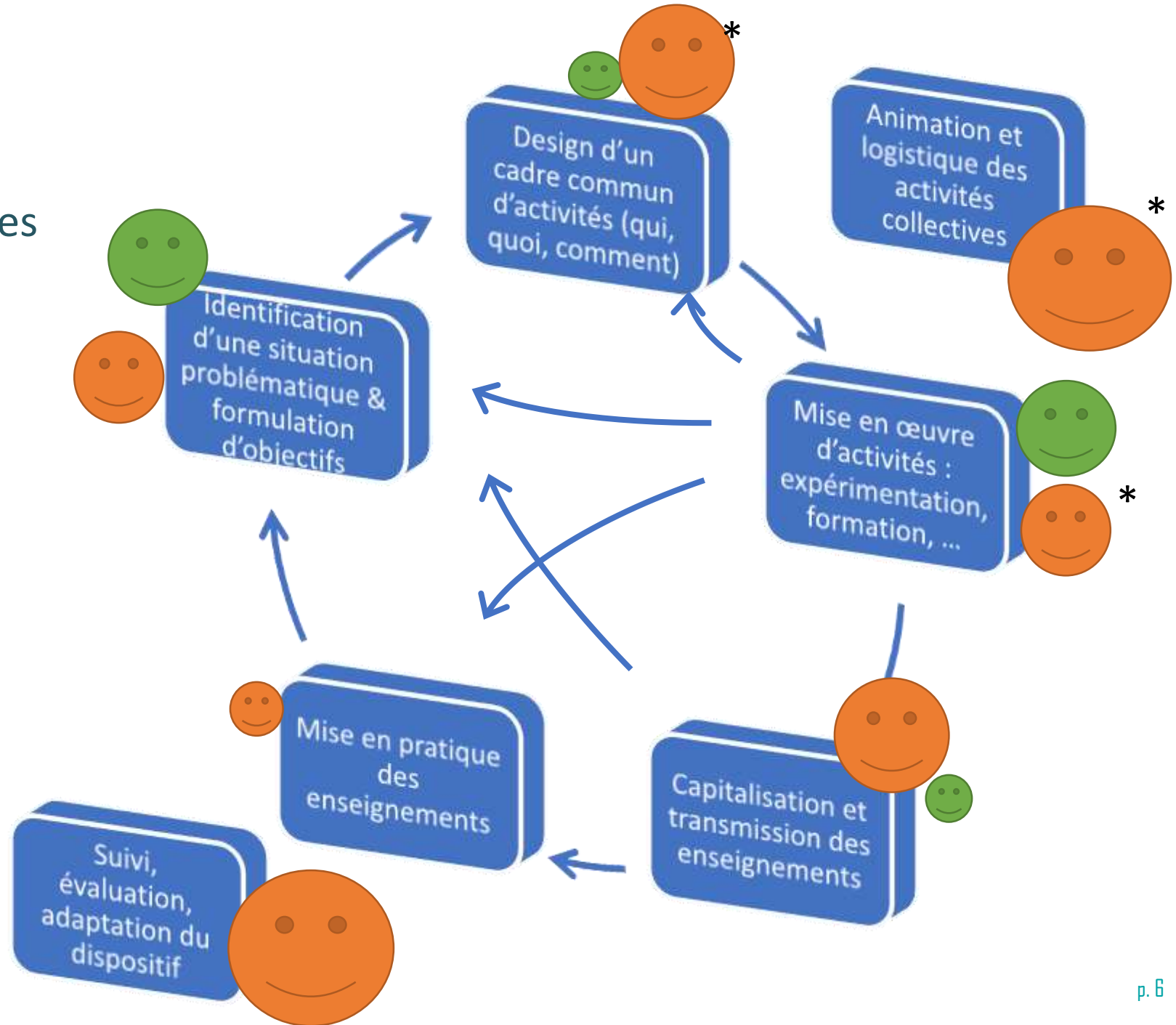
- 5+ 2 activités
- Répartition des rôles agriculteurs /accompagnants

 *agriculteurs / éleveurs*

 *accompagnant*

\* *Technicité particulière*

INRAE



## ➤ Résultats

### 2. De multiples apprentissages & apprenants

- Apprentissages

- Sujets : technique, action collective, production connaissances
- Natures : cognitif, normatif, relationnels, compétences
- Portées : pratique, politique ou épistémique
- Directions :
  - compréhension commune, mais pas nécessairement d'accord sur les solutions
  - Articulation savoirs VS co-construction nouveau savoirs

- Apprenants

- +++ Participants : agriculteurs et accompagnants
- + Groupes sociaux des participants
- - Système agri-alimentaire territorial

*« en 2016 c'était des éleveurs qui bricolaient, aujourd'hui tu as des éleveurs qui peuvent vraiment s'aider les uns les autres, se conseiller »*

## ➤ Résultats

### 2. Quatre processus d'apprentissages sociaux diversement activés

#### Transmissions et échanges de connaissances

>> Complémentarité entre formes horizontales et verticales : formations (rôle des experts) et échanges entre pairs ; montée en puissance supports électroniques, ...

#### Enquêtes pragmatiques

>> essais menés par le FiBl en caprin, ovin et porcin –logique déterministe  
>> essais en exploitations agricoles en TCS & couverts végétaux -logique ouverte  
>> expérience collective et d'accompagnement

#### Processus délibératifs

>> réunion de cadrage et réorientation des activités (porcin/caprin)  
>> temps informel

#### Processus réflexifs et critiques

>> Discussion sur la portée des savoirs et l'usage réglementaire de la phyto-aromathérapie en élevage (Groupe Caprin)



## ➤ Résultats

### 3. L'accompagnement des apprentissages

- **Évolution du métier :**

- de conseiller à accompagnateur d'agriculteurs concepteurs et pilotes des transformations de leurs pratiques et systèmes agricoles
- Travail multifacette et multiples accompagnants

- **Négociation & distribution des tâches**

- De la théorie à la pratique : ... rôles flous et évolutifs
- Activités distribuées
- Pas de négociation et explicitation = frein

*« je ne cherche pas à faire groupe, je cherche à ce que des personnes trouvent des réponses à un intérêt commun »*

- **Diversité des visions de l'accompagnement**

- Un objectif commun d'échange et production de connaissances mais des finalités variées (efficacité PP vs émancipation)
- Différentes stratégies selon les leviers d'apprentissages perçus : accès à l'information / mise en relation / animation / cheminement conjoint ....

## ➤ Résultats

### 3. L'accompagnement des apprentissages et changements : posture et boîte à outils

« arriver à trouver le créneau et la forme satisfaisantes pour que l'échange soit fructueux et constructif tout en laissant chacun dans ses libertés de choix »

« résoudre les problèmes techniques, économiques et de temps de travail »

**BOUSSOLE : faire construire le sens ; garantir la cohérence**

**BOITE A OUTILS mettre à disposition des ressources**

imaginer l'impensable

**HUB : mettre en lien, ancrage, influence**

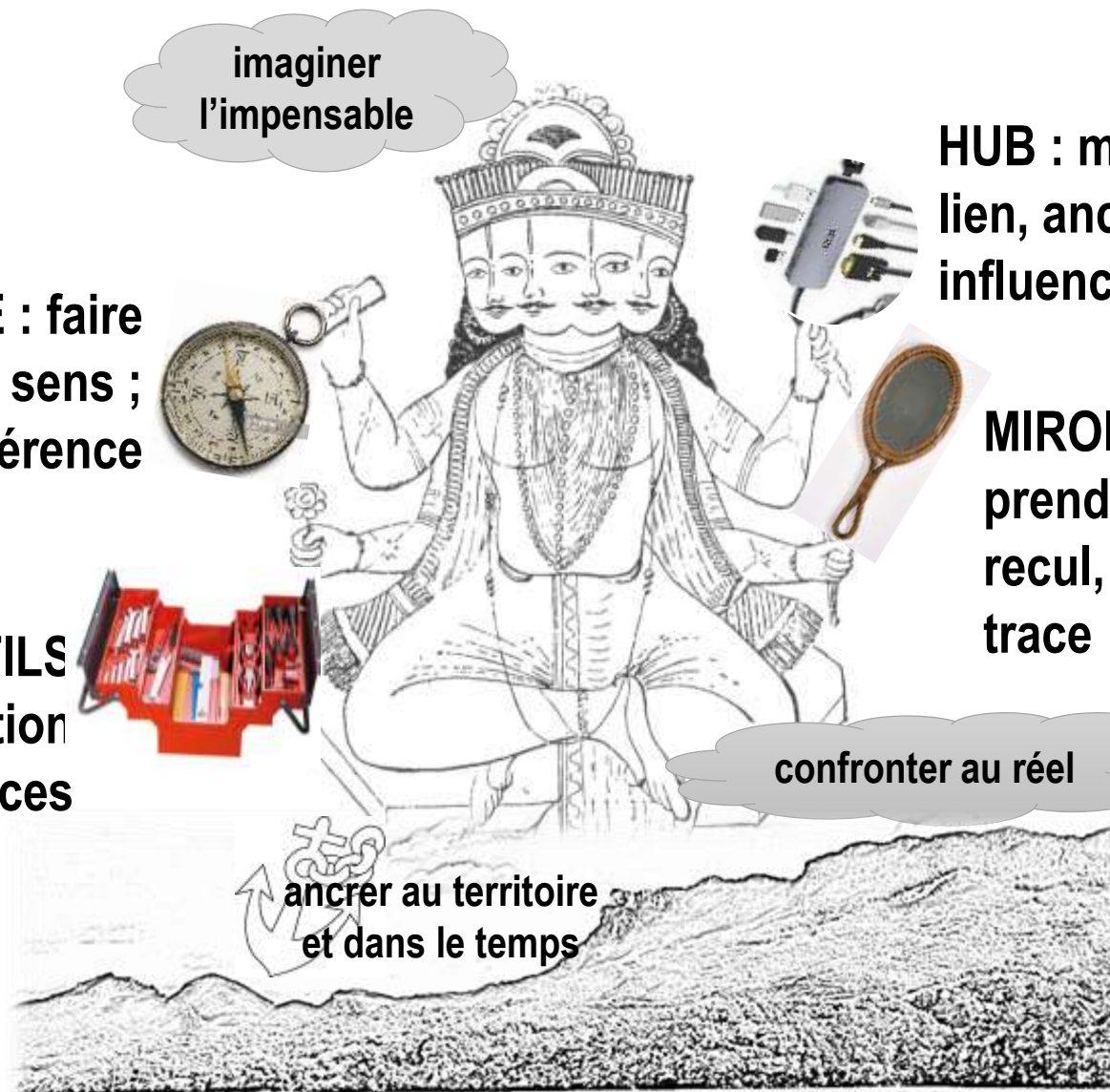
**MIROIR : faire prendre du recul, garder trace**

confronter au réel

ancrer au territoire et dans le temps

« on aide à créer des réseaux multiples entre agriculteurs »

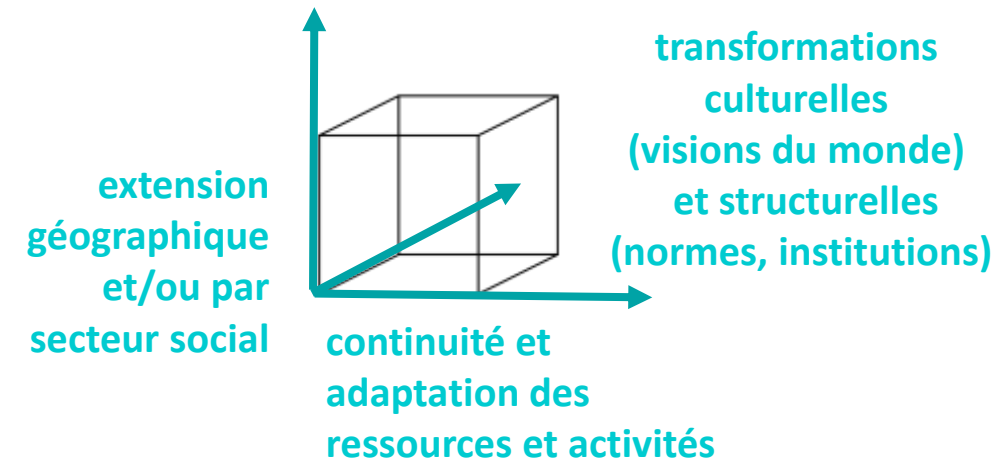
« on fait des choses de manière intuitive sans les formaliser ; on se pose les questions sur nos modes d'action, mais on n'a pas de solution miracle »



## ➤ Résultats

### 4. Activer les potentialités transformatives : conditions et facteurs pour la transition agroécologique

- Mieux comprendre et coopérer avec une diversité d'acteurs : un apprentissage en soi
- Qu'avoir et que faire en commun : ressources / cadre d'action / orientations normatives ?
- Stimuler la réflexivité, l'importance du suivi-évaluation (> motivation, engagement, apprentissage)
- Aborder les enjeux politiques internes et externes
- Jouer les cartes du territoire et du réseau dans la durée (rôle clef possible des intercommunalités)



*Capacités transformatives des innovations  
(inspiré de Strasser et al., 2017)*

« pas besoin de la même motivation pour aller dans le même sens »

## ➤ Conclusion

- Pistes opérationnelles pour la transition à l'échelle territoriale (rôle possible de l'intercommunalité)
  - Pour faire émerger et accompagner les initiatives et favoriser leurs capacités transformatives
  - Pour accompagner les accompagnants de ces initiatives
- Difficultés méthodologiques de l'évaluation des dispositifs transdisciplinaires
- Perspectives
  - Partage des visions de la transition agroécologique entre différents acteurs d'un territoire
  - Soutenir les capacités transformatives des innovations sociales

