



Management des Technologies Organisationnelles

**XIV<sup>ème</sup> édition**  
**La régression numérique**

*20-21 oct. 2022 Alès (France)*

# La régression numérique comme une prospective de la négociation didactique en contexte universitaire

Bertrand Mocquet – Expert numérique  
Amue, Chercheur associé MICA Bordeaux  
Montaigne (UR 4426)

Soufiane Rouissi – MCF HDR, chercheur au  
MICA Bordeaux Montaigne (UR 4426)

# En préambule

Nous revenons ainsi, quelques mois après une publication dans la revue international des technologies en pédagogie universitaire (RITPU) sur la gestion de la crise sanitaire dans les universités françaises : vers une forme de subversion du numérique universitaire

Nous défendons l'idée dans cet article, et au travers de plusieurs signes relevés dans nos observations, que plusieurs types de changement, prenant la forme de subversions numériques créatrices, sont apparus afin de résoudre de nouvelles problématiques : arrivée de nouveaux outils et de nouveaux usages, adaptation des modes de communication de la gouvernance numérique et enfin, évolution du cadre réglementaire.

Mocquet, B. (2022). La gestion de la crise sanitaire dans les universités françaises : vers une forme de subversion du numérique universitaire. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 19(1), 51-67. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2022-v19n1-04>



La gestion de la crise sanitaire dans les universités françaises : vers une forme de subversion du numérique universitaire

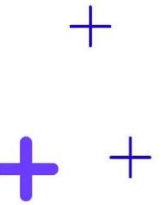
Management of the Health Crisis at French Universities: Toward a Form of Digital Subversion

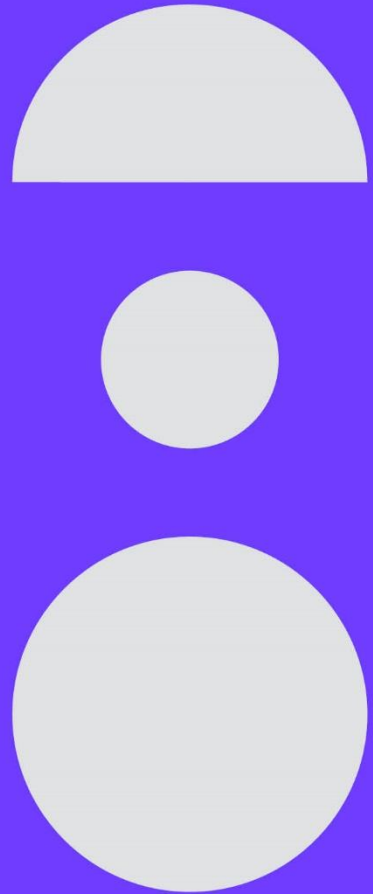
Bertrand Mocquet - Amue et Université Bordeaux Montaigne, France

[Télécharger l'article au complet](#)

## Résumé

La crise sanitaire de la COVID-19 a marqué l'année 2020. L'ensemble de la communauté universitaire – les membres des universités comme les usagers du service public – n'a pas été épargnée, notamment en France. Cette crise, vécue comme un véritable choc pour certains, en a engendré plusieurs autres au sein des universités. Citons la crise d'apprentissage des étudiants et des membres, qui ont dû développer de nouvelles pratiques professionnelles, la crise de leur organisation – ou comment assurer la continuité du service public. Nous défendons l'idée dans cet article, et au travers de plusieurs signes relevés dans nos observations, que plusieurs types de changement, prenant la forme de subversions numériques créatrices, sont apparus afin de résoudre de nouvelles problématiques : arrivée de nouveaux outils et de nouveaux usages, adaptation des modes de communication de la gouvernance numérique et enfin, évolution du cadre réglementaire.



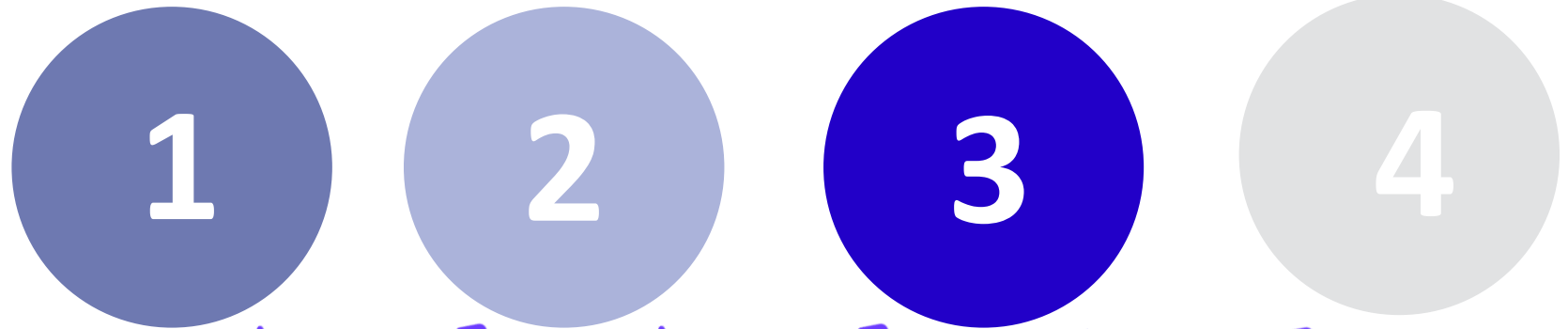


---

« Si l'université devient  
pleinement numérique,  
elle n'est plus  
l'université »  
(Aroles et al., 2020).

---

# Plan de la présentation

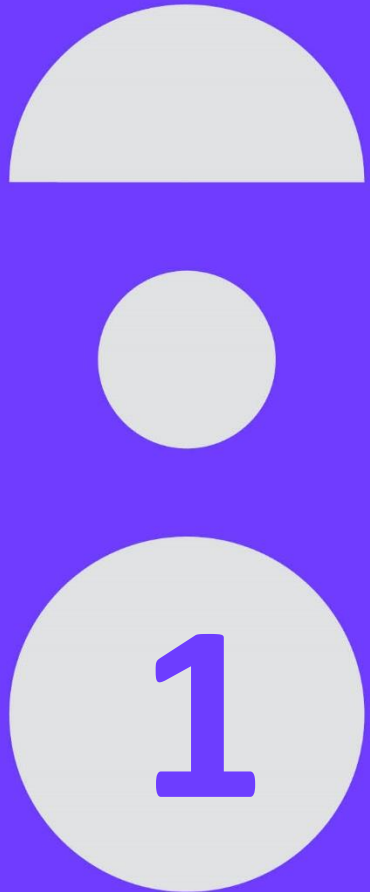


**Le contexte  
post-covid  
dans  
l'enseigne-  
ment  
supérieur**

**La négociation  
didactique entre  
les étudiants et  
les enseignants et  
chercheurs**

**La régression  
numérique en  
situation  
pédagogique**

**Poser les bases  
d'une recherche  
qui prendrait en  
compte cette  
nouvelle  
dimension liée à  
la régression  
numérique en  
contexte  
universitaire**



---

# Le contexte post-covid dans l'enseignement supérieur

---

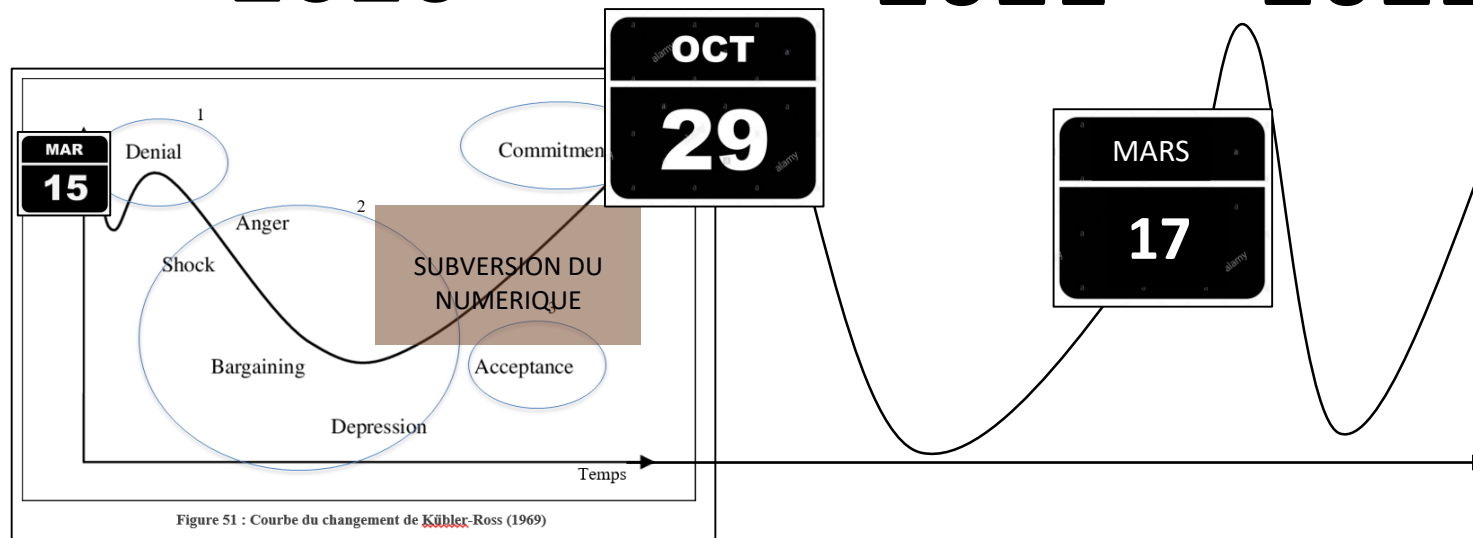
# Le contexte post-covid dans l'enseignement supérieur

1

2020

2021

2022



Évolution forcée des pratiques professionnelles  
Evolution forcée des conditions d'apprentissages

- Quelles bonnes pratiques aujourd'hui ?

# Le contexte post-covid dans l'enseignement supérieur

## : les acteurs en jeu

1

- Une forme de « détresse » chez certains étudiants avec la nécessaire prise en considération d'un risque nouveau de nature psychologique au niveau de l'étudiant (Rolland, 2022)
- Cette détresse elle-même étant souvent la résultante d'un isolement caractérisé par une mauvaise connexion renforçant ces formes d'inéquité entre étudiants (Pellen, 2021).
- Chez les enseignants, une forme d'incertitude et parfois même des mises en difficultés professionnelles sont apparues le tout « dans une totale impréparation » (Peraya et Peltier, 2020).

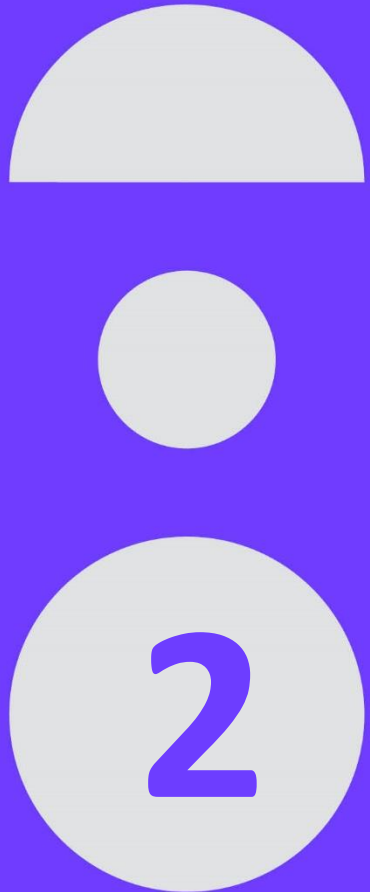
# Des questions

Et si il y avait un trop plein de numérique ?

S'agit-il d'une nouvelle négociation didactique en amont de l'acte pédagogique ?

Comment le « trop plein » de numérique constatée pendant la crise va-t-il se re-négocier entre ces deux communautés d'acteurs ?



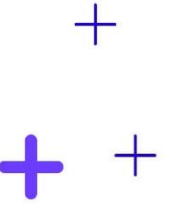


---

# La négociation didactique entre les étudiants et les enseignants et enseignants chercheurs

---

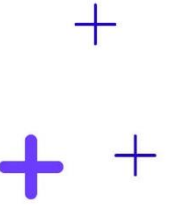
# La négociation didactique comme modalité d'ajustement

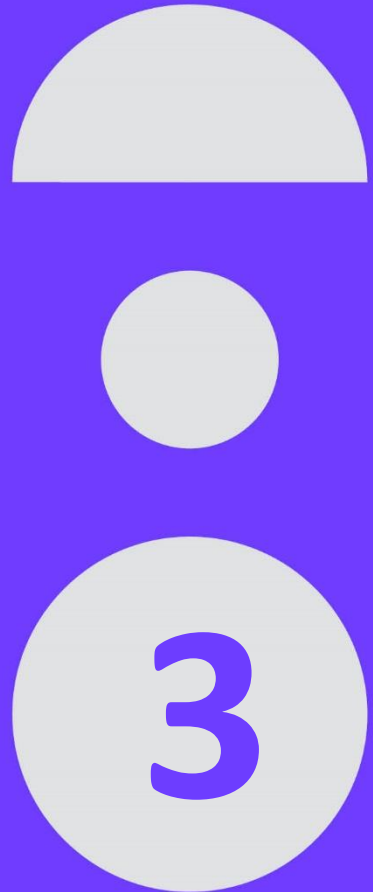


- nous pouvons nous accorder sur le fait qu'un certain nombre d'habitudes ont été changées chez les enseignants dans leurs pratiques professionnelles d'enseignement
- les étudiants ont changé dans leurs manières d'apprendre
- Ce sont de nouvelles règles du jeu qui sont apparues au sein mêmes des séances de cours, le plus souvent de manière imposée sous prétexte de continuité pédagogique
  - Ces « règles du jeu » sont « à la fois contrainte et ressource pour les participants, et un processus de construction-modification-recréation de ces règles » (Friedberg, 2009).

# La négociation didactique comme modalité d'ajustement

- il est maintenant le temps d'un échange négocié (implicitement ou explicitement) d'engagements dans un contexte d'interdépendance, [la négociation] ne pouvant se penser que dans une réciprocité qui s'incarne à son tour dans des règles du jeu
- Initiée depuis la théorie socioconstructiviste de l'apprentissage (Vygotsky, 1978), cette négociation prend la forme d'une négociation didactique comme « ce processus qui met en place de façon conjointe l'activité cognitive de l'apprenant et l'activité de médiation de l'enseignant » (Tindo, 2021).
- Il reste à s'interroger sur le bon dispositif pédagogique (Bédard, 2022) pour permettre cette négociation





---

# La régression numérique en situation pédagogique

---

# La régression numérique en situation pédagogique

La régression numérique est comprise ici comme une « diminution dans l'intensité ou la quantité » des technologies numériques dans l'acte pédagogique TLFI : Trésor de la langue française informatisé

## Intensité des usages numériques

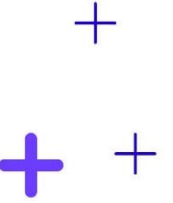
- Les travaux sur les traces (*learning analytics*) permettent de mesurer le niveau de présence et d'activités des étudiants dans un environnement de formation en ligne (Rouissi, 2019) et sont de nature à nous informer sur l'intensité des usages
- Entendu à une journée pédagogique post-covid en Juin 2022 à l'université Gustave Eiffel à Champ-sur-Marne
  - « quand on laisse un replay pour les absents à une classe virtuelle, les étudiants rattrapant le cours y passent plus de temps que la durée du replay, plus que les présents : c'est intenable pour eux »

## Quantité, poids et consommation énergétique des ressources numériques

- il s'agit de prendre compte la dimension quantitative et le coût énergétique liés à la consommation, à la transmission sur les réseaux de l'ensemble des ressources numériques
- D'après l'Union internationale des télécommunications (UIT), l'institution spécialisée des Nations Unies pour les technologies de l'information et de la communication (TIC),
  - *en 2021 63% de la population mondiale a accès à Internet (presque 90% dans les pays développés) et même s'il y a encore bien des disparités, les usages continuent de se développer et des progressions sont notables dans les pays en voie de développement.*

# La régression numérique en situation pédagogique

La régression numérique est comprise ici comme une « diminution dans l'intensité ou la quantité » des technologies numériques dans l'acte pédagogique TLFI : Trésor de la langue française informatisé



Intensité des usages numériques

Quantité, poids et consommation  
énergétique des ressources numériques

## OBSERVONS LES IMPACTS



---

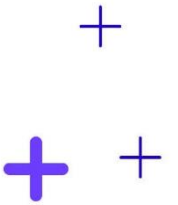
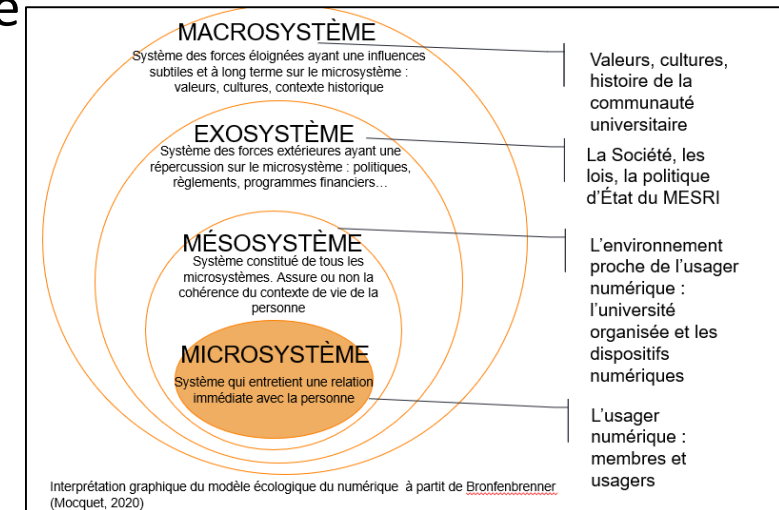
# Poser les bases d'une recherche

qui prendrait en compte cette nouvelle dimension liée à la régression numérique en contexte universitaire

---

# Proposition d'une nouvelle recherche

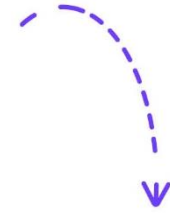
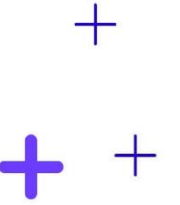
- “puisque’il n’est dorénavant plus possible d’ignorer le poids de l’avenir dans les décisions humaines, il faut l’aborder de face (Berger et al., 2007, p.21).
  - Que font les gouvernances des universités pour cela ?
  - A quel niveau du système universitaire ?
- positionnement selon le prisme de la trajectoire dans le changement des organisations (Bretesché, 2021)
  - trois dimensions du parcours de l’organisation :
    - une dimension individuelle (par exemple, les étudiants),
    - une dimension professionnelle (les gestes professionnels des enseignants)
    - et une dimension socio-organisationnelle (les dispositifs).





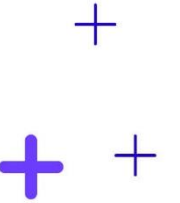
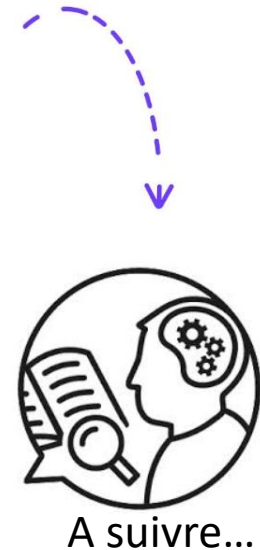
# Proposition d'une nouvelle recherche

- La négociation didactique comme scénario probable en terme de prospective, à la recherche de signes :
  - Des traces de journées communes
  - Des traces de formation des enseignants et enseignants-chercheurs au numérique
  - Des retours étudiants



# Ceci n'est pas une conclusion

- En cette phase de transition après la première série de vagues de crises sanitaires, il manque encore un recul nécessaire pour analyser la situation et vérifier sur le terrain les changements qui sembleraient s'installer de manière plus durable et ancrée.
- la régression numérique peut être à l'origine de certaines contradictions ou paradoxes comme celui qui l'oppose au désir de télétravail.
- la régression numérique mérite une attention particulière par les équipes de formation, les crises énergétiques qui suivent les crises sanitaires vont sans doute contraindre à une prise en compte sérieuse de cette variable : mesures dans un datacenter



Bertrand Mocquet – Expert numérique  
Amue, Chercheur associé MICA Bordeaux  
Montaigne (UR 4426)

Soufiane Rouissi – MCF HDR, chercheur au  
MICA Bordeaux Montaigne (UR 4426)



amue.fr

Nos réseaux : @amue\_com

**M2022, 20 et 21 Octobre 2022**