



HAL
open science

ENJEUX DE L'ÉDUCATION DES ADULTES À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE: UNE APPROCHE CONCEPTUELLE

Doris Parra Salas

► **To cite this version:**

Doris Parra Salas. ENJEUX DE L'ÉDUCATION DES ADULTES À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE: UNE APPROCHE CONCEPTUELLE. *Revista Republicana*, 2017, 22, pp.47-64. 10.21017/Rev.Repub.2017.v22.a20 . hal-03810052

HAL Id: hal-03810052

<https://hal.science/hal-03810052>

Submitted on 11 Oct 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



ENJEUX DE L'ÉDUCATION DES ADULTES À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE: UNE APPROCHE CONCEPTUELLE *

Challenges of adult education in the contemporary age: a conceptual approach

Doris Parra Salas**
Corporación Universitaria Republicana. Bogotá D.C.

Recepción: 3 de marzo de 2017. Aceptación: 21 de abril de 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21017/Rev.Repub.2017.v22.a20>

RÉSUMÉ

Cet article présente les plus importants enjeux de l'éducation des adultes¹ à l'époque contemporaine. Ces enjeux s'articulent autour du développement personnel mais prennent aussi en compte les besoins économiques et de renforcement du lien social. L'approche conceptuelle s'est construite sur le socle des théories pédagogiques et philosophiques provenant principalement des penseurs français tels que Remi Hess et Didier Moreau, parmi d'autres. Ce travail est divisé en trois parties. La première met en relief l'éducation des adultes dans les sociétés. La deuxième partie retrace le parcours historique de la notion d'éducation tout au long de la vie, pour éclaircir, dans la troisième partie, les concepts d'éducation formelle, non formelle et informelle.

Mots clés: éducation des adultes; éducation tout au long de la vie; éducation formelle; éducation non formelle, éducation informelle.

RESUMEN

Este artículo presenta los más importantes desafíos de la educación de adultos en la época contemporánea. Estos desafíos se articulan en torno al desarrollo

* Article du Projet de Recherche "Éducation Virtuelle : une attitude tout au long de la vie". Ligne de Recherche : Gestion de la Connaissance, de la Corporación Universitaria Republicana.

** Chercheuse du Groupe de Recherche : Éducation tout au long de la vie et virtualité de la Corporación Universitaria Republicana. Philosophe (Universidad Nacional de Colombia), Administratrice Publique (Escuela Superior de Administración Pública -ESAP-), Spécialiste en Gestion Sociale de l'Éducation (Universidad Pedagógica Nacional), Master en Philosophie Politique et Sociale (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne) et Master en Education Tout au Long de la Vie (Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis). Fonctionnaire à la Cour des Comptes de Colombie et Enseignante de la Faculté de Droit de la Corporación Universitaria Republicana, depuis sa fondation. Courrier électronique: dparras2007@gmail.com

1 Par adulte on comprend toute personne ayant au moins 18 ans, quel que soit sa condition physique, psychique, sociologique, économique ou culturelle.

personal pero también tienen en cuenta las necesidades económicas y de fortalecimiento del tejido social. El enfoque conceptual se ha construido sobre la base de las teorías pedagógicas y filosóficas propuestas principalmente por autores franceses tales como Remi Hess et Didier Moreau, entre otros. Este trabajo está dividido en tres partes. La primera demuestra la relevancia de la educación de adultos en las sociedades. La segunda parte hace un recorrido histórico de la noción de educación continua, para aclarar, en la tercera parte, los conceptos de educación formal, no formal e informal.

Palabras clave: educación de adultos; educación continua; educación formal; educación no formal, educación informal.

INTRODUCTION

Ce texte est un produit de la ligne de recherche "Éducation Virtuelle : une attitude tout au long de la vie" du Centre de Recherche de la Corporación Universitaria Republicana. Cette ligne de recherche essaie de comprendre les différentes approches pédagogiques spécialisées dans les nouveaux processus d'enseignement-apprentissage tout au long de la vie et les outils et matériels didactiques des nouvelles façons d'éducation. Mais cette réflexion implique aussi l'analyse et compréhension de l'éducation des adultes, car cette population s'intéresse et accède de plus en plus aux divers outils technologiques dans le but de développer une activité éducative. Les adultes ont ainsi réussi à prolonger son processus de formation bien au-delà de ce que les standards traditionnels proposaient jadis. Cependant plusieurs sont encore les défis que l'éducation des adultes propose pour l'avenir des sociétés, notamment dans un contexte où les changements se produisent assez vite et les exigences de la vie personnelle et professionnelle impliquent le développement de nouvelles compétences. Cet article vise donc à analyser le cadre conceptuel de l'éducation des adultes et ses défis.

PROBLÈME DE RECHERCHE

Si bien l'être humain est un être doté de raison et destiné à apprendre tout au long de sa vie, les constantes transformations économiques, sociales, culturelles et technologiques ont fait que l'éducation des adultes soit mise en relief à chaque fois de plus. Cela étant donné que cette sorte d'éducation contribue non seulement avec le développement personnel mais avec la construction du tissu social. Cependant les enjeux de l'éducation des adultes à l'époque contemporaine ne sont pas assez clairs ni ses notions phare sont assez divulguées. En conséquence, le problème de recherche qui a été le fil conducteur de ce

travail se concrétise autour des questions suivantes: Quels sont les fondements et principes de l'éducation des adultes? et Quels sont ses enjeux les plus importants à l'époque contemporaine?

STRATEGIE METHODOLOGIQUE

A partir de l'analyse et la synthèse de la pensée des divers auteurs consultés et des transformations historiques des notions clés concernant l'éducation des adultes à l'époque contemporaine, nous allons décrire ses caractéristiques de base et ses principaux enjeux.

RESULTATS

1. L'éducation des adultes

“Recherchez le savoir du berceau à la tombe”.
Hadîth, VIIème siècle.

Lorsque nous parlons d'éducation des adultes, nous faisons allusion au domaine de la pédagogie qui comprenne tous les niveaux de l'apprentissage, dès l'alphabétisation, jusqu'à la formation professionnelle et post professionnelle de toute personne ayant au moins 18 ans, quel que soit sa condition physique, psychique, sociologique, économique ou culturelle. L'éducation des adultes comprenne aussi le renforcement des compétences pour le travail, lesquelles contribuent à la meilleure performance d'un individu aussi bien au niveau personnel que professionnel.²

2 L'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture UNESCO a défini l'éducation des adultes comme «...l'ensemble des processus organisés d'éducation, quels qu'en soient ses contenus, ses niveaux et ses méthodes, qu'ils soient formels ou non formels, qu'ils prolongent ou remplacent l'éducation initiale dispensée dans les établissements scolaires et universitaires et sous forme d'apprentissage professionnel, grâce auxquels des personnes considérées comme adultes par la société dont elles font partie, développent leurs aptitudes, enrichissent leurs connaissances, améliorent leurs qualifications techniques ou professionnelles ou leur donnent une nouvelle orientation, et font évoluer leurs attitudes ou leur comportement dans la double perspective d'un épanouissement intégral de l'homme et d'une participation à un développement socioéconomique et culturel équilibré et indépendant». XIXème conférence de l'UNESCO réunie à Nairobi du 26 octobre au 30 novembre 1976.
http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/fr/declaration-nairobi_f.pdf

Cette définition a comme base les transformations accélérées des sociétés des dernières décennies, où les adultes doivent continuer le renforcement des compétences acquises, afin de réussir à s'adapter aux développements de la science, la technique et la technologie, aussi bien au niveau personnel que professionnel.

Mais une autre notion peut aussi se préciser lorsque nous constatons que les adultes sont de plus en plus encouragés à faire partie d'un style de vie, où l'acquisition de diverses connaissances pendant toute leur vie est considérée comme un bien désirable, même si leur vie active est finie: «la connaissance par la connaissance». Cette notion est comprise comme un choix de vie et comme une contribution au «Projet Emancipatoire» des individus.³

En effet, d'après Didier Moreau⁴ “la connaissance par la connaissance” tout au long de la vie, contribue au “Projet Emancipatoire”, c'est-à-dire au processus de formation individuelle et subjective et de construction d'un monde dans lequel chaque personne pourra se développer en tant qu'être humain perfectible de façon continue et permanente. Cela signifie d'ailleurs que l'éducation a une dimension “formatrice”, mais aussi une dimension “transformatrice” de l'être humain.

Or, en vue de préciser les fondements de l'éducation des adultes, il faut noter que tout acte éducatif s'insère dans le domaine des “Droits Humains”, qui garantissent et qui spécifient le droit de tout être humain sans distinction d'âge, de race, de nationalité ou de croyances à l'éducation et à une libre participation à la vie culturelle, artistique et scientifique.

“L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales”.

3 Pour Didier Moreau, l'éducation contribue à la construction de l'autonomie des individus ou “Projet Emancipatoire”, car elle est à la fois “enracinement dans la vie” et aussi “formation” (Bildung) pour insérer ce qui nous dépasse –les normes– dans les “situations concrètes”. “L'éducation est donc le cœur de l'expérience éthique et l'éthique est le noyau de l'expérience éducative”. Cfr. MOREAU, Didier. 2011, *Éducation et Théorie Morale*. Paris, Vrin. Page 11

4 Didier MOREAU est agrégé de philosophie, docteur en philosophie, docteur en sciences de l'éducation. Ses domaines de recherche sont la philosophie de l'éducation, l'histoire des idées éducatives et les pédagogies de l'émancipation tout au long de la vie. Enseignant à l'Université Paris 8.

“L’éducation doit favoriser la compréhension, la tolérance et l’amitié entre toutes les nations...».⁵

D’ailleurs, l’éducation des adultes s’avère inséparable de l’exercice de la démocratie, de la justice et de la promotion dans l’ensemble de la société, des idées d’autonomie, d’équité, de responsabilité et de participation dans les affaires communs. L’éducation des adultes encourage donc les processus de communication et de dialogue rationnel parmi les individus.

Il faut aussi noter que l’éducation des adultes s’inscrivant dans la perspective de l’éducation permanente⁶ va bien au-delà les frontières théoriques, en répondant aux divers besoins de l’épanouissement individuelle et de la participation à la vie collective. Plusieurs cadres pédagogiques pourront être utilisés afin de parvenir aux buts des adultes en formation. Ainsi donc, l’éducation des adultes devra s’attacher à encourager le jugement indépendant et critique des individus et à créer ou renforcer les compétences nécessaires à chaque personne pour assumer les diverses situations quotidiennes du monde personnel et du travail.

2. L’éducation tout au long de la vie

Il faut d’abord noter que le concept d’“éducation tout au long de la vie” s’applique à toute activité d’apprentissage comprenant aussi bien les situations formelles et les situations informelles⁷ qui se mènent de façon continue dans

5 ORGANISATION DES NATIONS UNIES ONU. Déclaration Universelle des droits de l’homme. Articles 26 et 27. Le 10 décembre 1948, les 58 États Membres qui constituaient alors l’Assemblée générale ont adopté la Déclaration Universelle des droits de l’homme à Paris au Palais de Chaillot.

<http://www.un.org/fr/documents/udhr/#a26>

6 C’est ainsi que le concept d’«éducation tout au long de la vie” a ses origines dans la notion d’“éducation permanente”. Celle-ci étant définie comme une “éducation étendue sur toute la durée de la vie, intéressant toutes les dimensions de la vie et intégrant en un dispositif cohérent les différentes modalités possibles du processus éducationnel : initiale et continue, formelle et informelle, scolaire et non scolaire”. FORQUIN, Jean-Claude. L’idée d’éducation permanente et son expression internationale depuis les années 1960. *Savoirs*, 2004/3 No. 6. Page 11.

<http://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-3.htm>

7 Cfr. TERZIAN, Anna. “De l’éducation populaire à l’éducation tout au long de la vie : le cas du Danemark ou comment instruire les “terribles têtes de lard”?” in *Pratiques de formation* n° 49 juin 2005, revu et actualisé fév. 2008.

<http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsid=18288060>

Cfr. JARVIS, Peter. *An Analysis of Experience in the Processes of Human Learning*.

<http://rechercheformation.revues.org/1916>.

les divers étapes de la vie d'un adulte. Dans le contexte pédagogique, il est commun de définir l'éducation tout au long de la vie comme celle qui implique tous les niveaux d'éducation et de formation des adultes, à toutes les étapes de la vie. Le concept vise à fournir aux adultes les outils pour s'épanouir personnellement, s'intégrer socialement et participer au monde du travail.

Cependant, cette idée d'une éducation "du berceau à la tombe", est vraiment très ancienne : on pourrait la trouver chez la tradition hellénistique de la *paideia* comme un effort accompli pendant toute la durée de la vie pour réaliser le plus parfaitement l'idéal humain. Chez la tradition islamique l'idée d'une éducation "du berceau à la tombe" se trouve évoqué dans le *Hadith*, c'est-à-dire, dans les commentaires du Coran. Plus récemment, au XVII^{ème} siècle, le célèbre pédagogue tchèque Jan Amos Comenius (1592-1670) écrivait :

"De même que le monde entier est pour tout le genre humain une école, du début à la fin des temps, de même l'âge de chaque homme est son école, depuis le berceau jusqu'à la tombe. Chaque âge est destiné à apprendre, et les mêmes bornes sont imposées à l'homme pour la vie et pour l'apprentissage".⁸

Comenius imaginait une "*Pampedia*", c'est-à-dire, une éducation universelle dans laquelle tout être humain sans distinction de sexe, de race ou de condition devrait être cultivée. L'éducation universelle, est donc la caractéristique la plus importante de l'humanisme de cette époque-là.

De son côté, le marquis de Condorcet, au milieu de la Révolution française, affirmait l'idée que l'instruction ne doit pas abandonner les individus au moment dont ils finissent leurs études, mais doit embarrasser tous les âges, et que cette "seconde instruction" est "d'autant plus nécessaire que celle de l'enfance a été resserrée dans des bornes plus étroites".⁹

À nos jours, d'après Remi Hess, l'éducation tout au long de la vie serait "la nouvelle formulation de l'éducation permanente ou continue des années 1970; une manière de parler de la formation professionnelle des adultes, au cours de leur carrière professionnelle".¹⁰

8 COMENIUS, Jean Amos. 1957, Pages Choiesies. Paris, UNESCO. Page 103.

9 CONDORCET, Marquis de. Marie-Jean-Antoine de Caritat. Rapport sur l'organisation générale de l'instruction publique. Présenté le 20 avril 1792 à l'Assemblée Nationale. Page 2.

<http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k488703/f17.image>

Cfr. LEON, Antoine. 2003, *Histoire de l'enseignement en France*. Paris, Presses Universitaires de France. Que sais-je ?

10 Remi HESS est professeur de sciences de l'éducation à l'université de Paris 8, directeur du doctorat en ligne de l'Institut Supérieur de Pédagogie.

Et si bien nous pouvons constater dans la littérature de cette époque-là qu'il n'avait pas de délimitation très précise de la terminologie, les définitions, les méthodes, voire les enjeux, il est certain que l'origine du concept de "formation tout au long de la vie" se trouve dans des termes tels qu' "éducation continue", "éducation permanente" et "éducation récurrente" ou en anglais *life long education, recurrent education et continuing education*.

Mais c'est la notion d'éducation permanente qui peut être considérée comme le fil conducteur de la tradition éducative tout au long de la vie, au moins au cours du XX^{ème} siècle. Le concept d'éducation permanente est apparu pour la première fois en anglais au cours de la décennie 1920, associée à l'éducation des adultes des pays nordiques, qui elle-même remonte au milieu du XIX^{ème} siècle.

En effet, si nous faisons un parcours historique qui débute à la deuxième moitié du XIX^{ème} siècle en Danemark, nous trouvons Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1787-1872), qui a été un pasteur protestant, luthérien, écrivain, et pédagogue danois. Il est connu par avoir fondé les "Ecoles Populaires" ou écoles libres pour les adultes, qui ont permis d'introduire le concept "d'éducation continue", aujourd'hui nommée "éducation tout au long de la vie".¹¹

Sur la base des idées humanistes et idéalistes à fortes connotations nationalistes et dans un contexte de défaite après une guerre contre l'Allemagne, le concept d'"éducation populaire" va se concrétiser dans un projet d'écoles libres pour adultes. Ces écoles appelées *Folkehøjskolerne* (écoles des hautes études populaires) vont constituer la pierre angulaire de l'esprit culturel populaire (en danois: *den danske folkeaand*) et ainsi assurer la transmission des valeurs culturelles et démocratiques de génération en génération, le fondement même de l'Etat Providence et le modèle social à la danoise.¹²

Mais malgré la longue histoire du concept, on a commencé à débattre sur ce sujet seulement après la Deuxième Guerre Mondiale, et il n'a pas commencé à avoir une signification dans le domaine des politiques publiques mondiales

Cfr. HESS, Remi. L'actualité éducative. Revue électronique Cahiers Pédagogiques. 487 de février 2011. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-education-tout-au-long-de-la-vie>

11 Cfr. <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/grundtve.pdf>

12 Cfr. TERZIAN, Anna. De l'éducation populaire à l'éducation tout au long de la vie : le cas du Danemark ou comment instruire les "terribles têtes de lard"? in *Pratiques de formation* n° 49 juin 2005, revu et actualisé fév. 2008. <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=18288060>

qu'au début des années 1960, notamment lors d'une conférence internationale sur l'éducation des adultes qui s'est tenue à Montréal sous l'égide de l'UNESCO, et qui a cherché à intégrer l'éducation des adultes dans les systèmes éducatifs.¹³

D'après Anna Terzian, qui s'appuie sur les travaux du canadien Kjell Rubenson, on peut observer trois périodes bien distinctes de l'évolution de ce concept à l'époque contemporaine; une première période plus humaniste, voire utopique de 1972 -1985, une deuxième période plus centrée sur l'économique de 1985-1995 et une troisième période néolibérale à partir de 1996.¹⁴

2.1. Première période humaniste-utopique de 1972 -1985

Le concept d' "éducation tout au long de la vie" apparaît pour la première fois dans le rapport de l'UNESCO en 1972 "Apprendre à être" sous la forme d'une "éducation répartie sur toute l'existence de l'individu" et d'une "éducation itérative, constituée de périodes successives discontinues".¹⁵ Ce rapport a été rédigé par la Commission Internationale sur le développement de l'éducation, dirigée par Edgar Faure, ancien ministre de l'éducation française.¹⁶

Cette période est considérée selon Rubenson "humaniste-utopique" car l'éducation ne se définit plus par rapport à un contenu déterminé qu'il s'agit d'assimiler, mais elle se conçoit, en sa vérité, comme un processus de l'être qui, à travers la diversité de ses expériences, apprend à s'exprimer, à communiquer, à interroger le monde et à devenir toujours davantage lui-même.

"S'il en est ainsi, l'éducation prend place à tous les âges de la vie et dans la multiplicité des situations et des circonstances de l'existence. Elle reprend sa

13 ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE. UNESCO. Conférence mondiale sur l'éducation des adultes. Montréal, Canada, 21-31 août 1960

14 Kjell RUBENSON est professeur et directeur du Centre d'Etudes de l'Education Supérieure et Politiques de Formation de l'Université de British Columbia, Vancouver, Canada.

Cité par TERZIAN, Anna. *De l'éducation populaire à l'éducation tout au long de la vie : le cas du Danemark ou comment instruire les "terribles têtes de lard"?* in *Pratiques de formation* n° 49 juin 2005, revu et actualisé fév. 2008.

<http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsid=18288060>

15 FAURE Edgar, et al.1972, *Apprendre à être*. Paris, UNESCO- Fayard. Pages 135 et 162.

16 Edgar FAURE (1908-1988). Homme politique et écrivain français. Président du Conseil des ministres en 1952, puis en 1955. Ministre de l'éducation nationale du 10 juillet 1968 au 23 juin 1969. Il est élu président de l'Assemblée Nationale en 1973, charge qu'il assume jusqu'en 1978.

véritable nature qui est d'être globale et permanente et franchit les limites des institutions, des programmes et des méthodes qui lui ont été imposées au cours des siècles."¹⁷

Le rapport souligne la nécessité d'une réforme radicale et mondiale de l'éducation. L'objectif est défini comme le fait de rendre l'homme à lui-même, conception qui nous rappelle celle d'Emanuel Kant notamment dans son ouvrage "Réponse à la question : qu'est-ce que les Lumières ?" selon laquelle l'homme ne devient homme que par l'éducation :

"Qu'est-ce que les Lumières? La sortie de l'homme de sa minorité dont il est lui-même responsable. Minorité, c'est-à-dire incapacité de se servir de son entendement (pouvoir de penser) sans la direction d'autrui, minorité dont il est lui-même responsable (faute) puisque la cause en réside non dans un défaut de l'entendement, mais dans un manque de décision et de courage de s'en servir sans la direction d'autrui. *Sapere aude!* (Ose penser) Ait le courage de te servir de ton propre entendement. Voilà la devise des Lumières."¹⁸

Le rapport insiste sur les notions de motivation dans le processus d'enseignement-apprentissage et de renouvellement de l'éducation. Il faut donner à tous la possibilité de devenir eux-mêmes, d'optimiser la mobilité entre les différents domaines et motiver ou donner envie d'apprendre. Les systèmes éducatifs doivent donc se transformer et profiter des avantages des recherches scientifiques sur le cerveau et l'apprentissage, les progrès de la théorie de l'information, les travaux systématiques des instituts de linguistique et de psychotechnique, les résultats obtenus par la psychologie et l'anthropologie culturelle, parmi d'autres domaines de la connaissance. C'était donc une époque plein d'espoir pour l'avenir de l'éducation.

2.2. Deuxième période économique de 1985-1995

C'est pendant cette période qui s'installe le concept de "formation continue" qui dépasse largement le cadre de l'éducation traditionnelle, car dans son application concrète, elle est considérée comme une réelle contribution à la qualification des travailleurs au marché du travail. Bien évidemment le fondement humaniste cède le passage aux intérêts de qualification des travailleurs; cela est clair lorsque le rôle institutionnel plus neutre et humaniste de l'UNESCO est remplacé par celui de l'Organisation de Coopération et de

17 FAURE Edgar, et al. *Opus Cit.* Page 163.

18 KANT, Emmanuel. *Réponse à la question : qu'est-ce que les Lumières ?* Page 1.
<http://lvc.philo.free.fr/Kant-Lumieres.pdf>

Développement Économiques OCDE qu'à partir de 1996 offre toute une série de publications à ce sujet.¹⁹

En tout cas, force est de constater le consensus politique global qui s'est fait à la fin du XX^{ème} siècle autour du concept d'éducation tout au long de la vie.²⁰

2.3. Troisième période néolibérale à partir de 1996

Cette période "Néolibérale" appui son discours de justification sur l'idée de l'obsolescence des compétences, de l'incertitude de l'avenir et de l'obligation permanente de compétitivité, de flexibilité et d'éviter le risque de déqualification, auprès d'un marché du travail très compétitif caractéristique du contexte de la Mondialisation.

Ainsi, le concept "*Lifelong learning for all*", traduit en français : "Education tout au long de la vie pour tous" sera fondé dorénavant sur trois principes: le développement personnel, le développement économique, et le lien social²¹.

On voit également apparaître le concept d'"apprendre à apprendre", défini comme la capacité à chercher l'information, la classer et la hiérarchiser, la mettre en contexte et savoir établir des liens avec les connaissances déjà acquises, c'est-à-dire celles de la formation initiale et celles provenant des acquis professionnels. S'éduquer tout au long de la vie commence à prendre la forme d'une nécessité, voire d'une contrainte fondée sur l'idée que tout développement économique de la société dépend directement du niveau des compétences des employés.

Ainsi, il est établi de manière claire le lien entre les compétences personnelles et professionnelles et l'intérêt économique collectif. En effet, l'éducation tout au long de la vie doit à la fois renforcer la démocratie tout en protégeant contre l'exclusion sociale, et à partir du début du XXI^{ème} siècle, être un principe fondamental pour le développement de la citoyenneté active et l'aptitude à l'emploi.

19 Par exemple: OECD. *Lifelong Learning for All : Meeting of the Education Committee at Ministerial level*. Paris, 16-17 January 1996. OECD. *Literacy Skills for the Knowledge Society. Further results of the international adult literacy survey*. Paris.1997. OECD. *What Works in Innovation in Education. Combatting exclusion through adult learning*. Paris.1997

20 Cfr. ALHEIT, Peter et DAUSIEN, Bettina. *Processus de formation et apprentissage tout au long de la vie. L'orientation scolaire et professionnelle*. 2005.
<http://osp.revues.org/563>

21 Cfr. OECD. *Lifelong Learning for All : Meeting of the Education Committee at Ministerial level*. Paris, 16-17 January 1996.

Une dernière réflexion sur la période Néolibérale de l'éducation tout au long de la vie s'avère donc nécessaire : Comment relier les concepts du "savoir" et de "société de l'information" ? On peut constater que le lien entre ces deux concepts est celui des Technologies de l'Information et de la Communication TIC.²² En effet, les sociétés post modernes se sont caractérisées justement pour l'apogée des ordinateurs et de l'internet, mais le savoir est devenu la principale ressource de l'avenir qui produit des économies nouvelles et en même temps virtuelles.

Le "savoir" de la société de l'information est un savoir-faire qui va bien au-delà du domaine professionnel, et que définit les structures nouvelles de la société et les activités de la vie quotidienne. Dans ce cadre, la finalité de la formation et de l'apprentissage est transformée, car elle ne consiste plus à mettre à disposition et à transmettre des savoirs, des valeurs ou des compétences préétablies, mais à permettre en quelque sorte la mise en pratique des savoirs, sous la forme d'échanges permanents de production individuelle et de gestion organisée du savoir.

L'idée de "l'apprentissage tout au long de la vie", et des diverses stratégies d'autoformation notamment par le biais des Technologies de l'Information et la Communication TIC, paraissent être particulièrement adaptées à accompagner ce processus.

3. Education formelle, informelle et non formelle

Or, nous avons vu que l'éducation des adultes est un processus permanent, c'est-à-dire, tout au long de la vie. Mais, il s'avère donc nécessaire de préciser qu'il existe plusieurs domaines de développement du processus.

À nos jours, dans la bibliographie de l'éducation des adultes il est fréquent de trouver une distinction entre l'éducation formelle, informelle et non formelle. Cette distinction n'est toujours claire, raison pour laquelle il est à nous de préciser ces notions en nous remontant à leurs origines, en vue d'une meilleure compréhension.²³

22 TIC est l'ensemble des technologies qui permettent l'acquisition, la production, l'approvisionnement, le traitement, la communication, l'enregistrement et la présentation d'informations, sous forme vocale, d'images et de données contenues dans des signaux de nature acoustique, optique ou électromagnétique. Cfr. CASTELLS, Manuel. La société en réseaux. Tome I "L'ère de l'information". Fayard. Paris, 1998 et 2001.

23 Cfr. HAMADACHE, Ali. 1993, Articulation de l'éducation formelle et non formelle. Implications pour la formation des enseignants. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001001/100125f.pdf>

Dans la Conférence Internationale sur la "Crise Mondiale de l'Education", qui s'est tenu en 1967 à Williamsburg, Etats-Unis, l'UNESCO a mis en relief une problématique liée au dysfonctionnement des systèmes éducatifs, à cause notamment des problèmes économiques et politiques existants dans plusieurs pays. Cette situation a empêché le renforcement des systèmes déjà existants d'éducation organisée selon un schéma traditionnel de l'éducation formelle. Celle-ci comprenant l'éducation primaire, secondaire et universitaire.

Il y avait l'impression que les systèmes traditionnels d'éducation ne pouvaient pas s'adapter aux rapides changements socioéconomiques de plusieurs régions du monde entier. Et ayant l'évidence de l'existence d'autres domaines éducatifs non scolarisés, tels que les entreprises ou les organisations sociales, la distinction entre éducation formelle et informelle s'est introduite, ainsi que un troisième domaine, celui de l'éducation non formelle.²⁴

3.1. *Éducation Formelle*

Selon les définitions classiques de Philippe Combs, aujourd'hui repères obligées des tous les travaux sur ce domaine, lorsqu'on parle d'éducation formelle on fait allusion à celle donnée dans les établissements appartenant à un système organisé, tel que l'école, les lycées, les universités et, toutes les institutions concédant des diplômes validés par les ministères d'éducation des divers pays.

Cette sorte d'éducation a comme base une structure hiérarchisée, définie selon des objectifs, des méthodes, des espaces et des chronogrammes. Ces programmes d'enseignement sont normalement contrôlés par le gouvernement.

L'éducation formelle a donc un caractère intentionnel, planifié et réglé. C'est dans la plupart des pays du monde, obligatoire au moins dans les premières années. Du point de vue du système, son but est l'obtention d'un certificat, conduisant l'insertion dans le monde du travail.

3.2. *Éducation non Formelle*

Ce concept fait allusion au processus d'enseignement-apprentissage qui se donne dans des domaines hors du système éducatif organisé. Si bien il existe une intentionnalité éducative et une planification des activités du processus,

Cfr. BROUGERE, Gilles et BEZILLE, Hélène. *De l'usage de la notion de l'informel dans le champ de l'éducation*. Revue Française de Pédagogie. No. 158, janvier-février-mars 2007. <https://rfp.revues.org/pdf/516>

24 Cfr. COMBBS, Philippe. 1989, *La Crise Mondial de l'Education*. Bruxelles, Paris, De Boeck-Université. Editions Universitaires.

cette éducation est rarement obligatoire. L'éducation non formelle, c'est plutôt optionnelle, complémentaire plus flexible et variée.

Les cours de formation permanent chez les adultes, l'enseignement d'activités de loisir ou de sports, ne sont que quelques exemples. Diverses organisations publiques ou privés, ainsi que des associations culturelles ou sportives, sont chargées de cette éducation qui ne conduit pas nécessairement à un diplôme.

L'éducation non formelle est donc plus centrée dans la personne qui apprend. En effet, il faut justement préciser que les traditionnels concepts d'"élève" et d'"enseignant" se transforment, car le lien d'autorité, voire de domination rigide du système formelle disparaît donnant lieu à des relations plus amicales et plus horizontales entre les acteurs du processus.

Les méthodes didactiques, l'évaluation des connaissances ainsi que l'espace et le temps des cours sont plus flexibles, voire plus innovateurs, à tel point que les TIC, sont à nos jours considérées, comme un moyen très efficace de diffusion de cette éducation non formelle.

Il faut ajouter que les concepts d'éducation formelle et non formelle sont relatifs du point de vue historique, politique et sociale, car une activité éducative peut être formelle dans un pays et non formelle dans un autre, de la même façon qu'une activité jadis considérée non formelle, peut être dorénavant considérée formelle et vice-versa.

3.3. Éducation Informelle

Elle se produit par l'interaction des personnes dans la vie quotidienne. C'est n'est pas nécessairement intentionnelle ni planifiée : il n'existe pas une méthodologie didactique structurée ni l'intérêt d'avoir un diplôme. Tous les domaines de la vie peuvent accueillir des situations permettant un processus d'enseignement-apprentissage : la vie en famille, les loisirs, le travail, les mass media, les amis, la société et ses institutions. C'est une éducation permanent qui commence au "berceau" et finalise à la "tombe», et dans laquelle nous tous enseignons et nous tous apprenons.

Il est donc évident que toutes les personnes tout au long de la vie se bénéficient de l'éducation formelle, non formelle et informelle, même sans être conscientes du processus d'enseignement-apprentissage. La vie des êtres humains, en tant qu'un projet inachevé, devient donc, l'occasion de se perfectionner constamment grâce à la capacité de connaissance que nous pouvons renforcer quotidiennement.

Mais quels sont les avantages d'avoir introduit ces précisions conceptuelles, d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la réflexion de l'éducation tout au long de la vie? Il y en a plusieurs. Mais d'après nous, trois sont les plus importants :

Un premier avantage est celui de fortifier un cadre conceptuel dans lequel l'éducation des adultes passe d'être considérée, comme le processus d'alphabétisation à devenir toute une complexe discipline pédagogique spécialisée dans le processus enseignement-apprentissage, sur les piliers des théories explicatives, outils et matériels didactiques et une communauté de professionnels ayant divers formations dont leur but est d'impulser la même.

Un deuxième avantage, est celui de mettre en œuvre des nouvelles méthodes didactiques plus adaptées aux besoins des adultes, en laissant de côté les anciennes méthodes d'enseignement pour les enfants qui étaient aussi utilisées pour les adultes, sans se rendre compte de leurs singularités, leurs motivations et leurs intérêts. Il ne faut pas oublier les divers niveaux de formation et les besoins de renouvellement des connaissances et des compétences de l'ensemble de la population adulte de nos jours.

Enfin, un troisième avantage à mettre en exergue est celui de donner de la visibilité à la diversité des formes sociales d'apprentissage, au-delà des formes éducatives instituées ou formelles. Un univers de possibilités reste ouvert à tous.

CONCLUSIONS

Tel que nous l'avons présenté l'éducation des adultes ayant comme caractéristique celle de se développer tout au long de la vie exprime l'idée que la vie est un mouvement permanent du fait de l'inachèvement de l'homme. En effet, l'être humain est destiné à construire son expérience dans un horizon qui ne touche pas seulement son activité professionnelle, mais la vie intellectuelle, politique, affective, sociale, les loisirs, les voyages, le domestique, et ainsi de suite, dès la naissance jusqu'à la morte.²⁵ De cette approche nous pouvons donc proposer quelques enjeux de l'éducation des adultes à l'époque contemporaine, à savoir:

25 Cfr. LAPASSADE, Georges. 1963. L'entrée dans la vie, essai sur l'inachèvement de l'homme. Paris : Editions de Minuit. L'auteur met en évidence le fait naturel de l'inachèvement des êtres humains. "L'homme naît et subsiste inachevé toute sa vie".

- Être un processus permanent, un moyen et une expression de l'épanouissement de la personnalité humaine, notamment face à la rapidité des développements scientifiques, techniques, technologiques, économiques et sociaux.
- Être considérée comme une nécessité pour assurer une répartition plus rationnelle et plus équitable des ressources éducatives, ainsi qu'une meilleure compréhension et une collaboration plus efficace parmi les générations et, une plus grande égalité politique, sociale et économique entre les groupes sociaux et entre les sexes.
- Être valorisée comme un processus qui vise aussi bien à renouveler les méthodes éducatives, qu'à développer toutes les possibilités formatives des adultes dedans et en dehors du système éducatif.
- Être considérée comme l'espace de création de situations permettant à l'adulte de choisir, parmi une variété d'actions éducatives dont il aura contribué à définir les objectifs et les contenus, ceux qui répondent le mieux à ses besoins et à ses intérêts.
- Contribuer au développement de l'aptitude à acquérir, de façon individuel, en groupe ou dans le cadre d'un enseignement organisé, de nouvelles connaissances, qualifications, attitudes ou comportements afin de contribuer l'épanouissement intégral de la personnalité.
- Contribuer au développement de l'aptitude à gérer d'une manière créative le temps de loisirs et l'acquisition de toutes les connaissances nécessaires ou souhaitées.
- Contribuer au développement du discernement nécessaire à l'utilisation des mass media et des TIC, comme un moyen pas seulement de communication mais d'apprentissage autonome tout au long de la vie.
- Contribuer au développement de l'aptitude d'apprendre à apprendre, selon les propres besoins dans les divers étapes et moments de la vie et tirer parti de la diversité de ses expériences et de ses connaissances.
- Reconnaître que chaque adulte en vertu de son expérience vécue est porteur d'une culture qui lui permet d'être simultanément l'étudiant et l'enseignant dans le processus éducatif auquel il participe, dans une approche de construction collective de la connaissance.
- Divulguer la nouvelle mentalité, dans laquelle les personnes âgées sont aussi bien capables que motivées pour continuer leur formation. Si bien, il s'avère

donc nécessaire de préciser qu'elles ont besoin des cadres conceptuels spécialisés ainsi que des didactiques, tuteurs et une infrastructure plus adaptée, il est certain que les personnes âgées doivent être considérées comme des acteurs actifs du processus enseignement-apprentissage dans toutes les sociétés.

- Briser les bornes de la technologie, c'est-à-dire, approcher les nouvelles technologies de l'information et de la communication à toutes les personnes, sans considération de leur âge, situation sociale ou économique. À nos jours il y a encore de craintes face au fait d'interagir avec un ordinateur, notamment de la part des personnes les plus âgées qui ont du mal à utiliser les nouveaux logiciels pour faire les démarches exigées par la vie quotidienne et la participation à la citoyenneté.²⁶
- Concevoir l'éducation tout au long de la vie, comme une occasion pour auto construire sa propre biographie. Grace au processus enseignement-apprentissage, l'homme peut englober tout le complexe des expériences quotidiennes vécues. Dans sa dimension vécue, l'apprentissage est ainsi toujours lié à une subjectivité concrète.

En somme, l'éducation des adultes doit être considérée dans toutes les sociétés et par tous les individus comme un moyen d'améliorer non seulement les conditions matérielles de vie mais de renforcer les liens sociaux par le biais du processus de réflexivité²⁷ et d'apprentissage expérientiel²⁸ qui démontrent la condition perfectible de l'être humain tout au long de sa vie.

26 Dans tous les pays du monde, les démarches administratives en ligne sont considérées, à nos jours, comme une façon d'améliorer la qualité et la rapidité du service de l'Etat face aux citoyens. Par exemple, en France :

<https://www.service-public.fr/>

Et en Colombie, "Urna de Cristal".

<http://www.urnadecristal.gov.co/>

27 La réflexivité est une démarche méthodologique en sciences sociales consistant à appliquer les outils de l'analyse à son propre travail ou à sa propre réflexion et donc d'intégrer sa propre personne dans son sujet d'étude. Dans le champ de la formation des adultes, la réflexivité est devenue progressivement un concept central.

28 L'apprentissage expérientiel est un courant anglo-saxon qui propose une épistémologie nouvelle de la pratique professionnelle.

Cfr. ALHEIT, Peter et DAUSIEN, Bettina. Processus de formation et apprentissage tout au long de la vie. L'orientation scolaire et professionnelle. 2005 En : <http://osp.revues.org/563>

RÉFÉRENCES

- Alheit, Peter et DAUSIEN, Bettina. (2005). Processus de formation et apprentissage tout au long de la vie. L'orientation scolaire et professionnelle. En : <http://osp.revues.org/563>
- Brougere, Gilles et Bezille, Hélène. De l'usage de la notion de l'informel dans le champ de l'éducation. *Revue Française de Pédagogie*, 2007/ No. 158. En : <https://rfp.revues.org/pdf/516>
- Castells, Manuel. (2005). *La société en réseaux. Tome I "L'ère de l'information"*. Paris : Fayard.
- Comenius, Jean Amos. (1957). *Pages Choisies*. Paris : UNESCO.
- Commbs, Philippe. (1989). *La Crise Mondiale de l'Education*. Bruxelles - Paris : De Boeck-Université. Editions Universitaires.
- Condorcet Marquis de, Marie-Jean-Antoine de Caritat. (1792) *Rapport sur l'organisation générale de l'instruction publique*. En : <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k488703/f17.image>
- Faure Edgar, et al. (1972). *Apprendre à être*. Paris : UNESCO- Fayard.
- Forquín, Jean-Claude. L'idée d'éducation permanente et son expression internationale depuis les années 1960. *Savoirs*, 2004/3 No. 6. En : <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-3.htm>
- Hamadache, Ali. (1993). *Articulation de l'éducation formelle et non formelle. Implications pour la formation des enseignants*. Paris : UNESCO. En : <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001001/100125f.pdf>
- Hess, Remi. L'actualité éducative. *Revue électronique Cahiers Pédagogiques*, 2011/ No. 487. En : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-education-tout-au-long-de-la-vie>
- Jarvis, Peter. (2012). *An Analysis of Experience in the Processes of Human Learning*. En : <http://rechercheformation.revues.org/1916>.
- Kant, Emmanuel. (1784). *Réponse à la question: qu'est-ce que les Lumières?* En : <http://lvc.philo.free.fr/Kant-Lumieres.pdf>
- Lapassade, Georges. (1963). *L'entrée dans la vie, essai sur l'inachèvement de l'homme*. Paris : Editions de Minuit.

- León, Antoine. (2003). Histoire de l'enseignement en France. Paris : Presses Universitaires de France. Que sais-je ?
- Moreau, Didier. (2011). Éducation et Théorie Morale. Paris : Vrin
- ONU. Déclaration Universelle des droits de l'homme. En : <http://www.un.org/fr/documents/udhr/#a26>
- Terzian, Anna. "De l'éducation populaire à l'éducation tout au long de la vie: le cas du Danemark ou comment instruire les "terribles têtes de lard"? En : Pratiques de Formation, 2005/ No.49. En : <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=18288060>
- UNESCO. Textes de la XIX^{ème} conférence de l'UNESCO réunie à Nairobi du 26 octobre au 30 novembre 1976. En: http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/fr/declaration-nairobi_f.pdf