

Relation enseignant -apprenants dans le  
contexte du Français Langue de  
Scolarisation : positionnements  
identitaires et affectivité

---

Manon Boucharéchas - Laboratoire LIDILEM - UGA

Colloque Estudiantin de Science du Langage et Didactique

La langue e(s)t moi - Université Bordeaux Montaigne

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

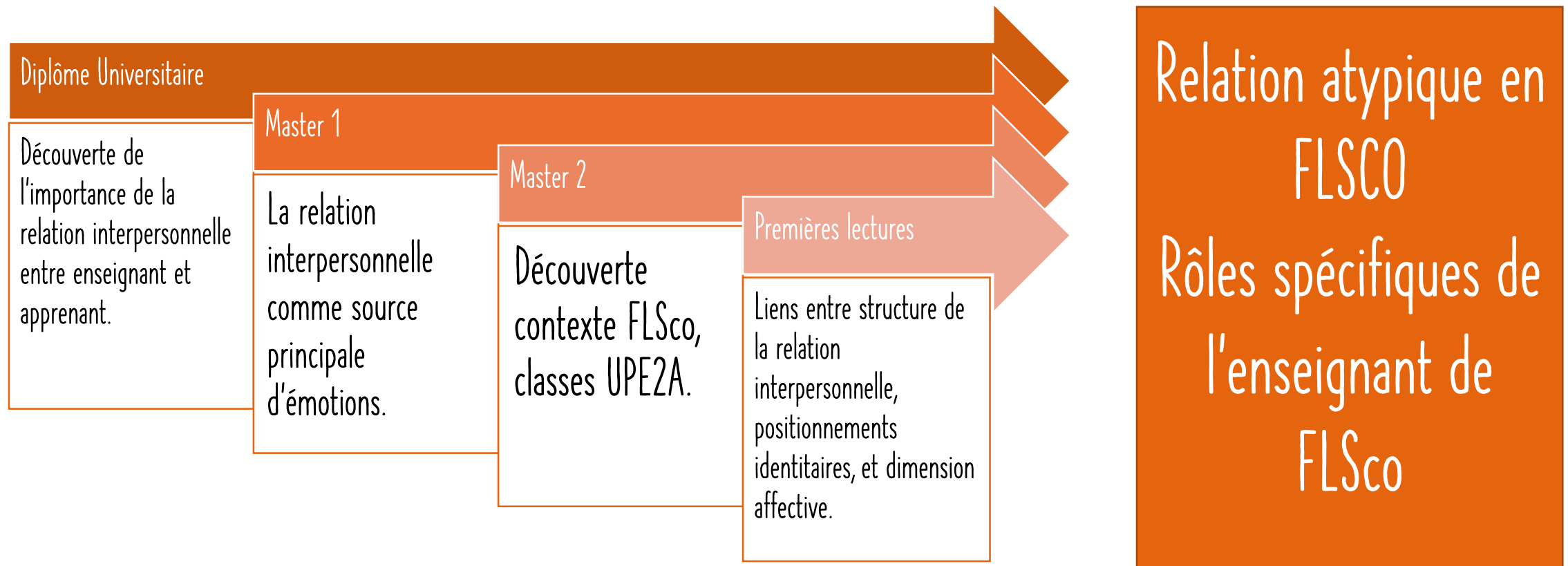
Mise en place de la recherche

Méthodologie choisie

Cadre théorique

Objectifs et attentes

# POSITIONNEMENT PERSONNEL



# POSITIONNEMENT PERSONNEL

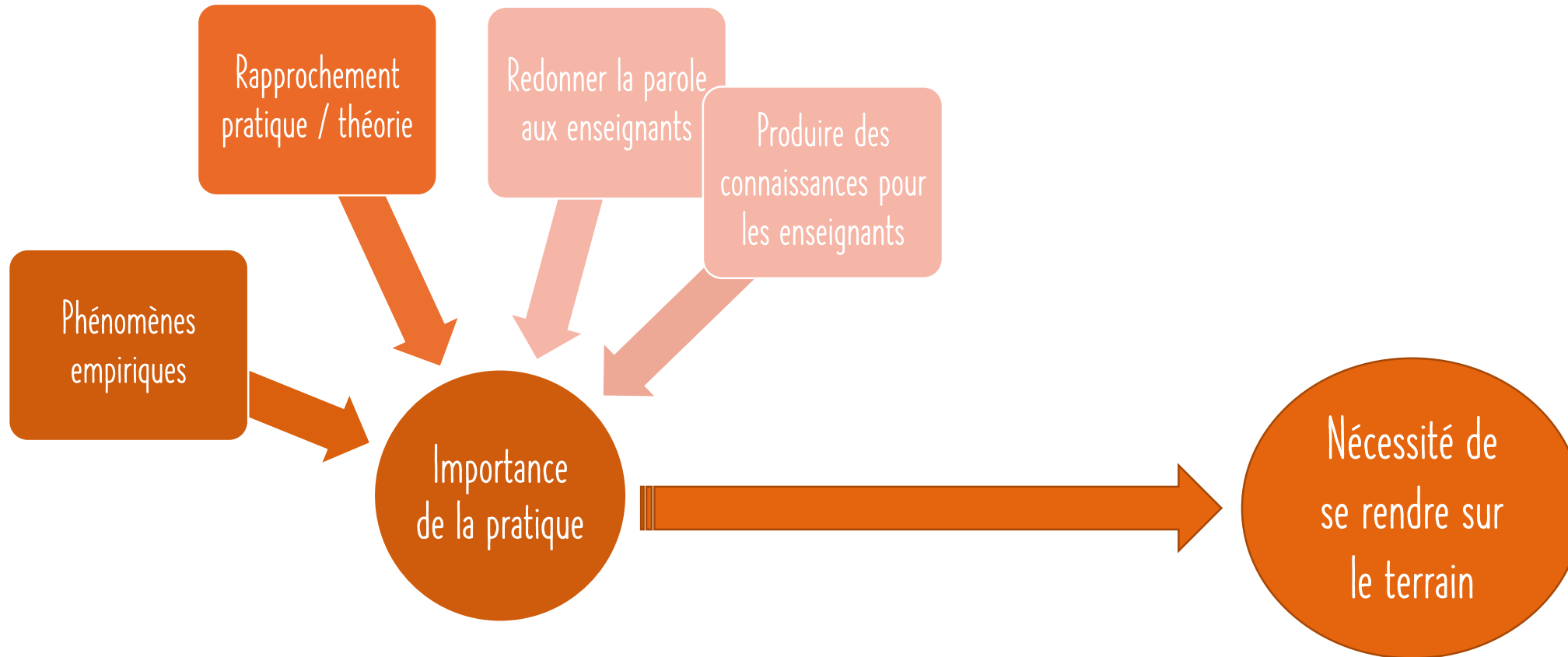
---

Comment les enseignants et les apprenants construisent la relation interpersonnelle dans le contexte sensible des cours de FLSco, générateur de positionnements atypiques ?

- Rôles, identités, images revendiqués
- Structure de la relation interpersonnelle
- Ressentis exprimés

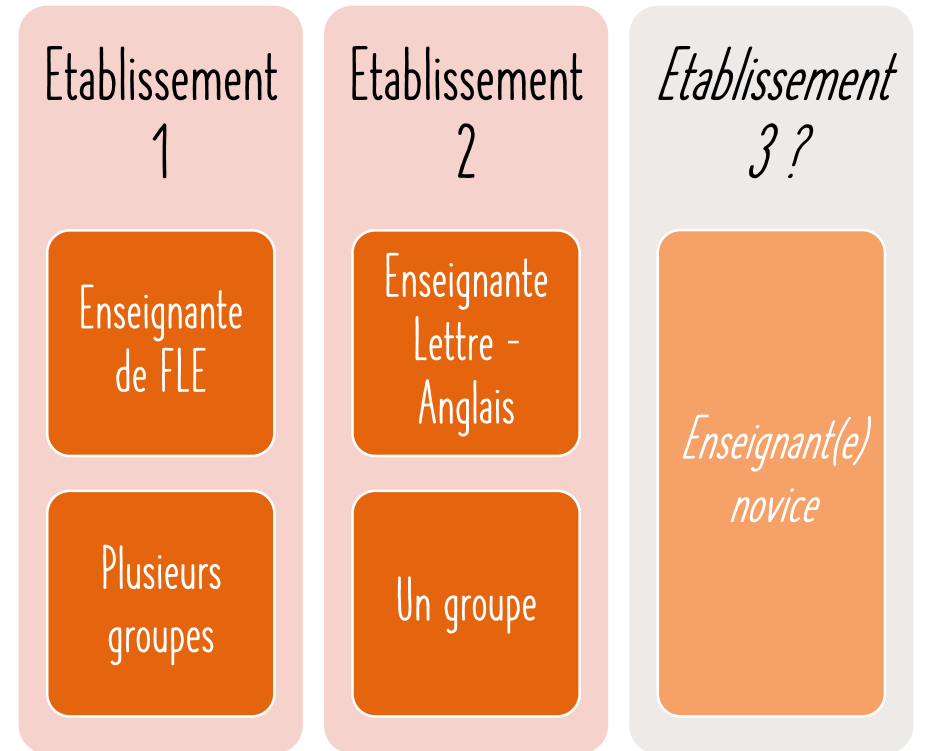
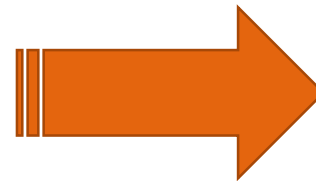
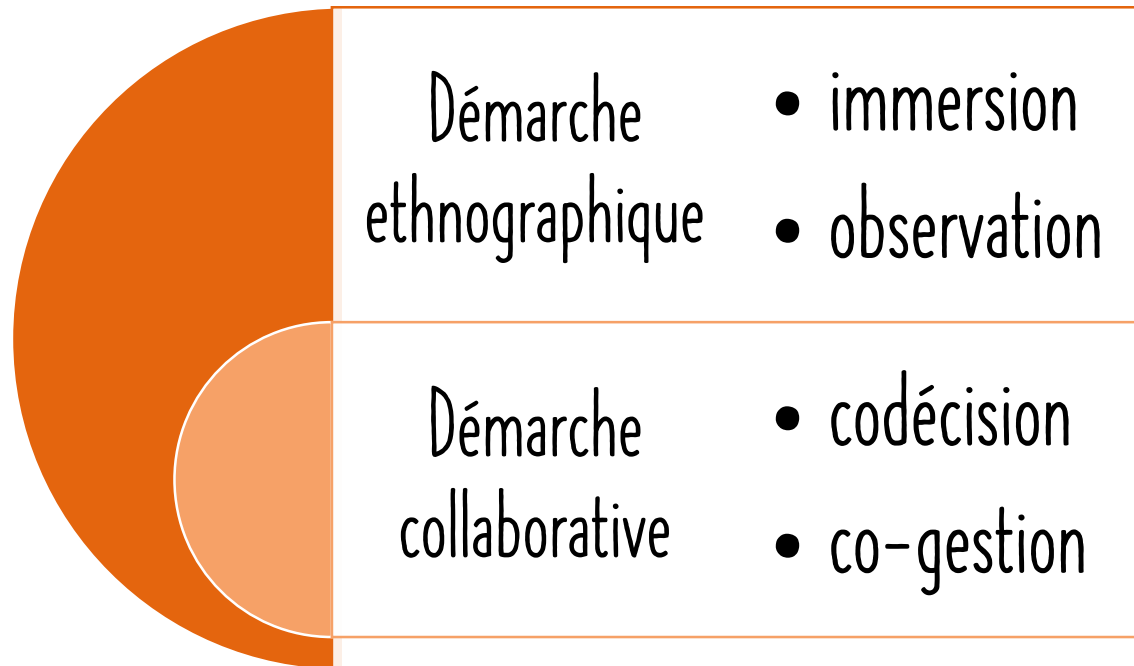
# RÉFLEXION ÉPISTÉMOLOGIQUE

---



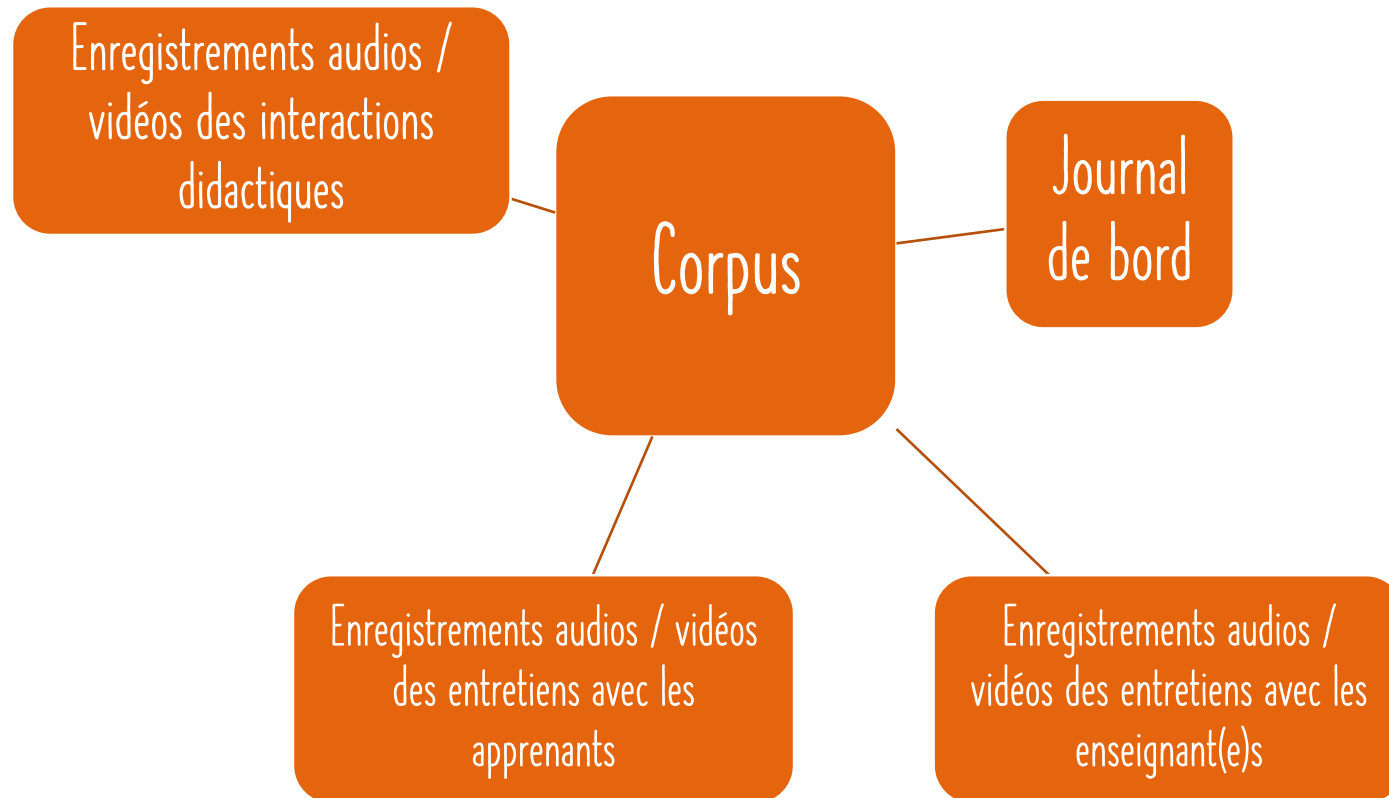
# DÉMARCHE

# TERRAIN



# CORPUS & APPROCHE(S)

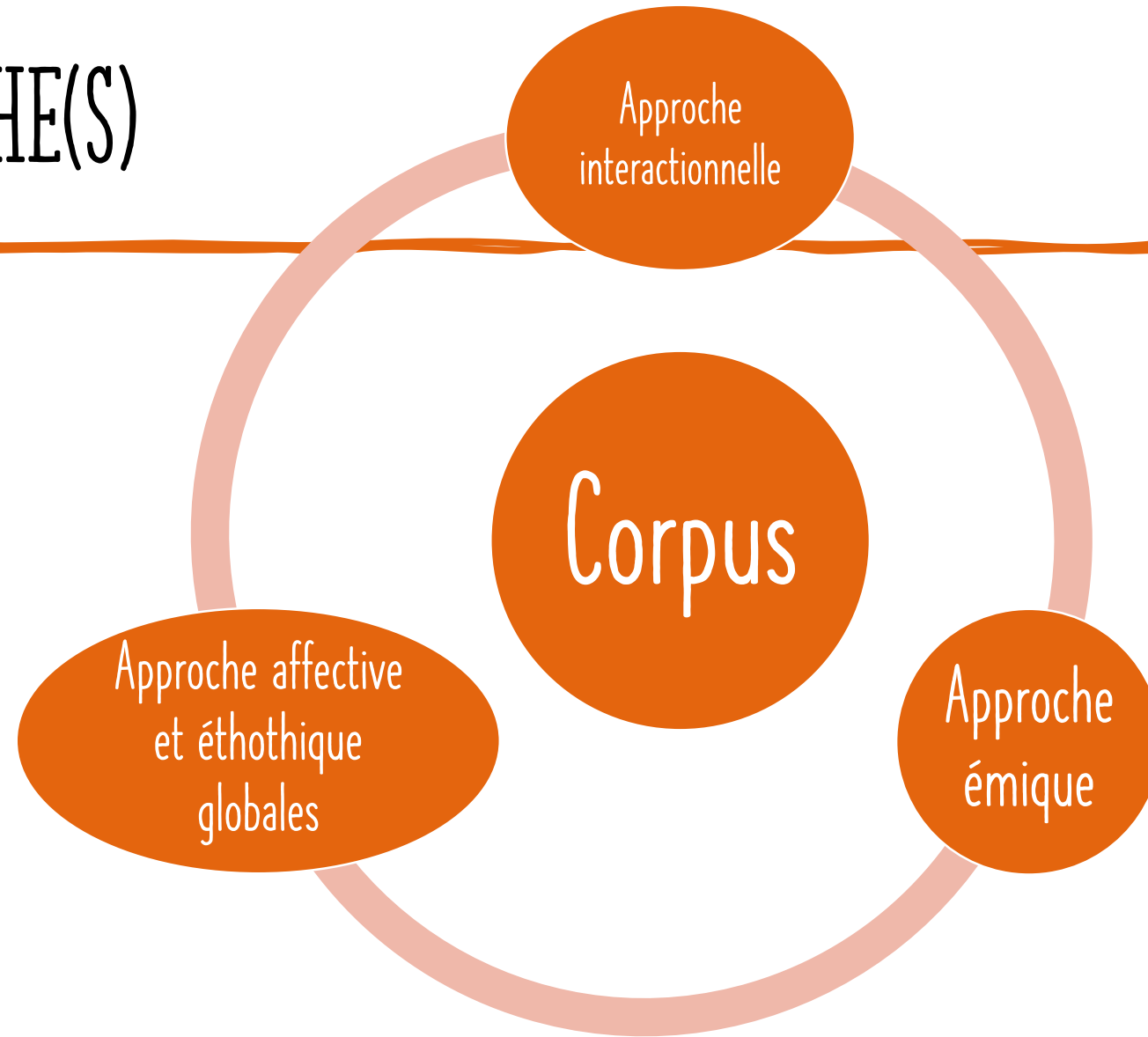
---



Relation enseignant -apprenants dans le contexte du Français Langue de  
Scolarisation

# CORPUS & APPROCHE(S)

---



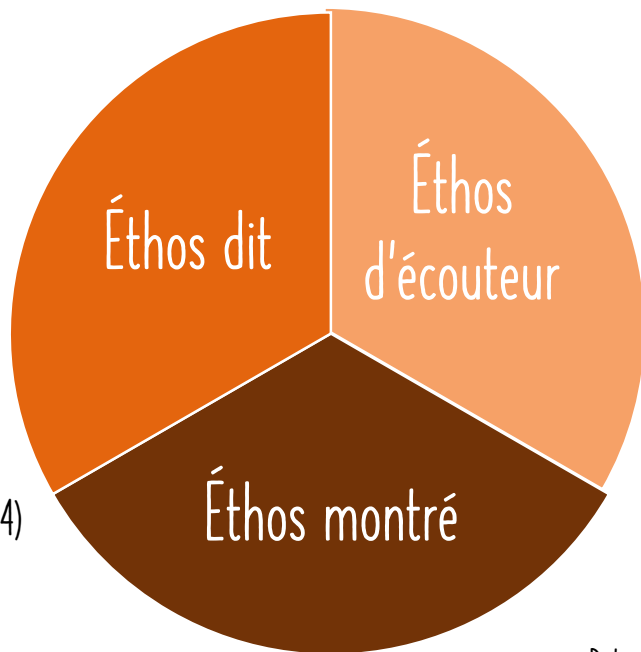
Relation enseignant -apprenants dans le contexte du Français Langue de  
Scolarisation



# ÉTHOS ET POSITIONNEMENTS IDENTITAIRES

- « image que le locuteur construit de sa propre personne dans le discours » (Amossy, 2014).

Éthos affiché (Sandré, 2014)



Constantin de Chanay, H.,  
& Kerbrat-Orecchioni, C.  
(2007)



Caractérisation (Maingueneau, 2014)

Expérientielle

Idéologique

Catégorielle

Marqueurs (Sandré, 2014)

Pluricaux

Polysémiques

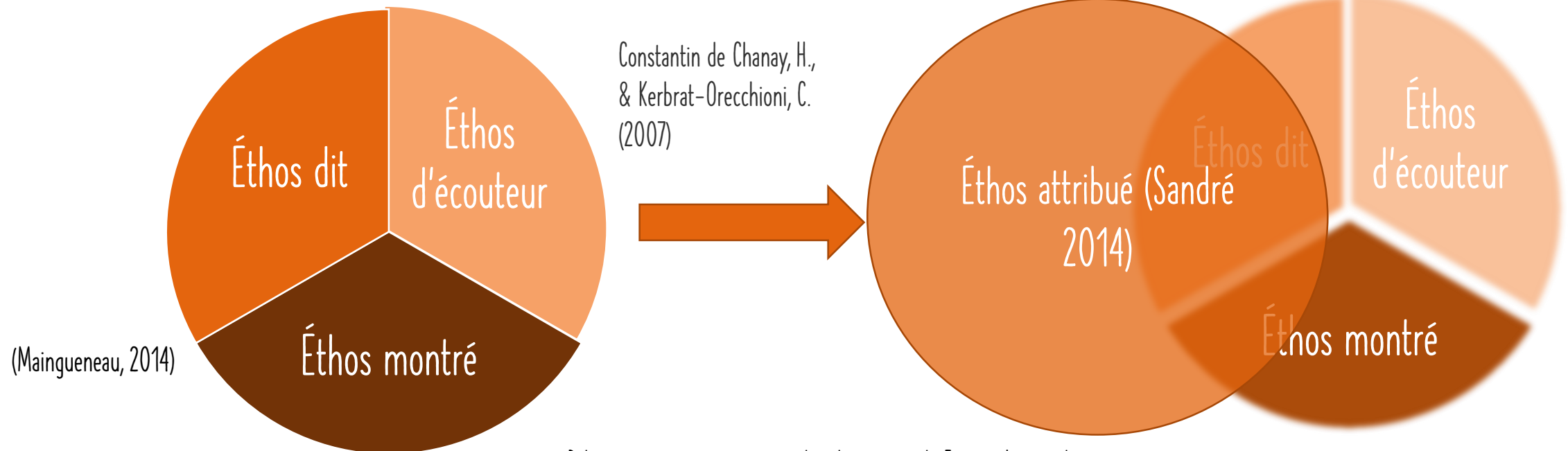
Contextualisés

Relation enseignant -apprenants dans le contexte du Français Langue de  
Scolarisation

# ÉTHOS ET POSITIONNEMENTS IDENTITAIRES

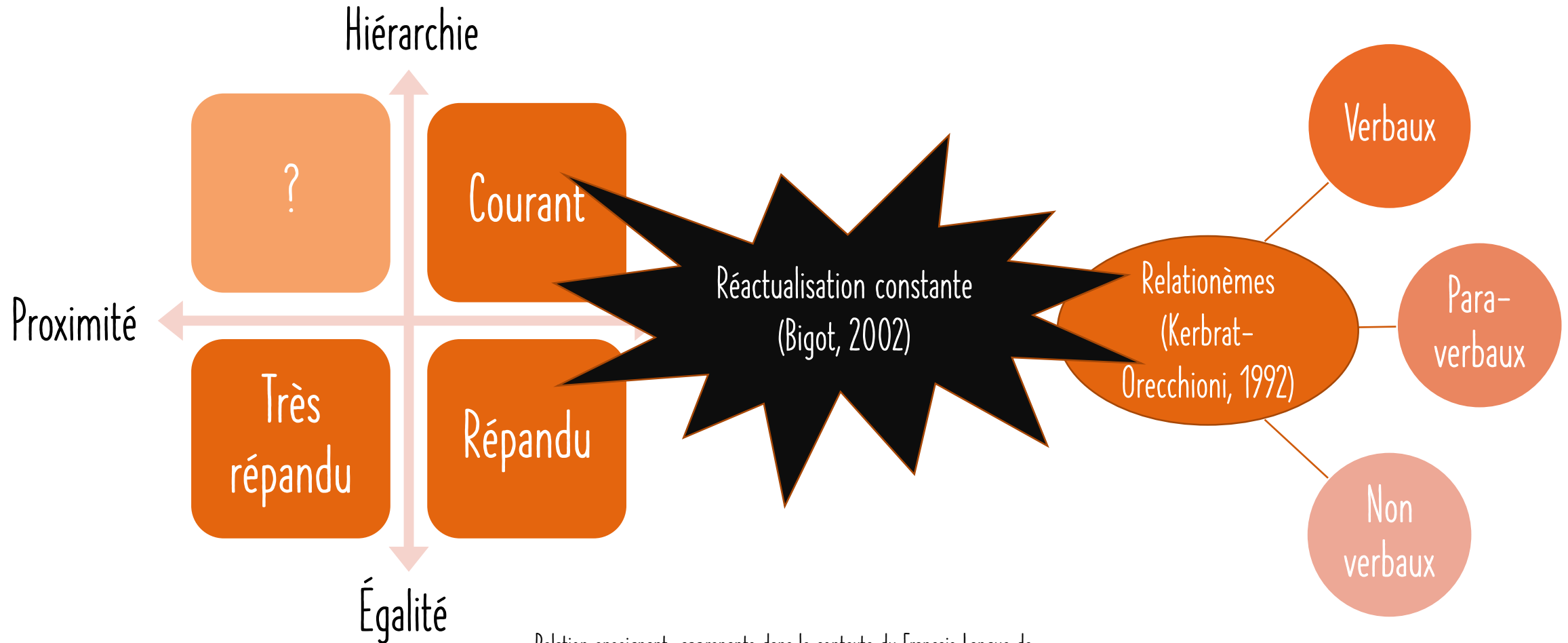
- « image que le locuteur construit de sa propre personne dans le discours » (Amossy, 2014).

## Éthos affiché (Sandré, 2014)

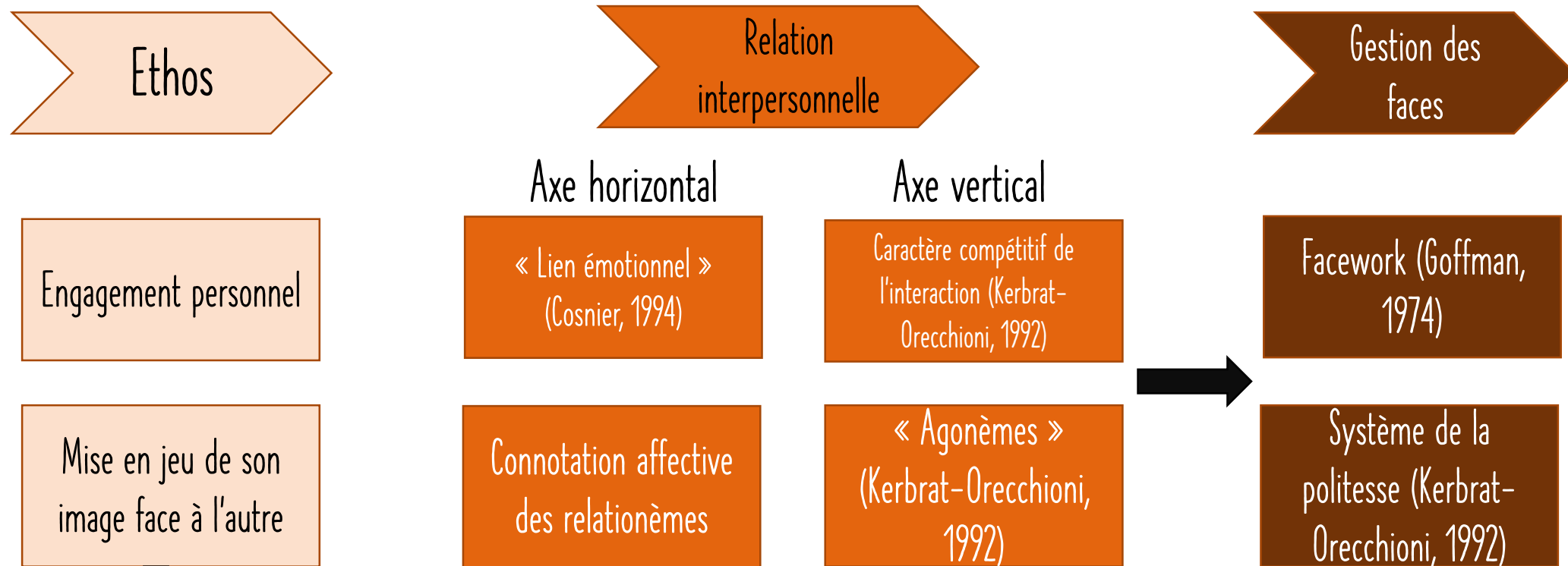


Relation enseignant -apprenants dans le contexte du Français Langue de  
Scolarisation

# LA RELATION INTERPERSONNELLE

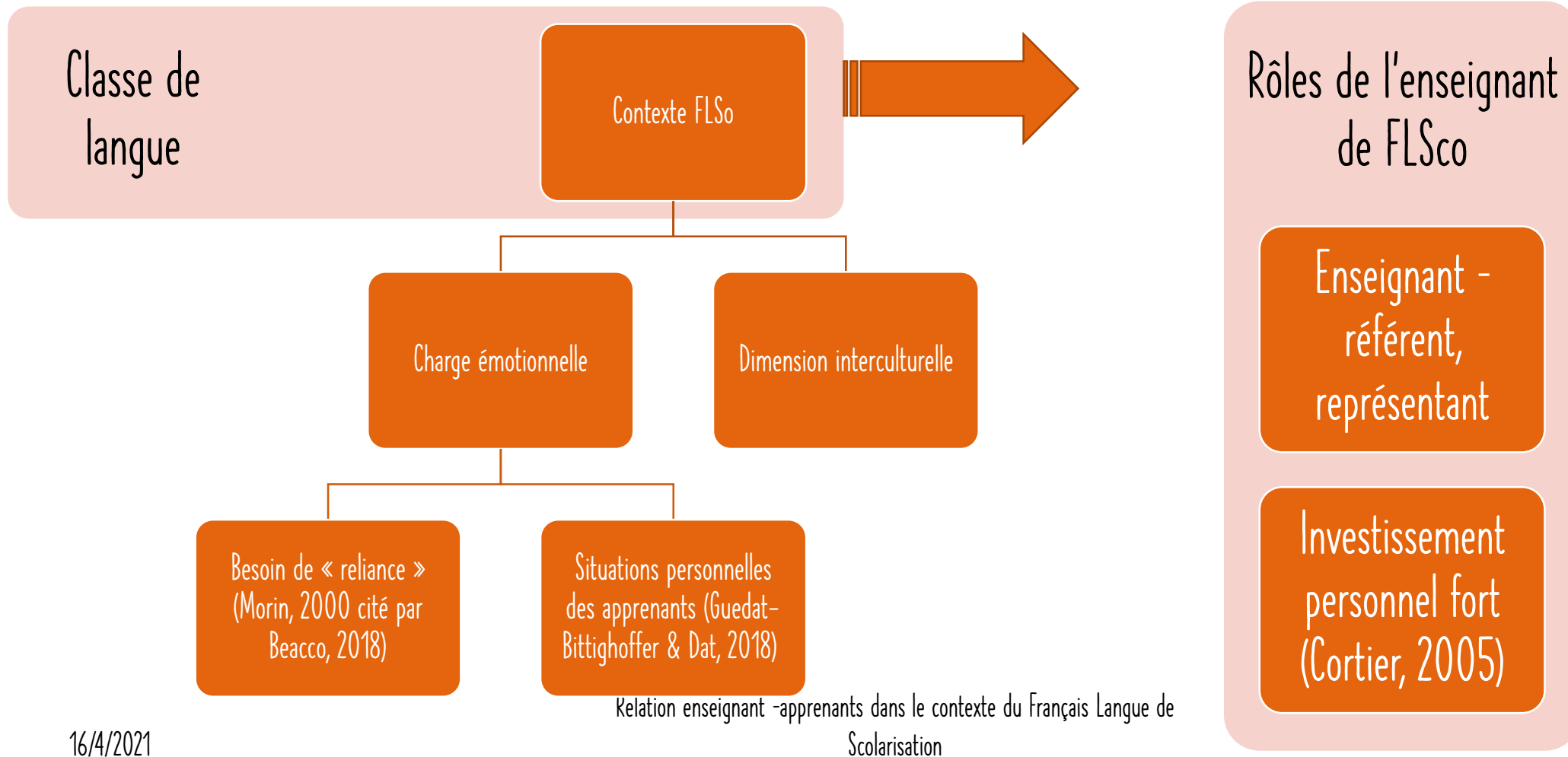


# AFFECTIVITÉ ET PROCÉDÉS DE GESTION DES FACES



Relation enseignant -apprenants dans le contexte du Français Langue de  
Scolarisation

# PARTICULARITÉS DU CONTEXTE UPE2A



ET POUR LA SUITE...

---

Attentes, objectifs

# RÉTRO-PLANNING

---

## Terrain

- Établir les conventions
- Prise de contact avec un(e) troisième enseignant(e)
- Arrivée sur le terrain, recueil des données

## Cadre théorique

- Nouvelles catégories d'analyse en rapport avec l'anthropologie
- Développer catégories sur l'éthos, lien avec autorité institutionnelle

# OBJECTIFS

- Identifier des rôles spécifiques aux enseignants de FLSco
- Décrire l'influence des aspects affectifs y étant liés
- Produire des ressources pour sensibiliser les enseignants intéressés



# MERCI



Manon Boucharéchas

Laboratoire Lidilem - UGA



Boucharechas.manon@gmail.com

# BIBLIOGRAPHIE

---

- Amossy, R. (2014). L'éthos et ses doubles contemporains. Perspectives disciplinaires. *Langage et société*, 3(3), 13-30. Disponible en ligne : <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/l.s.149.0013>. Consulté le 07/02/21.
- Beacco, J.-C. (2018). *L'altérité en classe de langue. Pour une méthodologie éducative*. Paris : Didier.
- Bigot, V. (2002). *Lieux et modes de construction de la relation interpersonnelle en contexte didactique : analyses d'interactions verbales en cours de français langue étrangère (Thèse de doctorat en Didactologie des Langues et des Cultures)*. Paris : Université Paris III – Sorbonne Nouvelle.
- Constantin de Chanay, H., & Kerbrat-Orecchioni, C. (2007). 100 minutes pour convaincre : l'éthos en action de Nicolas Sarkozy. Dans M. Broth & al. (Eds.), *Le français parlé des médias, 309–329. Stockholm, Suède : Acta Universitatis Stokholmiensis*. Disponible en ligne : [https://www.researchgate.net/publication/32225008\\_100\\_minutes\\_pour\\_convaincre\\_l'ethos\\_en\\_action\\_de\\_Nicolas\\_Sarkozy](https://www.researchgate.net/publication/32225008_100_minutes_pour_convaincre_l'ethos_en_action_de_Nicolas_Sarkozy). Consulté le 16/02/21.
- Cortier, C. (2005). Cultures d'enseignement/cultures d'apprentissage : contact, confrontation et coconstruction entre langues-cultures. *Éla. Études de linguistique appliquée*, 140(4), 475-489. Disponible en ligne : <https://www.cairn.info/revue-ela-2005-4-page-475.htm>. Consulté le 04/04/2020.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction* (édition originale, traduit par A. Kihm). Lonrai : Les éditions de minuit.
- Guedat-Bittighoffer, D. & Dat, M.-A. (2018). Adolescents allophones et processus de compréhension : le rôle des émotions. Dans Berdal-Masuy, F. (dir.), *Émotissage. Les émotions dans l'apprentissage des langues*, 17 – 34. Louvain – la – Neuve, Belgique : Presses universitaires de Louvain.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1992). *Les interactions verbales, tome II*. Paris : Armand Colin.
- Maingueneau, D. (2014). Retour critique sur l'éthos. *Langage et société*, 3(3), 31-48. <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/l.s.149.0031> . Consulté le 06/02/21.
- Sandré, M. (2014). Éthos et interaction : analyse du débat politique Hollande-Sarkozy. *Langage et société*, 3(3), 69-84. <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/l.s.149.0069> . Consulté le 07/02/21.