DES TRANSFORMATIONS DES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION, DE L'IMPRIMERIE DE FREINET À LA TECHNONTOLOGIE : *LIMITES, APPORTS ET (R)ÉVOLUTION PÉDAGOGIQUE*

Florent Pasquier
MCF HDR, Sorbonne Université
Costech, Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223), UTC.

Jean-Claude Régnier
Professeur des universités émérite, université Lyon2
UMR 5191 ICAR Interactions Corpus Apprentissages Représentations

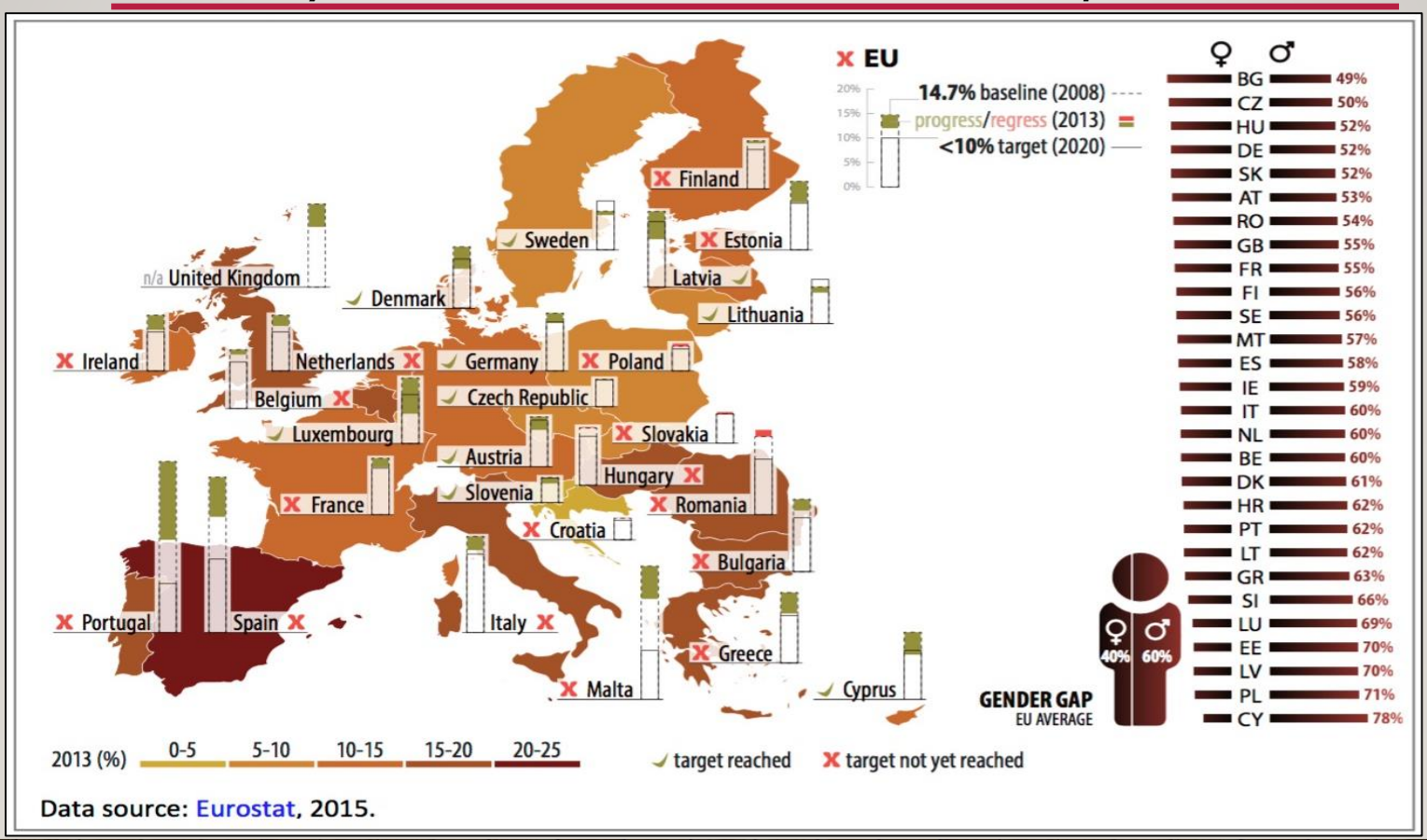
2 PLAN

- Origine de l'intérêt porté à l'objet de cette recherche
- Pédagogie Freinet : cadre historique de références
- Actualisation par trois approches épistémologiques contemporaines : transdisciplinarité, transpersonnel, humanités numériques
- Synthèse : la métaphore « structure-temple »
- Ses déclinaisons dans les domaines de l'éducation et de la formation
- Un triple développement : personnel, professionnel et collectif, pour la conceptualisation d'une Pédagogie Intégrative, Implicative et Intentionnelle (P3i)
- Utilisation dans les situations d'apprentissage des TICe
- Conclusion, ouverture et prolongement

Motivation : les « décrochés » de l'éducation.

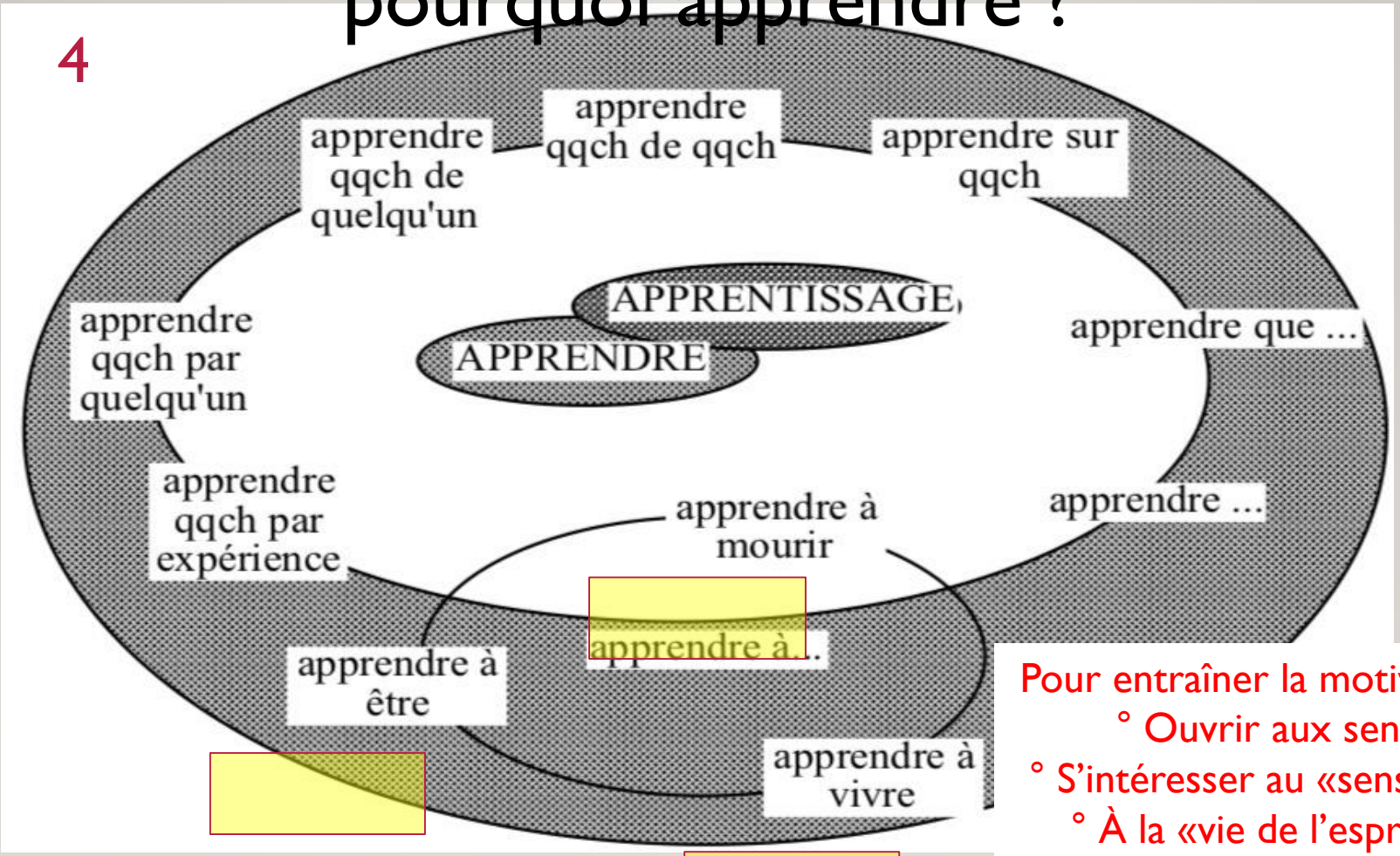
Des résultats décevants par rapport au 1er budget de la Nation (52% en 2018). Comment et pourquoi : un syndrome PDT ?

Pascal, Descartes, Taylor : rationalisme, réductionnisme, productivisme



Early school leavers : EU and national targets, situation in 2013, evolution since 2008 and gender variable

Mais d'abord, sait-on comment, quoi et pourquoi apprendre ?



Pour entraîner la motivation :
° Ouvrir aux sens,
° S'intéresser au «sens-ible»,
° À la «vie de l'esprit» ?

Régnier, J.-C. (1998). Méthode naturelle et tâtonnement expérimental, dans Actes du congrès Freinet 1996. *Actes du congrès Freinet 1996.*, 312-325. https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00402479/document

UN CADRE HISTORIQUE DE RÉFÉRENCES ISSUES DES ANNÉES 1920: LES TECHNIQUES DE LA PÉDAGOGIE DE L'ÉCOLE MODERNE – PÉDAGOGIE FREINET

5

- Apports et limites des pratiques développées par Elise et Célestin Freinet : initiateurs (1920) ayant entraîné des mouvements coopératifs en France: ICEM et à l'échelle internationale: FIMEM
- Techniques historiques: Imprimerie, Journal scolaire, Cinéma scolaire [CEL], Texte libre, Libre Recherche mathématique, Organisation et gestion coopérative de la classe, …

ACTUALISATION DE LA PÉDAGOGIE ET DES TECHNIQUES DE FREINET

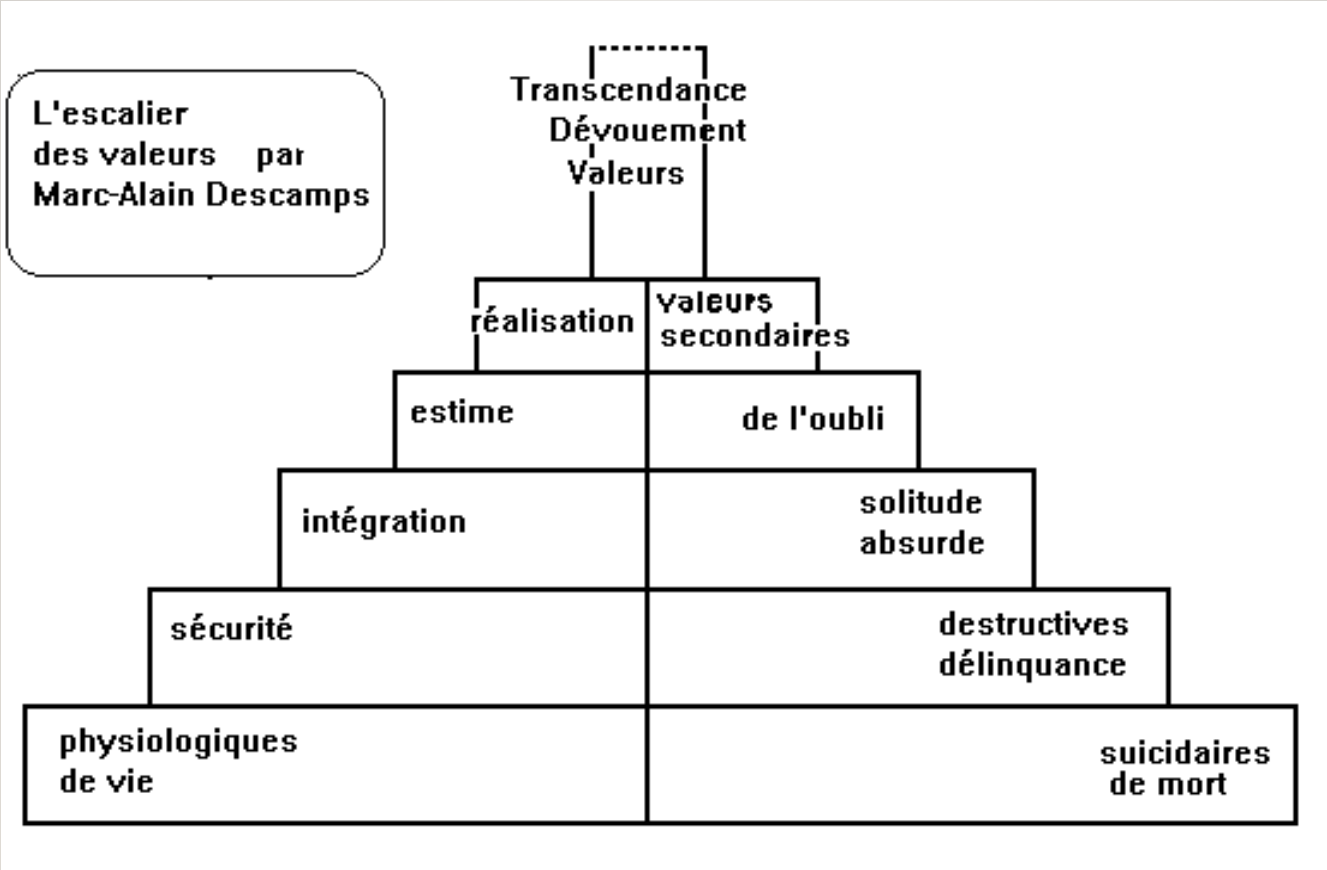
Apport épistémologique 1 : La Transdisciplinarité (Basarab Nicolescu) (et la complexité de Morin).

Axiome du tiers inclus (Stéphane Lupasco)

Apport épistémologique 2 : la psychologie transpersonnelle, Marc-Alain Descamps (Paris 5)

DE LA PYRAMIDE DES BESOINS DE MASLOW À L'ESCALIER DES VALEURS

7



8

LA TECHNONTOLOGIE (1/2)

Nous disons que les dispositifs technologiques qui impactent les dimensions ontologiques (ie. Posthuman capacity, Bostrom) sont un domaine d'étude que nous appelons « technontologie ».

Nous la définissons comme suit. La technontologie est :

- l'ensemble des dispositifs artificiels de tout type en lien avec les corporéïtés de toute nature (bio-physique, psycho-émotionnelle, neuro-cognitive),

- qui engendrent en contexte individuel ou collectif par rapprochement, mise en relation proche ou lointaine, juxtaposition ou interpénétration d'environnements humains et d'environnements non-humains,

-

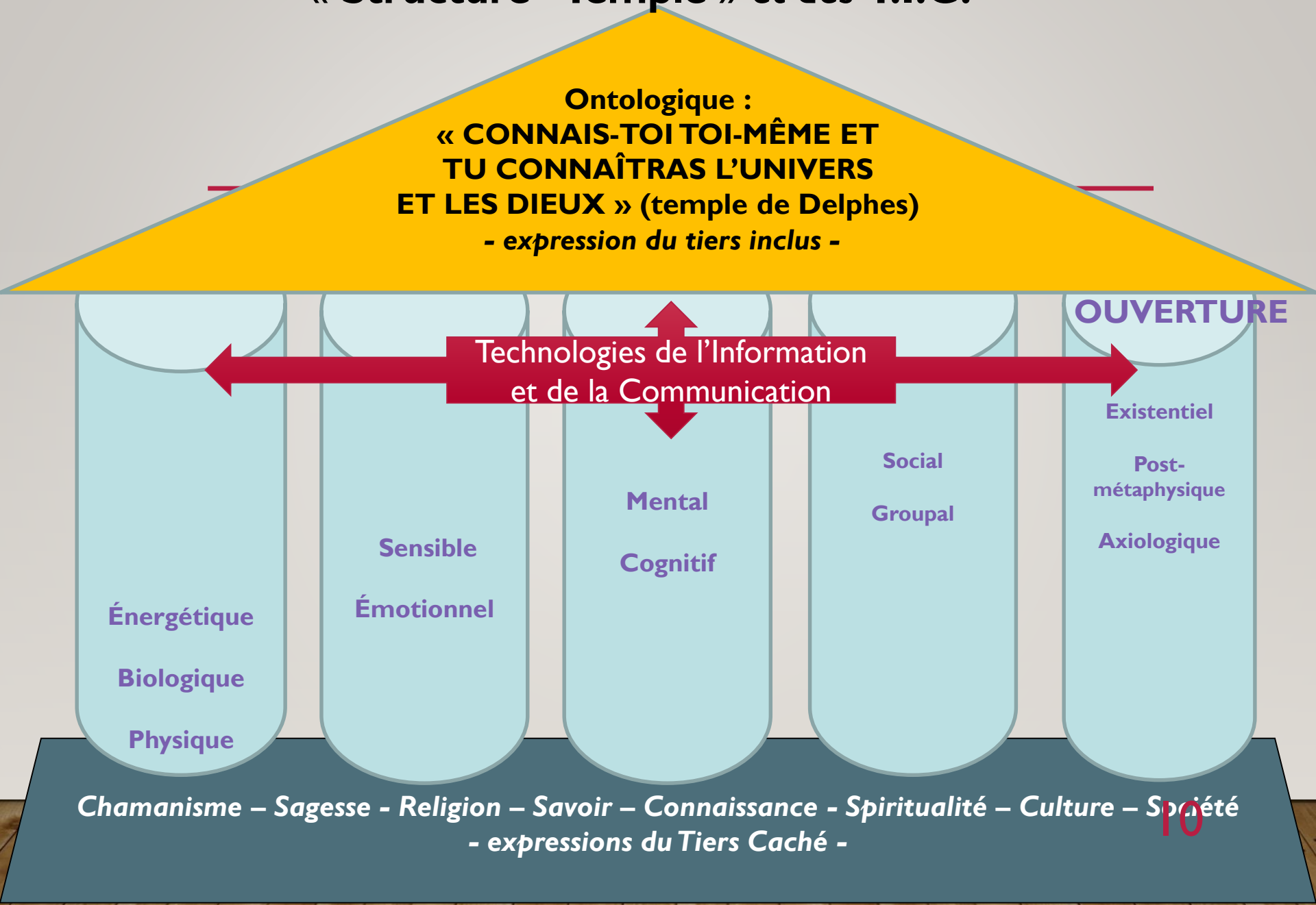
LA TECHNONTOLOGIE (2/2)

- une ou des modifications qualitatives ou quantitatives durables des personnes, par rapport à leur état naturel,

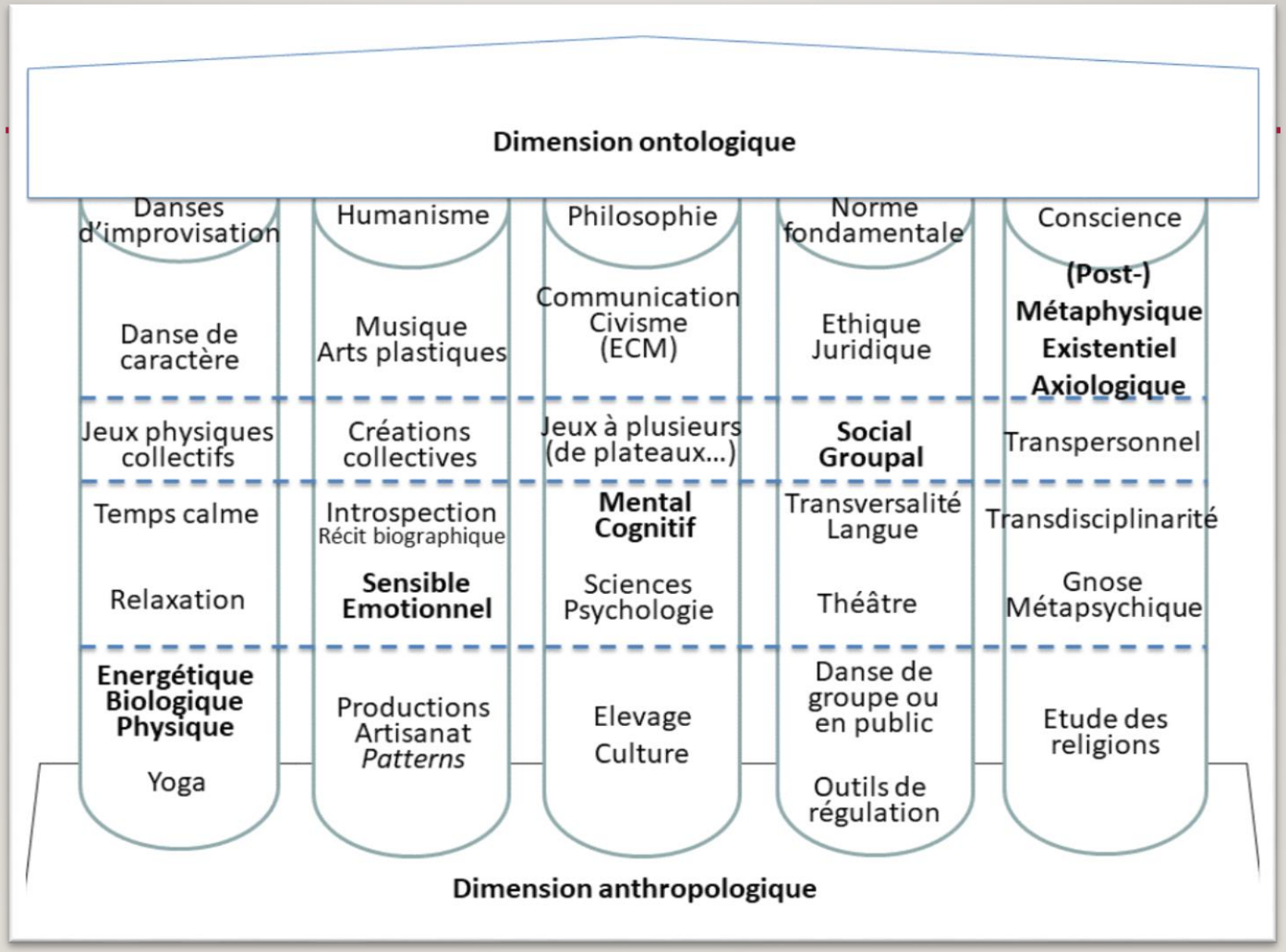
- concernant leurs modalités et leurs capacités d'action, d'analyse, de sensibilité ou de conscience envers eux-mêmes, envers les autres ou envers le monde.

En conséquence, la technontologie est en lien avec la nature humaine et nécessite d'être questionnée en fonction de ses intentions annoncées et supposées, spécialement au prisme de l'éthique.

Synthèse : conception de la métaphore de la « **Structure - Temple** » et des **T.I.C.**



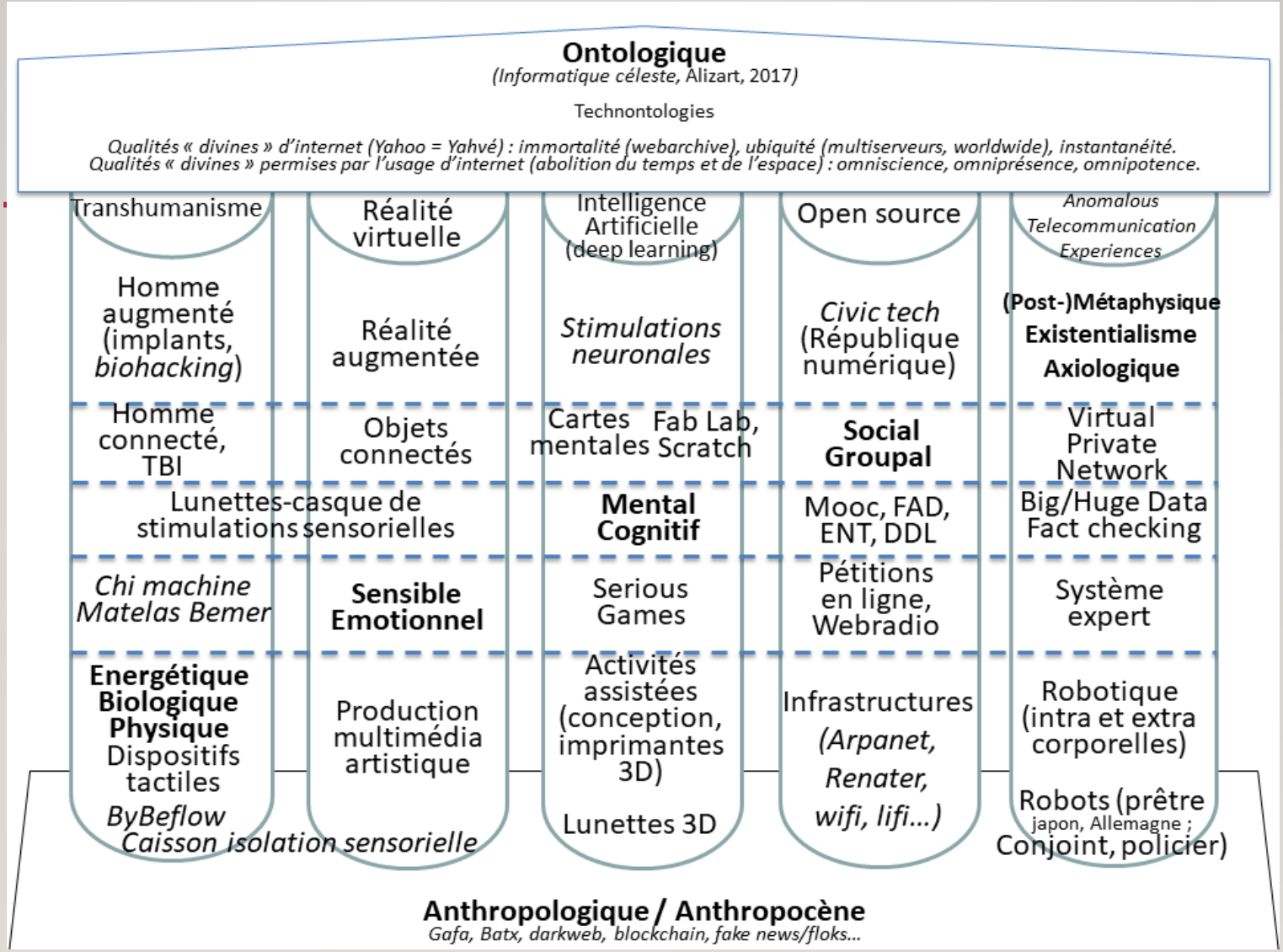
DÉCLINAISON DE LA STRUCTURE-TEMPLE EN PÉDAGOGIE (VERSION MULTICOUCHE EN ÉDUCATION ET EN FORMATION)



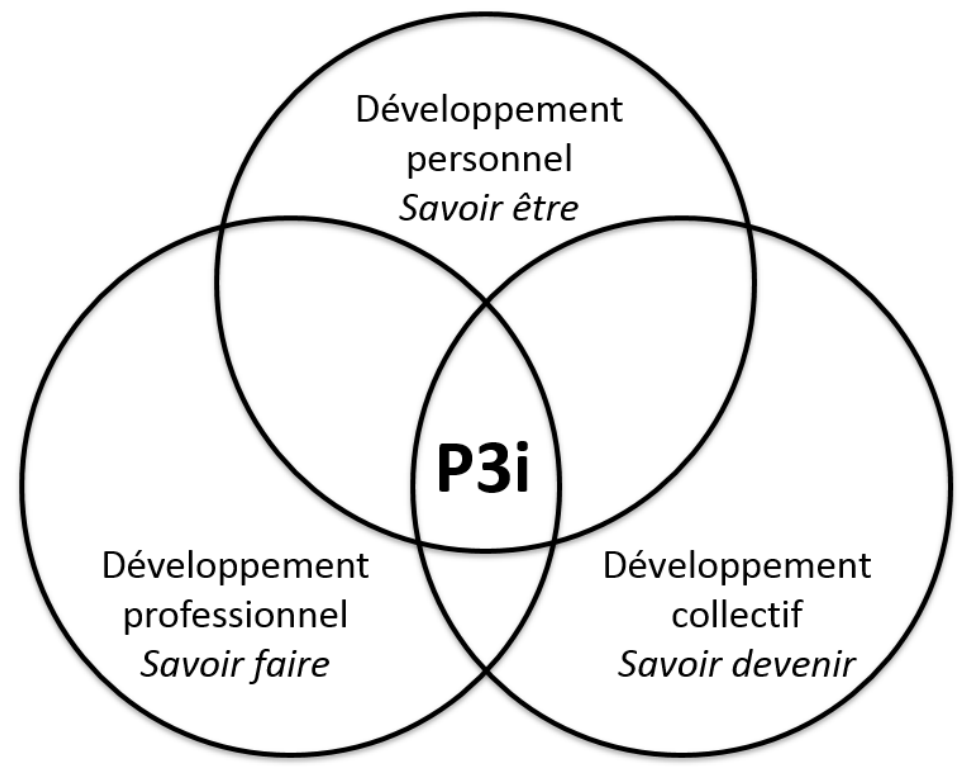
Disciplines scolaires, périscolaire, extra-scolaire et transversalité

Déclinaison de la Structure-Temple (multicouche/objets TIC)

12



RENDRE OPÉRATIONNELLE LA STRUCTURE-TEMPLE EN PÉDAGOGIE PAR LA **THÉORIE DU « TRIPLE DÉVELOPPEMENT » :** GENÈSE ET POSITIONNEMENT D'UNE PÉDAGOGIE INTÉGRATIVE, IMPLICATIVE ET INTENTIONNELLE



CONCEPTUALISATION D'UNE PÉDAGOGIE INTÉGRATIVE, IMPLICATIVE ET INTENTIONNELLE (P3I), *DANS LA LIGNÉE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE* (CF. CHARTE DE 1915 D'ADOLPHE FERRIÈRE)

La P3i s'élabore comme application des approches transversales et multiréférentielles en éducation (René Barbier). Elle repose sur deux grands types de pratiques mises en synergie : des pratiques dites d'intégration de méthodes multimodales portées par l'enseignant d'une part, couplées avec des pratiques dites d'implication plutôt centrées sur l'énaction des apprenants, d'autre part, le tout porté par une auto-analyse (du praticien et des apprenant, réflexifs).

Intégration

La P3i est intégrative, car elle fonctionne sur le **modèle du « ET AUSSI » et non plus sur ceux du « OU » ou du « MAIS »**, qui sont réductionnistes. Passer du réductionnisme au **non-réductionnisme** peut se faire par la recherche de l'action juste, ou mieux de la **justesse.**

Toute situation et tout public de formation comportent ainsi plusieurs variables qu'il convient d'ajuster selon toute méthode se révélant adéquate selon le moment concerné. L'intégration amène à **l'intégral (holisme)**.

Implication

La P3i procède d'un mouvement qui part de l'enseignant (autorisant) et va vers l'apprenant pour « **l'auteuriser** » (le rendre auteur et acteur de ses processus).
Ensuite, il est demandé à ce dernier de restituer au groupe-classe le fruit de ses travaux pour que chacun bénéficie des apports de tous.
La pédagogie implicative vise à **donner du sens** aux démarches d'apprentissages, en permettant à l'apprenant d'être auteur et acteur de ses démarches, tout en le **responsabilisant**.

Intention

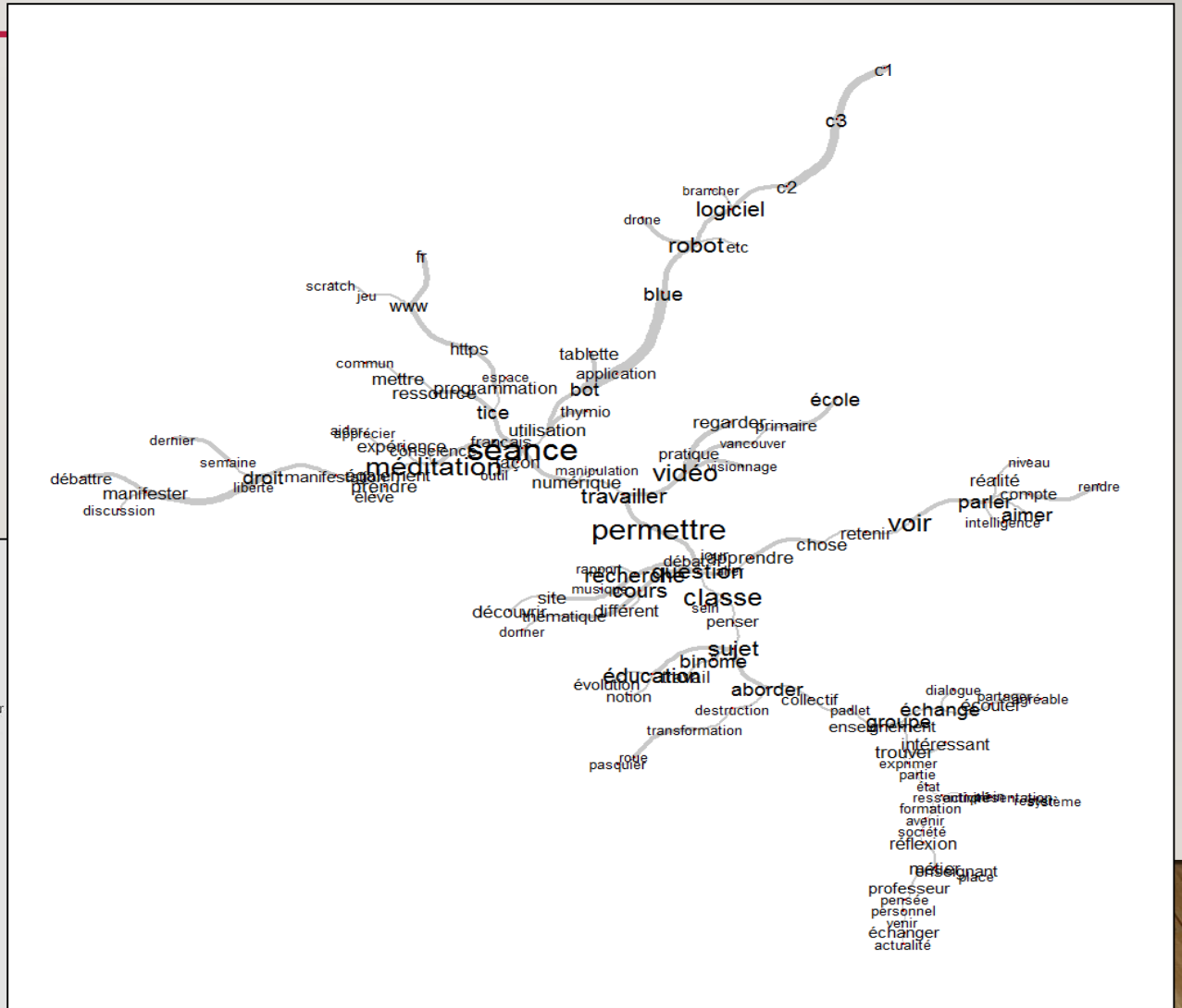
En situation éducative, l'analyse de l'intention passe par la compréhension de la question de la **conscience** et l'étude de son déploiement dans les activités humaines (**sujet/objet/projet**), tant du côté de l'enseignant que de celui de l'enseigné.

Exemple d'utilisation en Master 1 MEEF, cours de Technologies Éducatives

- La bienveillance et la confiance comme pivot de la relation éducative (co-élaboration d'une charte du vivre ensemble au premier cours).
- La coopération, le travail de groupe sur objectifs (la gamification, le plaisir d'apprendre).
- L'étudiant est placé au centre du dispositif : choix des contenus selon maquette, du rythme de travail…
- Le respect des besoins du corps (pot d'accueil, pauses volontaires selon la fatigue...).
- Évaluation par la présence attentive et le suivi du travail réalisé (même non terminé).
- Mise en pratique d'un Journal Réflexif systématique (5-15 minutes) à chaque fin de cours (3h) : qu'est-ce que j'ai fait, qu'est-ce que cela m'a fait, pourquoi ceci m'a fait cela ?

ANALYSE LEXICOGRAPHIQUE (LOGICIEL IRAMUTEC) DES CAHIERS-JOURNAUX DE 3 SÉANCES DE TICE, MASTER 2, 2020

(b) Graphe de similitude



(a) Nuage de mots

En conclusion (1/2), cette recherche vise à :

- participer à la compréhension de la question de la *conscience* et de son déploiement dans les activités humaines (*sujet/objet/projet*),
- particulièrement en situation éducative,
- en prenant l'*intention* comme premier critère d'analyse.

En conclusion (2/2) , cette recherche vise à :

18

En vue de proposer, pour dépasser le syndrome PDT et « raccrocher les apprenants » :

- de créer collectivement du sens-ible,
- avec des outils et des pratiques multi-référentielles et transversales, incluant les TIC, ce qui pourrait amener à

« (R)Éveiller la dimension spirituelle de l'éducation »

Meirieu (2018) : *« la prière laïque de Buisson »*
Lamarre (2020) : *« À l'origine (Quinet, Buisson, Jaurès), la laïcité est une laïcité spirituelle et l'école républicaine est une école sans religion mais pas sans spiritualité ».*

谢谢

آپ کا شکریہ