



**HAL**  
open science

# Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France

Marcelo Tano

## ► To cite this version:

Marcelo Tano. Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France. [Rapport de recherche] Université de Lorraine et Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad. 2022. hal-03773733v2

**HAL Id: hal-03773733**

**<https://hal.science/hal-03773733v2>**

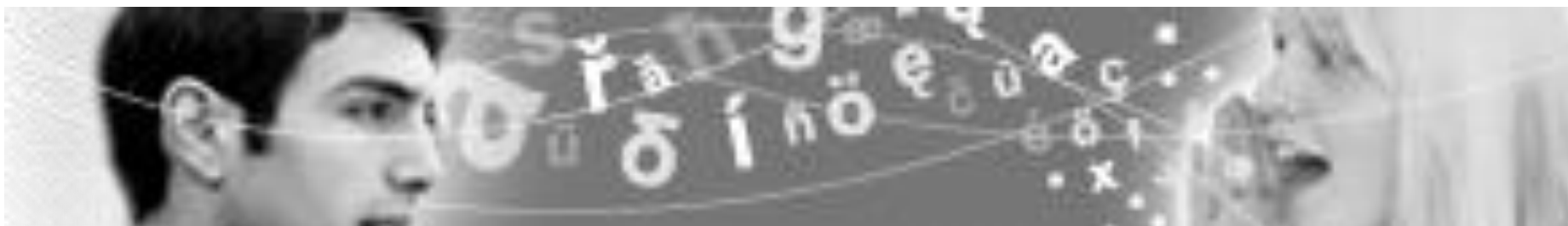
Submitted on 17 Jul 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



## RAPPORT D'ENQUÊTE :

### « Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France »

Dr. Marcelo TANO <sup>1</sup>

Université de Lorraine et Université Toulouse III-Paul Sabatier

tano@lairdil.fr

**Résumé.** Le présent rapport vise à divulguer, de manière synthétique, les principales données recueillies lors d'une enquête de terrain réalisée auprès des universités publiques françaises qui proposent une formation linguistique pour des non spécialistes en langues, un secteur que la recherche française a nommé « Lansad » (langues pour spécialistes d'autres disciplines). Faute d'indicateurs officiels sur le sujet, l'objectif de ce travail est de fournir des estimations raisonnées et circonstanciées permettant de se faire une idée de l'ampleur de ces enseignements. L'étude s'appuie sur une analyse détaillée des effectifs estimés, principalement dans les neuf langues les plus étudiées dans ce dispositif de formation. La conclusion générale, entre autres, est que l'enseignement supérieur français adhère aux principes du plurilinguisme en proposant des formations linguistiques à des futurs professionnels couvrant un choix très diversifié d'options mais donnant une importance particulière au couple anglais/espagnol, suivi, de loin et dans cet ordre, par l'allemand, le chinois, le français, l'arabe, le russe, le portugais et l'italien.

**Mots-clés :** effectif étudiant, formation linguistique, Lansad, plurilinguisme, université française

---

<sup>1</sup> Enseignant titulaire d'ELE/FLE à l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz (Université de Lorraine) ; chercheur associé au Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad (Université Toulouse III-Paul Sabatier) ; coordinateur pour la France du projet de recherche « L'espagnol en Europe » (Universités de Heidelberg et de Zurich).

## 1. OPPORTUNITÉ POUR LA RÉALISATION D'UNE ENQUÊTE AD HOC

Le discours autour de l'importance des langues se nourrit d'opinions et d'appréciations politiquement correctes qui valorisent leur apprentissage, leur connaissance et leur utilisation depuis la perspective plurilingue. Toutefois, ce discours s'appuie rarement sur des données factuelles puisque ces dernières ne sont pas disponibles ou, lorsqu'elles existent, elles ne sont pas accessibles. Si la réalité du terrain est bien connue par rapport à la « nécessaire » prédominance de la langue anglaise dans le système d'enseignement supérieur français, nous ne disposons pratiquement d'aucune donnée scientifique qui permette de jauger la situation des autres langues vivantes étrangères (LVE) en France, dans une approche comparative, dans le vaste secteur universitaire des langues pour spécialistes d'autres disciplines (Lansad). En tout cas, en ce qui nous concerne, toutes les tentatives pour trouver des informations de source sûre ont été vouées à l'échec, notamment en raison du manque de visibilité de ce secteur et, surtout, du manque de pilotage au niveau national.

Il faut savoir que le secteur Lansad universitaire s'adresse à des étudiants de toutes composantes qui doivent ou veulent étudier une ou plusieurs LVE dans le cadre de leur formation. Pour ce faire, ce secteur s'appuie bien souvent sur des structures Lansad constituées (généralement des facultés, des centres, des directions, des départements, des services, voire des pôles). Cependant, ces structures étant rares, les cours de type Lansad sont essentiellement dispensés par les composantes universitaires elles-mêmes, ce qui est synonyme de parcellisation puisque chaque composante définit ses propres objectifs de formation linguistique. Cette segmentation est due au fait que les étudiants du secteur Lansad viennent d'horizons considérablement divers et peuvent avoir des motivations très différentes pour l'acquisition des langues en fonction des besoins propres de leur domaine de spécialité (art, commerce, droit, économie, gestion, histoire, ingénierie, médecine, musique, politique, sciences de toutes sortes, etc.). Dans tous les cas, il s'agit d'étudiants qui ne sont pas « spécialistes en langues » mais spécialistes dans d'autres disciplines (d'où l'utilité de l'acronyme « Lansad » pour bien les identifier) qui ont besoin de parfaire leur niveau dans une langue à visée professionnelle afin d'effectuer une mobilité académique, d'intégrer le tissu économique local ou pour s'ouvrir aux perspectives à l'international.

Dans ce contexte, il est aisé d'imaginer que, par sa diversité, le secteur universitaire Lansad serait enclin à favoriser le plurilinguisme. D'autre part, nous pouvons vite constater que, de tous les secteurs identifiés à l'université, le Lansad reçoit le nombre le plus grand d'effectifs étudiant des LVE. Nous n'avons qu'à vérifier certains chiffres officiels<sup>2</sup> pour saisir l'ampleur de ce dispositif. Sur un total de 2 689 029 inscriptions d'étudiants dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine<sup>3</sup> en 2019-2020, nous avons estimé que 9,56 % d'entre elles, soit 257 071, correspondent à des inscriptions dans des formations

---

<sup>2</sup> Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Ministère de l'Éducation nationale, & Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (2020). Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche-2020. Paris : Direction des systèmes d'information et des études statistiques du MESRI - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du MENJ. <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2020-1316>

<sup>3</sup> Ce chiffre n'inclut pas les 36271 étudiants universitaires inscrits dans les DROM (Département et Région d'Outre-Mer). Source : MESRI (2020 : 359).

pour spécialistes en langues<sup>4</sup>. Cela veut dire que la différence entre ces deux chiffres, soit 2 431 958 étudiants<sup>5</sup>, correspond à des non spécialistes en langues, autrement dit, à des étudiants disséminés dans toutes sortes de composantes universitaires et susceptibles d'intégrer un cours de LVE appliquée à leur domaine d'études. Certes, ces étudiants ne seront pas tous obligés de suivre un cours de langue mais nous sommes quand même en présence d'un nombre imposant d'effectifs qui mérite d'être étudié car il est indéniable que les enseignements linguistiques sont aujourd'hui présents dans la plupart des programmes de formation (tous domaines confondus) et dans tous les cycles (licence, master, doctorat), sous tous les statuts (étudiant ou apprenti), sous toutes les exigences (LVE obligatoire ou optionnelle), sous toutes les catégories (LV1, LV2, LV3) et dans toutes les modalités (cours présentiels, à distance, hybrides). Ainsi, dès que nous nous référons au secteur Lansad, la présence des LVE dans le système universitaire français prend des dimensions de plus en plus importantes.

Puisque nous ne disposons pas de statistiques officielles concernant les langues étudiées par ce collectif<sup>6</sup>, nous avons donc décidé de mener notre propre enquête à ce sujet dans un contexte favorable pour ce genre de travail. En effet, dans le cadre du projet « L'espagnol en Europe », conduit sur le plan scientifique par les universités de Heidelberg et de Zurich, nous cherchons à comparer l'évolution de l'espagnol par rapport aux autres LVE étudiées dans le continent européen. Ainsi, en adoptant une perspective comparatiste, l'équipe française du projet EEE travaille sur une batterie d'enquêtes *ad hoc* permettant de collecter des données actualisées pour la France ou, à défaut, de procéder à des estimations faites sur une base scientifique. Par le biais de cette étude, nous cherchons à fournir des informations fiables aux secteurs concernés par l'enseignement des langues et, dans une plus large mesure, à transférer les résultats obtenus vers des publics à dimension professionnelle, politique, administrative et institutionnelle.

Vu que nous menons des sondages quantitatifs et qualitatifs concernant le groupe des « locuteurs apprenants » et, en particulier, des étudiants de l'enseignement supérieur français, l'occasion est propice pour effectuer une publication des indicateurs inédits que nous avons trouvés où que nous avons pu élaborer. Ainsi, dans ce travail de recherche, nous proposons quelques données factuelles et, à partir de ces dernières, quelques estimations basées sur des coefficients vérifiables. Puisque nous sommes dans l'impossibilité de montrer avec des chiffres concrets la réalité du secteur Lansad universitaire, nous avons procédé par des calculs estimatifs qui, au final, nous ont permis de déceler les grandes tendances que nous souhaitons partager avec une communauté scientifique élargie.

---

<sup>4</sup> Les projections concernant le nombre d'effectifs spécialistes en langues font l'objet d'un autre rapport séparé.

<sup>5</sup> Ce chiffre est surdimensionné car il cumule des effectifs étudiants de l'enseignement supérieur concernant à la fois des établissements publics et privés. Dans la présente étude, nos propres estimations seront à la baisse car nous ne tenons compte que des seuls établissements publics.

<sup>6</sup> La sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES) du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), nous a précisé qu'elle ne dispose pas des informations que nous recherchons. Concernant les langues, le MESRI n'a que des données très partielles, ce qui confirme que, pour l'instant, le sujet n'a pas mobilisé ces hautes instances. Nous avons pu les consulter et nous avons constaté qu'elles ne permettraient pas, en l'état, d'arriver à des indicateurs se rapprochant de la réalité actuelle car l'indication de la langue étudiée n'est pas précisée. En règle générale, le détail des langues suivies dans un cursus ne figure pas dans les bases statistiques du Ministère. Par ailleurs, générer ces statistiques demanderait un important travail des chargés d'étude ainsi que des responsables de la production et l'exploitation des sources. Toutes ces raisons justifient notre décision d'établir nous-mêmes une base statistique adaptée aux besoins circonstanciés de notre recherche.

## 2. PRÉSENTATION DE L'ENQUÊTE ET DE LA MÉTHODOLOGIE POUR LE TRAITEMENT DES DONNÉES

**Objectif** : obtenir le nombre d'étudiants, du secteur Lansad des universités publiques françaises, inscrits dans un cours de langue pendant l'année 2019-2020

**Validation méthodologique** : direction scientifique du projet européen « L'espagnol en Europe » (Université d'Heidelberg et Université de Zurich)<sup>7</sup>

**Conception, administration et analyses** : coordination de l'équipe française du projet EEE

**Périmètre de couverture** : France métropolitaine, année académique 2019. Les données concernent l'ensemble des régions administratives de la métropole française mais n'intègrent pas les régions d'outre-mer (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique et Mayotte)<sup>8</sup>

**Destinataires** : 13 universités publiques françaises

**Critères de sélection des universités** : i) un établissement par région administrative (soit 13 établissements) afin de distribuer les échantillons de manière équilibrée sur tout le territoire national ; ii) L'université ayant le plus d'effectifs en 2019-2020 dans le but d'offrir une meilleure représentativité des échantillons

**Universités présélectionnées** : Université Bordeaux-Montaigne, Université d'Aix-Marseille, Université de Bourgogne, Université de Corse-Pascal-Paoli, Université de Lille, Université de Lorraine, Université de Montpellier, Université de Nantes, Université de Paris Cité, Université de Rennes-I, Université de Rouen-Normandie, Université de Tours, Université Grenoble-Alpes.

---

<sup>7</sup> Réseau de 49 universités européennes, <http://europa-hcias.de/es/>

<sup>8</sup> Les UFR de spécialistes en langues des treize universités publiques françaises sont exclues de la présente étude car ces structures n'appartiennent pas au secteur Lansad. Les écoles d'ingénieurs et les écoles supérieures spécialisées des universités, qui appartiennent épistémologiquement parlant au secteur Lansad, ne figurent pas dans notre analyse car ces agrégats font l'objet de deux rapports séparés écrits par nos soins. Les écoles d'ingénieurs et les écoles supérieures spécialisées sont traditionnellement traitées à part dans les statistiques du MESRI (beaucoup de ces écoles sont autonomes et ne dépendent pas des universités). Nous avons donc adopté la même façon de procéder pour réaliser notre étude. Nous avons également exclu de nos calculs trois autres collectifs qui feraient pourtant partie du secteur Lansad : les écoles de commerce, gestion et ventes (parce que généralement elles ne sont pas publiques), les classes préparatoires aux grandes écoles ainsi que les sections des techniciens supérieurs (parce qu'il s'agit de formations dispensées, pour la plupart d'entre elles, dans des lycées et non à l'université). Les spécificités des formations qui viennent d'être mentionnées nous ont amené à ne pas comptabiliser leurs effectifs dans les calculs du présent rapport. Nos efforts sont donc entièrement consacrés à l'analyse du secteur Lansad qui, en termes d'effectifs, est le plus massif de tous les secteurs universitaires.

**Les langues concernées :** Toutes les LVE sont incluses dans cette étude. Cependant, neuf d'entre elles ont été sélectionnées pour en faire un travail comparatif détaillé : l'allemand, l'anglais, l'arabe, le chinois, l'espagnol, le français, l'italien, le portugais et le russe. Ce choix obéit à une analyse pluriannuelle faite à partir de bases de données ministérielles<sup>9</sup> concernant la demande en langues dans l'enseignement supérieur en France où l'on observe la présence récurrente de ces neuf langues principales. Dans le cas français, beaucoup d'autres langues peuvent faire l'objet d'une formation pour non spécialistes en langues mais, en raison de leur nombre trop élevé<sup>10</sup> et, surtout, à cause du peu d'effectifs qui les étudient, il a été préférable de les regrouper dans le volet « autre » servant de base pour une analyse groupée.

**Parties et questions :** Partie 1 - Identification de l'institution : nom de l'établissement ; dénomination de la composante universitaire ; type de composante<sup>11</sup> ; principal domaine disciplinaire des formations<sup>12</sup> ; principal domaine technico-professionnel des formations<sup>13</sup> ; région administrative. Partie 2 - Effectifs

---

<sup>9</sup> Enquêtes SISE (système d'information sur le suivi de l'étudiant) du MESRI.

<sup>10</sup> En théorie et selon le classement SISE, il peut s'agir d'une centaine de langues. Même s'il est fort probable que beaucoup d'entre elles ne trouvent ni élèves ni enseignants, nous les listons ici à titre informatif : ajie, albanais, amharique, araméen, arménien, aymara, azerbaïdjanais, azéri, bantu, basque, bengali, berbère, biélorusse, birman, bosniaque, breton, bulgare, cambodgien, cantonais, catalan, celtique, comorien, coréen, corse, créole, croate, danois, drehu, égyptien, estonien, filipino, géorgien, grec moderne, guarani, haoussa, hébreu, hindi, hongrois, indonésien, inuktitut, irlandais, islandais, japonais, judéo-arabe, judéo-espagnol, kermani, khmer, kurde, langue d'oc, laotien, letton, lingala, lituanien, macédonien, malaisien, malgache, mandingue, maya, mongol, monténégrin, nahuatl, néerlandais, népal, norvégien, occitan, ossète, ourdou, pashto, persan, peul, picard, poitevin saintongeais, polonais, provençal, qazaq, quechua, reo-maori, romani, roumain, scandinave, serbe, siamois, singhalais, slovaque, slovène, soprani, sorabe, suédois, swahili, tahitien, tamoul, tatar, télougou, tibétain, tsigane, turc, ukrainien, vietnamien, wolof, yiddish, yoruba et zoulou.

<sup>11</sup> Il peut s'agir d'un centre, un département, une école, une faculté, un institut, un observatoire, un service ou une unité de formation et de recherche.

<sup>12</sup> Selon la Nomenclature de l'Institut National de la Statistique et des Études Économiques (INSEE) : Arts plastiques / Autres disciplines artistiques et spécialités artistiques plurivalentes / Chimie / Chimie-biologie, biochimie / Droit, sciences politiques / Économie / Formations générales / Géographie / Histoire / Langues étrangères (pour non spécialistes) / Linguistique / Mathématiques / Musique, arts du spectacle / Philosophie, éthique et théologie / Physique / Physique-chimie / Psychologie / Sciences de la terre / Sciences de la vie / Sciences naturelles, biologie-géologie / Sciences sociales (y compris démographie, anthropologie) / Spécialités littéraires et artistiques plurivalentes / Spécialités pluridisciplinaires, sciences humaines et droit / Spécialités pluriscientifiques / Autre.

<sup>13</sup> Selon la nomenclature du Cadre National des Certifications Professionnelles (CNCP) : Accueil, hôtellerie, tourisme / Agro-alimentaire, alimentation, cuisine / Aménagement du territoire, urbanisme / Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport) / Animation sportive, culturelle et de loisirs / Application des droits et statuts des personnes / Bâtiment : construction et couverture / Bâtiment : finitions / Coiffure, esthétique et autres spécialités de services aux personnes / Commerce, vente / Comptabilité, gestion / Cuirs et peaux / Développement et protection du patrimoine culturel / Documentation, bibliothèque, administration des données / Électricité, électronique / Énergie, génie climatique / Enseignement, formation / Finances, banque, assurances, immobilier / Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche / Habillement (y compris mode, couture) / Informatique, traitement de l'information, réseaux de transmission / Journalisme et communication / Matériaux de construction, verre, céramique / Mécanique aéronautique et spatiale / Mécanique générale et de précision, usinage / Métallurgie (y compris sidérurgie, fonderie, non ferreux) / Mines et carrières, génie civil, topographie / Moteurs et mécanique auto / Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement / Papier, carton / Plasturgie, matériaux composites / Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux / Productions végétales, cultures spécialisées, protection / Ressources humaines, gestion du personnel, gestion de l'emploi / Santé / Secrétariat, bureautique / Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance / Spécialités militaires / Spécialités pluritechnologiques des transformations / Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois / Spécialités pluritechnologiques matériaux souples / Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité / Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture / Spécialités plurivalentes de la communication et de l'information / Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion /

étudiants : nombre total d'étudiants de la composante en 2019-2020 ; nombre d'inscrits en allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, français, italien, portugais, russe et autre.

**Type de sondage** : nominatif et quantitatif

**Support** : questionnaire en ligne, sur site dédié, avec recueil automatisé des données

**Temps de réponse estimé** : environ 15 minutes (après recueil des données demandées)

**Période d'accessibilité** : du 17/09/2021 à 00 h 00 au 02/12/2021 à 00 h 00

**Diffusion** : sondage transmis aux équipes de direction des structures concernées, après une étape de recherche et répartition des courriels des responsables

**Nombre de composantes par université** : Université Bordeaux-Montaigne (10), Université d'Aix-Marseille (16), Université de Bourgogne (16), Université de Corse-Pascal-Paoli (9), Université de Lille (21), Université de Lorraine (43), Université de Montpellier (17), Université de Nantes (20), Université de Paris Cité (25), Université de Rennes-I (19), Université de Rouen-Normandie (12), Université de Tours (9), Université Grenoble-Alpes (32).

**Nombre total de composantes contactées** : 249 (sur 13 établissements)

**Total de réponses** : 112

**Taux de réponse** : 45 % (arrondi)

**Type d'échantillonnage** : probabiliste

**Marge d'erreur** : 9 % pour un haut niveau de confiance de l'ordre de 99 %<sup>14</sup>

**Classement des réponses** : par ordre alphabétique des universités et par régions académiques

**Valeur probatoire des résultats** : Aux fins de ce travail de recherche, nous pouvons interpréter les résultats obtenus comme des évolutions perceptibles et vérifiables. Les pourcentages obtenus pour chaque langue correspondent à des tendances nationales.

---

Spécialités plurivalentes des services / Spécialités plurivalentes des services à la collectivité / Spécialités plurivalentes des services aux personnes / Structures métalliques (y compris soudure, carrosserie, coque bateau, cellule avion) / Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle / Techniques de l'imprimerie et de l'édition / Technologies de commandes des transformations industrielles / Technologies industrielles fondamentales / Textile / Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) / Transports, manutention, magasinage / Travail du bois et de l'ameublement / Travail social / Autre.

<sup>14</sup> Outil de calcul : <https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>

**Publication des résultats** : les données recueillies constituent un des nombreux corpus du volume « Démolinguistique de l'espagnol en France » en cours de rédaction.

**Positionnement par rapport au transfert des résultats** : Pour favoriser la visibilité et la circulation de l'information scientifique, les résultats de cette recherche sont disponibles selon les principes de la « science ouverte » et peuvent donc être consultés en accès libre et gratuit sur la plateforme HAL<sup>15</sup>. L'auteur de ce rapport autorise la réutilisation des données y afférentes selon les modalités légales et déontologiques qui régissent les bonnes pratiques de la communauté scientifique. Par conséquent, la reproduction est autorisée à condition expresse de mentionner la source.

---

<sup>15</sup> Ce réservoir de documents scientifiques multidisciplinaires, produits dans le contexte de recherche et d'enseignement supérieur, est géré par le Centre pour la Communication Scientifique Directe (SCSD) dépendant du Centre National de Recherche Scientifique (CNRS).



### 3. DONNEES FACTUELLES

Données transmises par les établissements « témoins »<sup>16</sup> :

Nom de l'établissement	Région administrative	Dénomination de la composante universitaire ayant participé à l'enquête	Total effectifs étudiants de la composante (2019-2020)	Effectifs inscrits dans un cours de langue									
				AL	AN	AR	CH	ES	FR	IT	PO	RU	AU
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	École de journalisme et de communication d'Aix-Marseille	490	0	490	0	0	0	0	0	0	0	0
		Faculté d'économie et de gestion	5395	2	4441	1	59	148	0	37	0	1	6
		Faculté de pharmacie	1844	0	522	0	0	0	10	0	0	0	0
		Faculté des sciences	10000	0	9000	0	0	0	75	0	0	0	0
		Faculté des sciences du sport	1800	0	1800	0	0	0	0	0	0	0	0
		Faculté des sciences médicales et paramédicales	17700	0	3000	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut d'administration des entreprises d'Aix-Marseille - École universitaire de management	920	0	47	0	17	88	64	0	0	0	0
		Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Marseille	2918	13	136	17	0	69	14	22	0	0	0
		Institut régional du travail	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie d'Aix-Marseille	2500	0	2500	0	0	140	5	0	0	0	0
Université Bordeaux-Montaigne	Nouvelle-Aquitaine	Observatoire des sciences de l'univers - Institut Pythéas	520	0	440	0	0	0	0	0	0	0	
		Centre de langues Bordeaux Montaigne	7601	251	3969	228	174	925	0	334	170	191	844
		Institut de journalisme Bordeaux Aquitaine	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie Bordeaux Montaigne	957	0	704	0	0	97	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences des territoires et de la communication	1959	25	1586	0	0	68	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut d'Administration des Entreprises de Dijon	1130	25	1091	0	0	87	0	2	0	0	0
		Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Bourgogne	1911	7	1853	0	0	51	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Chalon-sur-Saône	421	20	421	0	0	20	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Dijon-Auxerre	2369	183	2162	0	0	786	0	49	0	0	0

<sup>16</sup> Dans la partie « effectifs inscrits dans un cours de langue », les abréviations correspondent aux langues suivantes : AL allemand ; AN anglais ; AR arabe ; CH chinois ; ES espagnol ; FR français ; IT italien ; PO portugais ; RU russe ; AU autre.

		Institut universitaire de technologie de Le Creusot	726	37	726	0	0	206	0	31	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences de la vie, de la terre et de l'environnement	1685	0	1685	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques	2800	20	2700	0	0	50	50	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	2100	0	1700	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences humaines	3316	86	2275	0	0	135	0	133	0	27	9
Université de Corse Pascal Paoli	Corse	Faculté de droit, sciences sociales et politiques	510	0	273	25	0	17	0	39	0	0	0
		Faculté des sciences et techniques	902	0	850	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie	640	0	640	0	0	41	0	25	0	0	640
		Institut universitaire de santé	800	0	400	0	0	0	0	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Faculté de droit	4265	4	2660	11	5	11	56	12	7	12	31
		Institut d'administration des entreprises de Grenoble	1677	16	952	0	12	93	42	16	6	0	0
		Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Grenoble	1873	20	1258	0	0	57	0	17	0	0	0
		Institut universitaire de technologie 1 - Grenoble	2500	12	2500	0	0	35	12	20	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Valence	1095	63	1085	0	0	411	7	92	0	0	0
		Service des langues	13455	544	8426	382	355	1152	0	780	221	428	1127
		Unité de formation et de recherche : arts et sciences humaines	1575	83	1575	41	30	192	0	135	12	22	90
		Unité de formation et de recherche : informatique, mathématiques et mathématiques appliquées	950	10	600	10	0	10	40	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : physique, ingénierie, terre, environnement, mécanique	1286	5	881	14	1	8	115	10	1	2	7
		Unité de formation et de recherche : sciences de l'Homme et de la société	2950	0	2950	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques en activités physiques et sportives	2358	0	1196	0	0	0	0	0	0	0	
Université de Lille	Hauts-de-France	Département de psychologie	3188	8	2096	4	1	10	1	10	1	0	6
		Faculté d'ingénierie et management de la santé	2268	128	1824	0	0	352	3	0	0	0	0
		Faculté d'odontologie	822	0	268	0	0	0	0	0	0	0	0
		Faculté de pharmacie	2319	0	974	0	0	0	0	0	0	0	0
		Faculté des sciences du sport et de l'éducation physique	3000	0	2500	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut d'administration des entreprises - École universitaire de management	3360	200	3360	0	0	2000	0	20	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : développement social, éducation, culture, communication, information, documentation	4000	50	4000	0	0	500	0	50	0	0	
Université de Lorraine	Grand Est	Centre européen universitaire	180	5	20	0	0	5	0	0	0	0	0
		Faculté d'odontologie de Lorraine	508	0	107	0	0	0	0	0	0	0	4
		Institut d'administration des entreprises - Metz	1195	88	1016	0	0	29	0	0	0	0	0
		Institut d'administration des entreprises - Nancy	1616	205	1100	0	0	331	66	52	0	4	0
		Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lorraine	1287	52	482	0	0	35	0	7	0	0	0

		Institut régional du travail	45	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut supérieur franco-allemand de techniques, d'économie et de sciences	460	220	460	0	20	0	125	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie d'Épinal	414	58	385	0	0	130	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Longwy	700	28	700	0	0	21	7	14	0	0	0
		Institut Universitaire de Technologie de Metz	1929	409	1909	0	0	304	23	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Saint-Dié	361	67	361	0	0	51	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie Nancy Charlemagne	1584	457	1565	0	0	518	15	73	0	23	0
		Unité de formation et de recherche : droit économie et administration	3200	200	2800	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : langues pour spécialistes d'autres disciplines	23387	1304	17908	0	584	2506	0	901	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : mathématiques, informatique et mécanique	1247	5	1200	0	0	0	20	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : pharmacie	1200	0	501	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences fondamentales et appliquées	2050	90	1430	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences humaines et sociales - Metz	2661	92	1393	0	0	92	0	26	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences humaines et sociales - Nancy	5000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Faculté d'éducation	2163	0	1449	0	0	714	0	0	0	0	0
		Faculté de droit et de science politique	5306	65	3484	0	0	776	0	0	0	0	0
		Institut d'administration des entreprises	1280	17	408	0	0	31	128	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Béziers	500	10	500	0	0	350	0	10	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Montpellier	2000	50	2000	0	0	80	0	30	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Nîmes	1200	0	1150	0	12	50	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	2252	0	1340	0	0	45	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Faculté de psychologie	1500	1500	1500	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut d'administration des entreprises	2972	141	2972	0	61	407	0	0	0	0	0
		Institut de géographie et d'aménagement	530	0	317	0	0	55	0	0	0	0	0
		Institut de préparation à l'administration générale	148	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0
		Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Nantes	665	15	612	0	0	38	0	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Nantes	1972	18	1679	0	1	269	0	5	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Saint-Nazaire	1507	73	1424	0	0	455	18	1	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : médecine et techniques médicales	2660	0	2190	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : odontologie	424	0	166	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	1600	0	1548	0	0	0	15	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences pharmaceutiques et biologiques	590	0	486	0	0	20	8	0	0	0	0

		Unité de formation et de recherche : sociologie	850	0	650	0	0	200	0	0	0	0	0
Université de Paris Cité	Île-de-France	Département Lansad de l'UFR études interculturelles de langues appliquées	5854	52	5095	28	41	162	155	59	0	0	62
		Institut universitaire de technologie de Paris Pajol	221	0	221	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : mathématiques et informatique	1499	0	872	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : odontologie	550	0	220	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : pharmacie	2767	0	1372	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	1400	0	935	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rennes I	Bretagne	École universitaire de management - IGR-IAE Rennes	1150	21	739	0	28	116	60	0	0	0	0
		Faculté de pharmacie	604	0	519	0	0	0	0	0	0	0	0
		Faculté des sciences économiques	3000	97	1400	0	0	359	19	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Lannion	837	16	777	0	0	101	16	1	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Rennes	1841	68	1820	0	1	336	2	0	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Saint Malo	806	27	8060	0	0	97	0	2	0	0	0
		Institut universitaire de technologie de Saint-Brieuc	720	16	720	0	0	73	0	0	0	0	0
		Observatoire des sciences de l'univers de Rennes	487	0	457	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : informatique électronique	1830	5	1500	0	0	10	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : odontologie	386	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : sciences de la vie et de l'environnement	2300	40	1920	0	0	70	0	0	0	0	0
		Unité de formation et de recherche : structure et propriétés de la matière	1220	15	1220	0	0	25	15	0	0	0	0
Université de Rouen Normandie	Normandie	Institut d'administration des entreprises	566	0	566	0	0	0	0	0	0	0	
		Institut universitaire de technologie de Rouen	1890	19	1890	0	0	379	0	0	0	0	
		Unité de formation et de recherche : sciences de l'Homme et de la société	3132	0	3000	0	0	0	0	0	0	0	
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Centre d'études supérieures de la Renaissance	214	0	136	0	0	0	0	0	0	0	
		Faculté de droit, économie et sciences sociales	4500	40	3650	0	0	470	0	0	0	0	
		Faculté de médecine	5310	0	2078	0	0	0	0	0	0	0	
		Faculté de pharmacie	835	0	835	0	0	0	0	0	0	0	
		Faculté des sciences et techniques	4190	0	2966	0	0	0	0	0	0	0	
		Institut universitaire de technologie de Blois	580	0	560	0	0	20	12	0	0	0	20
		Unité de formation et de recherche : arts et sciences humaines	5000	193	3954	0	0	0	272	42	0	0	0
<b>TOTAUX</b>			<b>259809</b>	<b>7590</b>	<b>189388</b>	<b>761</b>	<b>1402</b>	<b>17489</b>	<b>1470</b>	<b>3057</b>	<b>418</b>	<b>710</b>	<b>2886</b>
%			100	2,92	72,89	0,29	0,53	6,73	0,56	1,17	0,16	0,27	1,11

## Observations :

- Au total, treize établissements universitaires de la France métropolitaine ont été présélectionnés pour représenter chacun l'une des treize régions académiques françaises. Ce choix obéit à une intention d'équilibrage des échantillons pour couvrir tout le territoire national. Il a également été guidé par une intention de représentativité des échantillons à partir du moment où nous n'avons choisi, pour chaque région, que l'université ayant le plus d'effectifs en 2019-2020. Voici la liste des établissements retenus : Université Bordeaux-Montaigne, Université d'Aix-Marseille, Université de Bourgogne, Université de Corse-Pascal-Paoli, Université de Lille, Université de Lorraine, Université de Montpellier, Université de Nantes, Université de Paris Cité, Université de Rennes-I, Université de Rouen-Normandie, Université de Tours, Université Grenoble-Alpes.
- Les universités présélectionnées ont répondu à notre sollicitation par l'intermédiaire de ses composantes. En général, les informations recherchées concernant les LVE ne se trouvent pas centralisées dans les universités mais sont plutôt disponibles dans les services administratifs des composantes. Afin de réussir à collecter un maximum de données, nous avons décidé de prendre attache directement auprès des 249 composantes concernées. Dans notre enquête, les composantes les plus nommées sont les facultés ou les unités de formation et de recherche, les instituts universitaires de technologie, les instituts d'administration des entreprises ainsi que les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation.
- L'extrême variété des formations dans les composantes montre bien la spécificité du secteur Lansad où les langues sont étudiées pour être appliquées dans de nombreux domaines. Dans les composantes présélectionnées, nous pouvons en dénombrer principalement les suivants : arts, biologie, communication, droit, économie, éducation, environnement, géographie, gestion, informatique, ingénierie, journalisme, mathématiques, médecine, odontologie, pharmacie, physique, psychologie, sciences fondamentales, sciences humaines et sociales, sciences politiques, sport, technologie.
- Nous avons reçu un total de 112 réponses, soit un taux de réponse arrondi de 45 %. Ce niveau de participation est relativement élevé dans le contexte universitaire français, ce qui laisse entrevoir l'intérêt que les équipes de direction de ces composantes ont accordé à notre demande. En même temps, il est à remarquer que 55 % des structures sollicitées n'ont pas répondu à nos messages malgré les relances de l'équipe en charge d'administrer le sondage. Cette situation montre bien le caractère complexe de ce genre de requête dont les réponses demandent souvent de mobiliser un certain nombre d'agents, de fouiller dans plusieurs archives et d'y consacrer parfois beaucoup de temps. Nous sommes donc très reconnaissants envers les équipes qui ont bien voulu participer dans cette enquête *ad hoc*.
- À partir de toutes ces données partielles mais factuelles, nous avons procédé à un échantillonnage probabiliste sur la base que la population cible à interroger est constituée par l'ensemble des 249 composantes présélectionnées à partir desquelles nous avons tiré un échantillon d'établissements (les 112 participants représentant les 13 universités « témoins »). La méthode adoptée est aléatoire en ce sens que, dans notre population cible, chaque membre a une chance égale d'être inclus à l'intérieur de l'échantillon. Puisque nous avons une probabilité de ne pas mobiliser l'ensemble des 249 structures concernées par notre enquête, nous avons donc laissé le hasard décider de la composition de l'échantillon. En suivant le principe que, dans ce genre d'enquête, plus l'échantillon est grand, plus l'estimation est précise, l'échantillonnage probabiliste nous a permis de mesurer un seuil de confiance très haut, de l'ordre de 99 % des résultats obtenus, avec une marge d'erreur de 9 %.

- À partir des données effectives fournies par les composantes ayant participé au sondage, nous avons pu conclure que l'allemand représente 2,92 % des effectifs ; l'anglais : 72,89 % ; l'arabe : 0,29 % ; le chinois : 0,53 % ; l'espagnol : 6,73 %, le français : 0,56 %, l'italien : 1,17 %, le portugais : 0,16 %, le russe : 0,27 % et les autres langues : 1,11 %<sup>17</sup>.
- Les totaux des « effectifs étudiants de la composante » et des « effectifs étudiants par langue » ne coïncident pas car les mêmes étudiants peuvent être inscrits en plusieurs langues ou ne suivre aucun cours de langue.
- Il est à remarquer que très peu de composantes participant à notre enquête (3 sur 249, soit 1,2 % des établissements témoins) n'exigent aucune LVE dans les parcours de formation. L'immense majorité des structures enquêtées proposent un perfectionnement en langues aux étudiants. Il nous semble opportun de signaler que les enjeux sociétaux concernant le respect de la diversité culturelle et la nécessité d'un plurilinguisme éclairé dans le monde du travail, amènent de plus en plus les responsables des diplômes à offrir plusieurs choix de LVE dans les parcours universitaires. Ne pas le faire serait une sorte d'anomalie dans ce secteur de formation et cela ne se justifierait que si les composantes en question peuvent prouver que les LVE n'ont aucune utilité pour les futurs spécialistes qu'elles forment.
- Par contre, ce qui frappe aux yeux en regardant ce premier tableau est la présence de 38 composantes (soit plus de 15 % de l'échantillon témoin) qui ne proposent que l'anglais comme option ou imposition de LVE dans les maquettes pédagogiques des formations du secteur Lansad. Cela veut dire que le « tout-anglais » est en œuvre dans certaines structures universitaires de ce vaste collectif et que ces dernières peuvent être tentées de gérer les enseignements linguistiques au nom d'un pragmatisme simplificateur et au détriment du plurilinguisme. Bien que marginale, cette idée de proposer seulement la langue anglaise (vue comme une compétence banale théoriquement possédée par le plus grand nombre de locuteurs) obéit à une vision minimaliste, voire étriquée, des besoins du monde du travail en matière de compétences communicatives et langagières. Dans les contextes professionnels du XXIème siècle, c'est souvent l'autre langue différente de l'anglais (analysée sous le prisme d'une compétence non banale possédée par un nombre réduit de locuteurs) qui fait la différence dans un curriculum et qui, par conséquent, peut augmenter le niveau d'employabilité et faciliter le déploiement de carrières de plus en plus internationalisées. Malgré les besoins de plurilinguisme des sociétés modernes, de ses organisations et de ses entreprises, certains gestionnaires universitaires, dans leur position de décideurs, ne verraient que des avantages dans la seule proposition ou imposition de l'anglais : réductions des coûts de fonctionnement, simplification des tâches administratives, diminution de la charge horaire, abaissement des exigences académiques permettant de diplômer le plus grand nombre d'étudiants, etc. Par ailleurs, force est de constater que des injonctions hiérarchiques ou ministérielles contradictoires compliquent le quotidien des responsables qui ont la charge de gérer l'offre en LVE du secteur que nous étudions. S'il est vrai que la France prend des dispositions pour faire figure de « bon élève » en faisant des efforts considérables dans le but de mettre en pratique les décisions européennes (notamment à partir du plan d'action de la Commission européenne 2004-2006 intitulé « Promouvoir l'apprentissage des langues et la diversité linguistique »), il n'en reste pas moins que certains gouvernements français s'acharnent à promouvoir l'étude de la seule langue anglaise dans les différents cursus universitaires. Ceci a évidemment des conséquences sur l'offre de formation qui se voit drastiquement réduite<sup>18</sup> dans d'autres langues.

---

<sup>17</sup> Ces taux seront utilisés pour compléter l'ensemble des données concernant le nombre d'inscrits par langue dans les 64 universités françaises qui dispensent un enseignement de type Lansad.

<sup>18</sup> De ce fait, en exigeant une certification externe en anglais pour l'obtention du diplôme, le MESRI a dévoilé ses intentions de ne prendre en considération que la seule étude de cette *lingua franca* laissant entrevoir que les certifications pour les autres langues n'auraient pas de valeur stratégique pour les étudiants. Dans un contexte assez tendu,

## 4. ESTIMATIONS POUR L'ENSEMBLE

### 4.1. Les estimations au niveau national :

Université	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Bordeaux-Montaigne	78736	2299	57390	228	417	5298	440	927	125	212	873
Université Caen-Normandie	27507	803	20049	79	145	1851	154	321	44	74	305
Université Cergy Paris	24808	724	18082	71	131	1669	138	290	39	66	275
Université Claude Bernard - Lyon I	37468	712	27310	108	198	2521	209	438	59	101	415
Université Clermont-Auvergne	32052	1094	23362	92	169	2157	179	375	51	86	355
Université Côte d'Azur	29954	874	21833	86	158	2015	167	350	47	80	332
Université d'Aix-Marseille	74157	2165	54053	215	393	4990	415	867	118	200	823
Université d'Angers	24213	707	17648	70	128	1629	75	283	38	65	268
Université d'Artois	12157	354	8861	35	64	818	68	142	19	32	134
Université d'Avignon	6946	202	5062	20	36	467	38	81	11	18	77
Université d'Évry-Val-d'Essonne	9461	276	6896	27	50	636	52	110	15	25	105
Université d'Orléans	16555	483	12066	48	87	1114	92	193	26	44	183
Université Dauphine Paris Sciences et Lettres	17583	513	12816	50	93	1183	98	205	28	47	195

dénoncé par des collectifs étudiants ainsi que par de nombreuses associations savantes françaises qui agissent pour la promotion des langues, est promulgué le décret du 3 avril 2020 de la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, relatif à la certification en langue anglaise pour les candidats inscrits aux diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et au diplôme universitaire de technologie. Si, de prime abord, on peut penser qu'il s'agit d'une mesure tendant à augmenter le niveau dans une LVE, on voit bien que les notions de prise en compte du projet de formation personnel des étudiants ainsi le concept de diversité linguistique européenne sont mis à rude épreuve dans une telle orientation. Ainsi, par une décision datée du 7 juin 2022, le Conseil d'État a annulé le décret du 3 avril 2020 subordonnant la délivrance de ces diplômes à l'obtention d'une certification en langue anglaise faisant l'objet d'une évaluation externe aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Cette réponse politique et juridique cache, malgré tout, une certaine complexité pour inclure d'autres LVE différentes de l'anglais dans les programmes de formation de l'enseignement supérieur français. À cela s'ajoute une situation généralisée et alarmante ayant des conséquences sur l'enseignement des langues : le secteur Lansad est frappé d'une grande instabilité à cause d'un flux d'étudiants en constante augmentation (cours à grands effectifs, hétérogénéité des niveaux), d'un manque de moyens (personnel administratif et enseignants titulaires insuffisants pour faire face à la demande) et, surtout, d'un manque d'harmonisation des pratiques (absence de règles communes, étudiants indifféremment inscrits dans une multiplicité de parcours d'études, disparité des contenus et objectifs d'enseignement).

Université de Bordeaux	63748	1861	46465	184	337	4290	356	745	101	172	707
Université de Bourgogne	29182	852	21270	84	154	1963	163	341	46	78	323
Université de Bretagne-Occidentale	20506	598	14946	59	108	1380	114	239	32	55	227
Université de Bretagne-Sud	9311	271	6786	27	49	626	52	108	14	25	103
Université de Corse-Pascal-Paoli	8215	239	5987	23	43	552	46	96	13	22	91
Université de Franche-Comté	23552	687	17167	68	124	1585	131	275	37	63	261
Université de Haute-Alsace	10237	298	7461	29	54	688	57	119	16	27	113
Université de La Rochelle	25448	743	18549	73	134	1712	142	297	40	68	282
Université de Lille	66220	1933	48267	192	350	4456	370	774	105	178	735
Université de Limoges	17455	509	12722	50	92	1174	97	204	27	47	193
Université de Lorraine	60891	1778	44383	176	322	4097	340	712	97	164	675
Université de Montpellier	42481	1240	30964	123	225	2858	237	497	67	114	471
Université de Nantes	36473	1065	26585	105	193	2454	204	426	58	98	404
Université de Nîmes	4836	141	3524	14	25	325	27	56	7	13	53
Université de Pau	12619	368	9197	36	66	849	70	147	20	34	140
Université de Perpignan Via Domitia	8768	256	6390	25	46	590	49	102	14	23	97
Université de Picardie Jules Verne	26792	782	19528	77	141	1803	150	313	42	72	297
Université de Poitiers	35127	1025	25604	101	186	2364	196	410	210	94	389
Université de Reims-Champagne-Ardenne	24431	713	17807	70	129	1644	136	285	39	65	271
Université de Rennes I	26692	779	19455	77	141	1796	149	312	42	72	296
Université de Rouen	28876	843	21047	83	153	1943	161	337	46	77	320
Université de Strasbourg	49532	1446	36103	143	262	3333	277	579	79	133	549
Université de Toulon	10280	300	7493	29	54	691	57	120	16	27	114
Université de Tours	25637	748	18686	74	135	1725	143	299	41	69	284
Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines	19391	566	14134	56	102	1305	108	226	31	52	215
Université du Littoral-Côte-d'Opale	9668	282	7047	28	51	650	54	113	58	26	107
Université du Mans	10029	292	7310	29	53	674	56	117	16	27	111
Université Grenoble-Alpes	54560	1593	39768	158	289	3671	305	638	87	147	605
Université Gustave Eiffel	15367	448	11201	44	81	1034	86	179	24	41	170
Université Jean-Monnet-Saint-Étienne	18240	532	13295	52	96	1227	102	213	29	49	202
Université Jean-Moulin - Lyon III	25710	750	18740	74	136	1730	143	300	41	69	285
Université Le Havre Normandie	7445	217	5426	21	39	501	41	87	11	20	82



Université Lumière - Lyon II	26998	788	19678	78	143	1816	151	315	43	72	299
Université Paris Cité	53979	1576	39345	156	286	3632	302	631	86	145	599
Université Paris I Panthéon-Sorbonne	40261	1175	29346	116	213	2709	225	471	64	108	446
Université Paris Nanterre	30656	895	22345	88	162	2063	171	358	49	82	340
Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne	29546	676	21536	85	156	1988	165	345	47	79	327
Université Paris-Panthéon-Assas	17560	512	12799	50	93	1181	98	205	28	47	194
Université Paris-Saclay	42070	1228	30664	122	222	2831	235	492	67	113	466
Université Paul-Valéry Montpellier III	20975	612	15288	60	111	1411	117	245	33	56	232
Université Polytechnique des Hauts-de-France	12510	365	9118	36	66	841	70	146	20	33	138
Université Rennes II	20435	596	14895	59	108	1375	114	239	32	55	226
Université Savoie Mont Blanc	13733	401	10009	39	72	924	76	160	21	37	152
Université Sorbonne	45343	1324	33050	131	240	3051	253	530	72	122	503
Université Sorbonne Paris Nord	21592	630	15738	62	114	1453	120	252	34	58	239
Université Sorbonne-Nouvelle	15978	466	11646	46	84	1075	89	186	25	43	177
Université Toulouse - Capitole	20805	607	15164	60	110	1400	116	243	33	56	230
Université Toulouse - Jean Jaurès	26955	787	19647	78	142	1814	150	315	43	72	299
Université Toulouse - Paul Sabatier	29914	873	21804	86	158	2013	167	349	47	80	332
Université Vincennes-Saint-Denis	23148	675	16872	67	122	1557	129	270	37	62	256
<b>TOTAUX</b>	<b>1711774</b>	<b>49547</b>	<b>1247679</b>	<b>4932</b>	<b>9041</b>	<b>115172</b>	<b>9492</b>	<b>20000</b>	<b>2907</b>	<b>4591</b>	<b>18967</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>2,89</b>	<b>72,88</b>	<b>0,28</b>	<b>0,52</b>	<b>6,72</b>	<b>0,55</b>	<b>1,16</b>	<b>0,16</b>	<b>0,26</b>	<b>1,1</b>

## Observations :

- En 2019-2020, nous avons répertorié 63 universités publiques<sup>19</sup> en France métropolitaine dont les effectifs étudiants pour l'année 2019-2020 enregistrés dans ce tableau proviennent de la Note d'information du SIES n° 20.19 précédemment mentionnée<sup>20</sup>. Sur un total de 1 711 774 étudiants inscrits dans cette période, 1 482 328 d'entre eux sont censés suivre un cours de LVE dans une formation pour non spécialistes en langues, ce qui représente un pourcentage très élevé atteignant plus de 86 % des effectifs.
- Pour les 63 universités passées au crible, les estimations d'effectifs étudiants par langue ont été réalisées à partir des taux issus des données effectives (initialement fournies par les composantes des 13 universités ayant participé au sondage) : allemand 2,92 % / anglais 72,89 % / arabe 0,29 % / chinois 0,53 % / espagnol 6,73 % / français 0,56 % / italien 1,17 % / portugais 0,16 % / russe 0,27 % / autre 1,11 %. Les estimations finales obtenues, légèrement à la baisse pour les neuf langues analysées, permettent d'établir de nouveaux coefficients (en caractère gras) pour s'arrimer, de façon plus fine, aux valeurs représentatives de l'ensemble. D'après nos calculs au niveau national pour le secteur Lansad universitaire, les effectifs étudiants en allemand représenteraient 2,89 % des inscriptions totales ; en anglais 72,88 %, en arabe 0,28 % en chinois 0,52 % ; en espagnol 6,72 % ; en français 0,55 % ; en italien 1,16 % ; en portugais 0,16 % ; en russe 0,26 % et, dans les autres langues 1,1 %. Ces derniers pourcentages constituent donc les résultats de notre effort de quantification du collectif Lansad. Rappelons encore une fois que les totaux des « effectifs étudiants » et des « effectifs étudiants par langue » ne coïncident pas car les mêmes étudiants peuvent être inscrits en plusieurs langues ou ne suivre aucun cours de langue.
- Les cinq langues qui sont communément et traditionnellement étudiées dans le secteur Lansad universitaire classent dans l'ordre dégressif suivant : anglais (1 247 679 étudiants), espagnol (115 172), allemand (49 547), italien (20 000) et français (9 492).
- Concernant les autres langues prises en compte dans notre étude, les chiffres doivent être pris avec une extrême prudence, non seulement parce qu'il s'agit d'estimations mais parce que nous savons qu'elles sont généralement peu demandées dans le secteur Lansad universitaire. Toutefois, comme nous étions dans l'impossibilité de constater dans quels établissements elles étaient vraiment enseignées, nous avons appliqué les coefficients

---

<sup>19</sup> Université Bordeaux-Montaigne, Université Caen-Normandie, Université Cergy Paris, Université Claude Bernard - Lyon I, Université Clermont-Auvergne, Université Côte d'Azur, Université d'Artois, Université d'Avignon, Université d'Évry-Val-d'Essonne, Université d'Aix-Marseille, Université d'Angers, Université d'Orléans, Université Dauphine Paris Sciences et Lettres, Université de Bordeaux, Université de Bourgogne, Université de Bretagne-Occidentale, Université de Bretagne-Sud, Université de Corse-Pascal-Paoli, Université de Franche-Comté, Université de Haute-Alsace, Université de La Rochelle, Université de Lille, Université de Limoges, Université de Lorraine, Université de Montpellier, Université de Nantes, Université de Nîmes, Université de Pau, Université de Perpignan Via Domitia, Université de Picardie Jules Verne, Université de Poitiers, Université de Reims-Champagne-Ardenne, Université de Rennes I, Université de Rouen, Université de Strasbourg, Université de Toulon, Université de Tours, Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, Université du Littoral-Côte-d'Opale, Université du Mans, Université Grenoble-Alpes, Université Gustave Eiffel, Université Jean-Monnet-Saint-Étienne, Université Jean-Moulin - Lyon III, Université Le Havre Normandie, Université Lumière - Lyon II, Université Paris Cité, Université Paris I Panthéon-Sorbonne, Université Paris Nanterre, Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne, Université Paris-Panthéon-Assas, Université Paris-Saclay, Université Paul-Valéry Montpellier III, Université Polytechnique des Hauts-de-France, Université Rennes II, Université Savoie Mont Blanc, Université Sorbonne Paris Nord, Université Sorbonne-Paris-Nouvelle, Université Sorbonne, Université Toulouse-Paul Sabatier, Université Toulouse-Capitole, Université Toulouse-Jean Jaurès, Université Vincennes-Saint-Denis.

<sup>20</sup> Les données ne tiennent pas compte du périmètre des universités créées ou modifiées par décrets en 2020.

initialement obtenus dans l'enquête témoin et nous sommes ainsi arrivés aux estimations suivantes, probablement représentatives d'une fourchette très haute dans le collectif étudié : chinois (9 041 étudiants), russe (5 114), arabe (4 932) et portugais (2 907).

- L'agrégat « autre » (18 967) présente des chiffres intéressants mais nous ne disposons pas du libellé exact des langues. Si ce groupe atteint aussi des données à cinq chiffres, son importance reste moindre dans la mesure où cet ensemble réunit des langues Modimes (langues « moins diffusées et moins enseignées ») comme le bulgare, le croate, le danois, l'estonien, le finnois, le grec, l'hébreu, le hongrois, le japonais, le lituanien, le luxembourgeois, le néerlandais, le norvégien, le polonais, le roumain, le slovaque, le slovène, le suédois, le tchèque, le turc, etc.).
- Sur les neuf langues prises en considération, l'anglais semble se détacher du lot. En tant que langue la plus représentée, l'anglais reçoit le plus grand nombre d'effectifs, enregistrant des données à sept chiffres (1 247 679 inscrits) qui écrasent littéralement les indicateurs très bas concernant les autres langues. L'anglais est suivi de l'espagnol qui comptabilise des données à six chiffres (115 172). Le binôme anglais/espagnol est ainsi plébiscité par les étudiants car il atteint des valeurs très en dessus de celles observées pour les autres langues du panel présélectionné.
- Néanmoins, de façon « traditionnelle », l'allemand garde sa troisième position, suivi par l'italien, dans son honorable quatrième position. La cinquième place du classement revient au français. Enseigné en tant que langue étrangère, il devient un passage obligé pour des milliers d'étudiants étrangers régulièrement inscrits dans les universités françaises. La sixième position serait occupée, en théorie, par le chinois qui a fait une percée dans l'enseignement supérieur français pendant ces dernières années. Sa présence montrerait que, dans une moindre mesure, les étudiants du secteur Lansad s'intéressent aussi aux langues différentes de l'anglais. C'est encore le cas du russe, qui classerait, en principe, en septième position mais pas très loin de l'arabe qui, dans notre classement, occuperait la huitième place. Le portugais, en neuvième et dernière place, complète notre liste des estimations et rappelle un certain intérêt des étudiants pour les langues latines.

## 4.2. Les estimations au niveau régional :

RÉGION ADMINISTRATIVE : Auvergne-Rhône-Alpes		Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Clermont-Auvergne	32052	1094	23362	92	169	2157	179	375	51	86	355
Université Claude Bernard - Lyon I	37468	712	27310	108	198	2521	209	438	59	101	415
Université de Limoges	17455	509	12722	50	92	1174	97	204	27	47	193
Université Grenoble-Alpes	54560	1593	39768	158	289	3671	305	638	87	147	605
Université Jean-Monnet-Saint-Étienne	18240	532	13295	52	96	1227	102	213	29	49	202
Université Jean-Moulin - Lyon III	25710	750	18740	74	136	1730	143	300	41	69	285
Université Lumière - Lyon II	26998	788	19678	78	143	1816	151	315	43	72	299
Université Savoie Mont Blanc	13733	401	10009	39	72	924	76	160	21	37	152
<b>TOTAUX</b>	<b>226216</b>	<b>6379</b>	<b>164884</b>	<b>651</b>	<b>1195</b>	<b>15220</b>	<b>1262</b>	<b>2643</b>	<b>358</b>	<b>608</b>	<b>2506</b>
%	100	2,81	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Bourgogne-Franche-Comté		Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Bourgogne	29182	852	21270	84	154	1963	163	341	46	78	323
Université de Franche-Comté	23552	687	17167	68	124	1585	131	275	37	63	261
<b>TOTAUX</b>	<b>52734</b>	<b>1539</b>	<b>38437</b>	<b>152</b>	<b>278</b>	<b>3548</b>	<b>294</b>	<b>616</b>	<b>83</b>	<b>141</b>	<b>584</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Bretagne		Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Bretagne-Occidentale	20506	598	14946	59	108	1380	114	239	32	55	227
Université de Bretagne-Sud	9311	271	6786	27	49	626	52	108	14	25	103
Université de Rennes I	26692	779	19455	77	141	1796	149	312	42	72	296
Université Rennes II	20435	596	14895	59	108	1375	114	239	32	55	226
<b>TOTAUX</b>	<b>76944</b>	<b>2244</b>	<b>56082</b>	<b>222</b>	<b>406</b>	<b>5177</b>	<b>429</b>	<b>898</b>	<b>120</b>	<b>207</b>	<b>852</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Centre-Val de Loire	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Orléans	16555	483	12066	48	87	1114	92	193	26	44	183
Université de Tours	25637	748	18686	74	135	1725	143	299	41	69	284
<b>TOTAUX</b>	<b>42192</b>	<b>1231</b>	<b>30752</b>	<b>122</b>	<b>222</b>	<b>2839</b>	<b>235</b>	<b>492</b>	<b>67</b>	<b>113</b>	<b>467</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Corse	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Corse-Pascal-Paoli	8215	239	5987	23	43	552	46	96	13	22	91
<b>TOTAUX</b>	<b>8215</b>	<b>239</b>	<b>5987</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>552</b>	<b>46</b>	<b>96</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>91</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Grand Est	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Haute-Alsace	10237	298	7461	29	54	688	57	119	16	27	113
Université de Lorraine	60891	1778	44383	176	322	4097	340	712	97	164	675
Université de Reims-Champagne-Ardenne	24431	713	17807	70	129	1644	136	285	39	65	271
Université de Strasbourg	49532	1446	36103	143	262	3333	277	579	79	133	549
<b>TOTAUX</b>	<b>145091</b>	<b>4235</b>	<b>105754</b>	<b>418</b>	<b>767</b>	<b>9762</b>	<b>810</b>	<b>1695</b>	<b>231</b>	<b>389</b>	<b>1608</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Hauts-de-France	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Artois	12157	354	8861	35	64	818	68	142	19	32	134
Université de Lille	66220	1933	48267	192	350	4456	370	774	105	178	735
Université de Picardie Jules-Verne	26792	782	19528	77	141	1803	150	313	42	72	297
Université du Littoral-Côte-d'Opale	9668	282	7047	28	51	650	54	113	58	26	107
Université Polytechnique des Hauts-de-France	12510	365	9118	36	66	841	70	146	20	33	138
<b>TOTAUX</b>	<b>127347</b>	<b>3716</b>	<b>92821</b>	<b>368</b>	<b>672</b>	<b>8568</b>	<b>712</b>	<b>1488</b>	<b>244</b>	<b>341</b>	<b>1411</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Île-de-France	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Cergy Paris	24808	724	18082	71	131	1669	138	290	39	66	275
Université d'Évry-Val-d'Essonne	9461	276	6896	27	50	636	52	110	15	25	105
Université Dauphine Paris Sciences et Lettres	17583	513	12816	50	93	1183	98	205	28	47	195
Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines	19391	566	14134	56	102	1305	108	226	31	52	215
Université Gustave Eiffel	15367	448	11201	44	81	1034	86	179	24	41	170
Université Paris Cité	53979	1576	39345	156	286	3632	302	631	86	145	599
Université Paris Nanterre	30656	895	22345	88	162	2063	171	358	49	82	340
Université Paris I Panthéon Sorbonne	40261	1175	29346	116	213	2709	225	471	64	108	446
Université Paris Panthéon-Assas	17560	512	12799	50	93	1181	98	205	28	47	194
Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne	29546	676	21536	85	156	1988	165	345	47	79	327
Université Paris-Saclay	42070	1228	30664	122	222	2831	235	492	67	113	466
Université Sorbonne	45343	1324	33050	131	240	3051	253	530	72	122	503
Université Sorbonne Paris Nord	21592	630	15738	62	114	1453	120	252	34	58	239
Université Sorbonne-Nouvelle	15978	466	11646	46	84	1075	89	186	25	43	177
Université Vincennes-Saint-Denis	23148	675	16872	67	122	1557	129	270	37	62	256
<b>TOTAUX</b>	<b>406743</b>	<b>11684</b>	<b>296470</b>	<b>1171</b>	<b>2149</b>	<b>27367</b>	<b>2269</b>	<b>4750</b>	<b>646</b>	<b>1090</b>	<b>4507</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Normandie	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Caen-Normandie	27507	803	20049	79	145	1851	154	321	44	74	305
Université de Rouen	28876	843	21047	83	153	1943	161	337	46	77	320
Université Le Havre Normandie	7445	217	5426	21	39	501	41	87	11	20	82
<b>TOTAUX</b>	<b>63828</b>	<b>1863</b>	<b>46522</b>	<b>183</b>	<b>337</b>	<b>4295</b>	<b>356</b>	<b>745</b>	<b>101</b>	<b>171</b>	<b>707</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Nouvelle Aquitaine	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Bordeaux-Montaigne	78736	2299	57390	228	417	5298	440	927	125	212	873
Université de Bordeaux	63748	1861	46465	184	337	4290	356	745	101	172	707
Université de La Rochelle	25448	743	18549	73	134	1712	142	297	40	68	282
Université de Pau	12619	368	9197	36	66	849	70	147	20	34	140
Université de Poitiers	35127	1025	25604	101	186	2364	196	410	210	94	389
<b>TOTAUX</b>	<b>215678</b>	<b>6296</b>	<b>157205</b>	<b>622</b>	<b>1140</b>	<b>14513</b>	<b>1204</b>	<b>2526</b>	<b>496</b>	<b>580</b>	<b>2391</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Occitanie	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Montpellier	42481	1240	30964	123	225	2858	237	497	67	114	471
Université de Nîmes	4836	141	3524	14	25	325	27	56	7	13	53
Université de Perpignan Via Domitia	8768	256	6390	25	46	590	49	102	14	23	97
Université Paul-Valéry - Montpellier III	20975	612	15288	60	111	1411	117	245	33	56	232
Université Toulouse - Capitole	20805	607	15164	60	110	1400	116	243	33	56	230
Université Toulouse - Jean Jaurès	26955	787	19647	78	142	1814	150	315	43	72	299
Université Toulouse - Paul Sabatier	29914	873	21804	86	158	2013	167	349	47	80	332
<b>TOTAUX</b>	<b>154734</b>	<b>4516</b>	<b>112781</b>	<b>446</b>	<b>817</b>	<b>10411</b>	<b>863</b>	<b>1807</b>	<b>244</b>	<b>414</b>	<b>1714</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Pays de la Loire	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Angers	24213	707	17648	70	128	1629	75	283	38	65	268
Université de Nantes	36473	1065	26585	105	193	2454	204	426	58	98	404
Université du Mans	10029	292	7310	29	53	674	56	117	16	27	111
<b>TOTAUX</b>	<b>70715</b>	<b>2064</b>	<b>51543</b>	<b>204</b>	<b>374</b>	<b>4757</b>	<b>335</b>	<b>826</b>	<b>112</b>	<b>190</b>	<b>783</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Provence-Alpes-Côte d'Azur	Effectifs étudiants (2019-2020)	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Côte d'Azur	29954	874	21833	86	158	2015	167	350	47	80	332
Université d'Aix-Marseille	74157	2165	54053	215	393	4990	415	867	118	200	823
Université d'Avignon	6946	202	5062	20	36	467	38	81	11	18	77
Université de Toulon	10280	300	7493	29	54	691	57	120	16	27	114
<b>TOTAUX</b>	<b>121337</b>	<b>3541</b>	<b>88441</b>	<b>350</b>	<b>641</b>	<b>8163</b>	<b>677</b>	<b>1418</b>	<b>192</b>	<b>325</b>	<b>1346</b>
%	100	2,91	72,88	0,28	0,52	6,72	0,55	1,16	0,15	0,26	1,1

#### Observations :

- Il existe des cours de type Lansad pour des étudiants inscrits dans une formation universitaire dans l'ensemble des treize régions académiques françaises mais l'offre de formation s'avère particulièrement importante en Île-de-France (352 103 étudiants), en Auvergne-Rhône-Alpes (195 706), en Nouvelle-Aquitaine (186 973), en Occitanie (134 013) et dans le Grand Est (125 669).
- Si, dans la totalité des territoires régionaux, il est certainement possible d'accéder à une formation concernant les neuf langues qui nous intéressent dans cette étude, on remarque que des formations linguistiques sont aussi proposées pour beaucoup d'autres langues différentes de celles du panel présélectionné. Ces indicateurs du secteur Lansad montrent donc une relative diversité des langues dans tout le maillage territorial du pays.
- Les mêmes tendances observées au niveau national sont remarquées au niveau régional concernant la présence écrasante d'effectifs étudiant l'anglais et, dans une moindre mesure, l'espagnol. Ici aussi le couple anglais/espagnol est plébiscité par les étudiants.
- Selon nos calculs, l'anglais occupe la première position dans l'ensemble des régions. Les indicateurs pour l'anglais se présentent en général à cinq voire six chiffres atteignant parfois des proportions très élevées, comme dans la région Île-de-France (296 470).



- L'espagnol occupe sans conteste la seconde place dans toutes les régions académiques, mais il est généralement porté par des indicateurs à quatre voire cinq chiffres qui le placent très loin derrière l'anglais. Toutefois, s'agissant de la deuxième LVE la plus étudiée, l'espagnol peut aussi atteindre des proportions élevées comme, par exemple, en Île-de-France (27 367), en Auvergne-Rhône-Alpes (15 220), en Nouvelle-Aquitaine (14513), en Occitanie (10 411) ou dans le Grand Est (9762).
- Au niveau régional, la troisième position revient nettement à l'allemand dont l'enseignement est présent dans l'ensemble des régions, en particulier en Île-de-France (11684), en Auvergne-Rhône-Alpes (6379) et en Nouvelle-Aquitaine (6296). Il est utile de constater que la prétendue dynamique transfrontalière de prédominance de la langue du voisin ne s'applique pas automatiquement dans le cas de l'allemand. Ainsi, la deuxième langue la plus étudiée après l'anglais n'est pas l'allemand dans la région Grand Est mais l'espagnol. Une explication à cette évolution pourrait être le fait que l'espagnol est une langue plus internationale et, par conséquent, peut-être plus nécessaire pour s'insérer dans un monde de plus en plus globalisé. Nous déduisons donc qu'au niveau des régions l'anglais, l'espagnol et l'allemand sont dans le peloton de tête des LVE considérées comme étant importantes dans l'exercice du métier pour lequel les étudiants se préparent dans leur université.
- Nos calculs placent l'italien en quatrième position dans les régions, généralement porté par des indicateurs à quatre chiffres comme, par exemple, en Île-de-France (4 750), en Auvergne-Rhône-Alpes (2 643), en Nouvelle-Aquitaine (2 526) ou dans le Grand Est (1 695).
- Comme pour le niveau national, en région aussi le français occupe la cinquième place, présentant des totaux à trois voire quatre chiffres qui peuvent atteindre encore une fois des proportions intéressantes en Île-de-France (2 269), en Auvergne-Rhône-Alpes (1 262) ou en Nouvelle-Aquitaine (1 204).
- Pour les autres langues prises en compte dans notre analyse, ici aussi la prudence s'impose car nous sommes dans l'impossibilité de confirmer si elles sont réellement enseignées dans les établissements pris en compte pour l'analyse de chaque région. En tout cas et selon les coefficients issus de notre enquête témoin, la sixième place au niveau régional reviendrait au chinois, avec des indicateurs principalement à trois chiffres et parfois même à quatre chiffres comme en Île-de-France (2 149), en Auvergne-Rhône-Alpes (1 195) ou en Nouvelle-Aquitaine (1 140). Cette éventuelle présence montrerait une certaine percée du mandarin dans le panorama des cours dans le secteur Lansad en France.
- L'arabe occuperait la septième position dans toutes les régions avec des indicateurs sur trois ou quatre chiffres surtout en Île-de-France (1 171), en Auvergne-Rhône-Alpes (651) et en Nouvelle-Aquitaine (580).
- Le russe classerait au huitième rang régional. Ses indicateurs, plutôt exprimés en trois chiffres, seraient particulièrement avantageux en Île-de-France (1090), en Auvergne-Rhône-Alpes (608) et en Nouvelle-Aquitaine (646).
- En neuvième et dernière position se trouverait la langue portugaise qui marquerait aussi sa présence en région mais dans une situation de fragilité car, selon nos estimations, le portugais mobiliserait très peu d'effectifs, notamment dans les mêmes régions que pour toutes les autres langues, c'est-à-dire, en Île-de-France (776), en Auvergne-Rhône-Alpes (450) et en Nouvelle-Aquitaine (429).
- Le dernier agrégat consacré aux diverses autres langues ne présente d'intérêt majeur qu'en Île-de-France (4 507), en Nouvelle-Aquitaine (2 391), en Auvergne-Rhône-Alpes (2 506) et en Occitanie (1 714), ce qui permet de corroborer le fait que les étudiants s'intéressent vraiment très peu aux autres langues différentes des celles que nous avons présélectionnées pour réaliser cette étude.

- En France, la présence d'un nombre considérable de langues dans l'offre de formation du secteur Lansad universitaire prouve l'existence d'une politique linguistique axée certainement sur des besoins mais aussi sur une certaine promotion du plurilinguisme. Ainsi, notre hypothèse de départ s'est confirmée. Selon nos estimations nationales, les neuf langues les plus étudiées dans le secteur Lansad universitaire sont (dans l'ordre d'importance selon le nombre estimé d'effectifs) : l'anglais, l'espagnol, l'allemand, l'italien, le français, le chinois, l'arabe, le russe et le portugais. Si l'offre de formation en langues dans le secteur Lansad universitaire se déploie sur tout le territoire métropolitain et dans toutes les régions administratives françaises, force est de constater que cette offre se fait dans des proportions assez diverses. Il existe un lien de cause à effet entre le nombre total d'étudiants inscrits dans une formation du secteur Lansad et le nombre de ces étudiants suivant un cours de langue. Plus les effectifs du premier groupe sont élevés, plus ceux du deuxième groupe le seront aussi. Ainsi, de façon récurrente, l'Île-de-France, l'Auvergne-Rhône-Alpes et la Nouvelle-Aquitaine enregistrent le nombre le plus élevé d'effectifs.
- Nos indicateurs ont révélé une tendance inquiétante : l'offre des cours semblerait donner une priorité incontestable à la langue anglaise, proposée dans tous les établissements et, parfois, comme seule possibilité, sans donner le choix aux étudiants. Cette tendance nous amène à nuancer l'idée de plurilinguisme annoncée plus haut car, dans certaines structures, le « tout anglais » est à l'œuvre et son évolution devrait susciter la plus haute vigilance car la disproportion entre effectifs inscrits en anglais et effectifs inscrits dans d'autres langues est vraiment abyssale. De toute évidence, quand les décideurs chargés d'élaborer l'offre de formation pensent aux langues, ils songent principalement la langue anglaise. Ceci n'est pas sans conséquences sur la qualité de ces cours, en raison notamment du manque de motivation qui peut s'installer chez certains étudiants qui se voient imposer une seule et unique LVE et, souvent, dans des classes où les inscrits sont nombreux, ce qui empêche l'application de toute pédagogie différenciée.
- Dans ce dispositif de formation, l'espagnol occupe néanmoins la deuxième place après l'anglais, tant au niveau national que régional. Le binôme anglais/espagnol semble être nettement plébiscité par les étudiants. L'allemand se positionne dans une confortable troisième place, mais très loin derrière l'espagnol et, surtout, de l'anglais, tandis que la langue italienne assure sa présence dans le secteur passé au crible car elle se situe en quatrième position avec des chiffres respectables. Par ailleurs, dans toutes les universités analysées, le français est considéré comme une LVE incontournable pour des étudiants non francophones qui intègrent ces établissements ; c'est pour cette raison qu'il lui revient une honorable cinquième place. En sixième position, nous trouvons le chinois qui fait preuve de vitalité. Quant au russe, sa présence mérite la septième position de notre classement, suivi du portugais qui a l'avantage d'exister dans ce groupe mais à une échelle nettement inférieure, vu sa neuvième position en tant que langue la plus étudiée. Pour finir, il est à noter que beaucoup d'autres LVE ne faisant pas partie du groupe présélectionné sont également enseignées dans le secteur Lansad universitaire mais dans des proportions qui ne les rendent pas significatives dans le cadre de la présente étude.