



**HAL**  
open science

# Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France

Marcelo Tano

► **To cite this version:**

Marcelo Tano. Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France. [Rapport de recherche] Université de Lorraine et Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad. 2022. hal-03773733v1

**HAL Id: hal-03773733**

**<https://hal.science/hal-03773733v1>**

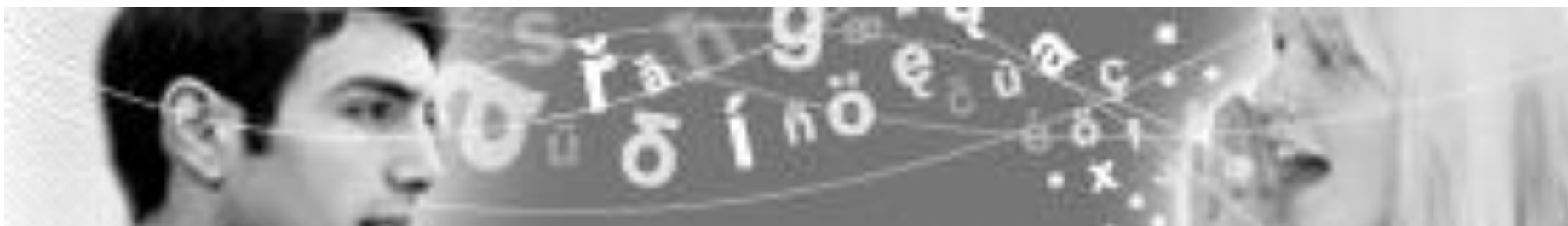
Submitted on 9 Sep 2022 (v1), last revised 17 Jul 2023 (v2)

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



## RAPPORT D'ENQUÊTE :

### « Les effectifs étudiants du secteur Lansad universitaire en France »

Dr. Marcelo TANO <sup>1</sup>

Université de Lorraine et Université Toulouse III-Paul Sabatier

tano@lairdil.fr

**Résumé.** Le présent rapport vise à divulguer, de manière synthétique, les principales données recueillies lors d'une enquête de terrain réalisée auprès des universités publiques françaises qui proposent une formation linguistique pour des non spécialistes en langues, un secteur que la recherche française a nommé « Lansad » (langues pour spécialistes d'autres disciplines). Faute d'indicateurs officiels sur le sujet, l'objectif de ce travail est de fournir des estimations raisonnées et circonstanciées permettant de se faire une idée de l'ampleur de ces enseignements. L'étude s'appuie sur une analyse détaillée des effectifs estimés, principalement dans les neuf langues les plus étudiées dans ce dispositif de formation. La conclusion générale, entre autres, est que l'enseignement supérieur français adhère aux principes du plurilinguisme en proposant des formations linguistiques à des futurs professionnels couvrant un choix très diversifié d'options mais donnant une importance particulière au couple anglais/espagnol, suivi, de loin et dans cet ordre, par l'allemand, le chinois, le français, l'arabe, le russe, le portugais et l'italien.

**Mots-clés :** effectif étudiant, formation linguistique, Lansad, plurilinguisme, université française

---

<sup>1</sup> Enseignant titulaire d'ELE/FLE à l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz (Université de Lorraine) ; chercheur associé au Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad (Université Toulouse III-Paul Sabatier) ; coordinateur pour la France du projet de recherche « L'espagnol en Europe » (Universités de Heidelberg et de Zurich).

## 1. OPPORTUNITÉ POUR LA RÉALISATION D'UNE ENQUÊTE AD HOC

Le discours autour de l'importance des langues se nourrit d'opinions et d'appréciations politiquement correctes qui valorisent leur apprentissage, leur connaissance et leur utilisation depuis la perspective plurilingue. Toutefois, ce discours s'appuie rarement sur des données factuelles puisque ces dernières ne sont pas disponibles ou, lorsqu'elles existent, elles ne sont pas accessibles. Si la réalité du terrain est bien connue par rapport à la « nécessaire » prédominance de la langue anglaise dans le système d'enseignement supérieur français, nous ne disposons pratiquement d'aucune donnée scientifique qui permette de jauger la situation des autres langues vivantes étrangères (LVE) en France, dans une approche comparative, dans le vaste secteur universitaire des langues pour spécialistes d'autres disciplines (Lansad). En tout cas, en ce qui nous concerne, toutes les tentatives pour trouver des informations de source sûre ont été vouées à l'échec, notamment en raison du manque de visibilité de ce secteur et, surtout, du manque de pilotage au niveau national.

Il faut savoir que le secteur Lansad universitaire s'adresse à des étudiants de toutes composantes qui doivent ou veulent étudier une ou plusieurs LVE dans le cadre de leur formation. Pour ce faire, ce secteur s'appuie bien souvent sur des structures Lansad constituées (généralement des facultés, des centres, des directions, des départements, des services, voire des pôles). Cependant, ces structures étant rares, les cours de type Lansad sont essentiellement dispensés par les composantes universitaires elles-mêmes, ce qui est synonyme de parcellisation puisque chaque composante définit ses propres objectifs de formation linguistique. Cette segmentation est due au fait que les étudiants du secteur Lansad viennent d'horizons considérablement divers et peuvent avoir des motivations très différentes pour l'acquisition des langues en fonction des besoins propres de leur domaine de spécialité (art, commerce, droit, économie, gestion, histoire, ingénierie, médecine, musique, politique, sciences de toutes sortes, etc.). Dans tous les cas, il s'agit d'étudiants qui ne sont pas « spécialistes en langues » mais spécialistes dans d'autres disciplines (d'où l'utilité de l'acronyme « Lansad » pour bien les identifier) qui ont besoin de parfaire leur niveau dans une langue à visée professionnelle afin d'effectuer une mobilité académique, d'intégrer le tissu économique local ou pour s'ouvrir aux perspectives à l'international.

Dans ce contexte, il est aisé, d'une part, d'imaginer que le secteur universitaire Lansad par sa diversité favorise le plurilinguisme et, d'autre part, de constater que de tous les secteurs identifiés à l'université, le Lansad reçoit le nombre le plus grand d'effectifs étudiants. Nous n'avons qu'à vérifier certains chiffres officiels pour saisir l'ampleur de ce dispositif. Sur un total de 2 708 703 étudiants universitaires enregistrés en France en 2019-2020<sup>2</sup>, nous avons estimé l'existence de 149 713 étudiants spécialistes en langues<sup>3</sup>. Cela veut dire que la différence entre ces deux chiffres, soit 2 558 990 étudiants<sup>4</sup>, correspond à des

---

<sup>2</sup> Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2019). Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2019. Paris : Centre de Documentation de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-sur-les-enseignements-la-formation-et-la-recherche-2019-3806>

<sup>3</sup> Les projections concernant le nombre d'effectifs spécialistes en langues font l'objet d'un autre rapport séparé.

<sup>4</sup> Ce chiffre est surdimensionné car il cumule des effectifs étudiants de l'enseignement supérieur concernant à la fois des établissements publics et privés. Dans la présente étude, nos propres estimations seront à la baisse car nous ne tenons compte que des seuls établissements publics.

non spécialistes en langues, autrement dit, à des étudiants disséminés dans toutes sortes de composantes universitaires et susceptibles d'intégrer un cours de LVE appliquée à leur domaine d'études. Certes, ces étudiants ne seront pas tous obligés de suivre un cours de langue mais nous sommes quand même en présence d'un ensemble imposant qui mérite d'être étudié car il est indéniable que les enseignements linguistiques sont aujourd'hui présents dans la plupart des programmes de formation et dans tous les cycles (licence, master, doctorat), sous tous les statuts (étudiant ou apprenti), sous toutes les exigences (LVE obligatoires ou optionnelles), sous toutes les catégories (LV1, LV2, LV3) et dans toutes les modalités (cours présentiels, à distance, hybrides). Ainsi, la présence des LVE dans le système universitaire français prend des dimensions de plus en plus importantes.

Puisque nous ne disposons pas de statistiques officielles concernant les langues étudiées par ce collectif<sup>5</sup>, nous avons donc décidé de mener notre propre enquête à ce sujet dans un contexte favorable pour ce genre de travail. En effet, dans le cadre du projet « L'espagnol en Europe », conduit sur le plan scientifique par les universités de Heidelberg et de Zurich, nous cherchons à comparer l'évolution de l'espagnol par rapport aux autres LVE étudiées dans le continent européen. Ainsi, en adoptant une perspective comparatiste, l'équipe française du projet EEE travaille actuellement sur une batterie d'enquêtes *ad hoc* permettant de collecter des données actualisées pour la France ou, à défaut, de procéder à des estimations faites sur une base scientifique. Par le biais de cette étude, nous cherchons à fournir des informations fiables aux secteurs concernés par l'enseignement des langues et, dans une plus large mesure, à transférer les résultats obtenus vers des publics à dimension professionnelle, politique, administrative et institutionnelle.

Vu que nous menons actuellement des sondages quantitatifs et qualitatifs concernant le groupe des « locuteurs apprenants » et, en particulier, des étudiants de l'enseignement supérieur français, l'occasion est propice pour effectuer une publication des indicateurs inédits que nous avons trouvés où que nous avons pu élaborer. Ainsi, dans ce travail de recherche, nous proposons quelques données factuelles et, à partir de ces dernières, quelques estimations basées sur des coefficients vérifiables. Puisque nous sommes dans l'impossibilité de montrer avec des chiffres concrets la réalité du secteur Lansad universitaire, nous avons procédé par des calculs estimatifs qui, au final, nous ont permis de déceler les grandes tendances que nous souhaitons partager avec une communauté scientifique élargie.

---

<sup>5</sup> La sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES) du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), nous a précisé qu'elle ne dispose pas des informations que nous recherchons. Concernant les langues, le MESRI n'a que des données très partielles, ce qui confirme que, pour l'instant, le sujet n'a pas mobilisé ces hautes instances. Nous avons pu les consulter et nous avons constaté qu'elles ne permettraient pas, en l'état, d'arriver à des indicateurs se rapprochant de la réalité actuelle car l'indication de la langue étudiée n'est pas précisée. En règle générale, le détail des langues suivies dans un cursus ne figure pas dans les bases statistiques du Ministère. Par ailleurs, générer ces statistiques demanderait un important travail des chargés d'étude ainsi que des responsables de la production et l'exploitation des sources. Toutes ces raisons justifient notre décision d'établir nous-mêmes une base statistique adaptée aux besoins circonstanciés de notre recherche.

## 2. PRÉSENTATION DE L'ENQUÊTE ET DE LA MÉTHODOLOGIE POUR LE TRAITEMENT DES DONNÉES

**Objectif** : obtenir le nombre d'étudiants, du secteur Lansad des universités publiques françaises, inscrits dans un cours de langue pendant l'année 2019-2020

**Validation méthodologique** : direction scientifique du projet européen « L'espagnol en Europe » (Université d'Heidelberg et Université de Zurich)<sup>6</sup>

**Conception, administration et analyses** : coordination de l'équipe française du projet EEE

**Périmètre de couverture** : France métropolitaine, année académique 2019. Les données concernent l'ensemble des régions administratives de la métropole française mais n'intègrent pas les régions d'outre-mer (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique et Mayotte)<sup>7</sup>

**Destinataires** : 13 universités publiques françaises

**Critères de sélection des universités** : i) un établissement par région administrative (soit 13 établissements), afin de distribuer les échantillons de manière équilibrée sur tout le territoire national ; ii) L'université ayant le plus d'effectifs en 2019-2020, afin d'offrir une meilleure représentativité des échantillons.

**Les langues concernées** : Toutes les LVE sont incluses dans cette étude. Cependant, neuf d'entre elles ont été sélectionnées pour en faire un travail comparatif détaillé : l'allemand, l'anglais, l'arabe, le chinois, l'espagnol, le français, l'italien, le portugais et le russe. Ce choix obéit à une analyse pluriannuelle faite à partir de bases de données ministérielles<sup>8</sup> concernant la demande en langues dans l'enseignement supérieur français où l'on observe la présence récurrente de ces neuf langues principales. Dans le cas français, beaucoup d'autres langues peuvent faire l'objet d'une formation pour non spécialistes en

---

<sup>6</sup> Réseau de 49 universités européennes, <http://europa-hcias.de/es/>

<sup>7</sup> Les UFR de spécialistes en langues des treize universités publiques françaises sont exclues de la présente étude car ces structures n'appartiennent pas au secteur Lansad. Les écoles d'ingénieurs et les écoles supérieures spécialisées des universités, qui appartiennent épistémologiquement parlant au secteur Lansad, ne figurent pas dans notre analyse car ces agrégats font l'objet de deux rapports séparés écrits par nos soins. Comme les écoles d'ingénieurs et les écoles supérieures spécialisées sont traditionnellement traitées à part dans les statistiques du MESRI (beaucoup de ces écoles sont autonomes et ne dépendent pas des universités), nous avons décidé d'adopter la même façon de procéder pour réaliser notre étude. Nous avons également exclu de nos calculs trois autres collectifs qui feraient pourtant partie du secteur Lansad : les écoles de commerce, gestion et ventes, parce que généralement elles ne sont pas publiques, et les classes préparatoires aux grandes écoles ainsi que les sections des techniciens supérieurs, parce qu'il s'agit de formations dispensées, pour la plupart d'entre elles, dans des lycées et non à l'université. Les spécificités des formations qui viennent d'être mentionnées nous ont amené à ne pas comptabiliser leurs effectifs dans les calculs du présent rapport. Nos efforts sont donc entièrement consacrés à l'analyse du secteur Lansad qui, en termes d'effectifs, est le plus massif de tous les secteurs universitaires.

<sup>8</sup> Enquêtes SISE (système d'information sur le suivi de l'étudiant) du MESRI.

langues. Cependant, en raison de leur nombre trop élevé<sup>9</sup> et, surtout, à cause du peu d'effectifs qui les étudient, il a été préférable de les regrouper dans le volet « autre » servant de base pour une deuxième analyse groupée.

**Parties et questions :** Première partie - Identification de l'institution : 1) nom de l'établissement ; 2) dénomination de la composante universitaire ; 3) type de composante<sup>10</sup> ; 4) principal domaine disciplinaire des formations<sup>11</sup> ; 5) principal domaine technico-professionnel des formations<sup>12</sup> ; 6) région administrative. Deuxième partie - Effectifs étudiants : 7) nombre total d'étudiants de la composante en 2019-2020 ; nombre d'inscrits en : 8) allemand ; 9) anglais ; 10) arabe ; 11) chinois ; 12) espagnol ; 13) français ; 14) italien ; 15) portugais ; 16) russe et 17) autre.

---

<sup>9</sup> En théorie et selon le classement SISE, il peut s'agir d'une centaine de langues. Même s'il est fort probable que beaucoup d'entre elles ne trouvent ni élèves ni enseignants, nous les listons ici à titre informatif : ajie, albanais, amharique, araméen, arménien, aymara, azerbaïdjanais, azéri, bantu, basque, bengali, berbère, biélorusse, birman, bosniaque, breton, bulgare, cambodgien, cantonais, catalan, celtique, comorien, coréen, corse, créole, croate, danois, drehu, égyptien, estonien, filipino, géorgien, grec moderne, guarani, haoussa, hébreu, hindi, hongrois, indonésien, inuktitut, irlandais, islandais, japonais, judéo-arabe, judéo-espagnol, kermani, khmer, kurde, langue d'oc, laotien, letton, lingala, lituanien, macédonien, malaisien, malgache, mandingue, maya, mongol, monténégrin, nahuatl, néerlandais, népal, norvégien, occitan, ossète, ourdou, pashto, persan, peul, picard, poitevin saintongeais, polonais, provençal, qazaq, quechua, reo-maori, romani, roumain, scandinave, serbe, siamois, singhalais, slovaque, slovène, soprani, sorabe, suédois, swahili, tahitien, tamoul, tatar, télougou, tibétain, tsigane, turc, ukrainien, vietnamien, wolof, yiddish, yoruba et zoulou.

<sup>10</sup> Il peut s'agir d'un centre, un département, une école, une faculté, un institut, un observatoire, un service ou une unité de formation et de recherche.

<sup>11</sup> Selon la Nomenclature de l'Institut National de la Statistique et des Études Économiques (INSEE) : Arts plastiques / Autres disciplines artistiques et spécialités artistiques plurivalentes / Chimie / Chimie-biologie, biochimie / Droit, sciences politiques / Économie / Formations générales / Géographie / Histoire / Langues étrangères (pour non spécialistes) / Linguistique / Mathématiques / Musique, arts du spectacle / Philosophie, éthique et théologie / Physique / Physique-chimie / Psychologie / Sciences de la terre / Sciences de la vie / Sciences naturelles, biologie-géologie / Sciences sociales (y compris démographie, anthropologie) / Spécialités littéraires et artistiques plurivalentes / Spécialités pluridisciplinaires, sciences humaines et droit / Spécialités pluriscientifiques / Autre.

<sup>12</sup> Selon la nomenclature du Cadre National des Certifications Professionnelles (CNCP) : Accueil, hôtellerie, tourisme / Agro-alimentaire, alimentation, cuisine / Aménagement du territoire, urbanisme / Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport) / Animation sportive, culturelle et de loisirs / Application des droits et statuts des personnes / Bâtiment : construction et couverture / Bâtiment : finitions / Coiffure, esthétique et autres spécialités de services aux personnes / Commerce, vente / Comptabilité, gestion / Cuirs et peaux / Développement et protection du patrimoine culturel / Documentation, bibliothèque, administration des données / Électricité, électronique / Énergie, génie climatique / Enseignement, formation / Finances, banque, assurances, immobilier / Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche / Habillement (y compris mode, couture) / Informatique, traitement de l'information, réseaux de transmission / Journalisme et communication / Matériaux de construction, verre, céramique / Mécanique aéronautique et spatiale / Mécanique générale et de précision, usinage / Métallurgie (y compris sidérurgie, fonderie, non ferreux) / Mines et carrières, génie civil, topographie / Moteurs et mécanique auto / Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement / Papier, carton / Plasturgie, matériaux composites / Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux / Productions végétales, cultures spécialisées, protection / Ressources humaines, gestion du personnel, gestion de l'emploi / Santé / Secrétariat, bureautique / Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance / Spécialités militaires / Spécialités pluritechnologiques des transformations / Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois / Spécialités pluritechnologiques matériaux souples / Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité / Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture / Spécialités plurivalentes de la communication et de l'information / Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion / Spécialités plurivalentes des services / Spécialités plurivalentes des services à la collectivité / Spécialités plurivalentes des services aux personnes / Structures métalliques (y compris soudure, carrosserie, coque bateau, cellule avion) / Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle / Techniques de l'imprimerie et de l'édition / Technologies de commandes des transformations industrielles / Technologies industrielles fondamentales / Textile / Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) / Transports, manutention, magasinage / Travail du bois et de l'ameublement / Travail social / Autre.

**Type de sondage** : nominatif et quantitatif

**Support** : questionnaire en ligne, sur site dédié, avec recueil automatisé des données

**Temps de réponse estimé** : environ 15 minutes (après recueil des données demandées)

**Période d'accessibilité** : du 17/09/2021 à 00 h 00 au 02/12/2021 à 00 h 00

**Diffusion** : sondage transmis aux équipes direction des structures concernées, après une étape de recherche et répartition des courriels des responsables

**Nombre de composantes par université** : Université Bordeaux-Montaigne (10), Université d'Aix-Marseille (16), Université de Bourgogne (16), Université de Corse-Pascal-Paoli (9), Université de Lille (21), Université de Lorraine (43), Université de Montpellier (17), Université de Nantes (20), Université de Paris (25), Université de Rennes-I (19), Université de Rouen-Normandie (12), Université de Tours (9), Université Grenoble-Alpes (32).

**Nombre total de composantes contactées** : 249 (sur 13 établissements)

**Total de réponses** : 112

**Taux de réponse** : 45 % (arrondi)

**Type d'échantillonnage** : probabiliste

**Marge d'erreur** : 9 % pour un haut niveau de confiance de l'ordre de 99 %<sup>13</sup>

**Classement des réponses** : par ordre alphabétique des écoles et par régions académiques

**Nombre global d'établissements servant de base pour les estimations** : 64 universités publiques<sup>14</sup> (périmètre : France métropolitaine, année académique 2019, sans prise en compte du périmètre des universités créées ou modifiées par décrets en 2020)

---

<sup>13</sup> Outil de calcul : <https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>

<sup>14</sup> Université Bordeaux-Montaigne, Université Caen-Normandie, Université Cergy Paris, Université Clermont-Auvergne, Université Côte d'Azur, Université d'Artois, Université d'Avignon, Université d'Évry-Val-d'Essonne, Université d'Aix-Marseille, Université d'Angers, Université d'Orléans, Université Dauphine, Paris sciences et lettres, Université de Bordeaux, Université de Bourgogne, Université de Bretagne-Occidentale, Université de Bretagne-Sud, Université de Corse-Pascal-Paoli, Université de Franche-Comté, Université de Haute-Alsace, Université de La Rochelle, Université de Lille, Université de Limoges, Université de Lorraine, Université de Lyon-I-Claude Bernard, Université de Montpellier, Université de Nantes, Université de Nîmes, Université de Paris, Université de Pau et des Pays de l'Adour, Université de Perpignan Via Domitia, Université de

**Valeur probatoire des résultats** : Aux fins de ce travail de recherche, nous pouvons interpréter les résultats obtenus comme des évolutions perceptibles et vérifiables. Les pourcentages obtenus pour chaque langue correspondent à des tendances nationales.

**Publication des résultats** : les données recueillies constituent un des nombreux corpus du volume « Démolinguistique de l'espagnol en France » en cours de rédaction.

**Positionnement par rapport au transfert des résultats** : Pour favoriser la visibilité et la circulation de l'information scientifique, les résultats de cette recherche sont disponibles selon les principes de la « science ouverte » et peuvent donc être consultés en accès libre et gratuit sur la plateforme HAL<sup>15</sup>. L'auteur de ce rapport autorise la réutilisation des données y afférentes selon les modalités légales et déontologiques qui régissent les bonnes pratiques de la communauté scientifique. Par conséquent, la reproduction est autorisée à condition expresse de mentionner la source.

---

Picardie Jules-Verne, Université de Poitiers, Université de Reims Champagne-Ardenne, Université de Rennes-I, Université de Rennes-II, Université de Rouen, Université de Strasbourg, Université de Toulon, Université de Tours, Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, Université du Havre, Université du Littoral-Côte-d'Opale, Université du Mans, Université Grenoble-Alpes, Université Gustave Eiffel, Université Jean-Monnet-Saint-Étienne, Université Jean-Moulin-Lyon-III, Université Lumière-Lyon-II, Université Panthéon-Assas, Université Panthéon-Sorbonne, Université Paris Nanterre, Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne, Université Paris-Saclay, Université Paris-XIII-Nord, Université Paul-Valéry - Montpellier 3, Université polytechnique des Hauts-de-France, Université Rennes-II-Haute-Bretagne, Université Savoie Mont Blanc, Université Sorbonne, Université Sorbonne-Nouvelle, Université Toulouse-I-Capitole, Université Toulouse-II-Jean-Jaurès, Université Toulouse-III-Paul-Sabatier et Université Vincennes-Saint-Denis.

<sup>15</sup> Ce réservoir de documents scientifiques multidisciplinaires, produits dans le contexte de recherche et d'enseignement supérieur, est géré par le Centre pour la Communication Scientifique Directe (SCSD) dépendant du Centre National de Recherche Scientifique (CNRS).



### 3. DONNEES FACTUELLES

Données transmises par les établissements « témoins » :

Nom de l'établissement	Région administrative	Dénomination de la composante universitaire ayant participé à l'enquête	Total effectifs étudiants en 2019-2020	Effectifs inscrits dans un cours de langue										
				ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE	
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	École de journalisme et de communication d'Aix-Marseille	490	0	490	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Faculté d'économie et de gestion	5395	2	4441	1	59	148	0	37	0	1	6	
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Faculté de pharmacie	1844	0	522	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Faculté des sciences	10000	0	9000	0	0	0	75	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Faculté des sciences du sport	1800	0	1800	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Faculté des sciences médicales et paramédicales	17700	0	3000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Institut d'administration des entreprises d'Aix-Marseille - École universitaire de management	920	0	47	0	17	88	64	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Marseille	2918	13	136	17	0	69	14	22	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Institut régional du travail	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Institut universitaire de technologie d'Aix-Marseille	2500	0	2500	0	0	140	5	0	0	0	0	0
Université d'Aix-Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Observatoire des sciences de l'univers - Institut Pythéas	520	0	440	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université Bordeaux-Montaigne	Nouvelle-Aquitaine	Centre de langues Bordeaux Montaigne	7601	251	3969	228	174	925	0	334	170	191	644	
Université Bordeaux-Montaigne	Nouvelle-Aquitaine	Institut de journalisme Bordeaux Aquitaine	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université Bordeaux-Montaigne	Nouvelle-Aquitaine	Institut universitaire de technologie Bordeaux Montaigne	957	0	704	0	0	97	0	0	0	0	0	0
Université Bordeaux-Montaigne	Nouvelle-Aquitaine	Unité de formation et de recherche : sciences des territoires et de la communication	1959	25	1586	0	0	68	0	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut d'Administration des Entreprises de Dijon	1130	25	1091	0	0	87	0	21	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Bourgogne	1911	7	1853	0	0	51	0	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut universitaire de technologie de Chalon-sur-Saône	421	20	421	0	0	20	0	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut universitaire de technologie de Dijon-Auxerre	2369	183	2162	0	0	786	0	49	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Institut universitaire de technologie de Le Creusot	726	37	726	0	0	206	0	31	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Unité de formation et de recherche : sciences de la vie, de la terre et de l'environnement	1685	0	1685	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques	2800	20	2700	0	0	50	0	50	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	2100	0	1700	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Bourgogne	Bourgogne-Franche-Comté	Unité de formation et de recherche : sciences humaines	3316	86	2275	0	0	135	0	133	0	27	9	
Université de Corse-Pascal-Paoli	Corse	Faculté de droit, sciences sociales et politiques	510	0	273	25	0	17	0	39	0	0	0	0
Université de Corse-Pascal-Paoli	Corse	Faculté des sciences et techniques	902	0	850	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Corse-Pascal-Paoli	Corse	Institut universitaire de technologie	640	0	640	0	0	41	0	25	0	0	0	640
Université de Corse-Pascal-Paoli	Corse	Institut universitaire de santé	800	0	400	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Faculté de droit	4285	4	2660	11	5	11	56	12	7	12	31	
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Institut d'administration des entreprises de Grenoble	1677	16	952	0	12	93	42	16	6	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Grenoble	1873	20	1258	0	0	57	0	17	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Institut universitaire de technologie 1 - Grenoble	2600	12	2500	0	0	35	12	20	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Institut universitaire de technologie de Valence	1095	63	1085	0	0	411	7	92	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Service des langues	13455	544	8426	382	355	1152	0	780	221	428	1167	
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Unité de formation et de recherche : arts et sciences humaines	1575	83	1575	41	30	192	0	135	12	22	90	
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Unité de formation et de recherche : informatique, mathématiques et mathématiques appliquées	950	10	600	10	0	10	40	0	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Unité de formation et de recherche : physique, ingénierie, terre, environnement, mécanique	1286	5	881	14	1	8	115	10	1	2	7	
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Unité de formation et de recherche : sciences de l'Homme et de la société	2950	0	2950	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université Grenoble-Alpes	Auvergne-Rhône-Alpes	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques en activités physiques et sportives	2358	0	1196	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[Le tableau continue dans la page suivante]

Université de Lille	Hauts-de-France	Département de psychologie	3188	8	2096	4	1	10	1	10	1	0	6
Université de Lille	Hauts-de-France	Faculté d'ingénierie et management de la santé	2268	128	1824	0	0	352	3	0	0	0	0
Université de Lille	Hauts-de-France	Faculté d'odontologie	822	0	268	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lille	Hauts-de-France	Faculté de pharmacie	2319	0	974	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lille	Hauts-de-France	Faculté des sciences du sport et de l'éducation physique	3000	0	2500	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lille	Hauts-de-France	Institut d'administration des entreprises - Ecole universitaire de management	3360	200	3360	0	0	2000	0	20	0	0	0
Université de Lille	Hauts-de-France	Unité de formation et de recherche : développement social, éducation, culture, communication, information, documentation	4000	50	4000	0	0	500	0	50	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Centre européen universitaire	180	5	20	0	0	5	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Faculté d'odontologie de Lorraine	508	0	107	0	0	0	0	0	0	0	4
Université de Lorraine	Grand Est	Institut d'administration des entreprises - Metz	1195	88	1016	0	0	29	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut d'administration des entreprises - Nancy	1616	205	1100	0	0	331	66	52	0	4	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lorraine	1287	52	482	0	0	35	0	7	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut régional du travail	45	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut supérieur franco-allemand de techniques, d'économie et de sciences	460	220	460	0	20	0	125	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut universitaire de technologie d'Épinal	414	58	385	0	0	130	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut universitaire de technologie de Longwy	700	28	700	0	0	21	7	14	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut Universitaire de Technologie de Metz	1929	409	1909	0	0	304	23	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut universitaire de technologie de Saint-Dié	361	67	361	0	0	51	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Institut universitaire de technologie Nancy Charlemagne	1584	457	1565	0	0	518	15	73	0	23	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : droit économie et administration	3200	200	2800	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : langues pour spécialistes d'autres disciplines	23387	1304	17908	0	584	2506	0	901	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : mathématiques, informatique et mécanique	1247	5	1200	0	0	0	20	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : pharmacie	1200	0	501	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : sciences fondamentales et appliquées	2050	90	1430	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : sciences humaines et sociales - Metz	2661	92	1393	0	0	92	0	26	0	0	0
Université de Lorraine	Grand Est	Unité de formation et de recherche : sciences humaines et sociales - Nancy	5000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Faculté d'éducation	2163	0	1449	0	0	714	0	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Faculté de droit et de science politique	5306	65	3484	0	0	776	0	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Institut d'administration des entreprises	1280	17	408	0	0	31	128	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Institut universitaire de technologie de Béziers	500	10	500	0	0	350	0	10	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Institut universitaire de technologie de Montpellier	2000	50	2000	0	0	80	0	30	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Institut universitaire de technologie de Nîmes	1200	0	1150	0	12	50	0	0	0	0	0
Université de Montpellier	Occitanie	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	2252	0	1340	0	0	45	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Faculté de psychologie	1500	1500	1500	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut d'administration des entreprises	2972	141	2972	0	61	407	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut de géographie et d'aménagement	530	0	317	0	0	55	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut de préparation à l'administration générale	148	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Nantes	665	15	612	0	0	38	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut universitaire de technologie de Nantes	1972	18	1679	0	1	289	0	5	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Institut universitaire de technologie de Saint-Nazaire	1507	73	1424	0	0	455	18	1	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Unité de formation et de recherche : médecine et techniques médicales	2660	0	2190	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Unité de formation et de recherche : odontologie	424	0	166	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	1600	0	1548	0	0	0	15	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Unité de formation et de recherche : sciences pharmaceutiques et biologiques	590	0	486	0	0	20	8	0	0	0	0
Université de Nantes	Pays de la Loire	Unité de formation et de recherche : sociologie	850	0	650	0	0	200	0	0	0	0	0
Université de Paris	Ile-de-France	Département Lansad de l'UFR études interculturelles de langues appliquées	5854	52	5095	28	41	162	155	59	0	0	62
Université de Paris	Ile-de-France	Institut universitaire de technologie de Paris Pajol	221	0	221	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Paris	Ile-de-France	Unité de formation et de recherche : mathématiques et informatique	1499	0	872	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Paris	Ile-de-France	Unité de formation et de recherche : odontologie	550	0	220	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Paris	Ile-de-France	Unité de formation et de recherche : pharmacie	2767	0	1372	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Paris	Ile-de-France	Unité de formation et de recherche : sciences et techniques des activités physiques et sportives	1400	0	935	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Ecole universitaire de management - IGR-IAE Rennes	1150	21	739	0	28	116	60	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Faculté de pharmacie	604	0	519	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Faculté des sciences économiques	3000	97	1400	0	0	359	19	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Institut universitaire de technologie de Lannion	837	16	777	0	0	101	16	1	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Institut universitaire de technologie de Rennes	1841	68	1820	0	1	336	2	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Institut universitaire de technologie de Saint Malo	806	27	806	0	0	97	0	2	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Institut universitaire de technologie de Saint-Brieuc	726	16	720	0	0	73	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Observatoire des sciences de l'univers de Rennes	487	0	457	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Unité de formation et de recherche : informatique électronique	1830	5	1500	0	0	10	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Unité de formation et de recherche : odontologie	386	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Unité de formation et de recherche : sciences de la vie et de l'environnement	2300	40	1920	0	0	70	0	0	0	0	0
Université de Rennes-1	Bretagne	Unité de formation et de recherche : structure et propriétés de la matière	1220	15	1220	0	0	25	15	0	0	0	0
Université de Rouen	Normandie	Institut d'administration des entreprises	566	0	566	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Rouen	Normandie	Institut universitaire de technologie de Rouen	1890	19	1890	0	0	379	0	0	0	0	0
Université de Rouen	Normandie	Unité de formation et de recherche : sciences de l'Homme et de la société	3132	0	3000	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Centre d'études supérieures de la Renaissance	214	0	136	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Faculté de droit, économie et sciences sociales	4500	40	3650	0	0	470	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Faculté de médecine	5310	0	2078	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Faculté de pharmacie	835	0	835	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Faculté des sciences et techniques	4190	0	2966	0	0	0	0	0	0	0	0
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Institut universitaire de technologie de Blois	580	0	560	0	0	20	12	0	0	0	20
Université de Tours	Centre-Val de Loire	Unité de formation et de recherche : arts et sciences humaines	5000	193	3954	0	0	0	272	42	0	0	0
<b>Totaux</b>			<b>259809</b>	<b>7590</b>	<b>189388</b>	<b>761</b>	<b>1402</b>	<b>17489</b>	<b>1470</b>	<b>3057</b>	<b>418</b>	<b>710</b>	<b>2886</b>
<b>%</b>			<b>100</b>	<b>2,92</b>	<b>72,99</b>	<b>0,29</b>	<b>0,53</b>	<b>6,73</b>	<b>0,56</b>	<b>1,17</b>	<b>0,16</b>	<b>0,27</b>	<b>1,11</b>

## Observations :

- Au total, treize établissements universitaires de la France métropolitaine ont été présélectionnés pour représenter chacun l'une des treize régions académiques françaises. Ce choix obéit à une intention d'équilibrage des échantillons pour couvrir tout le territoire national. Il a également été guidé par une intention de représentativité des échantillons à partir du moment où nous n'avons choisi, pour chaque région, que l'université ayant le plus d'effectifs en 2019-2020. Voici la liste des établissements retenus : Université Bordeaux-Montaigne, Université d'Aix-Marseille, Université de Bourgogne, Université de Corse-Pascal-Paoli, Université de Lille, Université de Lorraine, Université de Montpellier, Université de Nantes, Université de Paris, Université de Rennes-I, Université de Rouen-Normandie, Université de Tours, Université Grenoble-Alpes.
- Les universités présélectionnées ont répondu à notre sollicitation par l'intermédiaire de ses composantes. En général, les informations recherchées concernant les LVE ne se trouvent pas centralisées dans les universités mais sont plutôt disponibles dans les services administratifs des composantes. Afin de réussir à collecter un maximum de données, nous avons décidé de prendre attache directement auprès des 249 composantes.
- Nous avons reçu un total de 112 réponses, soit un taux de réponse arrondi de 45 %. Ce niveau de participation est relativement élevé dans le contexte universitaire français, ce qui laisse entrevoir l'intérêt que les équipes de direction de ces composantes ont accordé à notre demande. En même temps, il est à remarquer que 55 % des structures sollicitées n'ont pas répondu à nos messages malgré les relances de l'équipe en charge d'administrer le sondage. Cette situation montre bien le caractère complexe de ce genre de requête dont les réponses demandent souvent de mobiliser un certain nombre d'agents, de fouiller dans plusieurs archives et d'y consacrer parfois beaucoup de temps. Nous sommes donc très reconnaissants envers les équipes qui ont bien voulu participer dans cette enquête *ad hoc*.
- Les effectifs des étudiants inscrits aux universités trouvent leur source dans la Note d'information du SIES n° 20.19<sup>16</sup> tandis que les effectifs des étudiants inscrits dans un cours de langue ont été fournis par les 249 composantes contactées.
- À partir de toutes ces données partielles mais factuelles, nous avons procédé à un échantillonnage probabiliste sur la base que la population cible à interroger est constituée par l'ensemble des 249 composantes présélectionnées à partir desquelles nous avons tiré un échantillon d'établissements (les 112 participants représentant les 13 universités « témoins »). La méthode adoptée est aléatoire en ce sens que, dans notre population cible, chaque membre a une chance égale d'être inclus à l'intérieur de l'échantillon. Puisque nous avons une probabilité de ne pas mobiliser l'ensemble des 249 structures concernées par notre enquête, nous avons donc laissé le hasard décider de la composition de l'échantillon. En suivant le principe que, dans ce genre d'enquête, plus l'échantillon est grand, plus l'estimation est précise, l'échantillonnage probabiliste nous a permis de mesurer un seuil de confiance très haut, de l'ordre de 99 % des résultats obtenus, avec une marge d'erreur de 9 %.

---

<sup>16</sup> MESRI-SIES. (2020). *Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2019-2020*. Note d'information n° 20.19. Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Systèmes d'Information et Études statistiques. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2019-2020-47630>

- À partir des données effectives fournies par les composantes ayant participé au sondage, nous avons pu conclure que l'allemand représente 2,92 % des effectifs ; l'anglais : 72,89 % ; l'arabe : 0,29 % ; le chinois : 0,53 % ; l'espagnol : 6,73 %, le français : 0,56 %, l'italien : 1,17 %, le portugais : 0,16 %, le russe : 0,27 % et les autres langues : 1,11 %<sup>17</sup>.
- Il est à remarquer que très peu de composantes participant à notre enquête (3 sur 249, soit 1,2 % des établissements témoins) n'exigent aucune LVE dans les parcours de formation. L'immense majorité des structures enquêtées proposent un perfectionnement en langues aux étudiants. Il nous semble opportun de signaler que les enjeux sociétaux concernant le respect de la diversité culturelle et la nécessité d'un plurilinguisme éclairé dans le monde du travail, amènent de plus en plus les responsables des diplômes à offrir plusieurs choix de LVE dans les parcours universitaires. Ne pas le faire serait une sorte d'anomalie dans ce secteur de formation et cela ne se justifierait que si les composantes en question peuvent prouver que les LVE n'ont aucune utilité pour les futurs spécialistes qu'elles forment.
- Par contre, ce qui frappe aux yeux en regardant ce premier tableau est la présence de 38 composantes (soit plus de 15 % de l'échantillon témoin) qui ne proposent que l'anglais comme option ou imposition de LVE. Cela veut dire que le « tout anglais » est en œuvre dans certaines structures universitaires du vaste secteur Lansad qui gèrent les enseignements linguistiques au nom d'un pragmatisme simplificateur et au détriment du plurilinguisme<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Ces taux seront utilisés pour compléter l'ensemble des données concernant le nombre d'inscrits par langue dans les 64 universités françaises qui dispensent un enseignement de type Lansad.

<sup>18</sup> Bien que marginale, cette idée de ne considérer que seule la langue anglaise (compétence banale théoriquement possédée par le plus grand nombre de locuteurs) mériterait de figurer dans les maquettes pédagogiques des différentes formations du secteur Lansad universitaire obéit à une vision minimaliste, voire étriquée, des besoins du monde du travail en matière de compétences communicatives et langagières. Dans les contextes professionnels du XXIème siècle, c'est souvent l'autre langue différente de l'anglais (compétence non banale possédée par un nombre réduit de locuteurs) qui fait la différence dans un *curriculum* et qui, par conséquent, peut augmenter le niveau d'employabilité et faciliter le déploiement de carrières de plus en plus internationalisées. Malgré les besoins de plurilinguisme des sociétés modernes, de ses organisations et de ses entreprises, certains gestionnaires universitaires, dans leur position de décideurs, ne verraient que des avantages dans la seule proposition ou imposition de l'anglais : réductions des coûts de fonctionnement, simplification des tâches administratives, diminution de la charge horaire, abaissement des exigences académiques permettant de diplômer le plus grand nombre d'étudiants, etc. Par ailleurs, force est de constater que des injonctions hiérarchiques ou ministérielles contradictoires compliquent le quotidien des responsables qui ont la charge de gérer l'offre en LVE du secteur que nous étudions. S'il est vrai que la France fait figure de « bon élève » en faisant des efforts considérables pour mettre en pratique les décisions européennes (notamment à partir du plan d'action de la Commission européenne 2004-2006 intitulé « Promouvoir l'apprentissage des langues et la diversité linguistique »), il n'en reste pas moins que certains gouvernements français s'acharnent à promouvoir l'étude de la seule langue anglaise dans les différents cursus universitaires. Ceci a évidemment des conséquences sur l'offre de formation dans d'autres langues qui se voit drastiquement réduite. De ce fait, en exigeant une certification externe en anglais pour l'obtention du diplôme, le MESRI a dévoilé ses intentions de ne prendre en considération que la seule étude de cette *lingua franca* laissant entrevoir que les certifications pour les autres langues n'auraient pas de valeur stratégique pour les étudiants. Dans un contexte assez tendu, dénoncé par des collectifs étudiants ainsi que par de nombreuses associations savantes françaises qui agissent pour la promotion des langues, est promulgué le décret du 3 avril 2020 de la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, relatif à la certification en langue anglaise pour les candidats inscrits aux diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et au diplôme universitaire de technologie. Si, de prime abord, on peut penser qu'il s'agit d'une mesure tendant à augmenter le niveau dans une LVE, on voit bien que les notions de prise en compte du projet de formation personnel des étudiants ainsi le concept de diversité linguistique européenne sont mis à rude épreuve dans une telle orientation. Ainsi, par une décision datée du 7 juin 2022, le Conseil d'État a annulé le décret du 3 avril 2020 subordonnant la délivrance de ces diplômes à l'obtention d'une certification en langue anglaise faisant l'objet d'une évaluation externe aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Cette réponse politiquement partagée et juridiquement

## 4. ESTIMATIONS POUR L'ENSEMBLE

### 4.1. Les estimations au niveau national :

Nom	Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
		Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Bordeaux-Montaigne	78736	1496	30156	315	472	3622	394	79	157	236	79
Université Caen-Normandie	27507	523	10535	110	165	1265	137	27	55	82	27
Université Cergy Paris	24808	471	9501	99	149	1141	124	25	50	74	25
Université Clermont-Auvergne	32052	609	12276	128	192	1474	160	32	64	96	32
Université Côte d'Azur	29954	569	11472	120	180	1378	150	30	60	90	30
Université d'Artois	12157	231	4656	49	73	559	61	12	24	36	12
Université d'Avignon	6946	132	2660	28	42	319	35	7	14	21	7
Université d'Évry-Val-d'Essonne	9461	180	3623	38	57	435	47	9	18	28	9
Université d'Aix-Marseille	74157	1409	28402	297	445	3411	371	74	148	222	74
Université d'Angers	24213	460	9273	97	145	1114	121	24	48	73	24
Université d'Orléans	16555	315	6340	66	99	761	83	16	32	50	16
Université Dauphine Paris sciences et lettres	17583	334	6734	70	105	809	88	17	34	53	17
Université de Bordeaux	63748	1211	24415	255	382	2932	319	63	126	191	63
Université de Bourgogne	29182	554	11177	117	175	1342	146	29	58	87	29
Université de Bretagne-Occidentale	20506	390	7854	82	123	943	102	20	40	61	20
Université de Bretagne-Sud	9311	177	3566	37	56	428	46	9	18	28	9
Université de Corse-Pascal-Paoli	8215	156	3146	33	49	378	41	8	16	25	8
Université de Franche-Comté	23552	447	9020	94	141	1083	118	23	46	71	23
Université de Haute-Alsace	10237	194	3921	41	61	471	51	10	20	31	10
Université de La Rochelle	25448	483	9746	102	153	1171	127	25	50	76	25
Université de Lille	66220	1258	25362	265	397	3046	331	66	132	52	66
Université de Limoges	17455	332	6685	70	105	803	87	17	34	183	17
Université de Lorraine	60891	1157	23321	243	365	2801	304	61	122	183	61
Université de Lyon-I-Claude Bernard	37468	712	14350	150	225	1723	187	37	74	112	37
Université de Montpellier	42481	807	16270	170	255	1954	212	42	84	127	42
Université de Nantes	36473	693	13969	146	219	1678	182	36	72	109	36
Université de Nîmes	4836	92	1852	19	29	222	24	5	10	14	5
Université de Paris	53979	1026	20674	216	324	2483	270	54	108	162	54
Université de Pau et des Pays de l'Adour	12619	240	4833	50	76	580	63	13	26	38	13
Université de Perpignan Via Domitia	8768	167	3358	35	53	403	44	9	18	26	9
Université de Picardie Jules-Verne	26792	509	10261	107	161	1232	134	27	54	80	27

solide cache, malgré tout, une certaine complexité pour inclure d'autres LVE différentes de l'anglais dans les programmes de formation de l'enseignement supérieur français. À cela s'ajoute une situation généralisée et alarmante ayant des conséquences sur l'enseignement des langues : le secteur est frappé d'une grande instabilité à cause d'un flux d'étudiants en constante augmentation (cours à grands effectifs, hétérogénéité des niveaux), d'un manque de moyens (personnel administratif et enseignants titulaires insuffisants pour faire face à la demande) et, surtout, par manque d'harmonisation des pratiques (absence de règles communes, étudiants indifféremment inscrits dans une multiplicité de parcours d'études, disparité des contenus et objectifs d'enseignement).

Université de Poitiers	35127	667	13453	140	211	1616	176	35	70	105	35
Université de Reims-Champagne-Ardenne	24431	464	9357	98	146	1124	122	24	48	73	24
Université de Rennes-I	26692	507	10223	107	160	1228	133	27	54	80	27
Université de Rennes-II	20435	388	7827	82	122	940	102	20	40	61	20
Université de Rouen	28876	549	11059	115	173	1328	144	29	58	87	29
Université de Strasbourg	49532	941	18971	198	297	2278	248	49	98	148	49
Université de Toulon	10280	195	3937	41	62	473	51	10	20	31	10
Université de Tours	25637	487	9819	102	154	1179	128	26	52	77	26
Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines	19391	368	7427	77	116	892	97	19	38	58	19
Université du Havre	7445	141	2851	30	45	342	37	7	14	22	7
Université du Littoral-Côte-d'Opale	9668	184	3703	39	58	445	48	10	20	29	10
Université du Mans	10029	190	3841	40	60	461	50	10	20	30	10
Université Grenoble-Alpes	54560	1037	20896	218	327	2510	273	54	108	164	54
Université Gustave Eiffel	15367	292	5885	61	92	707	77	15	30	46	15
Université Jean-Monnet-Saint-Étienne	18240	346	6986	73	109	839	91	18	36	55	18
Université Jean-Moulin-Lyon-III	25710	488	9847	103	154	1183	128	26	52	77	26
Université Lumière-Lyon-II	26998	513	10340	108	162	1242	135	27	54	81	27
Université Panthéon-Assas	17560	334	6725	70	105	808	88	17	34	53	17
Université Panthéon-Sorbonne	40261	765	15299	161	241	1852	201	40	80	121	40
Université Paris Nanterre	30656	581	11741	123	184	1410	153	31	32	92	31
Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne	29546	561	11316	118	177	1359	148	29	58	89	29
Université Paris-Saclay	42070	799	16113	168	252	1935	210	42	84	126	42
Université Paris-XIII-Nord	21592	410	8270	86	129	993	108	21	42	65	21
Université Paul-Valéry - Montpellier 3	20975	398	8033	84	126	965	105	21	42	63	21
Université polytechnique des Hauts-de-France	12510	238	4791	50	75	575	62	12	24	37	12
Université Rennes-II-Haute-Bretagne	20435	388	7827	82	123	940	102	20	40	61	20
Université Savoie Mont Blanc	13733	261	5260	55	82	632	69	14	28	41	14
Université Sorbonne	45343	861	17366	181	272	2086	227	45	90	136	45
Université Sorbonne-Nouvelle	15978	303	6119	64	96	735	80	16	32	48	16
Université Toulouse-I-Capitole	20805	395	7968	83	125	957	104	21	42	62	21
Université Toulouse-II-Jean-Jaurès	26955	512	10324	108	162	1240	135	27	54	81	27
Université Toulouse-III-Paul-Sabatier	29914	568	11457	120	179	1376	149	23	46	90	23
Université Vincennes-Saint-Denis	23148	440	8866	92	139	1065	116	23	46	69	23
<b>TOTAUX</b>	<b>1732209</b>	<b>32905</b>	<b>663305</b>	<b>6926</b>	<b>10388</b>	<b>79676</b>	<b>8656</b>	<b>1714</b>	<b>3398</b>	<b>5175</b>	<b>1714</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

### Observations :

- En 2019-2020, nous avons répertorié 64 universités publiques en France métropolitaine dont les effectifs étudiants pour l'année 2019-2020 enregistrés dans ce tableau, ainsi que dans l'intégralité des tableaux présents dans ce rapport, proviennent de la Note d'information du SIES n° 20.19 précédemment mentionnée.
- Les treize régions administratives métropolitaines sont représentées dans notre enquête, ce qui montre que dans l'immense majorité des formations universitaires les cours de langues pour spécialistes d'autres disciplines se déploient dans l'ensemble du territoire. Les régions les plus importantes en termes de population étudiante étant représentées, ceci assure une bonne répartition nationale des données estimées par nos soins.

- Les estimations d'effectifs étudiants par langue ont été réalisées à partir des taux issus des données effectives (fournies par les composantes universitaires ayant participé au sondage) : allemand 2,92 / anglais 72,89 / arabe 0,29 / chinois 0,53 / espagnol 6,73 / français 0,56 / italien 1,17 / portugais 0,16 / russe 0,27 / autre 1,11.
- En ce qui concerne ces effectifs étudiants par langue (en caractère gras), les estimations finales obtenues permettent d'arriver à de nouveaux coefficients pour s'arrimer, de façon plus fine, aux valeurs représentatives de l'ensemble : allemand 1,9 / anglais 38,3 / arabe 0,4 / chinois 0,6 / espagnol 4,6 / français 0,5 / italien 0,1 / portugais 0,2 / russe 0,3 / autre 0,1.
- Selon le nombre d'effectifs estimés, les neuf langues passées au crible classent dans l'ordre dégressif suivant : anglais (663305 étudiants), espagnol (79676), allemand (32905), chinois (10388), français (8656), arabe (6926), russe (5175), portugais (3398) et italien (1714).
- Les totaux des « effectifs étudiants » et des « effectifs étudiants par langue » ne coïncident pas car les mêmes étudiants peuvent être inscrits en plusieurs langues ou ne suivre aucun cours de langue.
- Sur les neuf langues passées au crible, l'anglais semble se détacher du lot. En tant que langue la plus représentée, l'anglais reçoit le plus grand nombre d'effectifs, enregistrant des données à six chiffres qui écrasent littéralement les indicateurs très bas concernant les autres langues.
- L'anglais est suivi de l'espagnol qui comptabilise des données à cinq chiffres. Le binôme anglais/espagnol est ainsi plébiscité par les étudiants car il atteint des valeurs très en dessus de celles observées pour les autres langues du panel présélectionné.
- Néanmoins, de façon « traditionnelle », l'allemand garde une troisième position honorable, suivi par le chinois, en quatrième position, qui a fait une percée remarquable dans l'enseignement supérieur français pendant ces dernières années.
- La cinquième place du classement revient au français. Enseigné en tant que langue étrangère, il devient un passage obligé pour des milliers d'étudiants étrangers régulièrement inscrits dans les universités françaises.
- La sixième position est occupée par l'arabe. Sa présence montre que, dans une moindre mesure, les étudiants français de ce collectif s'intéressent aussi aux langues différentes de l'anglais. C'est le cas aussi du russe, qui classe en septième position mais pas très loin de l'arabe.
- Des langues comme le portugais, en huitième place, et l'italien, en neuvième et dernière place, complètent notre liste et rappellent l'intérêt des étudiants français pour les langues latines.

- L'agrégat « autre » (1714) présente de chiffres intéressants mais nous ne disposons pas du libellé exact des langues. Si ce groupe atteint aussi des données à quatre chiffres, son importance reste moindre dans la mesure où cet ensemble réunit des langues Modimes (langues « moins diffusées et moins enseignées ») comme le bulgare, le croate, le danois, l'estonien, le finnois, le grec, l'hébreu, le hongrois, le japonais, le lituanien, le luxembourgeois, le néerlandais, le norvégien, le polonais, le roumain, le slovaque, le slovène, le suédois, le tchèque, le turc, etc.).

#### 4.2. Les estimations au niveau régional :

RÉGION ADMINISTRATIVE : Auvergne-Rhône-Alpes		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Clermont-Auvergne	32052	609	12276	128	192	1474	160	32	64	96	32
Université de Limoges	17455	332	6685	70	105	803	87	17	34	183	17
Université de Lyon-I-Claude Bernard	37468	712	14350	150	225	1723	187	37	74	112	37
Université Grenoble-Alpes	54560	1037	20896	218	327	2510	273	54	108	164	54
Université Jean-Monnet-Saint-Étienne	18240	346	6986	73	109	839	91	18	36	55	18
Université Jean-Moulin-Lyon-III	25710	488	9847	103	154	1183	128	26	52	77	26
Université Lumière-Lyon-II	26998	513	10340	108	162	1242	135	27	54	81	27
Université Savoie Mont Blanc	13733	261	5260	55	82	632	69	14	28	41	14
<b>TOTAUX</b>	<b>226216</b>	<b>4298</b>	<b>86640</b>	<b>905</b>	<b>1356</b>	<b>10406</b>	<b>1130</b>	<b>225</b>	<b>450</b>	<b>809</b>	<b>225</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Bourgogne-Franche-Comté		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Bourgogne	29182	554	11177	117	175	1342	146	29	58	87	29
Université de Franche-Comté	23552	447	9020	94	141	1083	118	23	46	71	23
<b>TOTAUX</b>	<b>52734</b>	<b>1001</b>	<b>20197</b>	<b>211</b>	<b>316</b>	<b>2425</b>	<b>264</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>158</b>	<b>52</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Centre-Val de Loire		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Orléans	16555	315	6340	66	99	761	83	16	32	50	16
Université de Tours	25637	487	9819	102	154	1179	128	26	52	77	26
<b>TOTAUX</b>	<b>42192</b>	<b>802</b>	<b>16159</b>	<b>168</b>	<b>253</b>	<b>1940</b>	<b>211</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>127</b>	<b>42</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Corse		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Corse-Pascal-Paoli	8215	156	3146	33	49	378	41	8	16	25	8
<b>TOTAUX</b>	<b>8215</b>	<b>156</b>	<b>3146</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>378</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Grand Est		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Haute-Alsace	10237	194	3921	41	61	471	51	10	20	31	10
Université de Lorraine	60891	1157	23321	243	365	2801	304	61	122	183	61
Université de Reims-Champagne-Ardenne	24431	464	9357	98	146	1124	122	24	48	73	24
Université de Strasbourg	49532	941	18971	198	297	2278	248	49	98	148	49
<b>TOTAUX</b>	<b>145091</b>	<b>2756</b>	<b>55570</b>	<b>580</b>	<b>869</b>	<b>6674</b>	<b>725</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>435</b>	<b>144</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1



RÉGION ADMINISTRATIVE : Hauts-de-France		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Artois	12157	231	4656	49	73	559	61	12	24	36	12
Université de Lille	66220	1258	25362	265	397	3046	331	66	132	52	66
Université de Picardie Jules-Verne	26792	509	10261	107	161	1232	134	27	54	80	27
Université du Littoral-Côte-d'Opale	9668	184	3703	39	58	445	48	10	20	29	10
Université polytechnique des Hauts-de-France	12510	238	4791	50	75	575	62	12	24	37	12
<b>TOTAUX</b>	<b>127347</b>	<b>2420</b>	<b>48773</b>	<b>510</b>	<b>764</b>	<b>5857</b>	<b>636</b>	<b>127</b>	<b>254</b>	<b>234</b>	<b>127</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Île-de-France		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Cergy Paris	24808	471	9501	99	149	1141	124	25	50	74	25
Université d'Évry-Val-d'Essonne	9461	180	3623	38	57	435	47	9	18	28	9
Université de Paris	53979	1026	20674	216	324	2483	270	54	108	162	54
Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines	19391	368	7427	77	116	892	97	19	38	58	19
Université Gustave Eiffel	15367	292	5885	61	92	707	77	15	30	46	15
Université Panthéon-Assas	17560	334	6725	70	105	808	88	17	34	53	17
Université Panthéon-Sorbonne	40261	765	15299	161	241	1852	201	40	80	121	40
Université Paris Nanterre	30656	581	11741	123	184	1410	153	31	32	92	31
Université Dauphine Paris sciences et lettres	17583	334	6734	70	105	809	88	17	34	53	17
Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne	29546	561	11316	118	177	1359	148	29	58	89	29
Université Paris-Saclay	42070	799	16113	168	252	1935	210	42	84	126	42
Université Paris-XIII-Nord	21592	410	8270	86	129	993	108	21	42	65	21
Université Sorbonne	45343	861	17366	181	272	2086	227	45	90	136	45
Université Sorbonne-Nouvelle	15978	303	6119	64	96	735	80	16	32	48	16
Université Vincennes-Saint-Denis	23148	440	8866	92	139	1065	116	23	46	69	23
<b>TOTAUX</b>	<b>406743</b>	<b>7725</b>	<b>155659</b>	<b>1624</b>	<b>2438</b>	<b>18710</b>	<b>2034</b>	<b>403</b>	<b>776</b>	<b>1220</b>	<b>403</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Normandie		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Caen-Normandie	27507	523	10535	110	165	1265	137	27	55	82	27
Université de Rouen	28876	549	11059	115	173	1328	144	29	58	87	29
Université du Havre	7445	141	2851	30	45	342	37	7	14	22	7
<b>TOTAUX</b>	<b>63828</b>	<b>1213</b>	<b>24445</b>	<b>255</b>	<b>383</b>	<b>2935</b>	<b>318</b>	<b>63</b>	<b>127</b>	<b>191</b>	<b>63</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Nouvelle Aquitaine		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)								
Établissement	Allemand		Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Bordeaux-Montaigne	78736	1496	30156	315	472	3622	394	79	157	236	79
Université de Bordeaux	63748	1211	24415	255	382	2932	319	63	126	191	63
Université de La Rochelle	25448	483	9746	102	153	1171	127	25	50	76	25
Université de Pau et des Pays de l'Adour	12619	240	4833	50	76	580	63	13	26	38	13
Université de Poitiers	35127	667	13453	140	211	1616	176	35	70	105	35
<b>TOTAUX</b>	<b>215678</b>	<b>4097</b>	<b>82603</b>	<b>862</b>	<b>1294</b>	<b>9921</b>	<b>1079</b>	<b>215</b>	<b>429</b>	<b>646</b>	<b>215</b>
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1

RÉGION ADMINISTRATIVE : Occitanie		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement			Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université de Montpellier	42481	807	16270	170	255	1954	212	42	84	127	42	
Université de Nîmes	4836	92	1852	19	29	222	24	5	10	14	5	
Université de Perpignan Via Domitia	8768	167	3358	35	53	403	44	9	18	26	9	
Université Toulouse-I-Capitole	20805	395	7968	83	125	957	104	21	42	62	21	
Université Toulouse-II-Jean-Jaurès	26955	512	10324	108	162	1240	135	27	54	81	27	
Université Toulouse-III-Paul-Sabatier	29914	568	11457	120	179	1376	149	23	46	90	23	
Université Paul-Valéry - Montpellier 3	20975	398	8033	84	126	965	105	21	42	63	21	
<b>TOTAUX</b>	<b>154734</b>	<b>2939</b>	<b>59262</b>	<b>619</b>	<b>929</b>	<b>7117</b>	<b>773</b>	<b>148</b>	<b>296</b>	<b>463</b>	<b>148</b>	
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1	

RÉGION ADMINISTRATIVE : Pays de la Loire		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement			Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université d'Angers	24213	460	9273	97	145	1114	121	24	48	73	24	
Université de Nantes	36473	693	13969	146	219	1678	182	36	72	109	36	
Université du Mans	10029	190	3841	40	60	461	50	10	20	30	10	
<b>TOTAUX</b>	<b>70715</b>	<b>1343</b>	<b>27083</b>	<b>283</b>	<b>424</b>	<b>3253</b>	<b>353</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>212</b>	<b>70</b>	
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1	

RÉGION ADMINISTRATIVE : Provence-Alpes-Côte d'Azur		Effectifs étudiants en 2019-2020	Estimation des effectifs inscrits dans un cours de langue (toutes formations confondues)									
Établissement			Allemand	Anglais	Arabe	Chinois	Espagnol	Français	Italien	Portugais	Russe	Autre
Université Côte d'Azur	29954	569	11472	120	180	1378	150	30	60	90	30	
Université d'Avignon	6946	132	2660	28	42	319	35	7	14	21	7	
Université d'Aix-Marseille	74157	1409	28402	297	445	3411	371	74	148	222	74	
Université de Toulon	10280	195	3937	41	62	473	51	10	20	31	10	
<b>TOTAUX</b>	<b>121337</b>	<b>2305</b>	<b>46471</b>	<b>486</b>	<b>729</b>	<b>5581</b>	<b>607</b>	<b>121</b>	<b>242</b>	<b>364</b>	<b>121</b>	
%	100	1,9	38,3	0,4	0,6	4,6	0,5	0,1	0,2	0,3	0,1	

### Observations :

- Il existe des cours de type Lansad pour des étudiants inscrits dans une formation universitaire dans l'ensemble des treize régions académiques françaises mais l'offre de formation s'avère particulièrement importante en Île-de-France (190992 étudiants), en Auvergne-Rhône-Alpes (106444), en Nouvelle-Aquitaine (101361) et en Occitanie (72694).
- Dans la totalité des territoires régionaux, il est possible d'accéder à une formation concernant les neuf langues qui nous intéressent dans cette étude. Pareillement, dans toutes les régions, on propose une formation linguistique pour beaucoup d'autres langues différentes de celles du panel présélectionné. Ces indicateurs montrent donc une relative diversité des langues dans tout le maillage territorial du pays.
- Les mêmes tendances observées au niveau national sont remarquées au niveau régional concernant la présence écrasante d'effectifs étudiant l'anglais et, dans une moindre mesure, l'espagnol. Ici aussi le couple anglais/espagnol est plébiscité par les étudiants.
- Selon nos calculs, l'anglais occupe la première position dans l'ensemble des régions. Si les indicateurs pour l'anglais se présentent en général à cinq chiffres, cette langue atteint parfois des proportions très élevées, comme dans la région Île-de-France (155659).

- L'espagnol occupe sans conteste la seconde place dans toutes les régions académiques, mais généralement porté par des indicateurs à quatre chiffres qui le placent très loin derrière l'anglais. Toutefois, s'agissant de la deuxième LVE la plus étudiée, l'espagnol peut aussi atteindre des proportions très élevées comme, par exemple, en Île-de-France (18710) ou en Nouvelle-Aquitaine (9921).
- Au niveau régional, la troisième position revient nettement à l'allemand dont l'enseignement est présent dans l'ensemble des régions, en particulier en Île-de-France (7725), en Auvergne-Rhône-Alpes (4298) et en Nouvelle-Aquitaine (4097). Il est utile de remarquer que la prétendue dynamique transfrontalière de prédominance de la langue du voisin ne s'applique pas automatiquement dans le cas de l'allemand. Ainsi, la deuxième langue la plus étudiée après l'anglais n'est pas l'allemand dans la région Grand Est mais l'espagnol. Une explication à cette évolution pourrait être le fait que l'espagnol est une langue plus internationale et, par conséquent, peut-être plus nécessaire pour s'insérer dans un monde de plus en plus globalisé. Nous déduisons donc qu'au niveau des régions l'anglais, l'espagnol et l'allemand sont dans le peloton de tête des LVE considérées comme étant importantes dans l'exercice du métier pour lequel les étudiants se préparent dans leur université.
- La quatrième place revient au chinois, avec des indicateurs importants, principalement à trois chiffres et parfois même à quatre chiffres comme en Île-de-France (2438), en Auvergne-Rhône-Alpes (1356) ou en Nouvelle-Aquitaine (1294). Cette présence montre une certaine percée du mandarin dans le panorama des cours de langue universitaires en France.
- Comme pour le niveau national, en région aussi le français occupe la cinquième place, généralement porté par des totaux à trois chiffres mais pouvant attendre des proportions plus intéressantes en Île-de-France (2034), en Auvergne-Rhône-Alpes (1130) et en Nouvelle-Aquitaine (1079).
- L'arabe occupe la sixième position dans toutes les régions. Son dynamisme est observable surtout Île-de-France (1624), en Auvergne-Rhône-Alpes (905) et en Nouvelle-Aquitaine (862).
- Le russe classe au septième rang dans douze régions sur treize. Comme pour les quatre langues qui le précèdent, les indicateurs du russe, plutôt exprimés en trois chiffres, sont particulièrement avantageux en Île-de-France (1220), en Auvergne-Rhône-Alpes (809) et en Nouvelle-Aquitaine (646).
- En huitième position se trouve la langue portugaise qui, comme le russe, marque sa présence dans douze régions sur treize. D'après nos estimations, elle est surtout présente, encore une fois, dans l'offre éducative des établissements d'Île-de-France (776), Auvergne-Rhône-Alpes (450) et en Nouvelle-Aquitaine (429).
- Finalement, il faudrait placer l'italien en neuvième et dernière position dans une situation de fragilité car la langue italienne mobilise très peu d'effectifs, notamment dans les mêmes régions que toutes les autres langues, c'est-à-dire, en Île-de-France (403), en Auvergne-Rhône-Alpes (225) et en Nouvelle-Aquitaine (215).
- Le dernier agrégat consacré aux diverses autres langues ne présente des chiffres encourageants qu'en Île-de-France (403), ce qui permet de corroborer le fait que les étudiants s'intéressent vraiment très peu aux autres langues différentes des celles que nous avons présélectionnées.

- En France, la présence d'un nombre considérable de langues dans l'offre de formation du secteur Lansad universitaire prouve l'existence d'une politique linguistique nationale axée certainement sur des besoins mais aussi sur une certaine promotion du plurilinguisme. Ainsi, notre hypothèse de départ s'est confirmée. Selon nos estimations nationales confirmées par nos appréciations régionales, les neuf langues les plus étudiées dans le secteur Lansad universitaire sont (dans l'ordre d'importance selon le nombre estimé d'effectifs) : l'anglais, l'espagnol, l'allemand, le chinois, le français, l'arabe, le russe, le portugais et l'italien.
- Il existe un lien de cause à effet entre le nombre total d'étudiants inscrits dans une formation du secteur Lansad et le nombre de ces étudiants suivant un cours de langue. Plus les effectifs du premier groupe sont élevés, plus ceux du deuxième groupe le seront aussi. Ainsi, de façon récurrente, l'Île-de-France enregistre le nombre le plus élevé d'effectifs.
- Si l'offre de formation en langues dans le secteur Lansad universitaire se déploie sur tout le territoire métropolitain et dans toutes les régions administratives françaises, force est de constater que cette offre se fait dans des proportions assez diverses, donnant une priorité incontestable à la langue anglaise qui est proposée dans tous les établissements et, parfois, comme seule possibilité imposée aux étudiants. Cette tendance nous amène à nuancer l'idée de plurilinguisme annoncée plus haut car, dans certaines structures, le « tout anglais » est en œuvre et son évolution devrait susciter la plus haute vigilance car la disproportion entre effectifs inscrits en anglais et effectifs inscrits dans d'autres langues est vraiment abyssale.
- Dans ce dispositif de formation, l'espagnol occupe la deuxième place après l'anglais, tant au niveau national que régional. Le binôme anglais/français semble être nettement plébiscité par les étudiants.
- L'allemand se positionne dans une confortable troisième place, mais très loin derrière l'espagnol et, surtout, de l'anglais, tandis que la langue chinoise assure sa présence dans le secteur étudié car elle se situe en quatrième position avec des chiffres très respectables.
- Dans toutes les universités analysées, le français est considéré comme une LVE incontournable pour des étudiants non francophones qui intègrent ces établissements. C'est pour cette raison qu'il lui revient une honorable cinquième place.
- En sixième position, nous trouvons l'arabe qui fait preuve de vitalité parmi les langues qui comptent dans le secteur Lansad universitaire. Quant au russe, sa présence mérite la septième position de notre classement suivi du portugais en huitième place. L'italien a l'avantage d'exister dans ce groupe mais à une échelle nettement inférieure vu sa neuvième position en tant que langue la plus étudiée.
- Pour finir, il est à noter que beaucoup d'autres LVE ne faisant pas partie du groupe présélectionné sont également enseignées dans le secteur Lansad universitaire mais dans des proportions qui ne les rendent pas intéressantes dans le cadre de la présente étude.