

Langue de
Scolarisation :
positionnements
identitaires et
affectivité

**Manon Boucharéchas – Laboratoire
LIDILEM – UGA**

Colloque Estudiantin de Science du Langage et Didactique
La langue e(s)t moi – Université Bordeaux Montaigne

Plan de la présentat ion

Mise en place de
la recherche

Méthodologie
choisie

Cadre théorique

Objectifs et
attentes

Relation enseignant –apprenants
dans le contexte du Français
Langue de Scolarisation

positionnement personnel

Diplôme Universitaire

Master 1

Master 2

Première Lecture

Découverte de l'importance de la relation interpersonnelle entre enseignant et apprenant.

La relation interpersonnelle comme source principale d'émotions.

Découverte du contexte FLSCO, classes UPE2A.

Liens entre structure de la relation interpersonnelle, positionnements identitaires, et dimension affective.

en FLSCO

ROLES

spécifiques

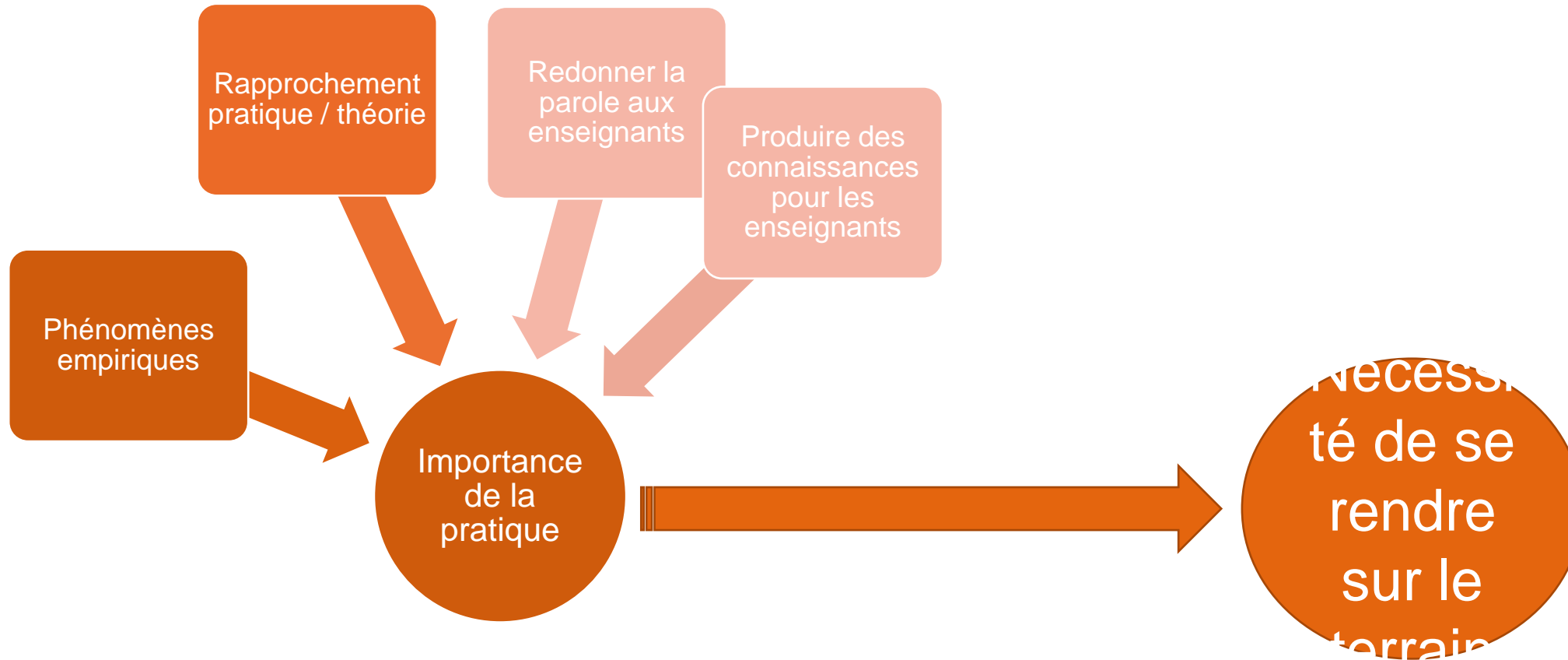
s de

l'enseignant

de

lle

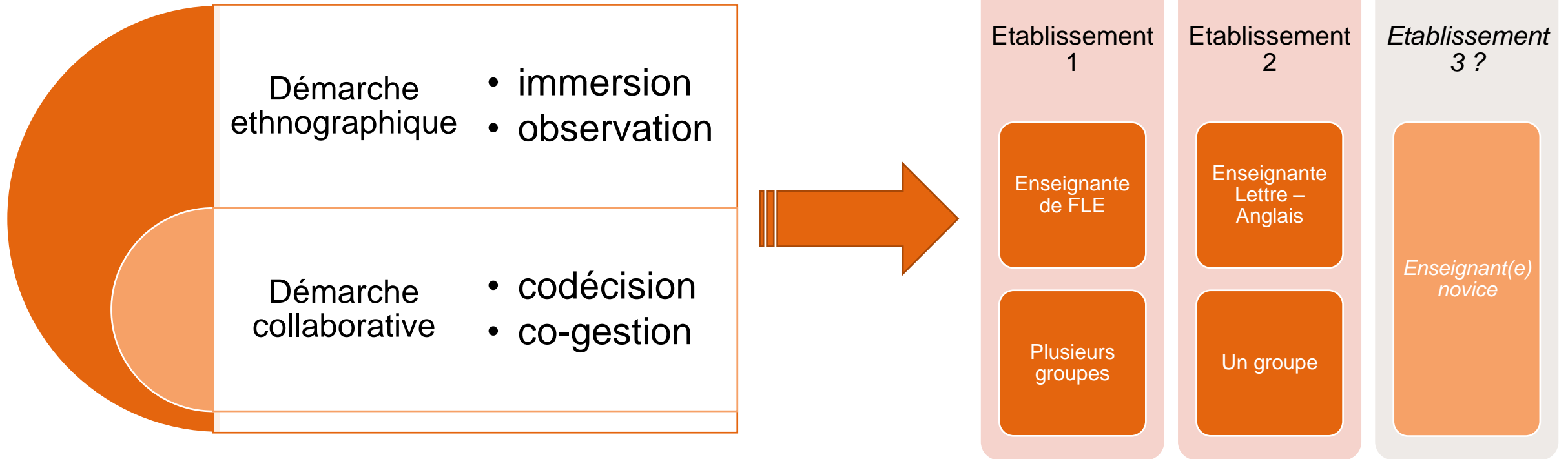
Réflexion épistémologique



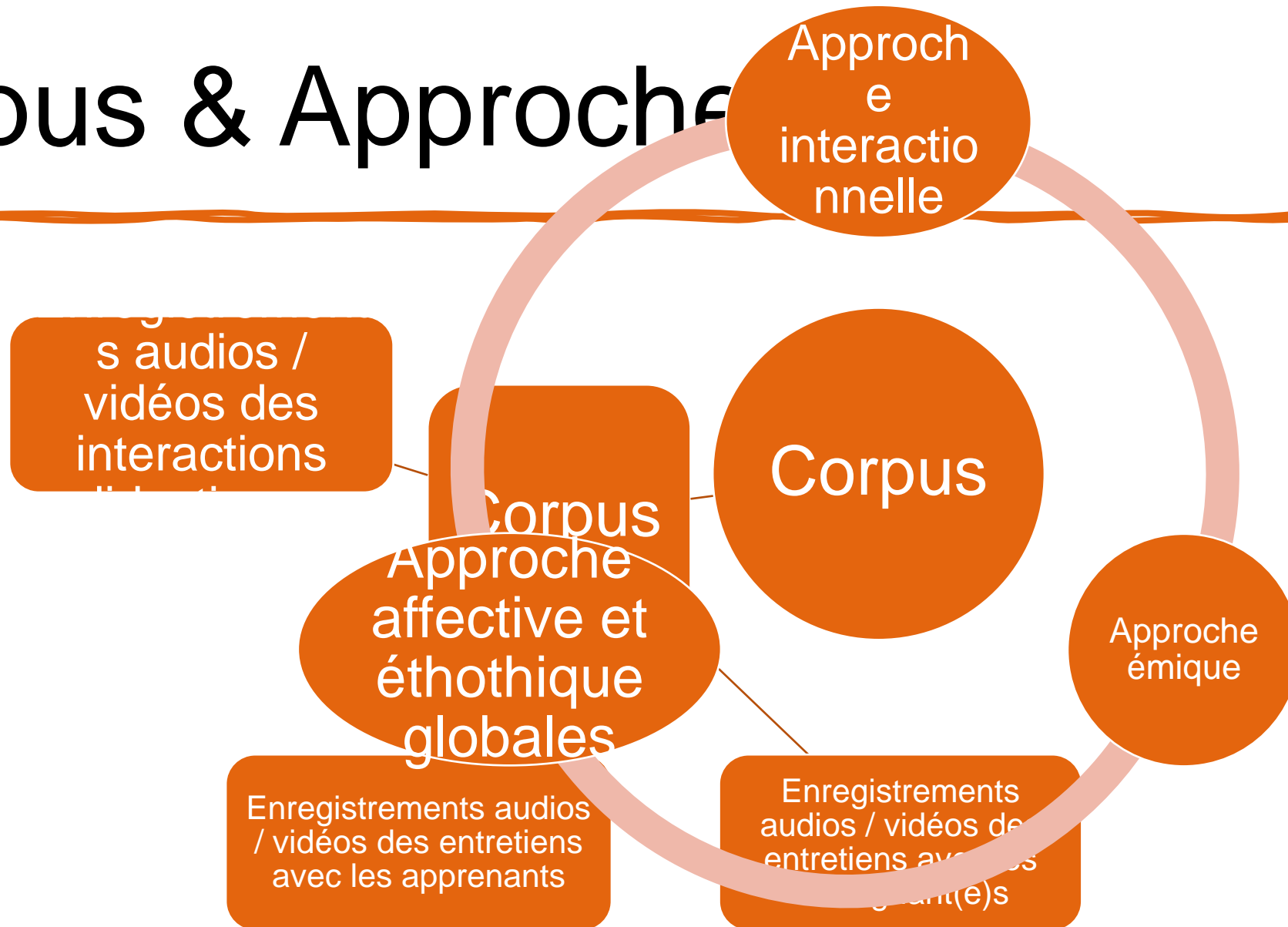
Relation enseignant –apprenants dans le
contexte du Français Langue de
Scolarisation

Démarche

Terrain



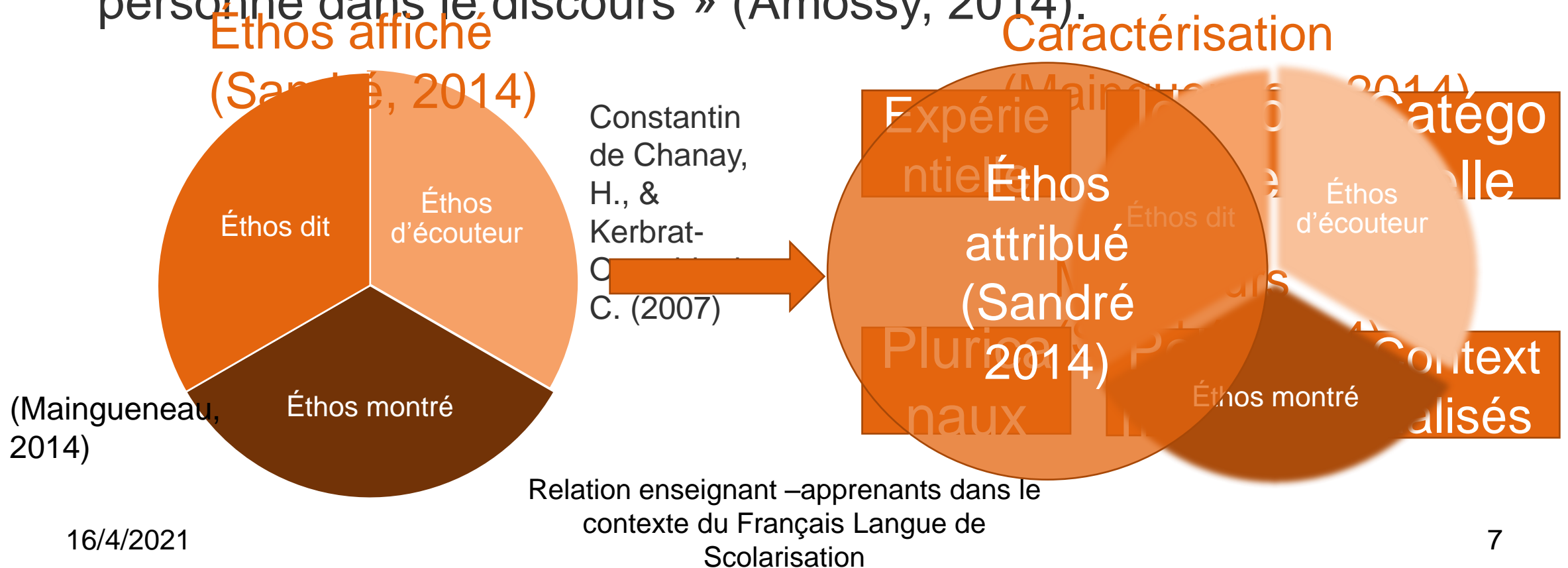
Corpus & Approche



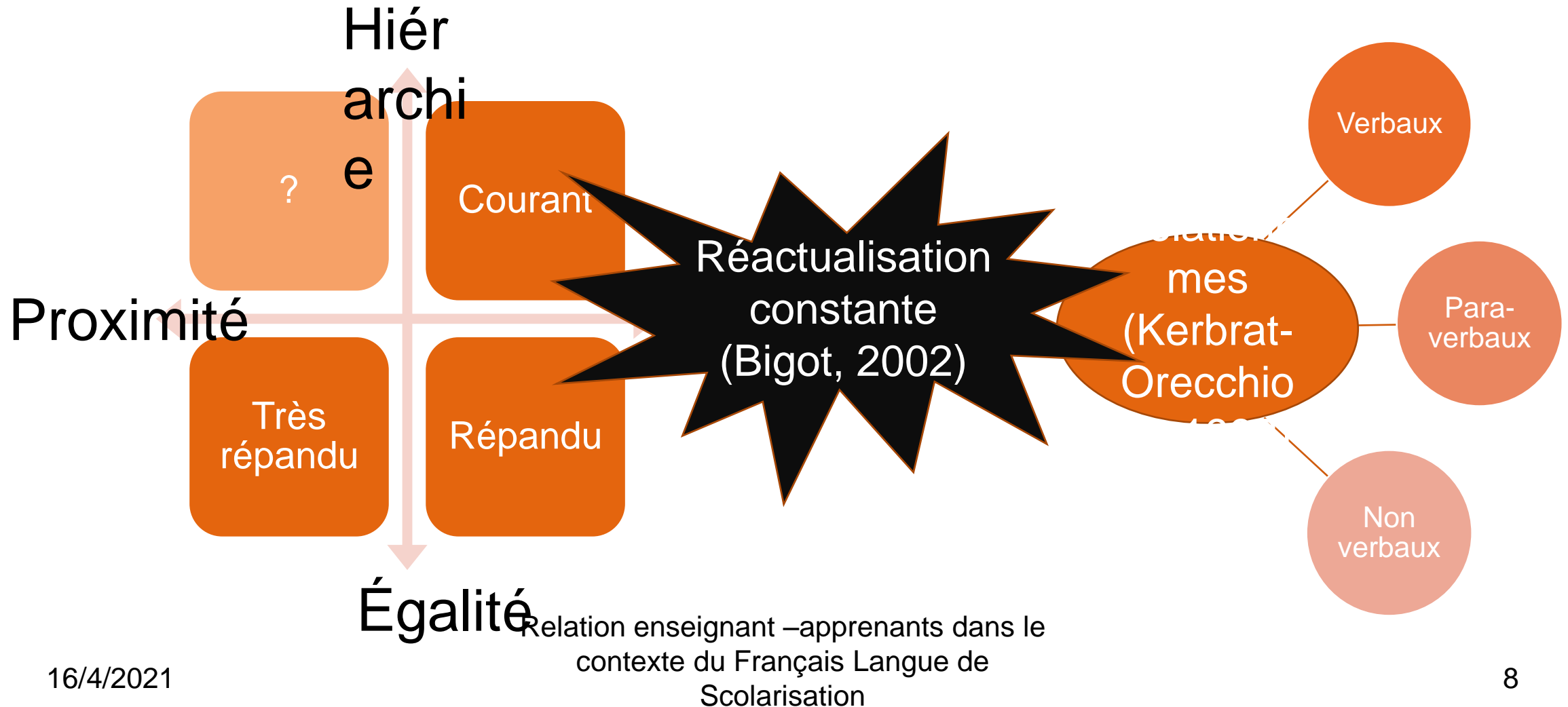
Relation enseignant –apprenants dans le
contexte du Français Langue de
Scolarisation

Éthos et positionnements identitaires

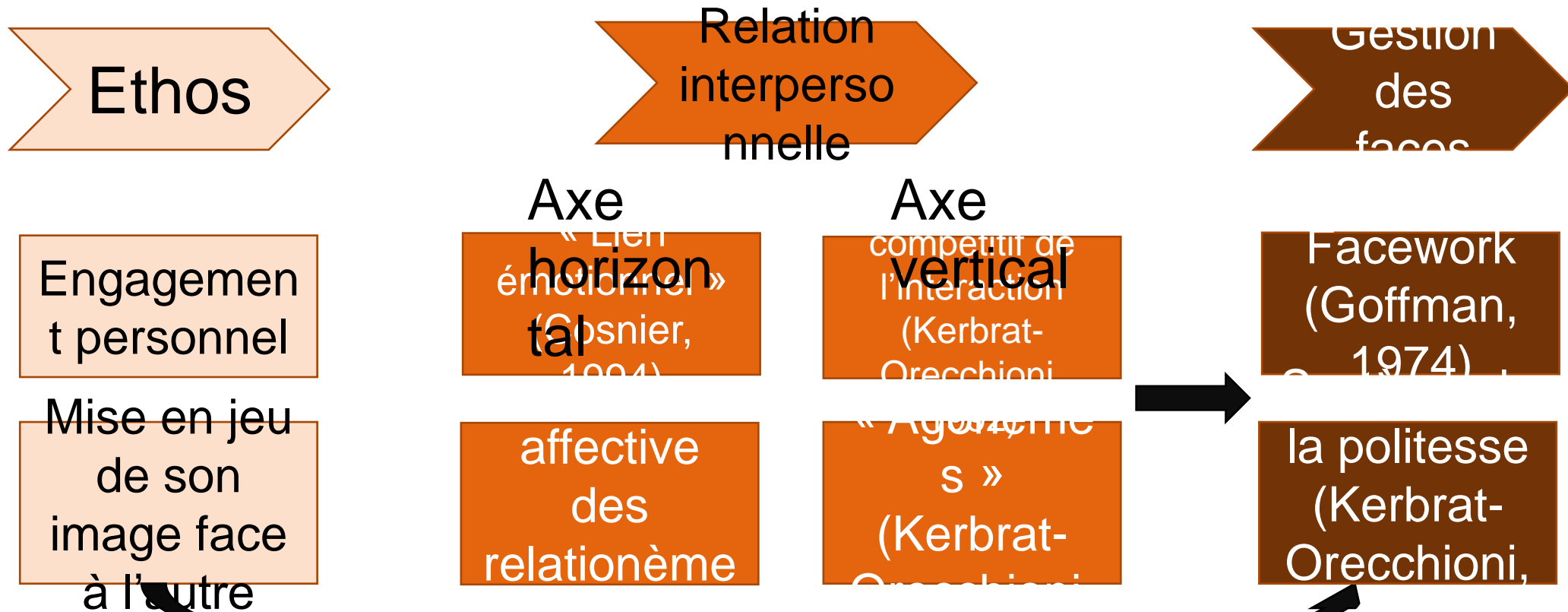
- « image que le locuteur construit de sa propre personne dans le discours » (Amossy, 2014).



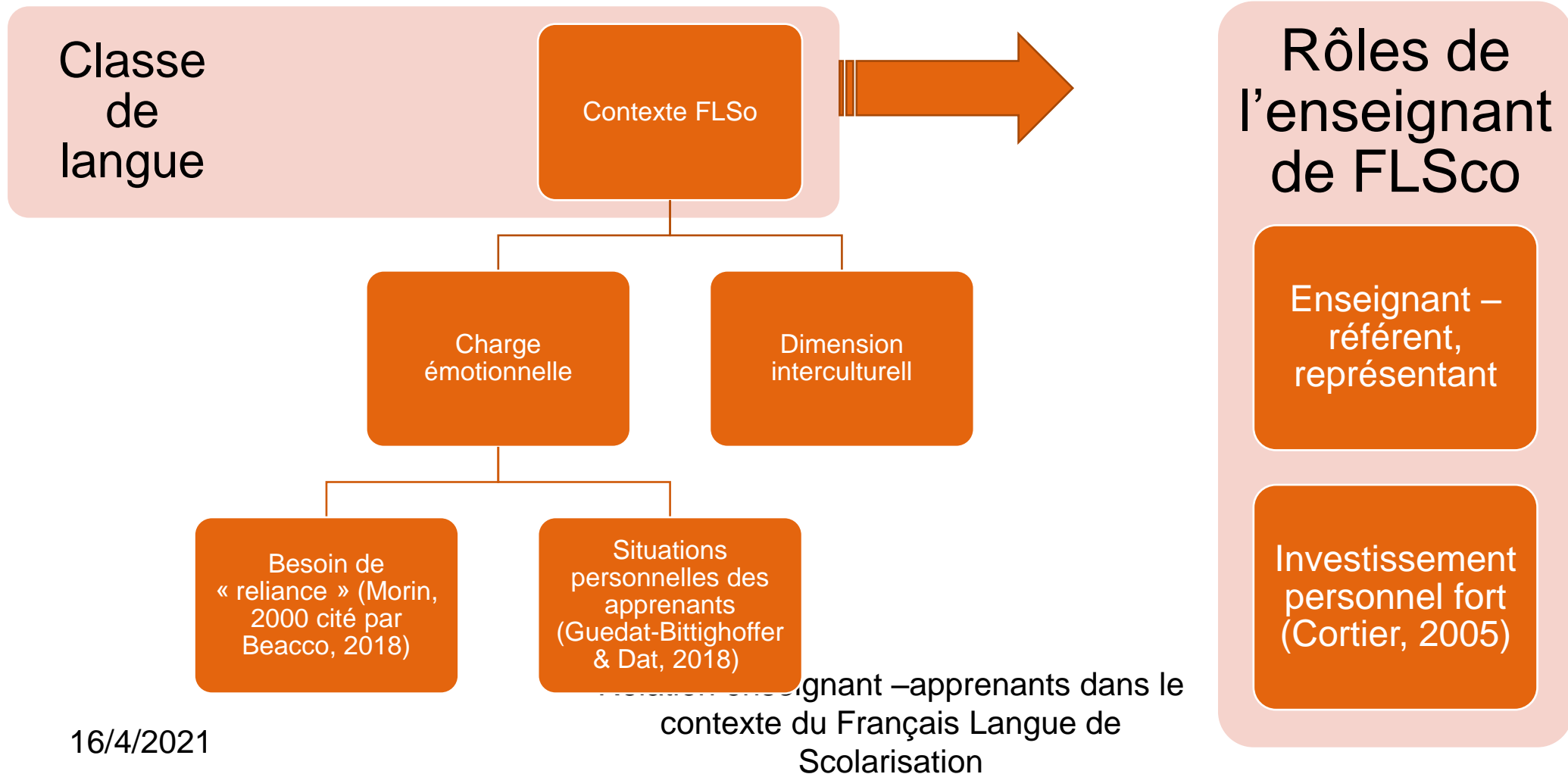
LA Relation interpersonnelle



Affectivité et procédés de gestion des faces



Particularités du contexte UPE2A



Et pour la suite...

Attentes, objectifs

Rétro-planning

Terrain

- Établir les conventions
- Prise de contact avec un(e) troisième enseignant(e)
- Arrivée sur le terrain, recueil des données

Cadre théorique

- Nouvelles catégories d'analyse en rapport avec l'anthropologie
- Développer catégories sur l'éthos, lien avec autorité institutionnelle

Relation enseignant –apprenants dans le
contexte du Français Langue de
Scolarisation

Objectifs

- Identifier des rôles spécifiques aux enseignants de FLSco
- Décrire l'influence des aspects affectifs y étant liés
- Produire des ressources pour sensibiliser les

Relation enseignant – apprenants
dans le contexte du Français
Langue de Scolarisation
enseignants
intéressés

Merci



Manon
Boucharéchas

Laboratoire Lidilem -
UGA



Boucharechas.mano
n@gmail.com

Bibliographie

- Amossy, R. (2014). L'éthos et ses doubles contemporains. Perspectives disciplinaires. *Langage et société*, 3(3), 13-30. Disponible en ligne : <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/ls.149.0013>. Consulté le 07/02/21.
- Beacco, J.-C. (2018). *L'altérité en classe de langue. Pour une méthodologie éducative*. Paris : Didier.
- Bigot, V. (2002). *Lieux et modes de construction de la relation interpersonnelle en contexte didactique : analyses d'interactions verbales en cours de français langue étrangère (Thèse de doctorat en Didactologie des Langues et des Cultures)*. Paris : Université Paris III – Sorbonne Nouvelle.
- Constantin de Chanay, H., & Kerbrat-Orecchioni, C. (2007). 100 minutes pour convaincre : l'éthos en action de Nicolas Sarkozy. Dans M. Broth & al. (Eds.), *Le français parlé des médias, 309–329. Stockholm, Suède : Acta Universitatis Stockholmiensis*. Disponible en ligne : https://www.researchgate.net/publication/32225008_100_minutes_pour_convaincre_l'ethos_en_action_de_Nicolas_Sarkozy. Consulté le 16/02/21.
- Cortier, C. (2005). Cultures d'enseignement/cultures d'apprentissage : contact, confrontation et coconstruction entre langues-cultures. *Éla. Études de linguistique appliquée*, 140(4), 475-489. Disponible en ligne : <https://www.cairn.info/revue-ela-2005-4-page-475.htm>. Consulté le 04/04/2020.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction* (édition originale, traduit par A. Kihm). Lonrai : Les éditions de minuit.
- Guedat-Bittighoffer, D. & Dat, M.-A. (2018). Adolescents allophones et processus de compréhension : le rôle des émotions. Dans Berdal-Masuy, F. (dir.), *Émotissage. Les émotions dans l'apprentissage des langues*, 17 – 34. Louvain – la – Neuve, Belgique : Presses universitaires de Louvain.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1992). *Les interactions verbales, tome II*. Paris : Armand Colin.
- Maingueneau, D. (2014). Retour critique sur l'éthos. *Langage et société*, 3(3), 31-48. <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/ls.149.0031> . Consulté le 06/02/21.
- Sandré, M. (2014). Éthos et interaction : analyse du débat politique Hollande-Sarkozy. *Langage et société*, 3(3), 69-84. <https://doi-org.sidnomade-2.grenet.fr/10.3917/ls.149.0069> . Consulté le 07/02/21.

Relation enseignant –apprenants dans le
contexte du Français Langue de
Scolarisation