



HAL
open science

Bien-être à distance des étudiants français et algériens : rapport scientifique et questionnaire (mai-juillet 2021)

Cendrine Mercier, Mimouni-Meslem Dounia, Badra Moutassem-Mimouni,
Gaëlle Lefer Sauvage

► **To cite this version:**

Cendrine Mercier, Mimouni-Meslem Dounia, Badra Moutassem-Mimouni, Gaëlle Lefer Sauvage. Bien-être à distance des étudiants français et algériens : rapport scientifique et questionnaire (mai-juillet 2021). [Rapport de recherche] CREN Université de Nantes; CUFR de Mayotte; Laboratoire Oranais; Université Oran 2. 2022. hal-03755879

HAL Id: hal-03755879

<https://hal.science/hal-03755879>

Submitted on 22 Aug 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Août 2022

Rapport scientifique



cren

Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes



Collaboration Université d'Oran II, Université de Nantes, CUFR de Mayotte



(toutes les images sont prises sur internet et libres de droits)

Recherche menée en mai/juillet 2021 par

Cendrine Mercier, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (CREN, UR 2661) – cendrine.mercier@univ-nantes.fr

Mimouni-Meslem Dounia, Professeure en Didactique du FLE (Laboratoire Oranais) - douniamimouni@yahoo.fr

Moutassem-Mimouni Badra, Professeur de psychologie clinique Université Oran 2 et chercheure associée au CRASC - mimbadri2013@gmail.com

Gaëlle Lefer Sauvage, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (CUFR de Mayotte) - gaelle.lefer-sauvage@univ-mayotte.fr

Collaboration Université d'Oran II, Université de Nantes, CUFR de Mayotte

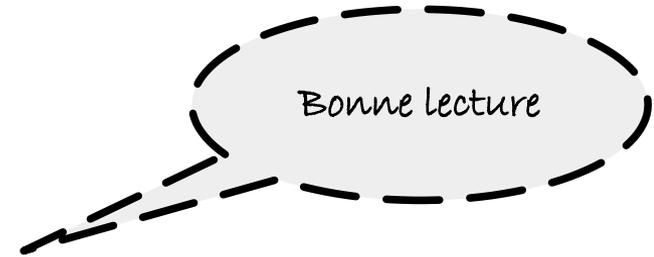
Nous vous proposons les résultats d'une nouvelle phase scientifique, inscrite dans une histoire d'enquêtes menées pendant deux années de pandémie mondiale (entre mars 2020 et juillet 2022), qui donnent lieu à un aperçu de ce « phénomène social total ».

Parce que nous sommes incluses dans nos territoires souvent oubliés dans les recherches scientifiques (les Départements d'Outre-Mers, les territoires peu dotés numériquement, les territoires avec une grande pauvreté financière, les pays du Maghreb), ce rapport a pour intérêt de mettre en valeur les spécificités de ce phénomène pandémique dans une approche interculturelle Emic, c'est-à-dire pénétrant la complexité du point de vue du groupe culturel et social au sein duquel cette recherche a lieu.

Nos enquêtes antérieures sont accessibles en hyperlien au fil de ce rapport.

La plupart des résultats statistiques de l'enquête sont présentés.

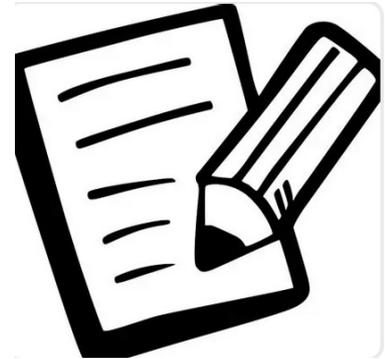
Comme cela se fait rarement, nous vous proposons aussi notre questionnaire, rendu accessible à la fin de la présentation (pages 16-fin).



Questionnaire

- | | |
|---|----------------|
| 1) Conditions de vie – logement/habitation | (13 questions) |
| 2) Conditions psycho-sociaux-professionnelles | (41 questions) |
| (dont perception psychologique de la temporalité) | (12 questions) |
| 3) Outils numériques en formation | (42 questions) |
| 4) Auto-évaluation des compétences numériques | (15 questions) |
| 5) Bien-être en formation distanciée | (61 questions) |
| 6) Données socio-démographiques | (11 questions) |

TOTAL : 195 questions
(dont 16 questions ouvertes)



Présentations des résultats (table des matières)

- 1 Conditions de vie – logement/habitation
- 2 Données socio-démographiques
- 3 Données niveaux d'études universitaires
- 4 Conditions psycho-sociaux-professionnelles
(dont perception psychologique de la temporalité)
- 5 Outils numériques en formation
- 6 Auto-évaluation des compétences numériques et du bien-être en formation distanciée

	N	%
Non lu et/ou non compris	63	1.327
Lu et compris	4204	88.61
Nombre répondant	4267	89.94
Refus	477	10.05
	4744	100.0

	N	%
Complet [80-100%]	2052	43.25
Partiellement complet [79-50%]	254	5.35
Incomplet [49-1%]	440	9.274
Faux départ	1998	42.11
	4744	100.0

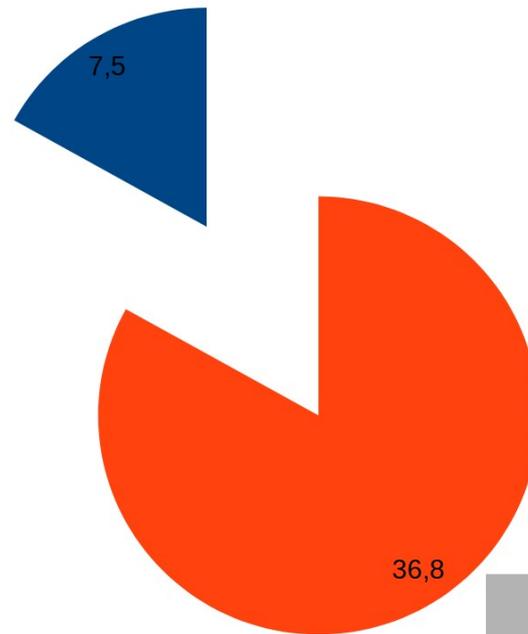
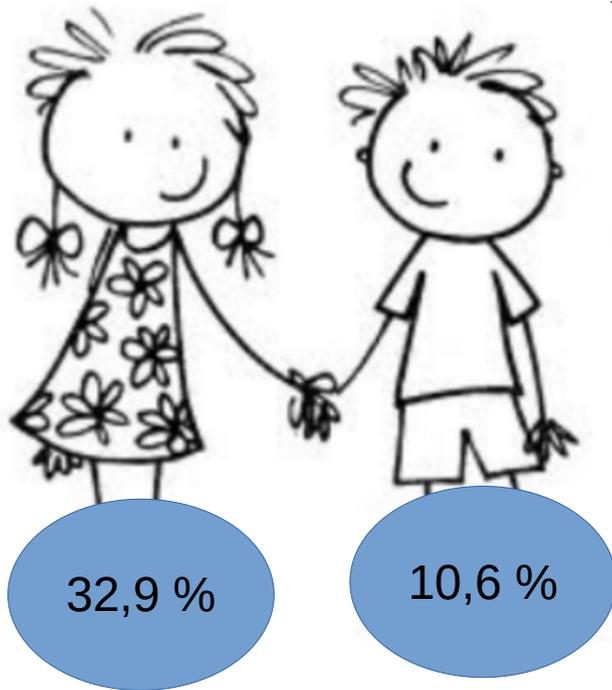


2,8 millions d'étudiants en France en 2020-2021
(Insee, 2020)

1,6 millions d'étudiants en Algérie en 2020-2021
(Ministre Recherche, 2020)

	N	%
Algérie	205	4.32
France	2997	63.17
Autre	125	2.63
Manquant	1417	29,9
	4744	100.0

Enquête France-Algérie



■ Marié / union libre
 ■ Non marié

N=13 parents divorcés



	N	%
Espace extérieur	2131	44,9
Pas d'espace extérieur	1179	24,9
Parc à proximité	2224	46,9
Pas de parc à proximité	905	19,1

	N	%
Seul	775	16.33
Colocation/couple	675	14.22
En Famille	1561	32.9
Chez les parents	252	5.312
Autre	55	1.16
Total	3318	69.94
Manquant	1426	30.06
	4744	100.0



3



	N	%
Licence 1	455	9.59
Licence 2	343	7.23
Licence 3	289	6.091
Master 1	434	9.14
Master 2	407	8.58
Doctorat	16	0.34
IUT	134	2.82
Manquant	2642	44,3

- 634 étudiants en ligne (13,4%), 1878 en hybride (39,6%), 233 présentiel (4,9%)
- 440 en étudiants en INSPE (9,3%), 256 étudiants en concours INSPE (5,8%)



- A la suite de la pandémie
 - 602 étudiants (N=12,7%) ont perdu leur emploi
 - 241 étudiants (5,1%) ont réduit leur emploi
- Évaluation de leur situation financière
 - 55 demandent de l'aide aux parents
 - 29 demandent de l'aide aux proches
 - 14 demandent de l'aide à État
 - Pour 4 %, les aides se cumulent (état et famille par exemple), s'alternent (famille et compagnon) et se diversifient (argent économisé, reconnaissance MDPH, crédit d'impôt)

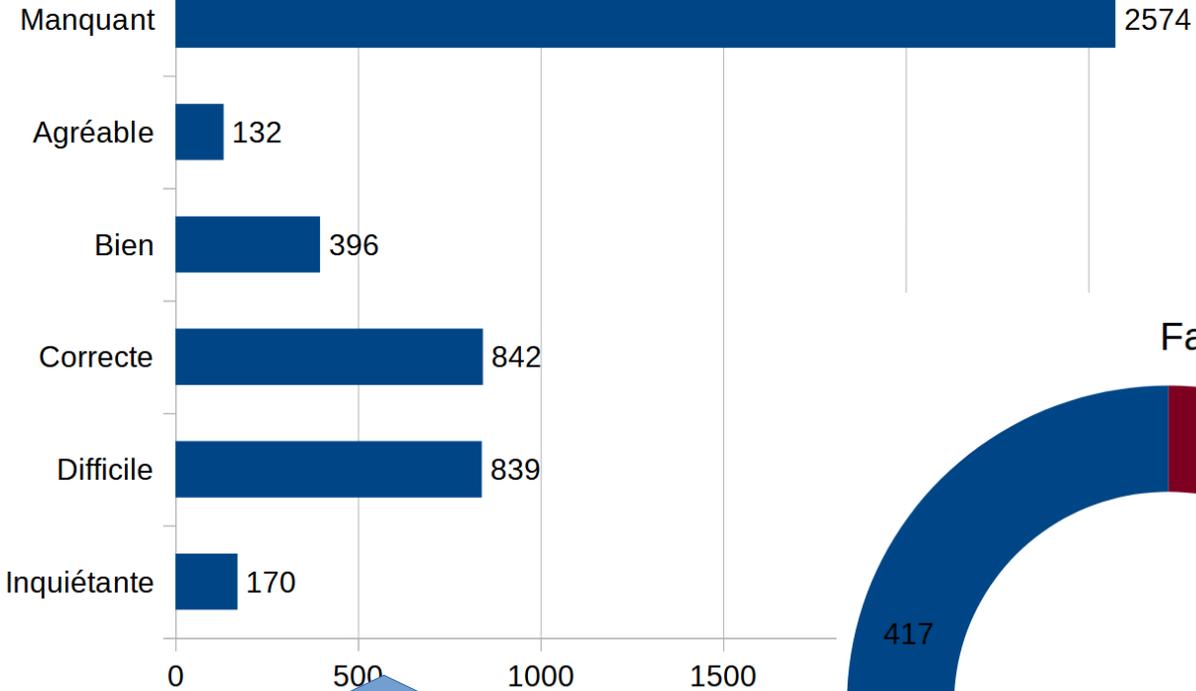
	N	%
Inquiétante	115	2.424
Difficile	474	9.99
Correcte	1167	24.6
Bien	567	11.9
Confortable	414	8.72

Un état psychologique déclaré fragile Confirme des études précédentes

[Mercier, 2020](#)[Mercier et Lefer Sauvage, 2022](#)[Moutassem-Mimouni, B. et Mimouni-Meslem, L.D. \(2021\)](#)[Wallian et al., 2020](#)

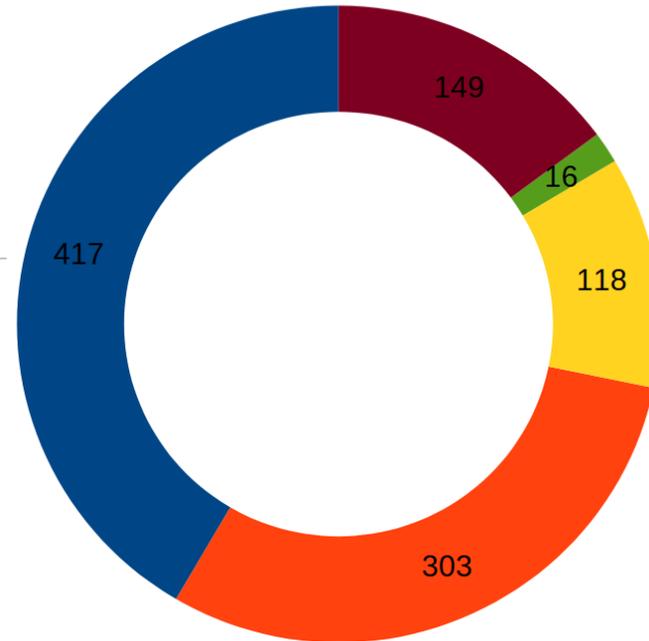
	N	%
Je saute des repas pour des raisons financières	326	6,6
J'ai songé à arrêté mes études	1082	21,8
Je me sens entre parenthèse	1942	39,2
Je supporte la situation car le confinement n'est pas éternel	201	4,1
Le changement d'organisation me perturbe	1733	35
La situation est angoissante	1672	33,8
J'ai augmenté ma consommation d'alcool	203	4,1
J'ai augmenté ma consommation de tabac	193	3,9
J'ai augmenté ma consommation de drogue	61	3,5

A large blue number '4' is positioned on the right side of the slide, flanked by two vertical blue bars.



Auto-évaluation
de son état
psychologique

Facteur de persévérance

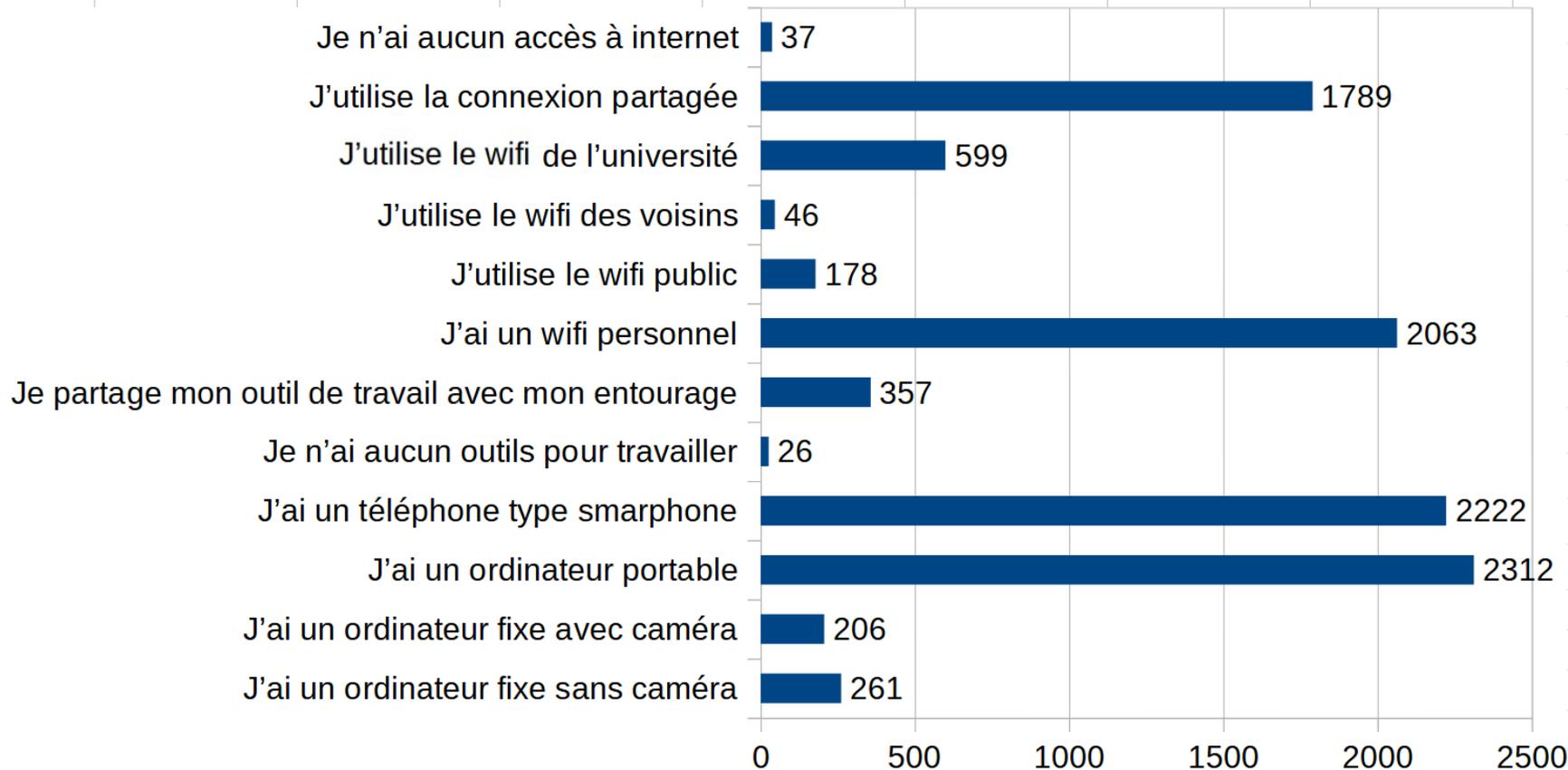


- Projet professionnel
- Soutien des proches
- Soutien des camarades de promo
- Soutien des enseignants
- Autre



Mobilité numérique des étudiants

(complète Weiss et al., 2022)



5

Des accès réduits aux enseignements

(complète Weiss et al., 2022)

	N	%
J'accède aux cours par les plateformes de l'Université	2115	42,7
J'accède aux cours par les visioconférences	2049	41,4
J'accède aux cours par le e-porfolio	23	0,5
J'accède aux cours par les cloud universitaires	217	4,4
J'accède aux cours par facebook	187	3,8
J'accède aux cours par mail universitaire	1168	23,6
J'accède aux cours par mail personnel	185	3,7
Je n'accède pas aux cours en distanciel	32	0,6

Compétences numériques

	Score Minimum	Score Maximum	Moyenne	Ecart-type
Score bien-être à distance	26.0	103.0	61,60	11,90
Score Compétences numériques (cf.CRCN)	12.0	120.0	66,91	19,51
Instrumentation	7.0	70.0	39,99	13,23
Instrumentalisation	5.0	50.0	25,98	9,33
(N=1222 réponses)				

Août 2022

Rapport scientifique



cren

Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes

