



HAL
open science

Le fonds de l'Académie de Lille 1914-1920

Aldo Battaglia

► **To cite this version:**

Aldo Battaglia. Le fonds de l'Académie de Lille 1914-1920. Matériaux pour l'histoire de notre temps, 2011, 101-102, pp.84-88. 10.3917/mate.101.0019 . hal-03727952

HAL Id: hal-03727952

<https://hal.science/hal-03727952>

Submitted on 30 Oct 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le fonds de l'Académie de Lille 1914-1920

ALDO BATTAGLIA*

Le fonds a été redécouvert au début des années 1990. Formant un ensemble de 11 cartons numérotés¹ de couleur verte, il se trouvait dans le fonds des « cartons verts » du Bureau d'études de la presse étrangère (BEPE), avec lequel il était conservé. Rien ne le distinguait donc de cet ensemble de près de 1 300 cartons, si ce n'est l'inscription, portée sur le dos des boîtes : « *La guerre dans le ressort de l'académie de Lille.* » Le chantier de traitement des archives du BEPE a permis de dissocier le fonds de l'académie et d'entreprendre son signalement.

Il s'agit d'une enquête conduite dans l'académie de Lille, qui s'étendait à cette époque sur le territoire de cinq départements (Aisne, Ardennes, Nord, Pas-de-Calais, Somme). Cette enquête (moyennant un questionnaire, assorti de la demande d'envoi de documents, si possible) devait servir à organiser une exposition qui devait se tenir sur les lieux de l'Exposition internationale de Lille, et aussi à alimenter les collections de la Bibliothèque de la guerre².

L'enquête fut lancée en avril-mai 1920 moyennant publication dans les bulletins de l'académie et des notes de service³, le terme pour l'envoi des formulaires étant vraisemblablement fixé pour le 31 mai 1920.

Bien que s'adressant en premier lieu aux enseignants, elle avait, par la force des choses, la vocation de déborder largement du cadre de l'Éducation nationale. Certes, les maîtres et les élèves étaient directement concernés par la réponse au questionnaire ou par la rédaction des souvenirs, demandée en

classe. Mais c'est notamment lorsque des documents étaient joints aux questionnaires, que l'enquête parvient à dépasser le cadre scolaire et englobe les familles voire les communes. C'est ainsi que le fonds est enrichi de nombreuses correspondances, de cahiers de souvenirs, de documents administratifs les plus disparates, de photographies...

Ceci contribue à donner une image assez précise de ce que fut l'occupation allemande au quotidien et aussi de l'esprit public de l'époque dans cette zone occupée, qui n'était pas le front, mais qui n'était pas tout à fait « l'arrière » : le tout conté par des enfants, des maîtres, des lieutenants d'infanterie ou des cultivateurs.

Structuration originelle du fonds

Les cartons contenaient des liasses, des chemises ou des enveloppes identifiées par une cote composée d'une lettre (A, B, C et D) et d'un chiffre.

- Carton 1 : Lettres ;
- Cartons 2-5 : Réponses aux questionnaires, Compositions de français, Notes et souvenirs ;
- Cartons 6-8 : Notes et souvenirs, Devoirs ;
- Cartons 9-11 : Documents.

Le registre des dons atteste que ce fonds est entré à la Bibliothèque au mois d'avril 1924. La nomenclature du don telle qu'elle apparaît dans le registre fournit des éléments supplémentaires :

- Lettres de soldats en campagne et de prisonniers de guerre (dossier A) ;
- Réponses aux questionnaires (Dossier B) ;
- Notes et souvenirs (Dossier C) ;

- Documents imprimés et autres (Dossier D) ;
- Devoirs d'élèves (Dossier E).

Comment a été composé le fonds (1920-1924)

Il a été possible de reconstituer la démarche de ceux qui ont eu en leur temps la tâche de réunir les documents qui leur étaient parvenus dans un ensemble cohérent afin d'en assurer la transmission à la Bibliothèque-Musée de la guerre.

La collecte des matériaux, leur tri et leur sélection, en vue de l'exploitation envisagée à l'origine (exposition) ont été assurés par les services de l'académie de Lille : une fois les documents exploités, ils ont été donnés à la Bibliothèque de la guerre, qui devait en assurer la conservation et la communication. Cet enchaînement et la destination finale des documents étaient prévus dès le lancement de l'enquête et le tout était déjà côté à l'arrivée à la Bibliothèque.

Ce qui importait à ceux qui ont constitué le fonds était de disposer d'une documentation classée selon un critère typologique, permettant – par exemple en vue d'une exposition – de disposer d'ensembles de documents d'une même nature, parmi lesquels opérer des choix. Dans le cadre de l'enquête sur la vie scolaire l'intérêt était évidemment de disposer de tous les formulaires au même endroit.

L'approche typologique choisie rendait moins aisée l'approche thématique, c'est pour cela que lors du traitement du fonds ont été établis les index suivants : par mots-clé, des lieux géographiques, des noms propres, des objets et documents.

*Aldo Battaglia. Archiviste, BDIC.

A. Territoire occupé par les armées allemandes

I. Généralités

- a) À quelle date les Allemands ont-ils pris possession de votre village ?
- b) La prise de possession s'est-elle effectuée à la suite d'escarmouches, à la suite de combats sanglants, ou sans coup férir ?
- c) Quelle a été l'attitude de l'autorité militaire à l'égard de la population pendant les premiers jours ? Dans la suite de l'occupation ?
- d) Pouvez-vous rapporter quelques propos authentiques tenus par des officiers ou des soldats, et qui soient caractéristiques de leur état d'esprit ou de l'opinion publique en Allemagne à cette époque ?
- e) Pouvez-vous citer quelques ordres ou prescriptions émanant de l'autorité ennemie où se manifestait plus spécialement son système de « guerre aux civils » ?
- f) Si possible, prière de joindre quelques spécimens d'affiches apposées par les soins ou sur l'ordre de l'ennemi, ou quelques documents authentiques dignes d'intérêt, (ces documents seront exposés et renvoyés par la suite à leurs possesseurs, s'ils les réclament).

II.- Des rapports de l'Autorité ennemie avec la population scolaire

- a) Les établissements d'instruction (écoles, etc.) ont-ils été ouverts pendant toute la durée de l'occupation ? ou momentanément fermés, ou ont-ils été fermés pendant toute la guerre ?
- b) Quelles ont été les prescriptions particulières édictées par les Allemands à l'égard des établissements d'instruction ? (Prière de joindre, si possible, des documents à l'appui.)
- c) Le commandant de place s'est-il immiscé dans les services d'enseignement ?
- d) Des officiers délégués ou inspecteurs allemands ont-ils émis la prétention de contrôler l'enseignement ? Ont-ils pénétré dans l'école ? Ont-ils interrogé les élèves ? Pouvez-vous citer, à cette occasion, des réponses d'élèves méritant d'être mentionnées ?
- e) Les élèves des établissements (écoles, etc.) ont-ils été contraints à quelques travaux manuels ? Quelle a été l'attitude des élèves dans ces circonstances ? Particularité, réponses, réflexions dignes de remarque.
- f) Quelle a été, en général, l'attitude des soldats à l'égard des enfants ? L'attitude des enfants à l'égard des troupes ?
- g) Le séjour des troupes allemandes a-t-il influé en quelque mesure sur le parler local ? Quelques mots allemands, plus ou moins déformés, y ont-ils pénétré, et paraissent-ils devoir persister ? (Donner une liste de ces mots, et leur sens.)

B. Territoire occupé par les armées françaises et alliées

I et II. Généralités et rapports des troupes avec la population scolaire

- a) Quelles sont les troupes (alliées) qui ont occupé votre village ?
- b) S'est-on battu dans votre région ? À quelle date ?
- c) Voyez-vous quelques particularités à noter touchant l'attitude des soldats alliés à l'égard des enfants ? Des enfants à l'égard des troupes ?
- d) Le séjour des troupes alliées (ou indigènes), notamment des noirs, des Hindous, etc., a-t-il influé sur le parler local ? Quelques mots étrangers (anglais, hindous, etc.), plus ou moins déformés, y ont-ils pénétré, et paraissent-ils devoir persister ? Donner une liste de ces mots et de leur sens.

Relevé statistique

Le fonds se compose de 11 cartons, qui contiennent 500 dossiers (auxquels correspondent les cotes) pour un total d'environ 3 850 pièces⁴.

942 communes de l'académie sont répertoriées dans le fonds, soit environ 26 % du nombre potentiel des localités des cinq départements⁵.

Les départements ayant davantage souffert de l'occupation allemande sont les plus représentés, c'est le cas des Ardennes et du Nord où l'on trouve mention de environ 45 % des localités. Suivent l'Aisne et le Pas-de-Calais (26 % et 21 %) et loin derrière la Somme (4 %).

La position des communes par rapport à la ligne du front peut entrer en ligne

de compte en ce qui concerne le nombre de communes ayant répondu à l'enquête dans les différents départements. On peut distinguer les situations suivantes :

Les communes occupées par les Allemands : on les trouve, en ordre décroissant d'importance, dans les départements du Nord, des Ardennes,

Pièces par carton

Carton	Pièces	Dossiers	Pces/doss	Class.Orig.
A.63/01*	658	55	12,0	A
A.63/02	447	48	9,3	B
A.63/03	330	25	13,0	B
A.63/04	352	95	3,7	B
A.63/05	360	108	3,0	B
A.63/06	87	4	21,8	C et D
A.63/07	173	43	4,0	C et D
A.63/08	68	34	2,0	C et D
A.63/09	646	22	29,0	D
A.63/10	365	40	9,1	D
A.63/11	364	26	14,0	D
Total	3 850	500	8,0	-
Moyenne	350,0	45,5	11,1	-

*Le carton 1 a été doublé, faute de place : il y a désormais un carton 01a et un carton 01b.

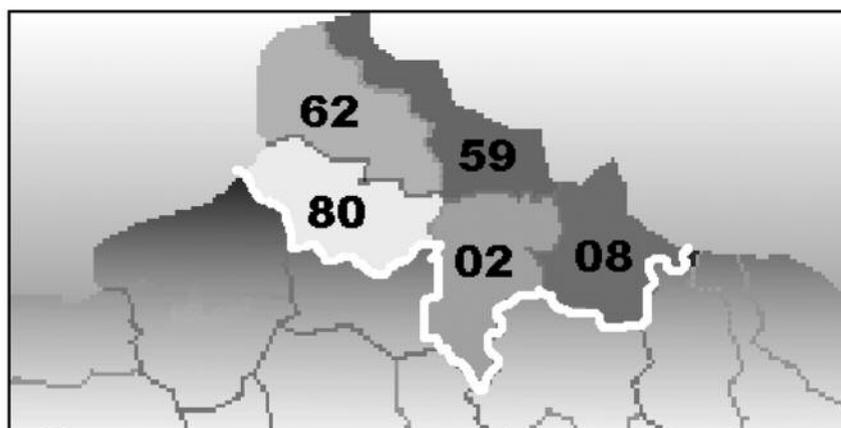
Pièces par cote

	Pièces	Dossiers	Pces/doss
A : Lettres	658	55	12,0
B : Questionnaires	1 480	275	5,4
C : Notes et souvenirs	283	72	3,9
D : Documents	1 429	98	14,6

dans l'Aisne et le Pas-de-Calais. La majorité des documents collectés par l'enquête proviennent de ces secteurs.

Les communes situées à proximité de la ligne de front : ces communes, à moins de 10 kilomètres de part et d'autre du front ont dans un certain nombre de cas été évacuées, dévastées ou désertées par la population ; on peut penser que les activités scolaires y avaient été très affectées, voire minimales ou inexistantes. C'est sûrement le cas dans le département du Pas-de-Calais, où le front s'étendait sur la ligne Béthune-Lens-Arras-Bapaume, dans la partie la plus dense du département. En revanche, pour le département du Nord, le front ne passait qu'à travers la bande de territoire relativement peu profonde entre Armentières et Bailleul. Et le même cas de figure se présente pour l'Aisne, où la ligne de front passait à l'extrême sud du département entre Laon et Soissons, voire plus au sud.

Les communes occupées par les troupes françaises et alliées : elles se trouvent dans les départements du Pas-de-Calais, du Nord et de la Somme, elles fournissent un nombre appréciable de documents.



Taux de couverture de l'enquête

Localités représentées par départmt.	Comm/dépt (1999)	%	
Aisne 02	211	816	26 %
Ardennes 08	205	463	44 %
Nord 59	303	653	46 %
Pas-de-Calais 62	188	894	21 %
Somme 80	35	783	4 %
Total académie	942	3 609	26 %
Total Localités	1 018		

Les communes n'ayant pas vécu de faits marquants liés à la guerre et situées dans les zones non occupées : dans la Somme et dans le Pas-de-Calais. Par définition, elles n'ont pas envoyé de documents... ■

1. La numérotation des cartons allait de A 63/1 à A 63/11 et n'avait rien à voir avec la numérotation courante des « cartons verts » du BEPE.

2. Cette dénomination apparaît clairement dans un certain nombre d'envois de documents.

3. Il est fait référence au « Bulletin d'avril-mai 1920 » [cf. B.303 et Bx.001], à une « Note de service du 17 mai 1920 sur l'Exposition de Lille » [B.163] et aussi au « Questionnaire envoyé à propos de l'Exposition internationale de Lille » [B.150].

4. Par pièce, on désigne un document isolé, qui peut être aussi bien un cahier isolé, une feuille isolée. La notion de pièce est donc foncièrement différente de celle de « page » (une pièce pouvant être composée de plusieurs pages).

5. Calculé sur la base du nombre actuel de communes par département en 1999.
Source : site web du ministère de l'Intérieur.

Mots clé les plus fréquents

Mot clé	nbre>10
Occupation	345
Avis et ordres allemands	92
Unités anglaises	48
Récits de guerre	43
Psychologie du combattant	39
Prisonniers de guerre	28
Unités françaises	24
Unités belges	20
Unités hindoues	20
Enseignement	20
Unités australiennes	16
Unités coloniales françaises	16
Unités américaines	15
Unités canadiennes	15
Vie quotidienne du soldat	12
Unités portugaises	11
Opérations, Marne 1914	10

Unités : uniquement en ce qui concerne les relations des troupes avec les populations locales.

Type de documents

Type	nbre	Type	nbre
Affiches de propagande	1	Documents administratifs allemands	8
Artisanat de prisonniers	1	Documents de propagande	2
Avis et ordres allemands	73	Documents militaires allemands	1
Cahiers de roulement	3	Fiche de paye	2
Carte militaire	1	Journaux de prisonniers	3
Cartes illustrées	23	Objets, ardoise d'écolier	1
Cartes postales	7	Périodiques	5
Chansons, paroles	2	Photographies	17
Chansons, partitions	2	Plaque d'identification de prisonnier	1
Coupon de souscription, Défense nationale	1	Plaques photographiques	1
Coupon de souscription, Ludendorff Spende	1	Poèmes	4
Coupures de presse	5	Portraits	8
Croquis à l'encre	1	Théâtre de prisonniers, programmes	3
Croquis au crayon	1	Tirés à part	1
Dessins à l'encre	2		

Ne sont répertoriés ici que les documents originaux.



L. Waguef. Grande place. Lens, 1915. Dessin. Coll. BDIC.

Répartition par profession

Estimation par profession ou statut sur 1 139 entrées correspondant à 1 091 noms propres répertoriés.



Karl Lotze. Civils à Laon. 18/09/1915.
Dessin au crayon. Coll. BDIC.

		Dont prisonniers	Dont tombés	%
Enseignants				
Instituteurs	239	1		20,98 %
Institutrices	190			16,68 %
Directeurs	52			4,57 %
Directrices	58			5,09 %
Professeurs	27	3		2,37 %
Proviseurs	1			0,09 %
Inspecteurs	5			0,44 %
<i>Total</i>	<i>572</i>	<i>4</i>		<i>50,22 %</i>
Élèves	340	1		29,85 %
Total Éducation	912	5		80,07 %
Autres civils				
Civils	9	6	1	0,79 %
Notables	8	1		0,70 %
Total	17	7	1	1,49 %
Militaires français				
Soldats	88	51		7,73 %
Sous-officiers	34	4		2,99 %
Officiers	9	1	1	0,79 %
Total	131	56	1	11,50 %
Alliés				
Soldats	1		1	0,09 %
Officiers	4			0,35 %
Total	5		1	0,44 %
Allemands				
Soldats	2	1		0,18 %
Officiers	72			6,32 %
Total	74	1		6,50 %

PROCHAIN NUMÉRO À PARAÎTRE :

Historiographie du Brésil contemporain