

# ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?

Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



## Conférence introductive

Sylvain Genevois  
Nathalie Wallian

#GTNUM  
#pratiqueshybrides

**SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE**  
mercredi 8 juin 2022  
**RÉUNION - MAYOTTE**



Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>



# Aux origines de ce séminaire inter-académique...

- ❖ La *volonté* de croiser les regards autour d'un **objet flou et polysémique** : l'enseignement/apprentissage en mode hybride (niveaux 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré)
- ❖ Le *besoin* d'échanger autour de résultats de recherche et de pratiques observées dans deux académies (La Réunion et Mayotte) dans le cadre d'un **projet de recherche national GTNum #Pratiqueshybrides**
- ❖ Le *souhait* de questionner le sens au métier enseignant pour **dessiner un horizon après deux ans de crise sanitaire**

# La quête de continuité en contextes

*Une période critique pour la profession...*



100% distanciel



Retour au  
présentiel  
Distanciel allégé

« Écoles ouvertes »  
Restrictions  
sanitaires

Classes  
« clairsemées »  
Test contacts

Confinement  
1 mois

100% Présentiel en  
collège & primaire  
Demi-jauges en lycée

Présentiel  
dégradé

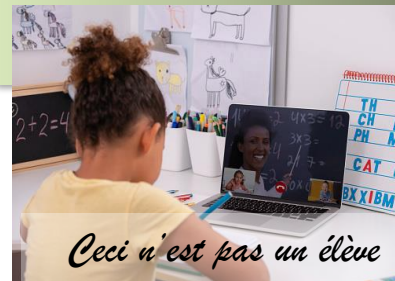
Quelles continuités  
présence/distance ?



*Ceci n'est pas une école*



*Ceci n'est pas une classe*



*Ceci n'est pas un élève*



*Ceci n'est pas un collectif*

# Les ressentis des enseignants durant le confinement

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

## ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?

Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



## SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE

mercredi 8 juin 2022

RÉUNION - MAYOTTE

Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>



UNIVERSITÉ  
DE LA RÉUNION

Service communication du rectorat de La Réunion - source Image iStock - avril 2022

Lcf ICARE

# Enquête « Enseignants et continuité pédagogique »

*Un questionnaire croisant conditions de confinement, usages numériques et pratiques professionnelles*

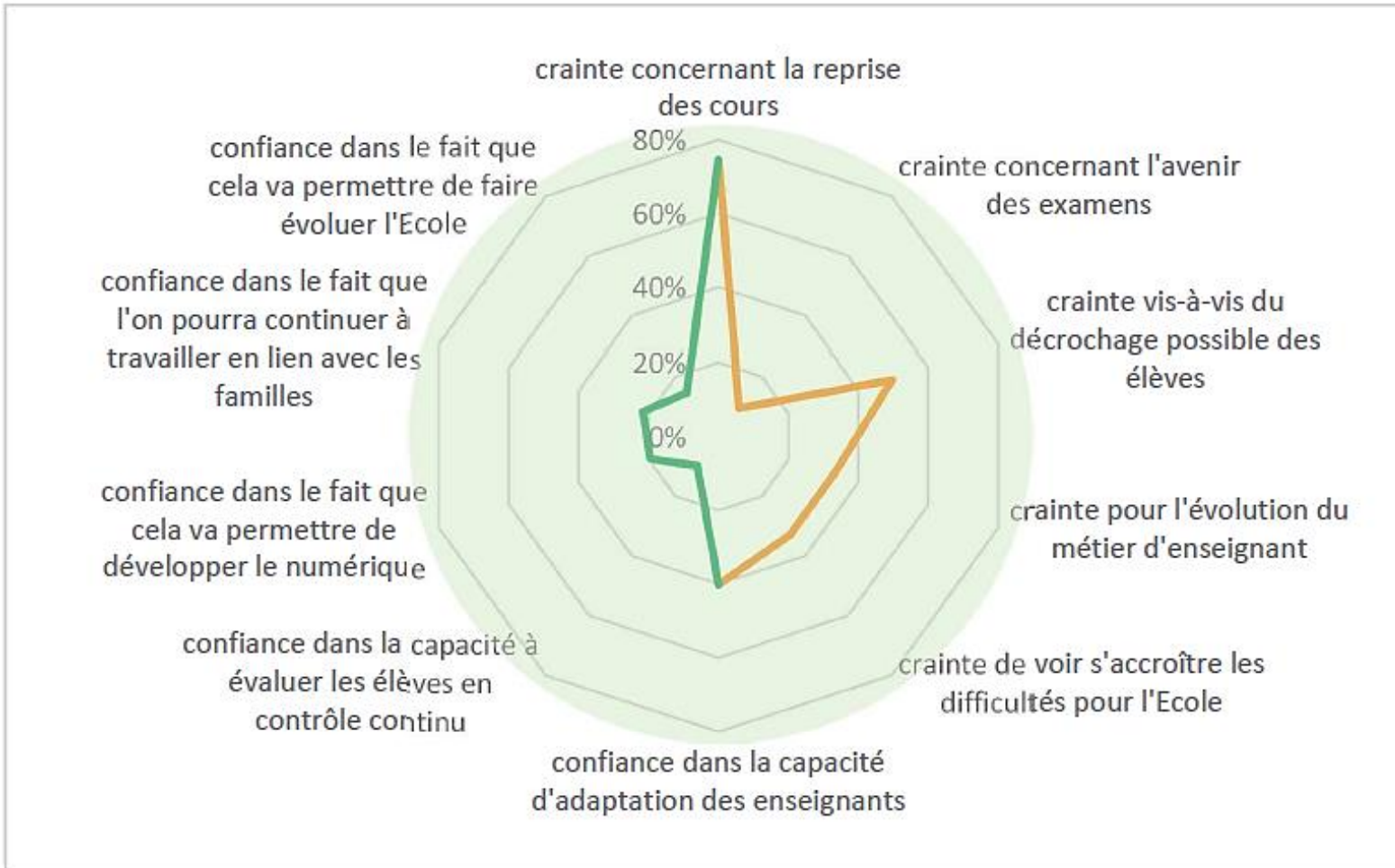


- ❖ Données de population enquêtée (4285 réponses dont Mayotte et La Réunion)
- ❖ Vécu très contrasté du confinement
- ❖ Le souci réel d'assurer la « continuité pédagogique »
- ❖ Enseigner à distance, une déstabilisation
- ❖ Sensibilité aux inégalités, aux distances...
- ❖ Des outils qui peuvent s'avérer utiles (déclencheur)
- ❖ Enjeux : co-éducation, « école ouverte »
- ❖ Rapport au métier, rapport à autrui, rapport à soi (pas de retour possible à la « normalité »)

GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

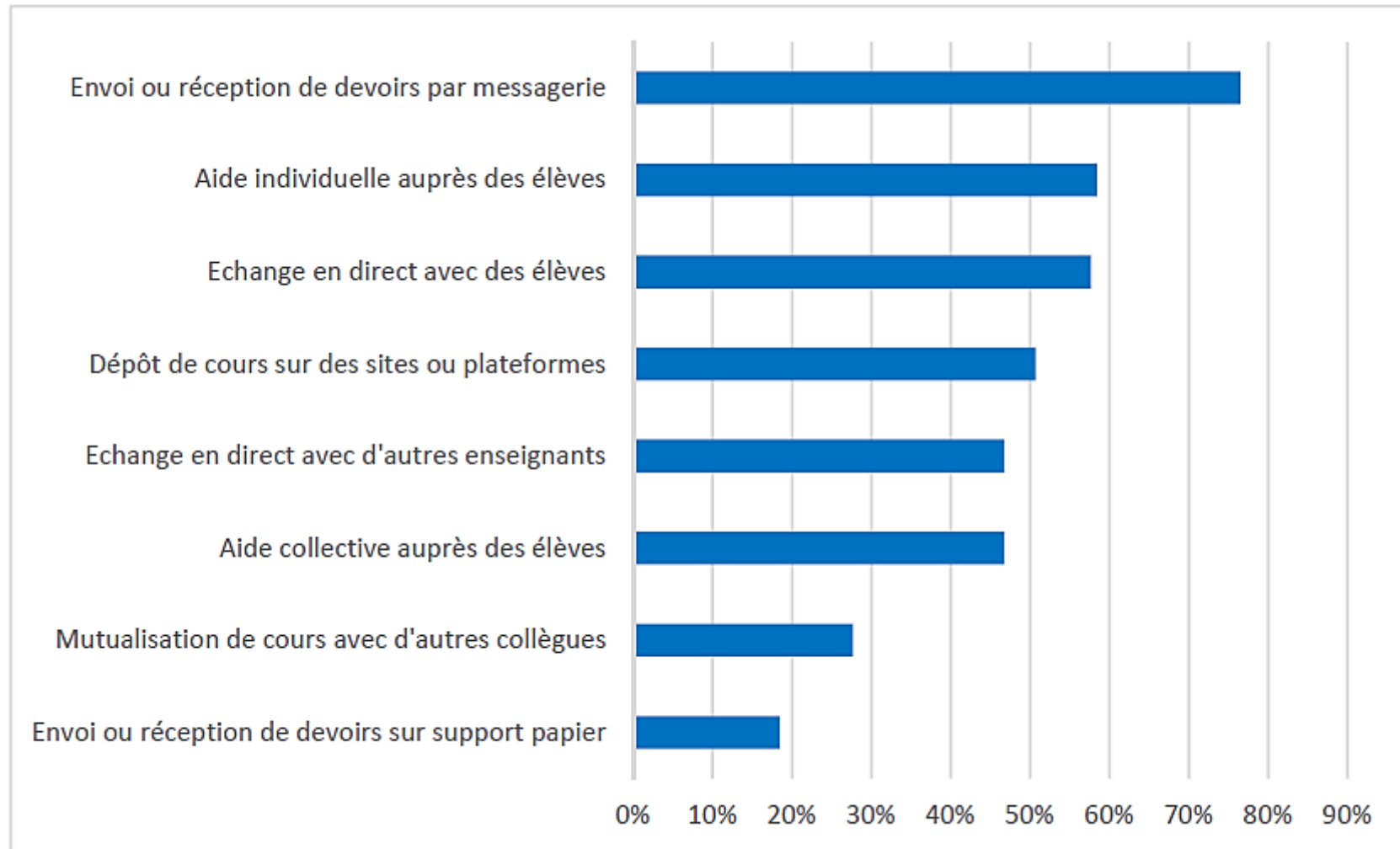
# Comment voyez-vous la sortie du confinement ?



GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, & WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

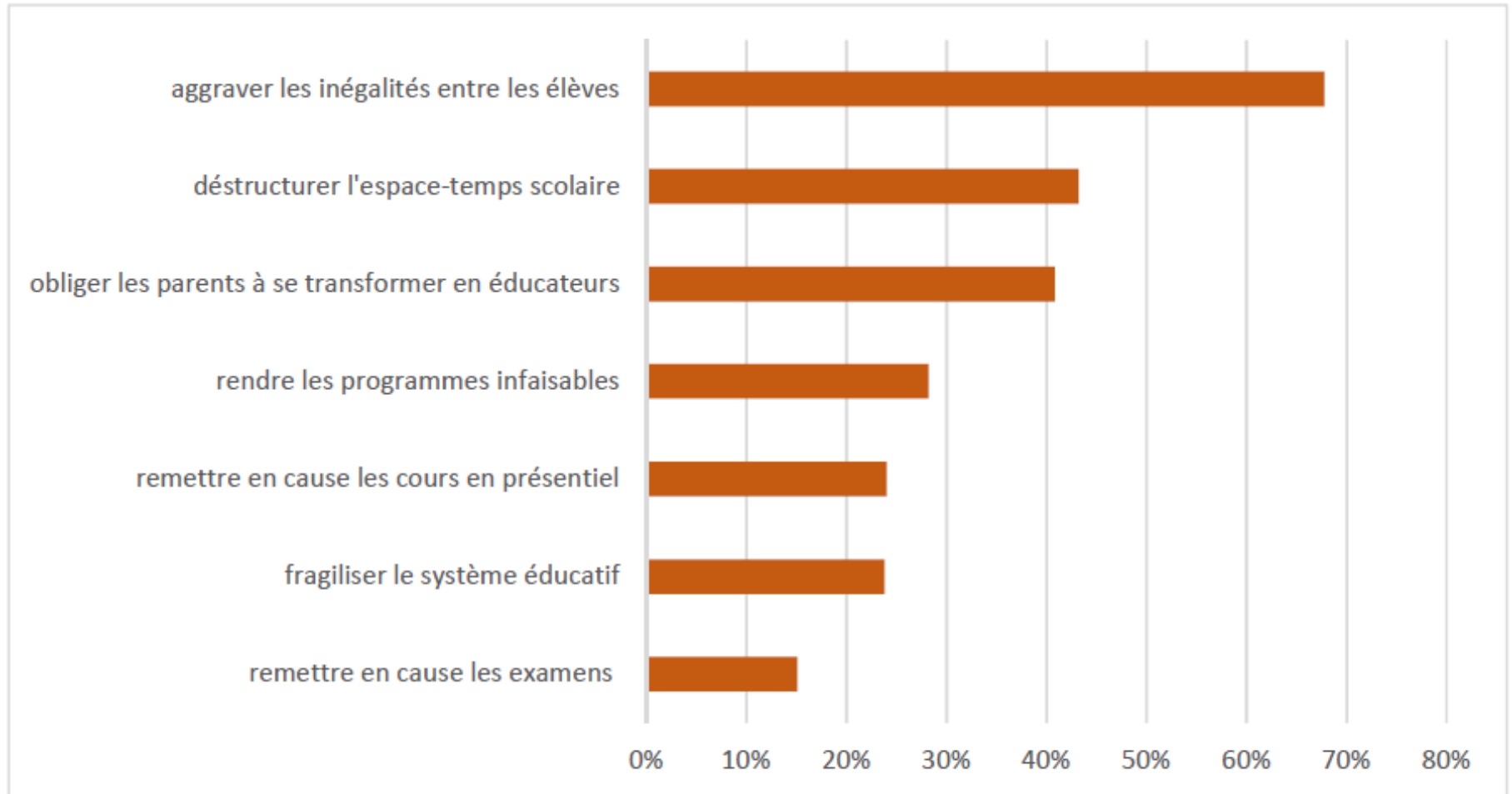
# Quelles sont les activités que vous déployez à distance ?



GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

## Quels sont pour vous les principales difficultés liées à l'enseignement à distance ?

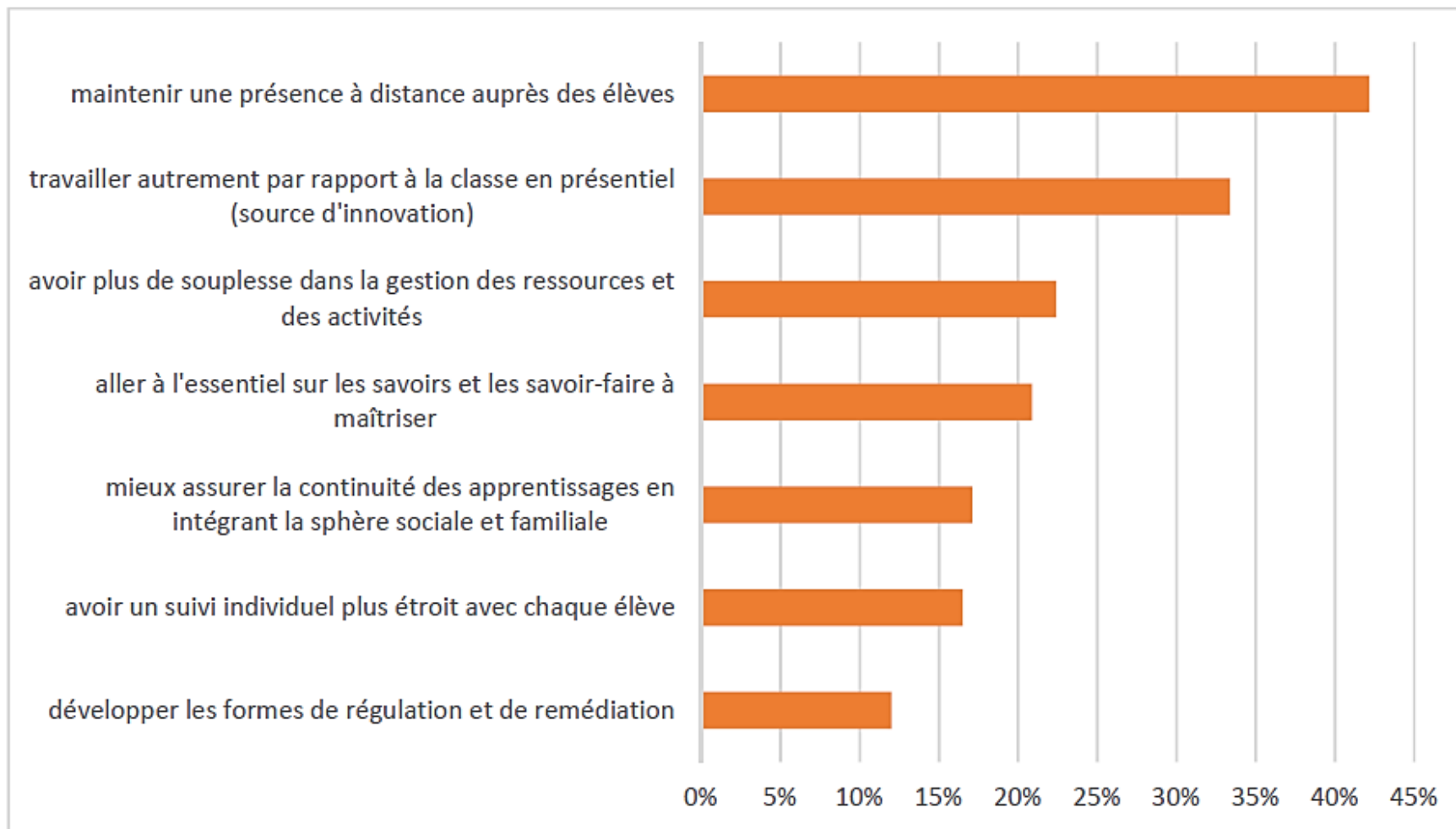


GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique". Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>



## Quels sont pour vous les avantages que l'on peut tirer de l'enseignement à distance ?



GENEVOIS Sylvain, LEFER SAUVAGE Gaëlle, WALLIAN Nathalie (2020). Questionnaire d'enquête nationale « Enseignants et continuité pédagogique ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389).

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

# La parole des enseignants sur... (verbatim 1/3)

## La sortie du confinement

### CRAINTES de...

- Une vague importante de contamination
- **Etre contaminée** et contaminer mes proches
- Pour ma **sécurité**
- Vis-à-vis des relations entre élèves ("me touche pas, t'es contagieux")
- Etre **surchargé de travail** à la fois en présentiel et numérique
- Dans la capacité d'**adaptation** des enseignants...

### CONFIANCE dans...

- Certaines évolutions positives
- Une meilleure **relation avec les familles**
- La capacité d'**adaptation** des enfants
- Espoir de garder les bonnes choses qu'a apporté le numérique
- Revoir autrement la vie, **repenser les pratiques pédagogiques...**
- Ambivalence entre espoir de **changement** et crainte d'immobilisme

# La parole des enseignants sur... (verbatim 2/3)

## ... les (dis-)continuités pédagogiques

### DISCONTINUITES

- Conscient d'un **changement** important dans la façon de travailler
- Réorganisation des classes en groupe, enfin une vraie liberté pédagogique
- **Le collectif reste un levier pour permettre la continuité pédagogique**
- La sécurisation bienveillante des parents est un point fort du travail quotidien de la continuité pédagogique.
- **La continuité m'apparaît beaucoup plus humaine que pédagogique, ce que les élèves engagent dans ce fonctionnement leur appartient...**

### CONTINUITES

- En aucun cas on ne peut parler de continuité. Il y a clairement une **rupture**.
- Difficultés sur le long terme de maintenir la "continuité pédagogique"
- Il a fallu **réorganiser tout le planning** de la journée et de la semaine
- La continuité demande un **investissement important des familles** et trouve vite sa limite
- Les termes "enseignement à distance" ou "école à la maison" masquent la réalité de l'écart pouvant exister **entre continuité pédagogique et continuité des apprentissages**.

# La parole des enseignants sur... (verbatim 3/3)

## ... les usages du numérique

- *D'un point de vue professionnel, je me suis **auto-formée***
  - *Les outils numériques institutionnels **ne m'ont pas permis de** remplir ma mission*
  - *Illettrisme numérique des élèves... **Littératie** numérique des enseignants encore faible*
  - *Les problèmes de réseaux et les inégalités sociales conduisent à **multiplier les moyens***
  - *Les **ressources** académiques ne sont pas au point*
  - *L'enseignement à distance **ne correspond pas** à l'école, c'est un autre mode d'apprentissage*
- 
- *Si on n'avait pas eu le numérique en cette période... **J'ai progressé** en informatique !*
  - *Mes pratiques évoluent beaucoup. Découverte de **nouveaux** outils et de leurs limites*
  - *Les **classes virtuelles** sont d'excellents outils*
  - *Découverte d'une **autre** façon d'enseigner*
  - *L'enseignement à distance permet de regarder sa manière de travailler **différemment**, de **se renouveler***
  - *Il doit être le prolongement en amont ou en aval de l'acte pédagogique en classe*

# Enseigner en mode hybride : réglage lexical et modélisation

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS  
*Éclairer  
Évaluer  
Émanciper*

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION  
*Éclairer  
Évaluer  
Émanciper*

## ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?

Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



## SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE

mercredi 8 juin 2022

RÉUNION - MAYOTTE

Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>

UNIVERSITÉ  
DE LA RÉUNION

Service communication du rectorat de La Réunion - source image iStock - avril 2022

Lcf ICARE

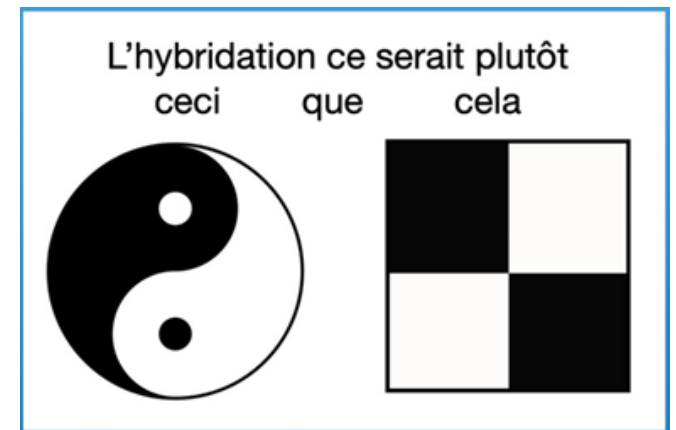
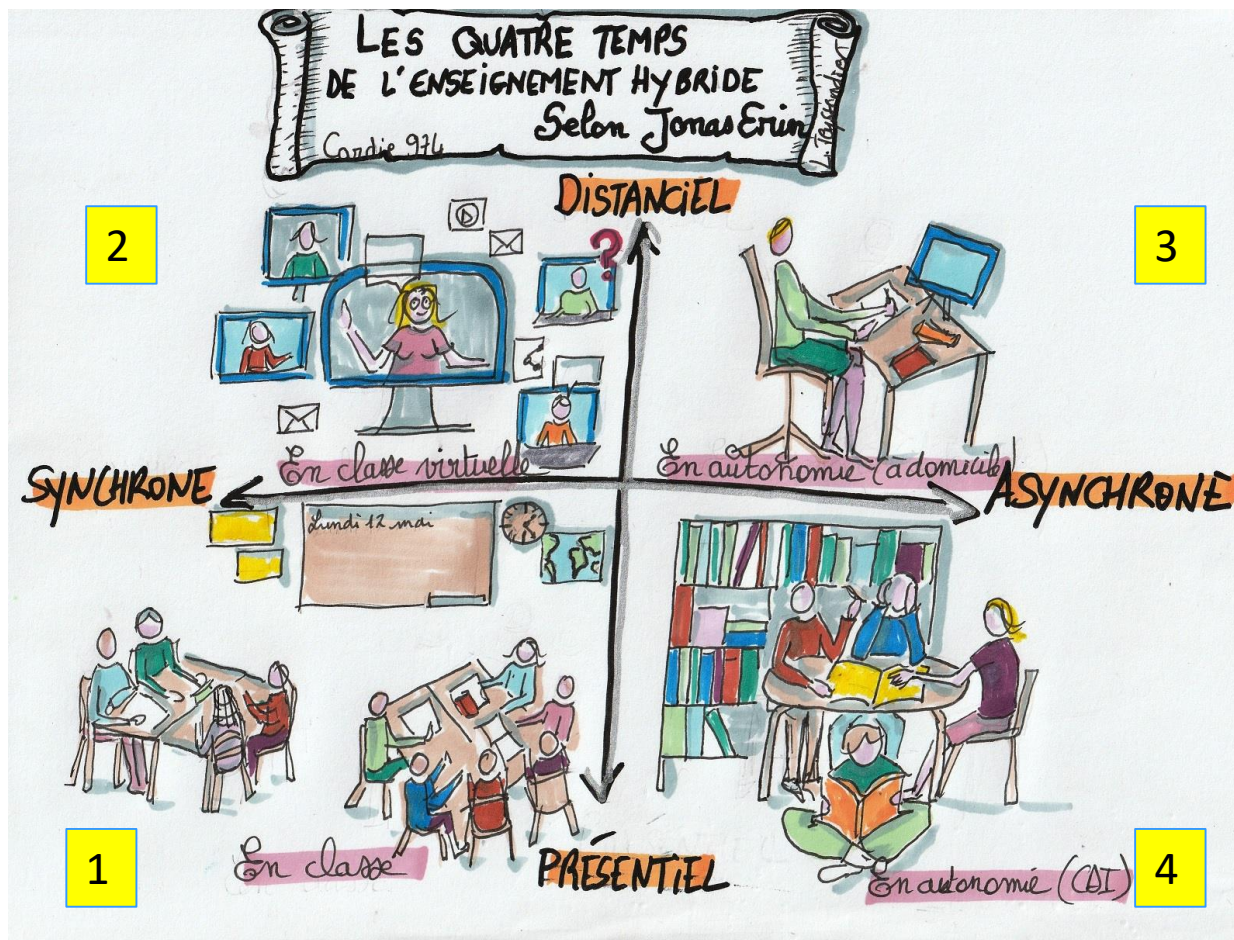


# Réglage lexical pour s'entendre

- ❖ **Dispositifs hybrides** à l'origine davantage orientés vers la formation universitaire (Charlier, Deschryver & Peraya, 2006)
- ❖ **L'espace hybride de formation** doit se centrer sur l'apprenant et articuler : *des parcours négociés, un rythme individualisé, des lieux multiples, des ressources décentralisées et accessibles à distance, des situations pédagogiques adaptées, des média diversifiés, une pédagogie individualisée* (Valdès, 1995)
- ❖ Hybridation, co-modalité, « *blended learning* », soit la combinaison d'une ou plusieurs des **modalités** suivantes : en ligne/hors ligne, en présence/à distance, individuel/collaboratif, contenu formel/informel...

# Réglage lexical préliminaire

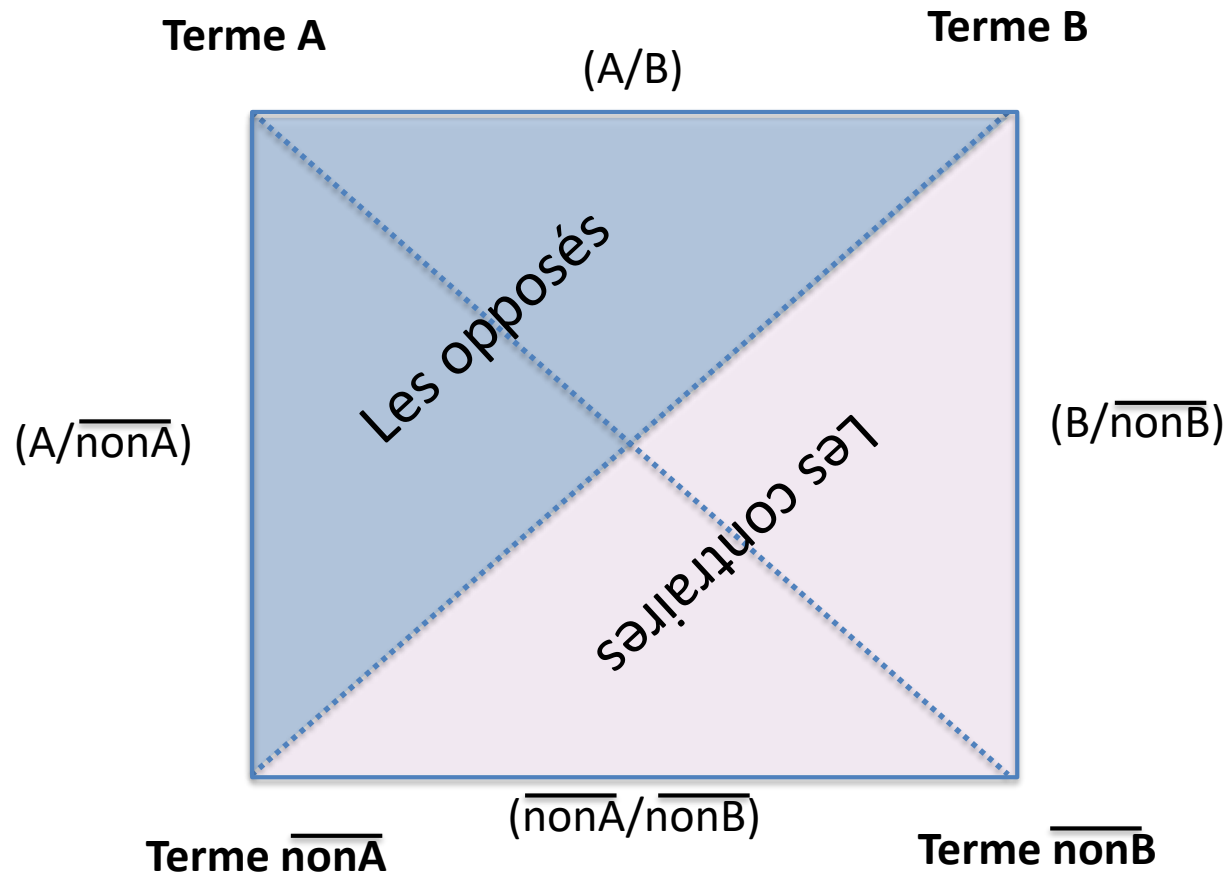
*pour s'entendre...*



(Lebrun, 2021)

# Linguistique sémantique de l'hybridation

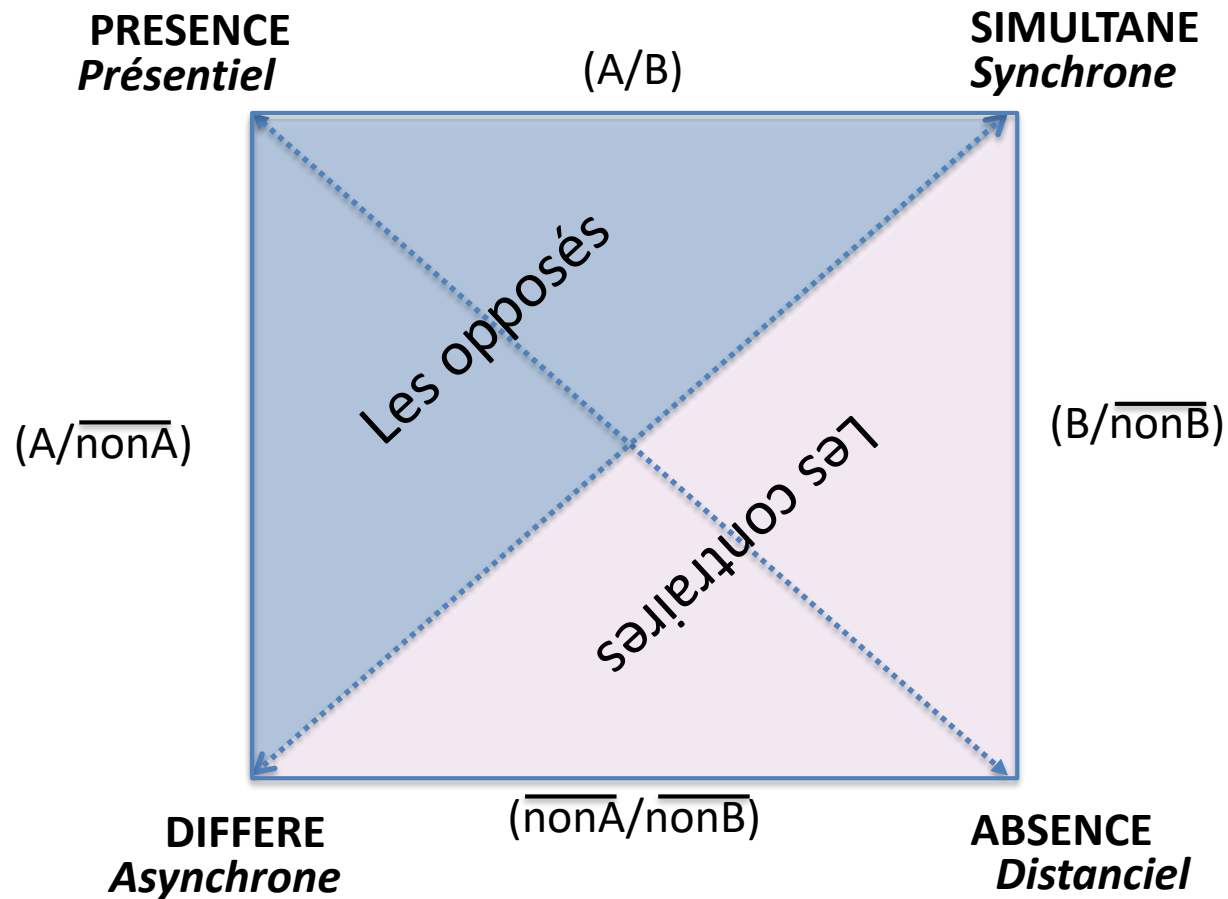
(Carré sémiotique de Greimas & Courtès, 1979)



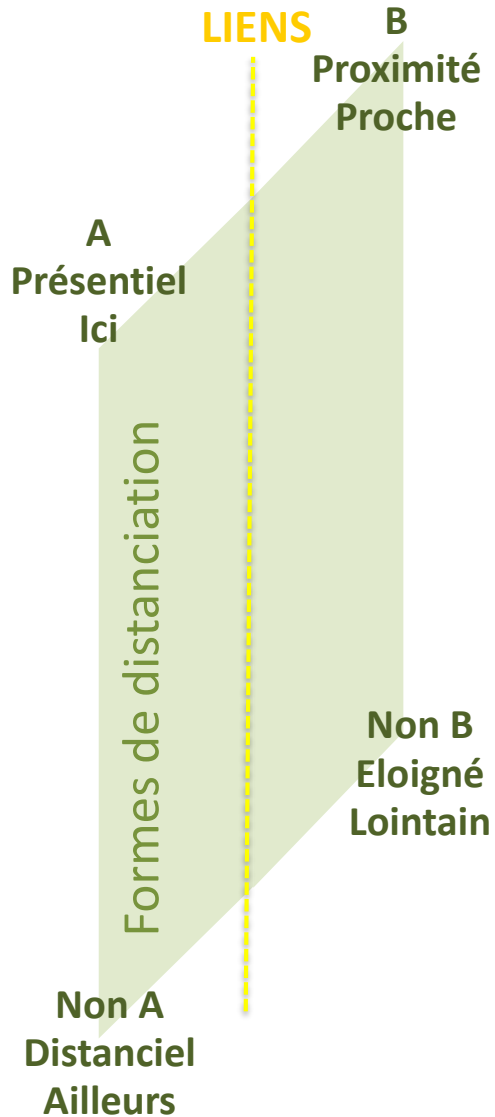


# Linguistique sémantique de l'hybridation

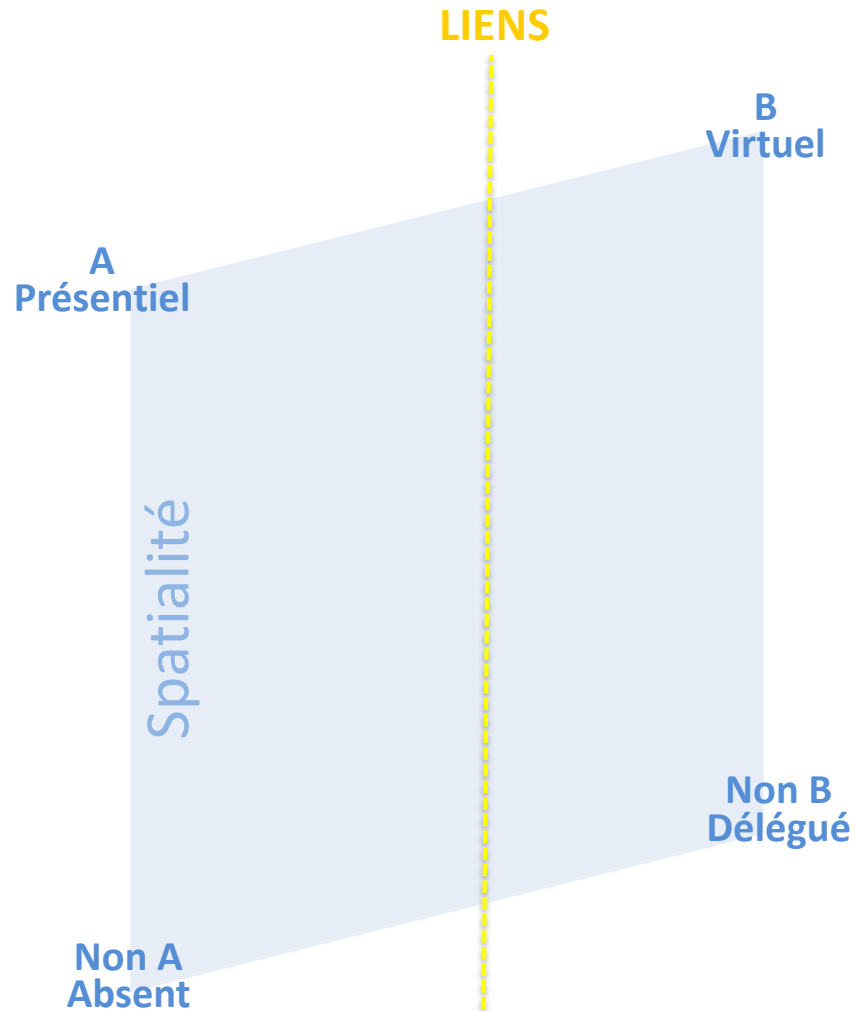
(Carré sémiotique de Greimas & Courtès, 1979)



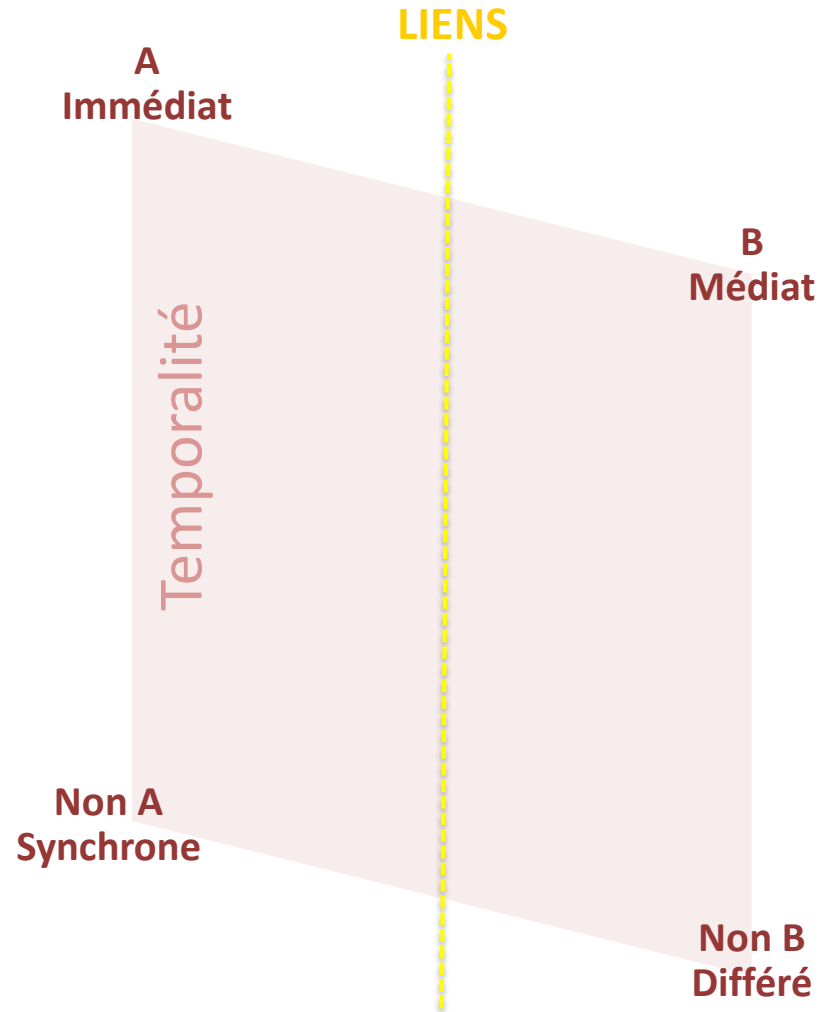
# La continuité : entre dualités ressenties et liens à construire



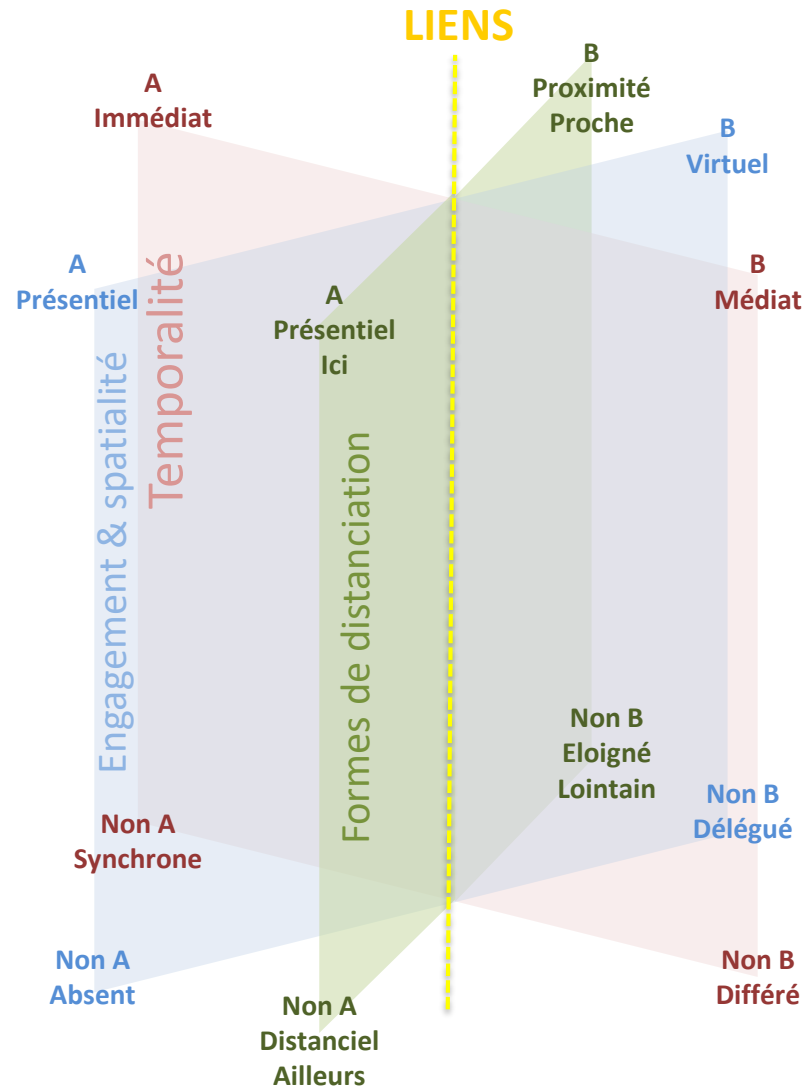
# La continuité : entre dualités ressenties et liens à construire



# La continuité : entre dualités ressenties et liens à construire



# La continuité : entre dualités ressenties et liens à construire



# Projet GTNum Gest-Pro et questions de recherche

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

## ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?  
Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



**SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE**  
mercredi 8 juin 2022  
RÉUNION - MAYOTTE

Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>



UR | UNIVERSITÉ  
DE LA RÉUNION

Service communication du rectorat de La Réunion - source image: iaire - avril 2022

Lcf | ICARS

# Quelles compétences et quelles évolutions dans la professionnalité enseignante ?

## ❖ **Le projet de recherche GEST-PRO**

GT-Num1 proposé par le MEN (DNE, 2020-22)

Académie de La Réunion et Académie de Mayotte (DANE + CARDIE)  
Université (INSPÉ) de La Réunion – CUFR de Mayotte

## ❖ **Populations étudiées** (N=2)

- Enseignants et élèves du 1er et du 2nd degré en classe ordinaire pour étudier les pratiques et leur évolution
- Enseignants et stagiaires en formation initiale / continue pour impulser des changements dans la professionnalité

## ❖ **Type de recherche**

- Recherche-action avec visée compréhensive et expérimentale
- Approche collaborative heuristique
- Production d'un outil de formation co-construit

# GEST-PRO. Trois cibles de questionnement (1/3)

## *(Dis-)continuités pédagogiques*

- ❖ Quels **connecteurs** *dans/hors* les murs mettre en scène ?
- ❖ Quelles formes de (dis-)**continuités** (pédagogique, éducative, relationnelle) ?
- ❖ Quelle mobilisation des **outils (a-)synchrones** pour :
  - créer de la présence à distance (Jaquinot-Delaunay, 2003; Jézégou, 2010)
  - guider dans le temps les élèves dans leurs apprentissages

***Quelle formation professionnelle ?***



# GEST-PRO. Trois cibles de questionnement (2/3)

*Nouveau contexte, nouvelles compétences, nouveau rapport au métier*

- ❖ Les *gestes professionnels de métier (GPM)* (Bucheton, 2020 ; Jorro, 2019) constituent un **répertoire professionnel spécifique** et délimitent l'identité et le degré d'expertise de toute profession
- ❖ En contexte COVID, les GPM "tout terrain" (*GPMTT*) engagent une **contextualisation** (reconfiguration du rapport aux savoirs, aux apprenants et à soi)
- ❖ L'étude des GPM révèle l'existence simultanée de « **registres** de fonctionnement » et de « **styles** » personnels (Pastré, 2011) qui signent un rapport singulier au métier
- ❖ Quelle **formation (initiale et continue)** des enseignants aux GPMTT en contexte « hybride » ?

# GEST-PRO. Trois cibles de questionnement (3/3)

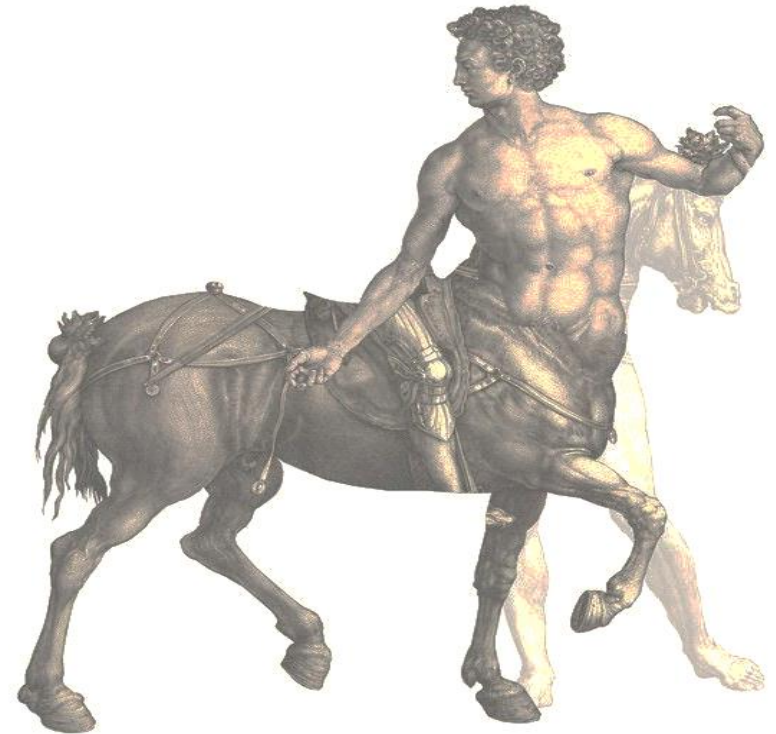
## Média(tisa-)tion de l'apprentissage

- ❖ Comment développer des formes de médiatisations qui ne se limitent pas à la mise à disposition de ressources à distance ?
- ❖ Comment identifier de nouvelles constructions de temporalités liées aux processus de **médiation/médiatisation** ?
- ❖ Aux plans relationnel et didactique, comment passe-t-on de la médiatisation à la médiation des savoirs (construction de la **relation** et du **lien** pédagogique) ?

## Vers quelle hybridation post-confinement ?

- ❖ L'École est en cours de déconfinement sans véritable césure entre un « avant »/ « après »
- ❖ Pour l'heure, il est difficile de savoir si cette crise sanitaire, avec ses vagues successives de confinement-déconfinement, aura des **effets durables** sur l'organisation du « métier » enseignant et l'évolution des compétences professionnelles
- ❖ Le **lien** et la **présence** demeurent aux fondements de la relation pédagogique
- ❖ **L'École a besoin d'un cadre spatio-temporel stable**, lequel est à reconstruire autrement, en mettant plus de connecteurs entre ce qui se passe dans / hors les murs

## Synthèse. Vers une hybridation empruntant à l'image du Griffon ou du Centaure ?



L'hybridation peut déboucher sur la stérilité comme sur l'intelligence et l'adaptation

# Modalité d'organisation des ateliers

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

## ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?  
Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



**SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE**  
mercredi 8 juin 2022  
RÉUNION - MAYOTTE

Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>



UR | UNIVERSITÉ  
DE LA RÉUNION

Service communication du rectorat de La Réunion - source image/aire - avril 2022

Lcf | ICARS

# Thématisation des ateliers

*Éléments de débat pour les ateliers*

## Logique des 4 ateliers proposés

- Des entrées problématisées
- Une réflexion à partir de ressources (montages textes, audio et vidéo)
- L'apport de chercheur.e.s par rapport à leurs objets
- Un espace d'échange avec les participants
- La possibilité de poser ses questions en présence ou à distance
- Des retours d'atelier destinés à alimenter une table ronde

Discutant : **S. Genevois**

Modérateurs : **J. Daurelle / C. Bourrel**



## Atelier 1

### L'hybridation, une reconfiguration de la *forme scolaire* ?

- ❖ L'école étendue, dilatée, hors les murs...
- ❖ L'interpénétration des sphères (privée, familiale, scolaire...)
- ❖ Qu'est-ce que la classe ? (l'école à la maison, la classe virtuelle, la classe inversée...)
- ❖ La « forme scolaire » : une unité de temps, de lieu et d'action (Vincent, 1980)
- ❖ Un découpage des savoirs, des disciplines et des progressions
- ❖ Les métamorphoses du rapport aux temps et aux espaces

Discutant : **G. Lefer-Sauvage**

Modérateurs : **J-C Jouffroy / I. Raynaud**



## Atelier 2

### L'hybridation, vers de nouvelles *compétences* métier ?

- ❖ Des compétences enseignantes en plus des compétences numériques ?
- ❖ Les nouvelles postures (*trop près / trop loin* des élèves)
- ❖ Les nouvelles formes de médiation et d'accompagnement
- ❖ Des valeurs professionnelles renforcées ou disloquées ?





## Atelier 3

### L'hybridation, vers une scénarisation fluide ?

**Déf.** Description ante/post du déroulement d'une *unité* visant un apprentissage (cf. intentions didactiques) en précisant (Pernin et Lejeune, 2004) :

- *Quelle ACTIVITE - et quel engagement - des élèves pour apprendre ?*
- *Avec quelles ressources et quels outils ?*
- *Quels rôles selon quelle succession d'étapes ?*
- *Que fait l'enseignant·e pour guider, accompagner... et valider?*

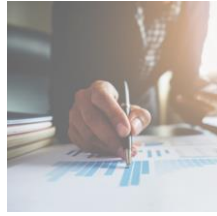
#### ENJEUX :

- ❖ **Réduire l'incertitude, anticiper les obstacles**
- ❖ **Assujettir les ressources aux intentions didactiques** (valeur-ajoutée)
- ❖ **Equilibrer ressources et activités d'apprentissage**  
(in-formel/a-synchrones/présen-distanciellles/indiv-collectives...)

INTENTIONS  
ACTIVITES  
RESSOURCES  
OUTILS  
INDICATEURS  
VARIATION

Discutant : J. Kerneis

Modérateur : L. Teyssendier / D. Chatelet



## Atelier 4

**L'hybridation, au regard des *contextes*** (culturel & numérique) ?

- ❖ Les cadres d'usage du numérique
- ❖ Un écosystème numérique à stabiliser
- ❖ Une recomposition des interactions langagières (remodelage des codes,...)
- ❖ Des pratiques scolaires pas si transformées par le numérique ?

## SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE

8 juin 2022

Enseigner en mode hybride :

Quels changements pour l'école ? Quelles nouvelles compétences professionnelles ?

Lieux en présence	A La Réunion : Lycée Leconte de Lisle - St-Denis A Mayotte : Lycée des Lumières - Mamoudzou Nord	A distance
Horaires	Mayotte : 7h30-16h00 La Réunion : 8h30-17h00	Mayotte : 7h30-16h00 La Réunion : 8h30-17h00
Programme		
8h00-8h30 7h00-7h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des participants (La Réunion / Mayotte)</li> </ul>	
8h30-9h00 7h30-8h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture par Mme la rectrice de l'Académie de La Réunion et M. le recteur de l'Académie de Mayotte</li> </ul>	Accès visio par ce lien : <a href="https://aca.re/dane/EnseignementHybride">aca.re/dane/EnseignementHybride</a>
9h00-10h00 8h00-9h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence de chercheur.e.s sur les enjeux de l'hybridation</li> </ul>	Accès visio par ce lien : <a href="https://aca.re/dane/EnseignementHybride">aca.re/dane/EnseignementHybride</a>
10h15-11h15 9h15-10h15  Atelier 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers au choix sur les thématiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rapport au temps / à l'espace (transformation forme scolaire) : Quels changements dans la forme scolaire ?</li> <li>○ Nouvelles compétences métier (adaptation, accompagnement) : Quelles nouvelles compétences "métier" pour l'enseignant ?</li> <li>○ Scénarisation / improvisation pédagogique : Quelle capacité à scénariser et adapter les activités pédagogiques ?</li> <li>○ Contexte culturel, contexte numérique : Quelle</li> </ul> </li> </ul>	Accès à distance spécifique à chaque atelier (clic sur le lien) :  <a href="#">Rapport au temps / à l'espace</a>  <a href="#">Nouvelles compétences</a>  <a href="#">Scénarisation/Improvisation</a>  <a href="#">Contexte culturel</a>
11h30 -12h30 10h30-11h30  Atelier 2		<b>Le Wooclap...</b>

## ENSEIGNER EN MODE HYBRIDE

Quels changements pour l'école ?

Quelles nouvelles compétences professionnelles ?



Merci de votre attention

## SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE

mercredi 8 juin 2022

RÉUNION - MAYOTTE



Lien pour s'inscrire : <https://aca.re/dane/CardielcareSeminaireHybridation>

## Références

- BECCHETTI-BIZOT, C. (2017, mai). Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Rapport IGEN 2017-056. <https://www.education.gouv.fr/repenserla-forme-scolaire-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvelles-manieres-d-apprendre-et-d-2678>
- BERNARD, M. (1999). Penser la mise à distance en formation. Paris : L'Harmattan
- BRUILLARD É.& BARON, G-L. (2006). Usages en milieu scolaire : caractérisation, observation et évaluation. In Grandbastien M. et Labat J.-M. (dir.), Environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Traité IC2, Lavoisier : Paris, p. 269-284.
- BUCHETON, D. (2009). Les postures enseignantes, IFE, Neopass @ction, <http://neo.enslyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>
- CERISIER, J-F (2015). La forme scolaire à l'épreuve du numérique. <http://hal.archivesouvertes.fr/hal-01216702/document>
- DEVAUCHELLE, B. (2020). Hybrider la formation, bonne ou mauvaise idée ? <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/02/15022019Article636858143658697176.aspx>
- GENEVOIS, S., POYET, F. (2010). Espace numérique de travail et « école étendue » : Vers un nouvel espace-temps scolaire ? Distances et savoirs, 8(4), p. 565-583. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00636808/document>
- GENEVOIS, S., WALLIAN, N. (2020). Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique. Editions des archives contemporaines. <http://eac.ac/books/9782813003492>
- GENEVOIS, S., WALLIAN, N. & LEFER-SAUVAGE, G. (2022). Subir ou s'adapter ? Les étudiants et enseignants stagiaires à l'épreuve du changement et de l'incertitude. *Diversité*, « Face à la crise sanitaire : l'école en mutation », n° 200, septembre 2022.

## Références

- HODJES, C., MOORE, S., LOCKEE B., TRUST, T., BOND, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause Review. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/thedifference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- JACQUINOT-DELAUNAY, G. (2003). Le “sentiment de présence”. 2èmes Rencontres Réseaux humains / Réseaux technologiques. Poitiers. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000073/document>
- JEZEGOU, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique, définition, et dimensions clés. Distances et Savoirs, 8(2), 257-274.
- LAMEUL, G. (2008). Les effets de l'usage des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants, sur la construction des postures professionnelles. Savoirs, 17(2), 71-94.
- LEFER-SAUVAGE, G., GENEVOIS, S., WALLIAN, N. et MERCIER, C. (2020) Les « co-errances » identitaires professionnelles chez les enseignant.e.s stagiaires à l'épreuve de la COVID-19. Formation et profession, 28(4 hors-série), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.690>
- PERAYA, D., CHARLIER, B. & DESCHRYVER, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. Étudier les dispositifs hybrides de formation. Pourquoi ? Comment ? Éducation & Formation, 301, 7-13.
- SOUBRIE, T. (2008). La difficile articulation du présentiel et de la distance dans le cadre d'un cours hybride en master, Alsic, Vol. 11, n° 2 | -1, 105-127.
- WALLIAN Nathalie, LEFER SAUVAGE Gaëlle, GENEVOIS Sylvain (2020). Pré-rapport d'enquête nationale « Etudiants & Confinement 2020 ». Rapport de recherche (laboratoire ICARE - EA 7389). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863856>