



HAL
open science

Évaluation de l'acceptabilité de la réalité virtuelle dans des classes d'anglais langue vivante au lycée.

Céline Meyran Martinez

► **To cite this version:**

Céline Meyran Martinez. Évaluation de l'acceptabilité de la réalité virtuelle dans des classes d'anglais langue vivante au lycée.. Colloque PRUNE (Perspectives de Recherches sur les Usages du Numérique dans l'Éducation), Jul 2020, Poitiers, France. hal-03705043

HAL Id: hal-03705043

<https://hal.science/hal-03705043>

Submitted on 26 Jun 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Contexte et démarche

Projet APLIM

- Incubateur de la DNE (GTnum 7) : intégrer la RV dans des cours de langues vivantes dans des lycées professionnels de l'Académie de Toulouse
- Projet franco-allemand : pédagogie par projet, approche actionnelle, tâches collaboratives, immersion, interaction, collaboration

Ingénierie collaborative entre les différents partenaires (Académie de Toulouse, DANE Toulouse, Réseau Canopé, Université Toulouse 2 – Jean Jaurès, LMZ)

Questions et enjeux scientifiques

Thèse

- Analyser les effets de la réalité virtuelle sur les performances en compréhension de l'oral par le biais de la focalisation attentionnelle et l'engagement dans la tâche
- Analyser le rôle de l'enseignant
- Évaluer l'acceptabilité du numérique
- Identifier la plus-value de la réalité virtuelle pour apprendre une langue vivante étrangère

Étude

- Analyser l'acceptabilité de la RV en classe d'apprentissage de l'anglais selon trois axes:
- capacité des élèves à réaliser en collaboration une visite virtuelle de leur établissement
 - acceptabilité de la RV chez les élèves et les enseignants
 - représentation chez les enseignants de la RV dans leur séquence didactique

Méthodologie

Approche mixte

Données quantitatives

Questionnaire TAM-RV élèves et enseignants

Données qualitatives

- Entretiens semi-directifs enseignants
- Productions des élèves
- Observations

Cohortes

Élèves

45 lycéens français en 1^{er} professionnelle de filières: gestion d'administration, commerce, accueil relation clients usagers, maintenance des équipements industriels, plastiques et composites

Enseignants

4 enseignants d'anglais en lycée professionnel (12-28 ans d'expérience dans l'enseignement formateurs académiques, INSPE, référent Handicap)

Résultats

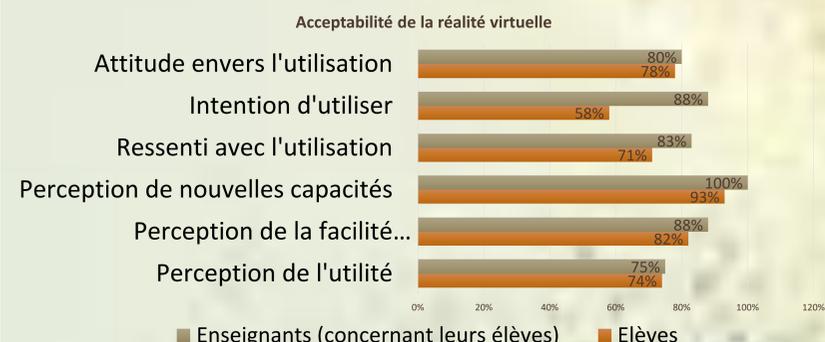
Production des élèves

- <https://app.holobuilder.com/app/?p=5191522889760768> Blagnac
- <https://app.holobuilder.com/app/?p=6194298230931456> Montauban
- <https://app.holobuilder.com/app/?p=5697843263176704> Ramonville
- <https://app.holobuilder.com/app/?p=4869666630533120> Toulouse

Création d'une visite virtuelle avec l'application *Holobuilder*:

- captation et édition de fichiers mp3 et mp4 et de photos 360°
- coopération et collaboration entre les élèves, travail en autonomie et responsabilisation
- créativité et originalité,
- vocabulaire, formulation de questions, oralisation
- interculturelité, sociabilisation, mise en valeur

Questionnaires d'acceptabilité de la RV



- Avis favorables à l'utilisation de la RV en classe d'anglais
- Accord entre avis des élèves et avis des enseignants sur leurs élèves

Entretiens avec les enseignants

ENSEIGNANTS

- Acculturation chronophage
- Accompagnement technique indispensable
- Rôle d'animateur et d'accompagnateur
- Nouvelles opportunités pédagogiques

ÉLÈVES

- Motivation
- Implication
- Engagement
- Autonomie
- Acteurs
- Faire quelque chose qui a du sens

APPRENTISSAGE

- Médiation
- Entraide
- Inclusion sociale et immersion
- Responsabilisation
- Valorisation

Cadre conceptuel

- Benoit, M., Guerchouche, R., Petit, P.D., Chapoulie, E., Manera, V., Chaurasia, G., Drettakis, G., & Robert, P. (2015). Is it possible to use highly realistic virtual reality in the elderly? A feasibility study with image-based rendering. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 11, 557-563. <https://doi.org/10.2147/NDT.S73179>
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. JSTOR. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Knowles, L.M., Stelzer, E.-M., Jovel, K.S., & O' Connor, M.-F. (2017). A pilot study of virtual support for grief: Feasibility, acceptability, and preliminary outcomes. *Computers in Human Behavior*, 73, 650-658. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.005>.

Conclusion

Cette étude sur l'acceptabilité de la RV montre que cette technologie trouve tout son intérêt dans l'apprentissage d'une langue étrangère d'un point de vue didactique et d'un point pédagogique. Les élèves développent des compétences linguistiques, du 21^e s. (collaboration, esprit critique, créativité, communication) et numériques par la conception de contenus immersifs et interactifs avec la RV : ils sont acteurs de leur apprentissage qui leur semble plus concret. La RV a un effet positif sur leur motivation, leur investissement et leur engagement dans la tâche. Ils ressentent un sentiment d'auto-satisfaction et de valorisation. Les enseignants observent les potentialités éducatives et disciplinaires de cette technologie qu'ils estiment simple d'utilisation après avoir été acculturé : elle favorise le travail des élèves en collaboration, en coopération et en autonomie.