



HAL
open science

Actions communes d'acteurs différents sur le champ de l'orientation des collégiens et lycéens en éducation prioritaire en France : pratiques, représentations et identités

Carine Mira

► To cite this version:

Carine Mira. Actions communes d'acteurs différents sur le champ de l'orientation des collégiens et lycéens en éducation prioritaire en France : pratiques, représentations et identités. colloque international de l'association Recherches et pratiques en didactique professionnelle (RPDP 2022)), Jun 2022, Lausanne, France. 2022, 10.3917/cdle.026.0083 . hal-03699023

HAL Id: hal-03699023

<https://hal.science/hal-03699023>

Submitted on 19 Jun 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Cadre de la recherche : 2^e année de doctorat en sciences de l'éducation (Line Numa-Bocage, laboratoire Bonheurs, CY Université) et sciences de gestion (Gaëlle Dechamp, laboratoire CoActis, Université de Saint Etienne) – Contrat Cifre

Sujet de thèse : « Étude des dispositifs d'accompagnement à l'orientation dans les territoires en éducation prioritaire » : comprendre les représentations des accompagnants à l'orientation sur les territoires en éducation prioritaire, les incidences sur leurs pratiques et leurs co-actions.

Méthode : Enquête mixte qualitative (observations et observations participantes, entretiens semi-directifs) et quantitative

Carine Mira
2^e année de doctorat
carine.mira5@gmail.com

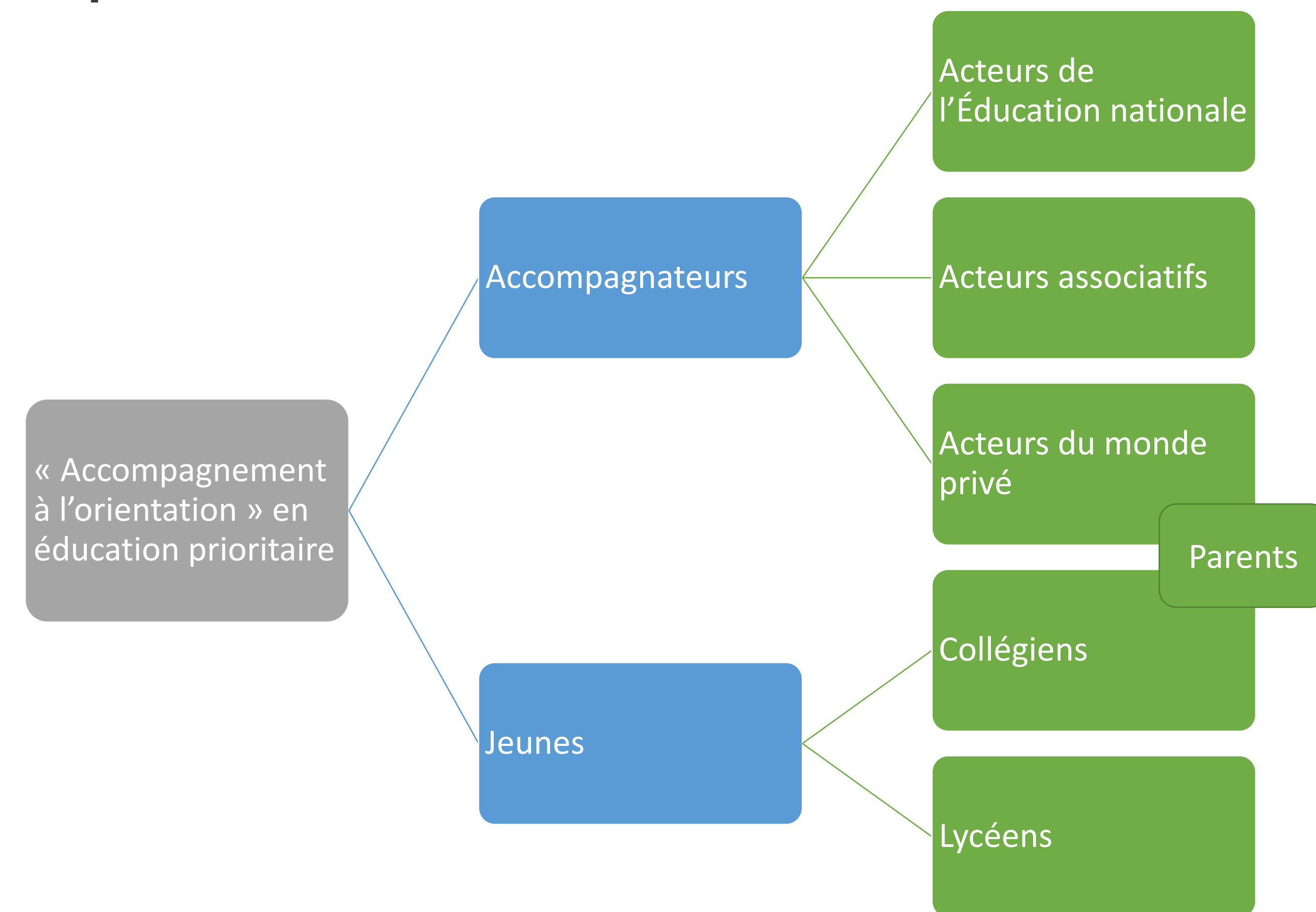


Actions communes d'acteurs différents sur le champ de l'orientation des jeunes lycéens en éducation prioritaire en France : pratiques, représentations et identités

Questions de recherche :

- Comment les représentations des accompagnateurs à l'orientation non-professionnels influencent les pratiques ?
- Quelles divergences de pratiques entre les différents accompagnants ?
- Quelles représentations sur l'orientation ont-ils ?
- Qu'induisent ces représentations sur leurs postures d'accompagnants dans le face-à-face avec le jeune ?
- Quelle est la dynamique relationnelle établie ?
- Quelle « identité » des accompagnateurs dans l'interaction ?

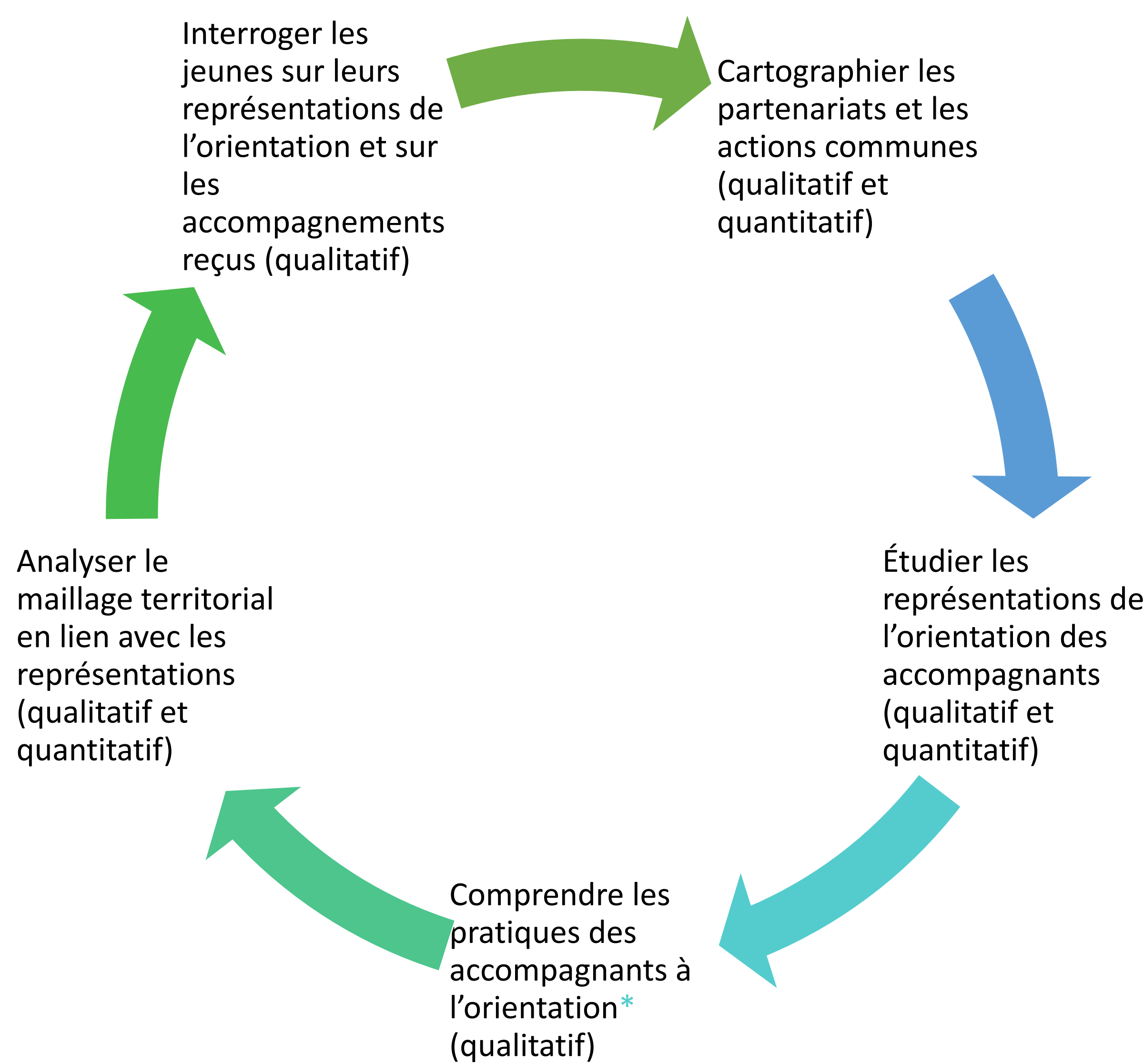
Notions clés : représentations mentales (Vergnaud, 2007) et sociales (Jodelet, 1989) de l'« orientation », identité professionnelle, posture d'accompagnement, construction de l'identité du jeune et de l'accompagnant dans une dynamique relationnelle



« La fonctionnalité de la **représentation** vient de deux raisons principales et complémentaires : elle organise l'action, la conduite, et plus généralement l'activité, tout en étant elle-même le produit de l'action et de l'activité (c'est le concept de schème qui exprime le mieux cette idée) ; elle permet une certaine simulation du réel, et donc l'anticipation » Vergnaud, 2007

L'accompagnement est « une intervention dans les phases de transition, pour tous les publics mais plus particulièrement pour les jeunes. L'objectif est non pas de faire acquérir de nouveaux comportements (intervention comportementale) mais de développer ce qu'est la personne (intervention développementale) (...) Être en poste d'accompagnement, c'est être en veille par rapport à une personne » Paul, 2004

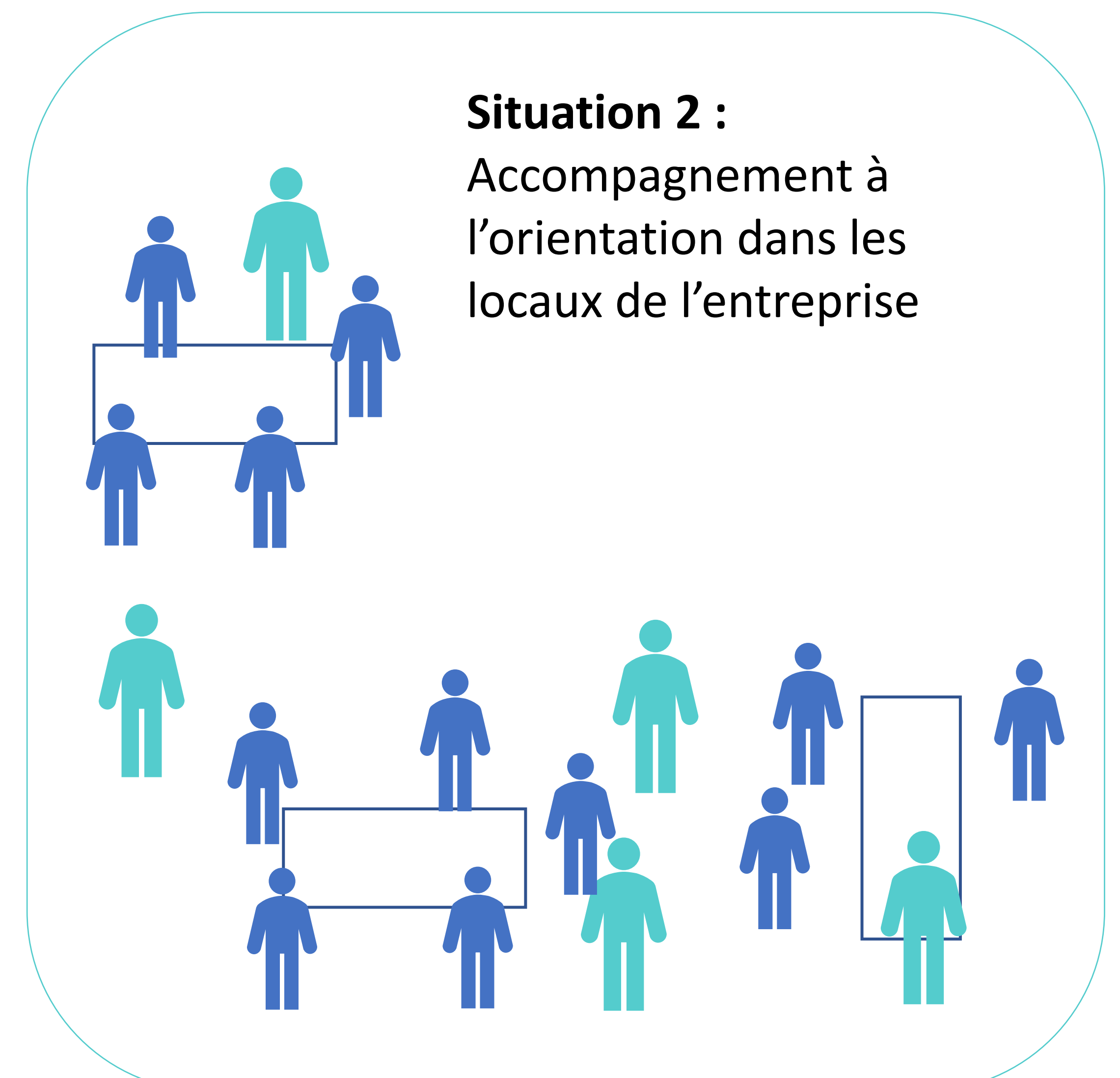
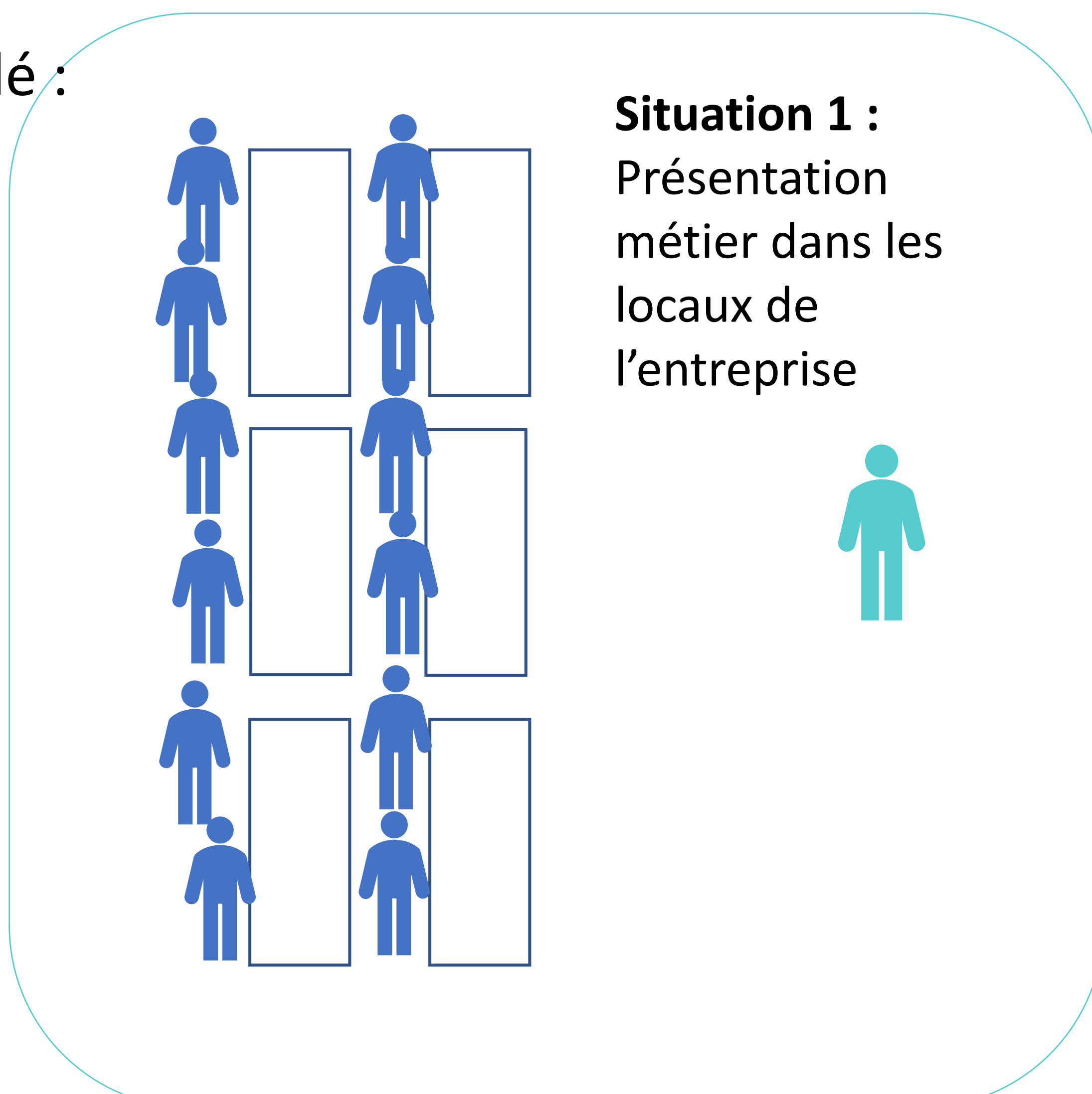
Une **action** dans une classe donnée de situations définit davantage l'identité relationnelle qu'une profession originelle : « Au début est l'action, ou mieux encore l'activité adaptative d'un être dans son environnement. C'est par l'action que commence la pensée : plus exactement et plus complètement par l'action, et la révision éventuelle de l'organisation de la conduite » Vergnaud, 1996, p.275



*Entretien semi-directif ciblé : pratiques d'accompagnants

- Professionnels de secteurs non-éducatifs, bénévole(s) impliqué(s) dans le cadre d'un événement organisée par leur entreprise
- Sensibilité à la cause → posture informative et « inspirante » pour les jeunes

- Situation 1 : jeunes de troisième
- Situation 2 : élèves de Terminale



Glasman, D. (1992). L'école réinventée ? Le partenariat dans les zones d'éducation prioritaires. L'Harmattan.
Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation (2e édition). Dunod.
Paul, Maëla. Note de synthèse effectuée à partir de l'intervention « Le concept d'accompagnement ». C2R Bourgogne, 2004, p. 1-7
Vergnaud, G., (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In Babier J.-M. (dir.) *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris, PUF
Vergnaud G., (2007). Représentation et activité : deux concepts étroitement associés. *Recherches en éducation*, (4).
Vergnaud, G. (2008). Culture et conceptualisation ; l'une ne va pas sans l'autre. *Carrefours de l'éducation*, 26(2), 83. <https://doi.org/10.3917/cdle.026.0083>
Vinatier, I. (2009). Pour une didactique professionnelle de l'enseignement. Presses Universitaires de Rennes.